Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 14.04.2025 10:26:41
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО, председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ
Учебная практика (ознакомительная практика)
Программа практики

Закреплена за кафедрой — Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Учебный план — ФПСО-б24ДДз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация — **бакалавр**

Форма обучения — **заочная**

Общая трудоемкость — **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану — 72
в том числе:
аудиторные занятия — 7,6

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа СГСПУ	1,6	1,6	1,6	1,6
Консультации в профильной	2	2	2	2
Конференции	4	4	4	4
Индивидуальная	64,4	64,4	64,4	64,4
Итого ауд.	7,6	7,6	7,6	7,6
Контактная работа	7,6	7,6	7,6	7,6
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Федосова О.Ю.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Учебная практика (ознакомительная практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология »

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10.

Программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.06.2024 г. № 11
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
Цель прохождения практики: формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе ознакомления с системой образования, деятельностью образовательной организации, педагогических работников и обучающихся
Вид практики: учебная
Тип практики: ознакомительная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Цикл (раздел) ОП: Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Русский язык в профессиональной деятельности»
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:
«Познавательное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).
Умеет: грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения и вести дискуссии, осуществлять общение с участниками команды
УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Умеет планировать собственные действия и распределять временные ресурсы для достижения командного результата работы
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.
Умеет распределять обязанности в команде, оценивать свой вклад в результат деятельности команды; конструктивно и толерантно общаться с участниками команды; представить результаты работы команды в творческой форме
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образовании, образовательной организации, передовом педагогическом опыте
ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней
ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования
Владеет действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
Умеет по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя-дефектолога, в том числе в зависимости от возрастных, речевых и индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ.
ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся,

связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Умеет вести протокол наблюдения коррекционного занятия и (или) внеурочного мероприятия, в том числе, для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	2	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	2	2
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	2	1,6
2.2	Индивидуальная работа: /И/	2	50
2.2.1	Написание на основе изучения профессионального стандарта Педагог-дефектолог» эссе на тему «Профессиональные качества учителя-дефектолога» /И/	2	10
2.2.2	Написание (заполнение) характеристики (паспорта) образовательной организации на основе встреч с администрацией, педагогическими работниками образовательной организации и изучения сайта образовательной организации /И/	2	10
2.2.3.	На основе анализа нормативных документов учителя-дефектолога создать папку «Документация учителя-дефектолога образовательной организации для детей с ОВЗ»	2	10
2.2.4.	Заполнение протокола (ов) наблюдения за работой детей на коррекционном занятии, деятельностью учителя – дефектолога и проявлением его личностных и профессиональных качеств	2	10
2.2.5.	Заполнение протокола (ов) наблюдения за работой детей на коррекционном занятии, деятельностью учителя – дефектолога и проявлением его личностных и профессиональных качеств /И/	2	10
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	В составе команды подготовка творческого отчета о результатах прохождения практики и представление его на итоговой конференции по практике /И/	2	14,4
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	2	2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения учебной практики (ознакомительной практики) являются: Учебная лаборатория современных технологий коррекционно-развивающей работы в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья

5.2. Период проведения практики

Учебная практика (ознакомительная практика) проводиться в 2 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горынина, В. С.	Реализация коррекционно-развивающих программ с	Казань: Познание (Институт

		детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843	ЭУП), 2014
Л1.2	Сальникова, О. Д.	Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / О. Д. Сальникова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 114 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712303 (дата обращения: 03.03.2025). – Библиогр.: с. 91-95. – Текст : электронный.	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023
Л1.3	Чердынцева, Е. В.	Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024 (дата обращения: 01.04.2025). – ISBN 978-5-8268-2322-4. – Текст : электронный.	Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лалаева, Р. И.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581	Москва: Парадигма, 2009

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Приложение 1

Балльно-рейтинговая карта учебной практики (ознакомительной практики)

