Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.07.2025 13:23:07
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
# Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план — ФМФИ-625Ио(4г)
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Информатика»

Квалификация — **бакалавр**

Форма обучения — **очная**

Общая трудоемкость — **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану — 108
в том числе:
аудиторные занятия — 34
самостоятельная работа — 74

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **5(3.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Семинарские | 22 | 22 | 22 | 22 |
| В том числе инт. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Контактная работа | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Сам. работа | 74 | 74 | 74 | 74 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Майорова Наталья Валерьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Информатика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 16.04.2024 г. №7
Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины**: формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у обучающихся готовность осуществлять обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- сформировать умение реализовывать технологии воспитания в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, в том числе особыми образовательными потребностями обучающихся;
- сформировать готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.05

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале: полученном в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Психология»

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

«Основы вожатской деятельности», «Психология воспитательных практик»

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности**

Умеет: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями

**УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).**

Владеет: способами эффективного социального взаимодействия в команде, способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями

**ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями**

**ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения**

Знает: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания

**ОПК-3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся**

Умеет: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-3.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся**

Владеет: основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления

**ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения**

Знает: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.

**ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку**

Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)**

Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.

**ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся**

Знает: психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся

**ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося**

Умеет: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников

**ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся федеральных государственных образовательных стандартов**

Владеет: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся**

Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Технология и организация воспитательных практик** | | | |
| 1.1 | Концепция воспитания в современной России /Лек/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.2 | Воспитательная деятельности педагога /Лек/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.3 | Современные подходы к содержанию воспитательного процесса /Лек/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.4 | Формы организации воспитательных практик /Лек/ | | 2 | 0 |
| 1.5 | Методы воспитания /Лек/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.6 | Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации /Лек/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.7 | Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса /Сем/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.8 | Современные теории и концепции воспитания /Сем/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.9 | Содержание воспитания /Сем/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.10 | Воспитательные технологии и системы /Сем/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.11 | Организация воспитательной работы классного руководителя. Методика организации и проведения "Разговоров о важном" в школе" /Сем/ | 5 | 8 | 2 |
| 1.12 | Технологии взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся /Сем/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.13 | Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе /Сем/ | 5 | 2 | 2 |
| 1.14 | Технологии педагогической поодержки обучающихся /Сем/. | 5 | 2 | 2 |
| 1.15 | Воспитание в структуре педагогического процесса /Ср/ | 5 | 6 | 0 |
| 1.16 | Формирование личности в процессе воспитания /Ср/ | 5 | 6 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.17 | Целеполагание в воспитательном процессе /Ср/ | 5 | 6 | 0 |
| 1.18 | Ценности как основа социализации и воспитания /Ср/ | 5 | 6 | 0 |
| 1.19 | Методы и технологии воспитания /Ср/ | 5 | 6 | 0 |
| 1.20 | Оценка результатов воспитания /Ср/ | 5 | 6 | 0 |
| 1.21 | Закономерности и принципы воспитания /Ср/ | 5 | 6 | 0 |
| 1.22 | Коллектив как объект и субъект воспитания /Ср/ | 5 | 6 | 0 |
| 1.23 | Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе /Ср/ | 5 | 6 | 0 |
| 1.24 | Самовоспитание и его возрастные особенности /Ср/ | 5 | 6 | 0 |
| 1.25 | Детские общественные движения в современной России /Ср/ | 5 | 6 | 0 |
| 1.26 | Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики /Ср/ | 5 | 8 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**5 семестр, 6 лекций, 11 семинарских занятий**

Лекция № 1 (2 часа)

Концепция воспитания в современной России

Вопросы и задания:

1. Воспитание как приоритетное направление государственной политики РФ в сфере образования.
2. Нормативно-правовые основы обновления понимания задач воспитания молодежи в РФ
3. Особенности процесса воспитания, его структура.
4. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания.

Лекция № 2 (2 часа)

Воспитательная деятельность педагога/Лек

Вопросы и задания:

1. Цели и задачи воспитательной деятельности педагога.
2. Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации.
3. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании.

Лекция № 3 (2 часа)

Современные подходы к содержанию воспитательного процесса

Вопросы и задания:

1. Примерная программа воспитания как неотъемлемая часть Основной образовательной программы школы.
2. Модульная структура содержания Примерной программы воспитания
3. Характеристика направлений Примерной программы воспитания: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Внеурочные занятия «Разговоры о важном».
4. Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.

Лекция № 4 (2 часа)

Формы организации воспитательных практик

Вопросы и задания:

1. Формы воспитательной работы.
2. Классификация форм воспитательной деятельности.
3. Выбор форм воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся

Лекция № 5 (2 часа)

Методы воспитания

Вопросы и задания:

1. Понятие о методах воспитания.
2. Классиикация методов воспитательной деятельности.
3. Применение различных методов организации воспитательных практик в деятельности педагога.

Лекция № 6 (2 часа)

Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации

Вопросы и задания:

1. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя.
2. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.
3. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами.
5. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса

Вопросы и задания:

1. Воспитание: понятие, сущность, признаки. Приведите формулировки понятия «воспитания» разных авторов.
2. Различные подходы к рассмотрению закономерностей и принципов воспитания.
4. Движущие силы воспитания. Дайте характкристику внешних и внутренних противоречий.
5. Влияние факторов воспитания на развитие личности. Дискуссия.

6. Взаимосвязь процессов воспитания, развития, социализации, самовоспитания.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Современные теории и концепции воспитания

Вопросы и задания:

1. Базовые теории воспитания и формирования личности.
2. Понятие о цели воспитания. Цель и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях.
3. Сформулируйте, в каком соотношении находятся категории «воспитание» и «развитие».
4. Детские обшественные движения в современной России.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Содержание воспитания

Вопросы и задания:

1. Характеристика основных направлений воспитательного процесса.
2. Структура и содержание рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях
3. Опыт работы общеобразовательных организаций по реализации рабочих программ воспитания. Презентации.

Семинарское занятие № 4(2 часа)

Воспитательные технологии и системы

Вопросы и задания:

1. Различные подходы к классификации методов воспитания.
2. Приемы и средства воспитания.
3. Анализ воспитательных технологий, их реализация в образовательном процессе. Специфика технологий воспитания.
4. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние.
5. Кейсы на применение методов воспитания.

Семинарские занятия № 5-8 (6 часов)

Организация воспитательной работы классного руководителя. Методика организации и проведения "Разговоров о важном" в школе.

Вопросы и задания:

1. Профессиональные и социальные роли классного руководителя.
2. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя.
3. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства.
4. Координация образовательного процесса в классе; разработка индивидуальных образовательных траекторий.
5. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка
6. Роль коллектива в развитии личности. Реализация воспитательных функций коллектива .Дискуссия.
7. Календарно-тематическое планирование воспитательной работы классного руководителя.
8. Сотрудничество педагогов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.
9. Деятельность классного руководителя по вовлечению обучающихся в детско-юношеские и волонтерские организации (функции, организационные принципы).
10. Деятельность классного руководителя по профориетации обучающихся. Проект «Россия – мои горизонты».
11. Методика организации и проведения "Разговоров о важном" в школе"
12. Групповая работа:

- Разработка содержания инвариантных и вариативных модулей программы воспитания:

Инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

- Самостоятельная работа: Презентация фрагментов внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Семинарское занятие № 9 (2 часа)

Технологии взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.

Вопросы и задания:

1. Партнерское взаимодействие классного руководителя с родителями.
2. Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания.
3. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях.
4. Формы и методы работы с родителями (интерактивные, инновационные, педагогическое просвещение, родительские собрания, родительские конференции, родительский клуб и т.д.).
5. Технология подготовки и проведения родительского собрания.

Семинарское занятие № 10 (2 часа)

Педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе

Вопросы и задания:

1. Цель и задачи педагогического сопровождения обучающихся.
2. Модель педагогического сопровождения участников образовательного процесса: уровни, формы, основные направления.
3. Консультирование, диагностика, просвещение как основные направления педагогического сопровождения.
4. Формы работы с родителями обучающихся в структуре педагогического сопровождения.
5. Особенности педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
6. Разработка технологической карты педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
7. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности.

Семинарское занятие № 11 (2 часа)

Технологии педагогической поодержки обучающихся.

Вопросы и задания:

1.Выявление и поддержка одаренных детей.