Курс 1 Семестр 2

Раздел (этап) практики	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
				Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль						
Подготовительный						
Рабочий	В дневнике практики на основе изучения профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» написать эссе на тему «Профессиональные качества учителя-дефектолога»	Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образовании, образовательной организации, передовом педагогическом опыте	Представлены в оценочном листе 1	7-14	1-6	0
Рабочий	В дневнике практики написать (заполнить) характеристику (паспорт) образовательной организации на основе встреч с администрацией, педагогическими работниками образовательной организации и изучения сайта образовательной организации	Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней	Представлены в оценочном листе 2	16-32	1-15	0
Рабочий	На основе анализа нормативных документов учителя-дефектолога создать папку «Документация учителя-дефектолога образовательной организации для детей с ОВЗ»	Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образовании, образовательной организации, передовом педагогическом опыте	Представлены в оценочном листе 3	12-24	2-10	0
Рабочий	В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения за работой детей на коррекционном занятии, деятельностью учителя – дефектолога и проявлением его личностных и профессиональных качеств	Умеет вести протокол наблюдения коррекционного занятия и (или) внеурочного мероприятия, в том числе, для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней Владеет действиями по соблюдению	Представлены в оценочном листе 4 А, 4 Б выставляется сумма баллов за два протокола	5-10	1-4	0

Раздел (этап) практики	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
				Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
		нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности Умеет по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя-дефектолога, в том числе в зависимости от возрастных, речевых и индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ.				
Контрольно-рефлексивный; заключительный (промежуточная аттестация)	В составе команды подготовить творческий отчет о результатах прохождения практики и представить его на итоговой конференции по практике	Умеет: грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения и вести дискуссии, осуществлять общение с участниками команды Умеет планировать собственные действия и распределять временные ресурсы для достижения командного результата работы Умеет распределять обязанности в команде, оценивать свой вклад в результат деятельности команды; конструктивно и толерантно общаться с участниками команды; представить результаты работы команды в творческой форме	Представлены в оценочном листе 5	10-20	1-9	0

Приложение № 2

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ДНЕВНИК

Учебной практики (ознакомительной практики)

Ф.И.О. обучающегося

Учебная группа

Образовательная организация

Даты практики с «____»_____по «____»_____202__г.

Групповой руководитель практики

Установочная конференция

Итоговая конференция

ИНСТРУКТАЖ. С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья в образовательной организации.

_____/ _____
Подпись лица, проводившего инструктаж расшифровка подписи

Количество баллов: _____ Зачет с оценкой: _____

_____/ _____
Подпись группового руководителя расшифровка подписи

Самара 20 г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику (ознакомительная практика) для обучающегося

Цель прохождения практики: формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе ознакомления с системой образования, деятельностью образовательной организации, педагогических работников и обучающихся

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

Умеет: грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения и вести дискуссии, осуществлять общение с участниками команды

УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Умеет планировать собственные действия и распределять временные ресурсы для достижения командного результата работы

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

Умеет распределять обязанности в команде, оценивать свой вклад в результат деятельности команды; конструктивно и толерантно общаться с участниками команды; представить результаты работы команды в творческой форме

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образовании, образовательной организации, передовом педагогическом опыте

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Владеет действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Умеет по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя-дефектолога, в том числе в зависимости от возрастных, речевых и индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ.

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Умеет вести протокол наблюдения коррекционного занятия и (или) внеурочного мероприятия, в том числе, для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Задания на практику:

1) на основе изучения профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» написать эссе на тему «Профессиональные качества учителя-дефектолога»;

2) написать (заполнить) характеристику (паспорт) учреждения специального образования на основе посещения образовательной организации, беседы с администрацией и педагогическими работниками, просмотра занятий, взаимодействия с обучающимися, а также изучения сайта образовательной организации;

3) на основе анализа нормативных документов учителя-дефектолога создать папку «Документация учителя дефектолога образовательной организации для детей с ОВЗ»»;

4) заполнить протоколы наблюдения за работой детей на коррекционном занятии, деятельностью учителя – дефектолога и проявлением его личностных и профессиональных качеств;

5) в составе команды подготовить творческий отчет о результатах прохождения практики и представить его на итоговой конференции по практике.

Руководители практики:

От СГСПУ: _____ _____ /_____

должность подпись расшифровка подписи

Задание принято к исполнению: _____/_____
подпись расшифровка подписи

Дата «____»_____ 20___

Задание №1. На основе изучения профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» написать эссе на тему «Профессиональные качества учителя-дефектолога»»

Оценочный лист к заданию №1

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Письменной работе свойственно смысловое единство (цельность), соответствие теме, оригинальность			
Письменная работа имеет не менее 3 аргументов (примеров, цитат), раскрывающих тему (проблему)			
Аргументы, представленные в письменной работе, свидетельствуют о способности собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию			
На основании актуальных источников в письменной работе сформулирован собственный взгляд на профессиональные качества учителя-дефектолога			
При обосновании роли молодого учителя – дефектолога в системе образования соблюдены нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики			
Тема эссе раскрыта, обоснована, материал изложен четко и лаконично			
В письменной работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, речевые и стилистические ошибки			
Итого:			
Общее количество баллов:			

_____/_____

подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Задание № 2. Написать (заполнить) характеристику (паспорт) учреждения специального образования на основе посещения образовательной организации, беседы с администрацией и педагогическими работниками, просмотра занятий, взаимодействия с обучающимися, а также изучения сайта образовательной организации.

Характеристика образовательной организации

1. Общие сведения об образовательной организации (ОО):
- наименование ОО:
- ФИО руководителя ОО:
- место нахождения ОО:
- тип образовательной организации:
2. Характеристика воспитанников нозологической группы, их особых образовательных потребностей;
3. Перечень адаптированных основных образовательных программ, реализуемых в ОО;
4. Основные традиции, достижения ОО:
5. Характеристика материально-технического обеспечения учебного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Оценочный лист к заданию №2

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 4 балла	Соответствует частично 2 балл	Не соответствует 0 баллов
Наименование и ФИО руководителя ОО указаны верно;			
место нахождения и тип образовательной организации указана в соответствии с уставом ОО			
Характеристика воспитанников нозологической группы развернутая, полная, дифференцированная, описаны специфические особенности воспитанников, отражены элементы структуры дефекта			
Особые образовательные потребности детей определены на основе анализа их деятельности, наблюдения, анализа АООП (ФАОП)			
Перечень адаптированных основных образовательных программ, реализуемых в ОО, соответствует уставу ОО			
Основные традиции, достижения ОО перечислены			
Характеристика материально-технического обеспечения учебного процесса представлена в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся, на основе анализа сайта организации, наблюдения в ОО, бесед с администрацией и педагогическими работниками организации			
Итого			
Общее количество баллов			

_____/_____
подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Задание № 3. На основе анализа нормативных документов учителя-дефектолога создать папку «Документация учителя-дефектолога образовательной организации для детей с ОВЗ»»

Оценочный лист к заданию №3

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 4 балла	Соответствует частично 2 балл	Не соответствует 0 баллов
Студент владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией.			
Содержание выполненного задания соответствует теме.			
Папки материалов содержат полный перечень документов.			
Папки материалов содержат систематизированный, выстроенный в логической последовательности (от нормативных и законодательных актов к документам, которые оформляет учитель-дефектолог) перечень документов.			
Папки материалов иллюстрированы примерами документации учителя-дефектолога.			
Даны ссылки на нормативно-правовую базу, регламентирующую работу учителя – дефектолога			
Итого			
Общее количество баллов			

Задание № 4. заполнить протоколы наблюдения за работой детей на коррекционно-развивающем занятии, деятельностью учителя – дефектолога и проявлением его личностных и профессиональных качеств

ПРОТОКОЛ № 1

Общие сведения о коррекционно-развивающем занятии:
Дата проведения:
Возраст детей:
ФИО учителя-дефектолога:

Ход занятия (деятельность учителя-дефектолога и детей)	**ДА**	**НЕТ**	**Комментарии**
Организация и ход занятия			
Организационный момент присутствует			
Тема занятия названа для детей			
Цель занятия сформулирована			
Задачи занятия определены			
Мотивационный этап занятия реализован			
Изучение нового материала организовано			
Закрепление материала организовано			
Итоги занятия подведены			
Оценка деятельности детей проведена			
Время занятия распределено рационально			
На занятии использованы коллективные формы работы			
На занятии использованы групповые формы работы			
На занятии использованы индивидуальные формы работы			
Самостоятельная работа организована			

Санитарно-гигиенические требования (чистота, температурный режим, освещенность) соблюдены			
Деятельность детей на занятии			
На занятии дети дисциплинированны			
Дети проявляют интерес к материалу занятия			
Все дети проявляют активность на занятии			
Дети слушают инструкцию, действуют в соответствии с поставленными целью и задачами			
Задание детьми выполнено без затруднений			
Деятельность учителя-дефектолога на занятии			
Учитель-дефектолог свободно владеет учебным материалом			
Учитель-дефектолог излагает содержание материала доступно и структурированно			
Учитель- дефектолог поддерживает интерес детей к теме занятия			
Учитель-дефектолог проводит занятие с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей			
Речь учителя-дефектолога четкая, лаконичная, выразительная			
Темп изложения позволяет усвоить материал занятия			
Учитель- дефектолог стимулирует активную работу детей на занятии			
Учитель-дефектолог создает позитивный эмоциональный настрой на занятии			
Учитель-дефектолог доброжелателен, требователен, тактичен			
Учитель-дефектолог объективно оценивает достижения детей			
Учитель-дефектолог адекватно реагирует на нарушения дисциплины			
Внешний вид учителя-дефектолога соответствует деловому стилю			
Учитель-дефектолог использовал в основном авторитарный стиль общения с детьми			
Учитель-дефектолог использовал в основном демократический стиль общения с детьми			
Учитель-дефектолог использовал в основном либеральный стиль общения с детьми			
Профессионально-значимые личностные качества учителя- дефектолога			
Доброжелательность			
Любовь, уважение к личности ребенка, гуманизм			
Целеустремленность.			
Искренность в общении			
Чувство юмора			
Находчивость			
Самообладание			
Требовательность			
Терпеливость			
Артистизм			
Тактичность			
Справедливость			
Эмпатия			
Педагогические способности учителя- дефектолога			
Дидактические способности - способности передавать детям учебный материал, делая его доступным, преподносить материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету			

Перцептивные способности - способность проникать во внутренний мир ребенка, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности ребенка и его временных психических состояний			
Речевые способности - способность ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики			
Организаторские способности – способность организовать детский коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач; способность правильно организовать свою собственную работу			
Авторитарные способности - способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на детей и умение на этой основе добиваться у них авторитета			
Коммуникативные способности - способность к общению с детьми, умение найти правильный подход, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта			
Педагогическое воображение (или прогностические способности) - специальная способность, выражающаяся в предвидении последствий своих действий, в воспитательном проектировании личности ребенка, в умении прогнозировать развитие тех или иных качеств ребенка			
Способность к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности			
Средства обучения на занятии			
Наглядный материал			
Схемы			
Раздаточный материал			
Технические средства обучения (интерактивная доска, проектор, компьютер, звукоусиливающая аппаратура и т.д.)			
Иные средства			

Общие впечатления о занятии:

(Оценивается эмоциональное состояние детей и степень увлеченности работой на разных этапах занятия; способность педагога распределять внимание при осуществлении текущего контроля за поведением детей, содержанием занятия и своей речью; адекватное использование дефектологом невербальной коммуникации; способность учителя- дефектолога вовлечь в продуктивную работу всех детей; формулируется мнение о собственной заинтересованности содержанием и организацией работы дефектолога и детей на занятии).

Оценочный лист к заданию №4

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
В процессе наблюдения педагогической деятельности анализирует в соответствии с протоколом организацию и ход занятия			
Комментирует использованные коллективные, групповые и индивидуальные формы работы формы работы			

В процессе наблюдения анализирует в соответствии с протоколом деятельность детей на занятии			
Комментирует специфические особенности деятельности детей на занятии			
Отмечает приемы поддержания интереса к материалу занятия и стимуляции активности обучающихся на занятии			
В процессе наблюдения анализирует в соответствии с протоколом деятельность учителя-дефектолога на занятии			
В процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности выбирает в соответствии с протоколом профессионально-значимые качества учителя-дефектолога			
Комментирует педагогические способности учителя-дефектолога			
В процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности делает собственные выводы о работе детей и учителя-дефектолога			
Итого:			
Общее количество баллов			

_____/_____
подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Задание 5. В составе команды подготовить творческий отчет о результатах прохождения практики и представить его на итоговой конференции по практике.

Оценочный лист к заданию №5

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Творческий отчет содержит информацию об образовательной организации, включая информацию о педагогическом коллективе и контингенте обучающихся, с соблюдением педагогической этики			
Творческий отчет содержит информацию о роли учителя-дефектолога и значении коррекционно-развивающих занятий в образовательном процессе			
В творческом отчете представлен анализ значения ознакомительной практики в профессиональном становлении будущего учителя-дефектолога			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Содержание творческого отчета позволяет сделать вывод о достижении запланированных образовательных результатов			
При представлении творческого отчета грамотно выражает свою точку зрения и аргументированно отвечает на вопросы			
В творческом отчете отражена деятельность каждого участника команды			
При представлении творческого отчета используются различные средства наглядности и иные средства выразительности с соблюдением стилистических, эргономических и иных требований к визуализации информации			
Отчетная документация и творческий отчет представлены в срок			
Дневник практики (приложение к дневнику), оценочные листы опубликованы в электронном портфолио обучающегося			
Дневник практики заполнен аккуратно, в электронном виде: лист 4 А, 12 шрифт, 1 интервал, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических, пунктуационных, речевых и стилистических ошибок			
Итого:			
Общее количество баллов:			

_____/_____
подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Балльно-рейтинговая ведомость

Задание, оценочный лист	**баллы**
Задание «Эссе» (оценочный лист № 1)	
Задание «Характеристика (паспорт) ОО (оценочный лист № 2)	
Задание Папка «Документация учителя-дефектолога образовательной организации для детей с ОВЗ» (оценочный лист № 3)	
Задание заполнить протоколы наблюдения за работой детей на коррекционном занятии, деятельностью учителя – дефектолога и проявлением его личностных и профессиональных качеств (оценочный лист № 4	
Задание «Творческий отчет» (оценочный лист № 5)	
Общее количество баллов	

_____/_____

подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Федосова Оксана Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

Учебная практика (ознакомительная практика)»

Направление подготовки:
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль):
«Дошкольная дефектология»
Квалификация
Бакалавр

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика)» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-3.3, УК-3.4., УК-3.5., ОПК-1.1. ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-7.1., ОПК-7.3.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

Умеет: грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения и вести дискуссии, осуществлять общение с участниками команды

УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Умеет планировать собственные действия и распределять временные ресурсы для достижения командного результата работы

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

Умеет распределять обязанности в команде, оценивать свой вклад в результат деятельности команды; конструктивно и толерантно общаться с участниками команды; представить результаты работы команды в творческой форме

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образовании, образовательной организации, передовом педагогическом опыте

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Владеет действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Умеет по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя-дефектолога, в том числе в зависимости от возрастных, речевых и индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ..

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Умеет вести протокол наблюдения коррекционного занятия и (или) внеурочного мероприятия, в том числе, для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет
Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: 2 часа

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения и вести дискуссии, осуществлять общение с участниками команды

Умеет планировать собственные действия и распределять временные ресурсы для достижения командного результата работы

Умеет распределять обязанности в команде, оценивать свой вклад в результат деятельности команды; конструктивно и толерантно общаться с участниками команды; представить результаты работы команды в творческой форме

Тип (форма) задания: практиориентированное

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Подготовить творческий отчет о системе оказания коррекционной помощи в г.о. Самара и представить его в письменной форме.

Оценочный лист к заданию №1

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Творческий отчет содержит информацию об образовательной организации, включая информацию о педагогическом коллективе и контингенте обучающихся, с соблюдением педагогической этики			
Творческий отчет содержит информацию о роли учителя-дефектолога и значении коррекционно-развивающих занятий в образовательном процессе			
В творческом отчете представлен анализ значения ознакомительной практики в профессиональном становлении будущего учителя-дефектолога			
Содержание творческого отчета позволяет сделать вывод о достижении запланированных образовательных результатов			
При представлении творческого отчета грамотно выражает свою точку зрения и аргументированно отвечает на вопросы			
В творческом отчете отражена деятельность каждого участника команды			
При представлении творческого отчета используются различные средства наглядности и иные средства выразительности с соблюдением стилистических,			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
эргономических и иных требований к визуализации информации			
Отчетная документация и творческий отчет представлены в срок			
Дневник практики (приложение к дневнику), оценочные листы опубликованы в электронном портфолио обучающегося			
Дневник практики заполнен аккуратно, в электронном виде: лист 4 А, 12 шрифт, 1 интервал, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических, пунктуационных, речевых и стилистических ошибок			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образовании, образовательной организации, передовом педагогическом опыте

Тип (форма) задания: практикоориентированное

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание № 2. Написать (заполнить) характеристику (паспорт) учреждения специального образования на основе посещения образовательной организации, беседы с администрацией и педагогическими работниками, просмотра занятий, взаимодействия с обучающимися, а также изучения сайта образовательной организации.

Оценочный лист к заданию №2

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 4 балла	Соответствует частично 2 балл	Не соответствует 0 баллов
Наименование и ФИО руководителя ОО указаны верно;			
место нахождения и тип образовательной организации указана в соответствии с уставом ОО			
Характеристика воспитанников нозологической группы развернутая, полная, дифференцированная, описаны специфические особенности воспитанников, отражены элементы структуры дефекта			
Особые образовательные потребности детей определены на основе анализа их деятельности, наблюдения, анализа АООП (ФАОП)			
Перечень адаптированных основных образовательных программ, реализуемых в ОО, соответствует уставу ОО			
Основные традиции, достижения ОО перечислены			

Характеристика материально-технического обеспечения учебного процесса представлена в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся, на основе анализа сайта организации, наблюдения в ОО, бесед с администрацией и педагогическими работниками организации			
Итого			
Общее количество баллов			

Задание № 3. На основе анализа нормативных документов учителя-дефектолога создать папку «Документация учителя-дефектолога образовательной организации для детей с ОВЗ»

Оценочный лист к заданию №3

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 4 балла	Соответствует частично 2 балл	Не соответствует 0 баллов
Студент владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией.			
Содержание выполненного задания соответствует теме.			
Папки материалов содержат полный перечень документов.			
Папки материалов содержат систематизированный, выстроенный в логической последовательности (от нормативных и законодательных актов к документам, которые оформляет учитель-дефектолог) перечень документов.			
Папки материалов иллюстрированы примерами документации учителя-дефектолога.			
Даны ссылки на нормативно-правовую базу, регламентирующую работу учителя – дефектолога			
Итого			
Общее количество баллов			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней

Тип (форма) задания: практикоориентированное

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 4. На основе изучения профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» написать эссе на тему «Профессиональные качества учителя-дефектолога»

Оценочный лист к заданию №4

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Письменной работе свойственно смысловое единство (цельность), соответствие теме, оригинальность			
Письменная работа имеет не менее 3 аргументов (примеров,			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
цитат), раскрывающих тему (проблему)			
Аргументы, представленные в письменной работе, свидетельствуют о способности собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию			
На основании актуальных источников в письменной работе сформулирован собственный взгляд на профессиональные качества учителя-дефектолога			
При обосновании роли молодого учителя – дефектолога в системе образования соблюдены нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики			
Тема эссе раскрыта, обоснована, материал изложен четко и лаконично			
В письменной работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, речевые и стилистические ошибки			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности

Умеет по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя-дефектолога, в том числе в зависимости от возрастных, речевых и индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ

Умеет вести протокол наблюдения коррекционного занятия и (или) внеурочного мероприятия, в том числе, для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Тип (форма) задания: практико-ориентированное

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 5. На основе просмотра занятий (видеозанятий) заполнить протоколы наблюдения за работой детей на коррекционно-развивающем занятии, деятельностью учителя – дефектолога и проявлением его личностных и профессиональных качеств

ПРОТОКОЛ

Общие сведения о коррекционно-развивающем занятии:
Дата проведения:
Возраст детей:
ФИО учителя-дефектолога:

Ход занятия (деятельность учителя-дефектолога и детей)	**ДА**	**НЕТ**	**Комментарии**
Организация и ход занятия			
Организационный момент присутствует			
Тема занятия названа для детей			
Цель занятия сформулирована			
Задачи занятия определены			
Мотивационный этап занятия реализован			
Изучение нового материала организовано			
Закрепление материала организовано			
Итоги занятия подведены			
Оценка деятельности детей проведена			
Время занятия распределено рационально			
На занятии использованы коллективные формы работы			
На занятии использованы групповые формы работы			
На занятии использованы индивидуальные формы работы			
Самостоятельная работа организована			
Санитарно-гигиенические требования (чистота, температурный режим, освещенность) соблюдены			
Деятельность детей на занятии			
На занятии дети дисциплинированны			
Дети проявляют интерес к материалу занятия			
Все дети проявляют активность на занятии			
Дети слушают инструкцию, действуют в соответствии с поставленными целью и задачами			
Задание детьми выполнено без затруднений			
Деятельность учителя-дефектолога на занятии			
Учитель-дефектолог свободно владеет учебным материалом			
Учитель-дефектолог излагает содержание материала доступно и структурированно			
Учитель-дефектолог поддерживает интерес детей к теме занятия			
Учитель-дефектолог проводит занятие с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей			
Речь учителя-дефектолога четкая, лаконичная, выразительная			
Темп изложения позволяет усвоить материал занятия			
Учитель- дефектолог стимулирует активную работу детей на занятии			
Учитель-дефектолог создает позитивный эмоциональный настрой на занятии			
Учитель-дефектолог доброжелателен, требователен, тактичен			
Учитель-дефектолог объективно оценивает достижения детей			
Учитель-дефектолог адекватно реагирует на нарушения дисциплины			
Внешний вид учителя-дефектолога соответствует деловому стилю			
Учитель-дефектолог использовал в основном авторитарный стиль общения с детьми			
Учитель-дефектолог использовал в основном демократический стиль общения с детьми			
Учитель-дефектолог использовал в основном либеральный стиль общения с детьми			
Профессионально-значимые личностные качества учителя-дефектолога			
Доброжелательность			

Любовь, уважение к личности ребенка, гуманизм			
Целеустремленность.			
Искренность в общении			
Чувство юмора			
Находчивость			
Самообладание			
Требовательность			
Терпеливость			
Артистизм			
Тактичность			
Справедливость			
Эмпатия			
Педагогические способности учителя- дефектолога			
Дидактические способности - способности передавать детям учебный материал, делая его доступным, преподносить материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету			
Перцептивные способности - способность проникать во внутренний мир ребенка, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности ребенка и его временных психических состояний			
Речевые способности - способность ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики			
Организаторские способности – способность организовать детский коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач; способность правильно организовать свою собственную работу			
Авторитарные способности - способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на детей и умение на этой основе добиваться у них авторитета			
Коммуникативные способности - способность к общению с детьми, умение найти правильный подход, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта			
Педагогическое воображение (или прогностические способности) - специальная способность, выражающаяся в предвидении последствий своих действий, в воспитательном проектировании личности ребенка, в умении прогнозировать развитие тех или иных качеств ребенка			
Способность к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности			
Средства обучения на занятии			
Наглядный материал			
Схемы			
Раздаточный материал			
Технические средства обучения (интерактивная доска, проектор, компьютер, звукоусиливающая аппаратура и т.д.)			
Иные средства			

Общие впечатления о занятии:

(Оценивается эмоциональное состояние детей и степень увлеченности работой на разных этапах занятия; способность педагога распределять внимание при осуществлении текущего контроля за поведением детей, содержанием занятия и своей речью; адекватное использование дефектологом невербальной коммуникации; способность учителя- дефектолога вовлечь в продуктивную работу всех детей; формулируется мнение о собственной заинтересованности содержанием и организацией работы дефектолога и детей на занятии).

Оценочный лист к заданию №5:

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
В процессе наблюдения педагогической деятельности анализирует в соответствии с протоколом организацию и ход занятия			
Комментирует использованные коллективные, групповые и индивидуальные формы работы формы работы			
В процессе наблюдения анализирует в соответствии с протоколом деятельность детей на занятии			
Комментирует специфические особенности деятельности детей на занятии			
Отмечает приемы поддержания интереса к материалу занятия и стимуляции активности обучающихся на занятии			
В процессе наблюдения анализирует в соответствии с протоколом деятельность учителя-дефектолога на занятии			
В процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности выбирает в соответствии с протоколом профессионально-значимые качества учителя-дефектолога			
Комментирует педагогические способности учителя-дефектолога			
В процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности делает собственные выводы о работе детей и учителя-дефектолога			
Итого:			
Общее количество баллов			

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Компетенции и индикаторы	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-3. УК-3.3 УК-3.5.	Задание 1. Подготовить творческий отчет о системе оказания коррекционной помощи в г.о. Самара и представить его в письменной форме .	20	20	12-16	16-18	18-20
ОПК-1. ОПК-1.1.	Задание № 2. Написать (заполнить) характеристику (паспорт) учреждения специального образования на основе посещения образовательной организации,	24	24	13-16	16-19	20-24

Компетенции и индикаторы	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
	беседы с администрацией и педагогическими работниками, просмотра занятий, взаимодействия с обучающимися, а также изучения сайта образовательной организации.					
ОПК-1. ОПК-1.1.	Задание 3. На основе анализа нормативных документов учителя-дефектолога создать папку «Документация учителя-дефектолога образовательной организации для детей с ОВЗ»	24	24	13 -16	17-20	20-24
ОПК-1. ОПК-1.2.	Задание №4. На основе изучения профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» написать эссе на тему «Профессиональные качества учителя-дефектолога»	14	14	8-10	10-12	12-14
ОПК-1. ОПК-1.3. ОПК-7.1. ОПК-7.3.	Задание 5. На основе просмотра коррекционного занятия заполнить протоколы наблюдения за работой детей на коррекционном занятии, деятельностью учителя – дефектолога и проявлением его личностных и профессиональных качеств	18	18	10-13	13-16	16-18
Всего		100	100	56-71	72-85	86-100