2.Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

3. Формирование навыков здорового и безоопасного обараза жизни.
4. Профилактика девиантного поведения обучающихся.
5. Формирование у обучающихся навыков информационной безопасности.
6. Школьная служба примерения (медиации).
7. Кейсы на применение технологий педагогической поддержки и индивидуального сопровождения обучающихся.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Воспитание в структуре педагогического процесса | -Составить графические схемы, отражающие взаимосвязь (общее и особенное) понятий обучение и воспитание; развитие, воспитание, социализация.<br>-Заполнить терминологический словарь | Схемы<br><br>Словарь |
| 2 | Формирование личности в процессе воспитания | - Составить таблицу основных компонентов содержания воспитания по Е.В.Бондаревской (Концепция «Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности» и Н.Е Щурковой (Концепция «Формирование образа жизни, достойной Человека». Провести сравнительный анализ.<br>- Представить основные положения теорий воспитания и развития личности О.С.Газмана, Г.К. Селевко, Н.И.Таланчука. | Таблица<br><br>Сообщение (доклад) |
| 3 | Целеполагание в воспитательном процессе | - Прочитать статью Н.Л.Селивановой «Воспитание в системе образования: от проблем настоящего к контурам будущего». // Среднее образование в России. 2018. http://federalbook.ru/files/FSO-SREDNEE/Soderzhanie/SO-3/II/Selivanova.pdf<br>Подготовиться к дискуссии на тему «Основные направления воспитания». | Тезисы сообщения<br><br>Устное выступление |
| 4 | Ценности как основа социализации и воспитания | - Прокомментируйте приведенные исследовательские данные, выскажите мнение о ценностях современных школьников.<br>- Подготовить доклад. Примерная тематика:<br>«Развитие добровольческих (волонтерских) организаций в России», «Зарубежный опыт волонтерского движения», «Развитие детских общественных организаций в РФ». «Пути взаимодействия с неформальными объединениями молодежи в процессе целенаправленного воспитания». | Тезисы сообщения<br><br>Доклад |
| 5 | Методы и технологии воспитания | - Подготовить анализ классификаций методов воспитания в виде таблицы<br>- Дать краткую характеристику следующим технологиям воспитания:<br>• технология проведения этической беседы;<br>• технология проведения диспута;<br>• технология КТД;<br>• технология социальной пробы;<br>• технология кейс-стади.<br>- Разработайте по технологии КТД план проведения видеоконференцсвязи (или путешествие во времени) с представителями детских (молодежных) объединений, организаций и ли движений. | Сообщение<br><br>Таблица<br><br>План |
| 6 | Оценка результатов воспитания | - Прочитать и представить краткий обзор книги «Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе». П.В. Степанов, И.В. Степанова М.: Просвещение, 2014г..<br>- Подберите аргументы «за» и «против» для следующего утверждения: «Сравнительная оценка, если воспитатель определяет свою позицию как гуманную, демократическую, не должна присутствовать в его деятельности или может использоваться только в особенных случаях». Представьте свою позицию в виде таблицы. | Тезисы сообщения<br><br>Таблица |
| 7 | Закономерности и принципы воспитания | - Ознакомьтесь с понятием «воспитательная система» (на примере опыта Ш.А.Амонашвили, В.А.Караковского, Е.А.Ямбурга). Выявите закономерности и принципы воспитательного процесса, положенные в основание выбранной вами для изучения воспитательной системы. | Конспект |
| 8 | Коллектив как объект и субъект воспитания | Задание по группам:<br>- Подготовить доклад о современных детско-юношеских организациях в России (РДШ, пионерское движение, скауты, волонтеры, поисковые отряды и др.)<br>- Составить методическую разработку воспитательного мероприятия ( для обучающихся начальных классов, младших подростков, старшеклассников). | Доклад<br><br>Методическая разработка |
| 9 | Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно- | - Подготовить реферат . Примерная тематика: «Основные направления педагогического сопровождения (консультирование, диагностика, просвещение)». «Формы работы с родителями обучающихся в структуре педагогического сопровождения». «Особенности педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» | Реферат (устное выступление) – по выбору |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | воспитательном процессе | - Составить перечень электронных ресурсов по воспитательной работе в школе. | Список электронных ресурсов |
| 10 | Самовоспитание и его возрастные особенности | Подобрать диагностические материалы по самовоспитанию обучающихся | Пакет методик |
| 11. | Детские общественные движения в современной России. | Изучить Федеральный закон от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»<br>Изучить опыт работы детских общественных движений в Самарской области «Большая перемена», «Юнармия», «Российское движение школьников», Волонтерское движение и подготовить электронную презентаци. | Конспект<br><br>Презентация |
| 12. | Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики | Подготовить и представить на практическом занятии фрагмент внеурочного занятия «Разговоры о важном» | Планы – конспекты (технологические карты) |
| **Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор** | | | |
| **№ п/п** | **Темы дисциплины** | **Содержание самостоятельной работы** | **Продукты деятельности** |
| 1 | Формирование личности в роцессе воспитания | - Провести среди родителей, педагогов школы, преподавателей, знакомых, друзей опрос «Как вы определяете воспитание в современных условиях». Результаты представить в виде таблицы. | Таблица результатов |
| 2 | Целеполагание в воспитательном процессе | - На основе изучения концепций воспитания подготовить сообщение (реферат) на тему «Проблема целеполагания в воспитательном процессе».. | Реферат |
| 3 | Ценности как основа социализации и воспитания | - Подготовить фрагмент воспитательного мероприятия с использованием педагогической притчи<br>- Подготовить сообщение н атему: «Влияние субкультуры на воспитание подростка». | Конспект воспитательного мероприятия Выступление с сообщением |
| 4 | Методы и технологии воспитания | - Изучить педагогический опыт классного руководителя по использованию современных технологитй в воспитательной работе. | Сообщение Презентация |
| 5 | Оценка результатов воспитания | Представить пакет диагностических методик результативности воспитательной работы | Пакет методик |
| 6 | Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе | - Представить обзор журналов по вопросу методического сопровождения воспитательногопроцесса в школе.<br>- Подготовить технологическую карту «Индивидуальная траектория воспитания и развития обучающегося». | Список источников<br><br>Технологическая карта |
| 7 | Самовоспитание и его возрастные особенности | Подготовить эссе «Формирование моего нравственного образа» | Эссе |
| 8. | Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики | Подготовить план-конспект (технологическую карту) воспитательного события.с использованием цифровых технологий. | План–конспект (технологическая карта) |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Бикеева, Р. З. | Практикум по классному руководству: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586 | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022 |
| Л1.2 | сост. Крецан, З. В., Морозова, И. С. | Система воспитательной работы в образовательных организациях: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700778 | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022 |
| Л1.3 | Маленкова, Л. И. | Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362 | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020 |
| Л1.4 | Савченко, Е. А. | Теория и методика воспитания: учебник и практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702142 | Москва: РУСАЙНС, 2022 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Асильдерова, М. М. | Система подготовки будущих социальных педагогов к взаимодействию с семьей URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708441 | Москва: Директ-Медиа, 2024 |
| Л2.2 | Веденеева, О. А. | Внеурочная деятельность в начальной школе: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711158 | Москва: Директ-Медиа, 2024 |
| Л2.3 | Дивногорцева, С. Ю. | Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713385 | Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2022 |
| Л2.4 | Мусс, Г. Н. | Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327 | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 |
| Л2.5 | Орехова, Т. Ф. | Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83457 | Москва: ФЛИНТА, 2021 |
| Л2.6 | Танцюра, С. Ю. | Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703059 | Москва: Творческий центр Сфера, 2022 |
| Л2.7 | Чердынцева, Е. В. | Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024 | Москва: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы,

термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.
Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»

Курс 3 Семестр 5

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| Текущий контроль по дисциплине: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 11 | 33 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 20 | 26 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 15 | 20 |
| Контрольное мероприятие по разделу: | | 12 | 21 |
| Промежуточный контроль | | 56 | 100 |
| Итого: | | 56 | 100 |
| Промежуточная аттестация | | | |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| 1 | Аудиторная работа | **Участие в опросах, обсуждении, дискуссиях на лекционных и семинарских занятиях**.<br>1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся принимает участие в опросе, однако допускает ошибки в терминологии.<br>2 балла – хорошее знание изученных тем: обучающийся принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, однако допускает незначительные ошибки в терминологии, в датах, именах или формулировках при устном или письменном опросе<br>3 балла – обучающийся принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, в котором прослеживается систематичность знаний, привлекает дополнительный материал, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем.<br>**Освещение теоретических вопросов курса на семинарских занятиях** 1 балла – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся дает ответы на уровне воспроизведения, недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы.<br>2 балла – хорошее знание изученных тем: обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого педагогического явления, обладает системой базовых знаний, отвечает на дополнительные вопросы.<br>3 баллов – обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой базовых знаний, связанных с осознанием педагогических явлений, подкрепляет материал примерами, активно использует | Темы лекционных занятий:<br>Концепция воспитания в современной России<br>Воспитательная деятельности педагога<br>Современные подходы к содержанию воспитательного процесса<br>Формы организации воспитательных практик<br>Методы воспитания<br>Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации<br>Темы семинарских занятий:<br>Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса<br>Современные теории и концепции воспитания<br>Содержание воспитания<br>Воспитательные технологии и системы<br>Организация воспитательной работы классного руководителя<br>Технологии взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.<br>Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе<br>Технологии педагогической поодержки обучающихся<br>Образовательные результаты:<br>Умеет: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями/<br>Владеет: способами эффективного социального взаимодействия в команде, способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | категориальный аппарат. | Знает: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>требования ФГОС;<br>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;<br>основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания/<br>Умеет: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;<br>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;<br>применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями/<br>Владеет: основами проектирования;<br>приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;<br>технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.<br>Знает: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.<br>Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.<br>Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.<br>Знает: психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>Умеет: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;<br>выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.<br>Владеет: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и<br>применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | **Составление конспекта.**<br>1 балл – конспект составлен, имеются некоторые ошибки или неточности в изложении текста и оформлении<br>2 балла – конспект составлен полно и грамотно, текст изложен точно, без ошибок, текст конспекта грамотно и аккуратно оформлен<br>**Составление схемы, таблицы**, **план**а.<br>1 б. – составлена с недочетами и сдана не вовремя; 2б. – составлена правильно, учтены все требования, включены дополнительные характеристики.<br>**Составление терминологического словаря**.<br>1 б. - в словаре отражено менее 5 понятий, фактические неточности в формулировках;<br>2 балла - в словаре отражено 10 и более понятий, формулировки точные.<br>**Подготовка и выступление с докладом (сообщением).**<br>1б. Доклад соответствует теме, доклад не четко структурирован, выводы не сформулированы; 2 б. доклад по теме, структурирован; представлено современное видение проблемы, получены обстоятельные ответы на вопросы, продемонстрировано свободное владение материалом.<br>**Составление списока электронных ресурсов**<br>2 б. – в список включены актуальные ресурсы, соответствующие теме, представлено не менее 10 ресурсов<br>1 б. – в списке представлено менее 10 ресурсов, список не в полной мере соответствует заявленной теме.<br>**Подготовка презентации**<br>3 б - презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал представлено свое видение проблемы;<br>2.б-презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, не представлено свое видение проблемы;<br>1б.-презентация соответствует теме, но не раскрывает ее основные положения. | Темы самостоятельной работы<br>Воспитание в структуре педагогического процесса<br>Формирование личности в процессе воспитания<br>Целеполагание в воспитательном процессе<br>Ценности как основа социализации и воспитания<br>Методы и технологии воспитания<br>Оценка результатов воспитания<br>Закономерности и принципы воспитания<br>Коллектив как объект и субъект воспитания<br>Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе<br>Самовоспитание и его возрастные особенности<br>Детские общественные движения в современной России..<br>Образовательные результаты:<br>Умеет: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями/<br>Владеет: способами эффективного социального взаимодействия в команде, способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями/<br>Знает: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>требования ФГОС;<br>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;<br>основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания/<br>Умеет: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;<br>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;<br>применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями/<br>Владеет: основами проектирования;<br>приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;<br>технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.<br>Знает: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.<br>Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.<br>Знает: психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>Умеет: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;<br>выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.<br>Владеет: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и<br>применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | **Составление пакета диагностических методик психолого-педагогического сопровождения обучающихся** .<br>2 б. –включены 2-3 методики без описания процедуры её проведения; 3б.- в пакет включенны 3-4 методики без характеристики возрастных особенностей обучающихся; 4 б. – в пакет включены 5 и более методик с указанием необходимых характеристик; 5 б. – пакет содержит до 10 методик с полным описанием их использования.<br>**Составление электронной картотеки**.<br>2 б. – картотека составлена логично, последовательно, полно; 1, балла – картотека представлена в неполном объеме, отсутствует логика изложения.<br>**Написание педагогического эссе** –.<br>3 б. – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты лишь отдельные положения темы; 5 б. – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы<br>**Подготовка реферата**.<br>3 б. – реферат соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 5 б – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы. | <u>Темы самостоятельной работы</u><br>Формирование личности в роцессе воспитания<br>Целеполагание в воспитательном процессе<br>Ценности как основа социализации и воспитания<br>Методы и технологии воспитания<br>Оценка результатов воспитания<br>Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе<br>Самовоспитание и его возрастные особенности.<br><u>Образовательные результаты:</u><br>Умеет: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;<br>выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.<br>Владеет: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и |

| | | |
|---|---|---|
| | | применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов. |
| Контрольное мероприятие | **План-конспект внеклассного мероприятия** .<br>План-конспект соответствует современным тенденциям воспитания, четко структурирована, представлено разнообразие интеративных методов воспитания, адекватные приемы и технологии. Обоснованы средства, четко прописана организация мероприятия, выделены этапы подготовки и проведения. Наличие анализа предполагаемых результатов. – 21 б.<br>План-конспект соответствует современным тенденциям воспитания, не достаточно четко структурирована цель, методы, приемы и технологии реализации мероприятия представлены в соответствии с целями и содержанием; дан анализ предполагаемых результатов – 18 б.<br>План-конспект соответствует заявленной теме. Цель и задачи сформулированы недостаточно корректно. Не четко прописана организация мероприятия, отсутствует анализ предполагаемых результатов. – 12 б. | Владеет: основами проектирования;<br>приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;<br>технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.<br>Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире. |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |