Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.08.2024 16:03:57
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ"
Формирование универсальных учебных действий
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план ЕГФ-м24УДз(2г5м)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования»

Квалификация **магистр образования, магистр менеджмента**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 90

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Наливайко Ирина Вячеславовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Формирование универсальных учебных действий

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль): «Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования»
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 25.06.2024 г. № 11
Зав. кафедрой А.А. Семенов

Начальник УОП _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: овладение базовыми знаниями основ формирования универсальных учебных действий в процессе обучения учебного предмета в системе начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования на основе модернизации и требований ФГОС

Задачи изучения дисциплины:

– ознакомить с концепцией развития универсальных учебных действий (УУД) на основе системно-деятельностного подхода в обучении;

– раскрыть содержания основных видов УУД и путей их формирования с учетом возрастных особенностей обучающихся;

– изучить основные методические особенности организации учебного процесса с целью формирования универсальных учебных действий.

Область (сфера) профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Теория и методика обучения

Теория и методика воспитания

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Развитие функциональной грамотности обучающихся

Современные средства оценивания результатов обучения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8 ПО Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 ПО Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Знает понятие «универсальные учебные действия», их структуру, содержание, методы и приемы формирования универсальных учебных действий

ОПК-8.2 ПО Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет создавать учебные ситуации, содействующие формированию универсальных учебных действий у обучающихся

ОПК-8.3 ПО Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет методами и приемами формирования универсальных учебных действий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Универсальные учебные действия в образовании. Виды универсальных учебных действий и их составляющие. Методические аспекты формирования универсальных учебных действий			
1.1	Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и полного (среднего) образования (ФГОС): реализация в школьном образовании /Лек/	3	2	0
1.2	Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и полного (среднего) образования (ФГОС): реализация в школьном образовании /Пр/	3	2	0
1.3	Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и полного (среднего) образования (ФГОС): реализация в школьном образовании /Ср/	3	6	0
1.4	Структура и содержание УУД. Метапредметные результаты и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД) в учебном предмете /Лек/	3	2	2
1.5	Структура и содержание УУД. Метапредметные результаты и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД) в учебном предмете /Ср/	3	10	0
1.6	Предметные и личностные результаты освоения обучающимися программы предметной области для общеобразовательной школы. Методические аспекты формирования и развития УУД средствами учебного предмета /Лек/	3	2	0
1.7	Предметные и личностные результаты освоения обучающимися программы предметной области для общеобразовательной школы. Методические аспекты формирования и развития УУД средствами учебного предмета /Ср/	3	10	0
1.8	Современные образовательные технологии в формировании УУД /Пр/	3	2	0
1.9	Современные образовательные технологии в формировании УУД /Ср/	3	10	0
1.10	Методы и приемы формирования универсальных учебных действий /Пр/	3	2	0
1.11	Методы и приемы формирования универсальных учебных действий /Ср/	3	20	0

1.12	Учебные ситуации и задания, содействующие формированию универсальных учебных действий у обучающихся /Пр/	3	4	4
1.13	Учебные ситуации и задания, содействующие формированию универсальных учебных действий у обучающихся /Ср/	3	20	0
1.14	Мастер-класс «Методические аспекты формирование универсальных учебных действий» /Пр/	3	2	0
1.15	Мастер-класс «Методические аспекты формирование универсальных учебных действий» /Ср/	3	14	0
1.16	/ЗачётСОц/	3	0	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 3 лекции, 6 практических занятий

Раздел 1. Универсальные учебные действия в образовании. Виды универсальных учебных действий и их составляющие. Методические аспекты формирования универсальных учебных действий

Лекция № 1 (2 часа)

Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и полного (среднего) образования (ФГОС): реализация в школьном образовании

Вопросы и задания

1. Требования ФГОС НОО, ООО и СОО к результатам образования: личностным, метапредметным, предметным.
2. Основные виды универсальных учебных действий.
3. Программа развития УУД в системе образовательно-воспитательного процесса в основной и средней образовательной школе.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и полного (среднего) образования (ФГОС): реализация в школьном образовании

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Ключевые особенности и функции ФГОС основного и среднего образования. Структура ФГОС. Анализ требования ФГОС к результатам образования: личностным, метапредметным, предметным.
3. Ознакомление с документами сопровождения ФГОС.
4. Характеристика примерной программы по выбранному предмету.
5. Развитие УУД у школьников как способ достижения метапредметных результатов.
6. Ознакомление с программой развития УУД в системе образовательно-воспитательного процесса в основной и средней образовательной школе.

Лекция № 2 (2 часа)

Структура и содержание УУД. Метапредметные результаты и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД) в учебном предмете

Вопросы и задания

1. Метапредметные результаты и универсальные учебные действия.
2. Современные подходы в методике формирования метапредметных УУД (познавательных) в выбранной предметной области.
3. Современные подходы в методике формирования метапредметных УУД (регулятивных) в выбранной предметной области.
4. Современные подходы в методике формирования метапредметных УУД (коммуникативных) в выбранной предметной области.
5. Современные подходы диагностирования и оценивания сформированности метапредметных УУД.

Лекция № 3 (2 часа)

Предметные и личностные результаты освоения обучающимися программы предметной области для общеобразовательной школы. Методические аспекты формирования и развития УУД средствами учебного предмета.

Вопросы и задания

1. Личностные универсальные учебные действия в выбранной предметной области.
2. Предметные универсальные учебные действия в выбранной предметной области.
2. Методические аспекты формирования и развития УУД средствами учебного предмета.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Современные образовательные технологии в формировании УУД

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Современные образовательные технологии в формировании УУД:

- технология развития критического мышления
- технология проектного обучения
- технология организации самостоятельной работы обучающихся
- технология рефлексивного обучения
- технология игрового обучения
- технология групповой дискуссии

- технология проблемного обучения
- технология организации учебно-исследовательской деятельности

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Методы и приемы формирования универсальных учебных действий

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Выявить, определить методы и приемы формирования метапредметных универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД) в учебном предмете.
3. Доказать, что развитие УУД является способом достижения метапредметных результатов обучения предмета.
4. Ознакомиться с формами и методами диагностирования и оценивания сформированности метапредметных УУД у обучающихся.
5. Выявить, определить методы и приемы формирования личностных универсальных учебных действий в учебном предмете.

Практическое занятие № 4,5 (4 часа)

Учебные ситуации и задания, содействующие формированию универсальных учебных действий у обучающихся

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Смоделировать учебные ситуации и разработать примеры заданий, направленные на формирование познавательных УУД при изучении учебного предмета (с учетом образовательных технологий).
3. Смоделировать учебные ситуации и разработать примеры заданий, направленные на формирование регулятивных УУД при изучении учебного предмета (с учетом образовательных технологий).
4. Смоделировать учебные ситуации и разработать примеры заданий, направленные на формирование коммуникативных УУД при изучении учебного предмета (с учетом образовательных технологий).
5. Ознакомиться с формами и методами диагностирования и оценивания сформированности метапредметных УУД у обучающихся.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Мастер-класс «Методические аспекты формирование универсальных учебных действий»

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Презентация учебных ситуации и разработанных примеров заданий, направленных на формирование УУД по выбранному предмету.
3. Возможность применения методов контроля и оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся на смоделированных учебных ситуациях на уроках.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.1	Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и полного (среднего) образования (ФГОС): реализация в школьном образовании	Анализ примерной основной образовательной программы начального, основного общего и среднего образования по выбранному предмету	Заполненная таблица
1.2	Структура и содержание УУД. Метапредметные результаты и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД) в учебном предмете	Особенности организация учебной деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов согласно ФГОС	Педагогическое эссе
1.3	Предметные и личностные результаты освоения обучающимися программы предметной области для общеобразовательной школы. Методические аспекты формирования и развития УУД средствами учебного предмета	Особенности организация учебной деятельности обучающихся по достижению личностных результатов согласно ФГОС	Педагогическое эссе
1.4	Современные образовательные технологии в формировании УУД	Анализ современных образовательных технологии и их возможностей в формировании УУД	Педагогическое эссе
1.5	Методы и приемы формирования универсальных учебных действий	Подбор методов и методических приемов формирования предметных УУД на примере выбранной теме учебного предмета	Заполненная таблица
1.6	Учебные ситуации и задания, содействующие формированию универсальных учебных действий у обучающихся	Разработка заданий на формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД по выбранной теме и подбор инструментария (методы диагностики или	Заполненная таблица

		оценки) сформированности универсальных учебных действий (не менее двух заданий на каждый вид УУД).	
1.7	Мастер-класс «Методические аспекты формирование универсальных учебных действий»	Подготовка элементов учебного занятия с демонстрацией методических приемов, направленных на формирование УУД	Выполненный кейс с методическими заданиями

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.1	Федеральные государственные образовательные стандарты основного и полного (среднего) образования (ФГОС): реализация в школьном образовании	Познакомьтесь с информацией, размещенной на сайте Центра оценки качества образования ИСМО РАО (http://www.centeroko.ru), о результатах международных исследований TIMSS и PISA. Обозначьте основные проблемы, обнаруженные в школьном естественнонаучном образовании в процессе проведения данных исследований. Назовите основные проблемы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса по биологии в школах. Объясните, в чем заключается каждая из этих проблем. Установите причины (противоречия), их обуславливающие. На решение каких из них, с вашей точки зрения, направлены современные ФГОС? Ответ обоснуйте.	Педагогическое эссе
		Анализ проектной и познавательно-исследовательской деятельности обучающихся по выбранному предмету учителей Самарской области и г.о. Самара, сети Интернет.	Заполненная таблица
1.2	Учебные ситуации и задания, содействующие формированию универсальных учебных действий у обучающихся	Разработка заданий на формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД по выбранной теме и подбор инструментария (методы диагностики или оценки) сформированности универсальных учебных действий.	Презентация

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Казанской, В.Л., Нурлыгаянова, И.Н., Руленковой, Л.И.	Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ, 145 с.- [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016.
Л1.2	Муштавинская, И.В., Лукичева, Е.Ю.	Современная оценка образовательных достижений обучающихся: методическое пособие, 304 с.: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675	Санкт-Петербург : КАРО, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Даутова, О.Б. , Крылова, О.Н. , Матина, Г.О. ,	Управление введением ФГОС основного общего образования: практическое пособие– Режим доступа: по подписке. – 160с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461794	Санкт-Петербург: КАРО, 2014.

	Пивчук, Е.А.		
Л2.2	Даутова, О.Б.	Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС : учебное пособие. – Режим доступа: по подписке. – 184с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574417	Санкт-Петербург : КАРО, 2016.
Л2.3	Дружинина, О.М., Ершова, Е.А.	Комплекс заданий по формированию универсальных учебных действий: работа с текстом, графиком, таблицей, рисунком: учебно-методическое пособие для обучающихся направления подготовки «Педагогическое образование», учителей физики и школьников. – 43с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572144	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Формирование универсальных учебных действий»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел «Универсальные учебные действия в образовании. Виды универсальных учебных действий и их составляющие. Методические аспекты формирования универсальных учебных действий»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	19
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	26	48
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		45	85
Промежуточная аттестация		11	15
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Универсальные учебные действия в образовании. Виды универсальных учебных действий и их составляющие. Методические аспекты формирования универсальных учебных действий»			
1	Аудиторная работа	1. Работа на лекциях. Написание конспекта. Критерии оценки: на лекции не был, конспект отсутствует – 0 баллов; на лекции работал, конспект неполный или отсутствует, или на лекции не был, конспект неполный – 1 балл; на лекции работал, конспект достаточно полный или на лекции не был, но конспект полный – 2 балла. Максимальное количество баллов – 6 Минимальное количество баллов – 3 Тема 1. Федеральные государственные образовательные стандарты основного и полного (среднего) образования (ФГОС): реализация в школьном образовании Обсуждение вопросов: 1. Требования ФГОС НОО, ООО и СОО к результатам образования: личностным, метапредметным, предметным. 2. Основные виды универсальных учебных действий. 3. Программа развития УУД в системе образовательно-воспитательного процесса в основной и средней образовательной школе. Тема 2. Структура и содержание УУД. Метапредметные результаты и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД) в учебном предмете Обсуждение вопросов: 1. Метапредметные результаты и универсальные учебные действия. 2. Современные подходы в методике формирования метапредметных УУД (познавательных) в выбранной предметной области. 3. Современные подходы в методике формирования метапредметных УУД (регулятивных) в выбранной предметной области. 4. Современные подходы в методике формирования метапредметных УУД (коммуникативных) в выбранной предметной области.	Темы для изучения: 1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и полного (среднего) образования (ФГОС): реализация в школьном образовании 2. Структура и содержание УУД. Метапредметные результаты и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД) в учебном предмете 3. Предметные и личностные результаты освоения обучающимися программы предметной области для общеобразовательной школы. Методические аспекты формирования и развития УУД средствами учебного предмета. Результат обучения: Знает понятие «универсальные учебные действия», их структуру, содержание, методы и приемы формирования универсальных учебных действий

5. Современные подходы диагностирования и оценивания сформированности метапредметных УУД.
Тема 3. Предметные и личностные результаты освоения обучающимися программы предметной области для общеобразовательной школы. Методические аспекты формирования и развития УУД средствами учебного предмета.
Обсуждение вопросов:
1. Личностные универсальные учебные действия в выбранной предметной области.
2. Предметные универсальные учебные действия в выбранной предметной области.
2. Методические аспекты формирования и развития УУД средствами учебного предмета.

1. Работа на практических занятиях.
Тема 1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и полного (среднего) образования (ФГОС): реализация в школьном образовании
1. Ключевые особенности и функции ФГОС основного и среднего образования. Структура ФГОС. Анализ требования ФГОС к результатам образования: личностным, метапредметным, предметным.
2. Ознакомление с документами сопровождения ФГОС.
3. Характеристика примерной программы по выбранному предмету.
4. Развитие УУД у школьников как способ достижения метапредметных результатов.
5. Ознакомление с программой развития УУД в системе образовательно-воспитательного процесса в основной и средней образовательной школе.
Выполнение заданий
Задание 1. Характеристика видов УУД

Виды УУД	Характеристика	Примеры

Критерии оценивания задания: 3 балла – таблица заполнена верно и полностью; 2 балл – таблица заполнена на 80%; 1 балла – таблица заполнена на 60%; 0 баллов – задание выполнено не
Максимальное количество баллов – 3
Минимальное количество баллов – 1

Тема 2. Современные образовательные технологии в формировании УУД
1. Современные образовательные технологии в формировании УУД:
- технология развития критического мышления
- технология проектного обучения
- технология организации самостоятельной работы обучающихся
- технология рефлексивного обучения
- технология игрового обучения
- технология групповой дискуссии
- технология проблемного обучения
- технология организации учебно-исследовательской деятельности

Тема 3. Методы и приемы формирования универсальных учебных действий
1. Выявить, определить методы и приемы формирования метапредметных универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД) в учебном предмете.
2. Доказать, что развитие УУД является способом достижения метапредметных результатов обучения предмета.
3. Ознакомиться с формами и методами диагностирования и оценивания сформированности метапредметных УУД у обучающихся.
4. Выявить, определить методы и приемы формирования личностных универсальных учебных действий в учебном

Тема 1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и полного (среднего) образования (ФГОС): реализация в школьном образовании
Тема 2. Современные образовательные технологии в формировании УУД.
Тема 3. Методы и приемы формирования универсальных учебных действий
Тема 4. Учебные ситуации и задания, содействующие формированию универсальных учебных действий у обучающихся
Тема 5. Мастер-класс «Методические аспекты формирование универсальных учебных действий»

Результат обучения:
Умеет создавать учебные ситуации, содействующие формированию универсальных учебных действий у обучающихся
Владеет методами и приемами формирования универсальных учебных действий

<table>
<tr><td></td><td></td><td>предмете.

Тема 4. Учебные ситуации и задания, содействующие формированию универсальных учебных действий у обучающихся
1. Смоделировать учебные ситуации и разработать примеры заданий, направленные на формирование познавательных УУД при изучении учебного предмета (с учетом образовательных технологий).
2. Смоделировать учебные ситуации и разработать примеры заданий, направленные на формирование регулятивных УУД при изучении учебного предмета (с учетом образовательных технологий).
3. Смоделировать учебные ситуации и разработать примеры заданий, направленные на формирование коммуникативных УУД при изучении учебного предмета (с учетом образовательных технологий).
4. Ознакомиться с формами и методами диагностирования и оценивания сформированности метапредметных УУД у обучающихся.

Тема 5. Мастер-класс «Методические аспекты формирование универсальных учебных действий»
1. Презентация учебных ситуации и разработанных примеров заданий, направленных на формирование УУД по выбранному предмету.
2. Возможность применения методов контроля и оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся на смоделированных учебных ситуациях на уроках.

Критерии оценки:
Активное участие в проведении практических занятий и мастер-класса (выступление с докладом) – 2 балла; участие в дискуссии – 1,5 балла; участие в качестве слушателя – 1 балл.

Максимальное количество баллов за аудиторную работу – 19 баллов
Минимальное количество баллов аудиторную работу – 9 баллов</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Самостоятельная работа (обязательные формы)</td><td>Выполните задания письменно
Задание 1. Ключевые особенности и функции ФГОС основного и полного (среднего) образования. Структура ФГОС.
Задание 2. Требования к результатам освоения образовательной программы
<table>
<tr><td>Результаты</td><td>Требования к результатам</td></tr>
<tr><td>К личностным</td><td></td></tr>
<tr><td>К метапредметным</td><td></td></tr>
<tr><td>К предметным</td><td></td></tr>
</table>
Задание 3. Проанализируйте тематику публикаций в образовательных журналах (например, «Биология в школе»/ «География в школе»/ «Химия в школе» или любой другой журнал о преподавании интересующего предмета в школе) посвященных проблеме развития общеучебных умений и УУД у обучающихся, которые изданы в различные периоды. Определите, какие аспекты их формирования, прежде всего, затрагиваются в статьях. Данные оформите в виде аналитического обзора.
Установите взаимосвязь между категориями «общеучебные умения», «обобщенные умения», «универсальные учебные действия», «метапредметные умения».
Задание 4. Известно, что установление метапредметных связей является одним из факторов развития целостной картины мира, в формировании которой принимают участие метапредметные понятия. На основе анализа содержания школьных программ и учебников по химии, биологии и географии (другого предмета) проанализируйте возможности развития метапредметных (обобщенных) понятий, которые играют ключевую роль при формировании целостного миропонимания. Подготовьте аналитический отчет по проделанной работе.
Задание 5. Проанализируйте содержание авторской линии школьных программ по биологии (В.В. Пасечника, Д.И.</td><td>Темы для изучения:
1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и полного (среднего) образования (ФГОС): реализация в школьном образовании
2. Структура и содержание УУД. Метапредметные результаты и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД) в учебном предмете
3. Предметные и личностные результаты освоения обучающимися программы предметной области для общеобразовательной школы. Методические аспекты формирования и развития УУД средствами учебного предмета.
Результат обучения:
Знает понятие «универсальные учебные действия», их структуру, содержание, методы и приемы формирования универсальных учебных действий</td></tr>
</table>

Трайтака - Н.Д. Андреевой, И.Н. Пономаревой, В.Н. Сонина и др.) с 6 по 11 класс (или другой предметной области)
Выявите основные мировоззренческие идеи школьного учебного предмета. На примере конкретных тем раскройте компоненты содержания школьного учебного предмета. Обоснуйте перечень понятий, теорий, законов и закономерностей, которые имеют ведущую образовательную значимость.
Задание 6. Особенности организация учебной деятельности обучающихся по достижению образовательных результатов ФГОС по школьному учебному предмету. Педагогическое эссе.
Критерии оценки: написано и оформлено верно – 3 балла; написано и оформлено в основном верно – 2 балла; написано и оформлено с существенными замечаниями – 1 балл; не написано – 0 баллов.
Задание 7. На примере определенного раздела и учебной темы школьного учебного предмета предложите систему заданий, направленных на формирование УУД у школьников. Данные оформите в виде таблицы.

Раздел:						
Тема:						
№ и тема урока	Ведущие понятия	Основные умения	Задания, направленные на формирование УУД			
			Личностных	Регулятивных	Познавательных	Коммуникативных

Задание 8. Какие предметные знания (умения, навыки), полученные обучающимися на уроках биологии востребованы на других предметах? Насколько эффективны могут быть, по вашему мнению, интегрированные уроки? Укажите их достоинства и недостатки. В классах каких профилей можно рекомендовать проведение таких уроков?
Как, по-вашему, могут быть реализованы межпредметные связи естественнонаучных предметов и дисциплин гуманитарного цикла?
Предложите возможные варианты использования отрывков из художественной литературы и произведений живописи на уроках биологии.
С помощью образовательных сайтов и методической литературы составьте аннотированный список уроков межпредметной направленности с указанием возможности использования в классах основной школы.

Класс	Тема урока	Краткое описание проблемной или игровой ситуации, модели урока и др.	Автор урока, источник информации	Рекомендации по применению

Критерии оценки заданий:
Аналитический обзор написан с применением соответствуют понятий и терминов, анализ полный, содержит собственные суждения – 3 балла; ответ полный, но есть неточности – 2 балла; ответ неполный, есть ошибки – 1 балл; ответ отсутствует – 0 баллов.
Критерии оценки заполнений таблиц:
Таблицы заполнены полно, содержат информацию более 3 тем (примеров, источников информации) – 3 баллов; таблицы заполнены полно, содержат информацию 2 тем (примеров, источников информации) – 2 балла; таблицы заполнены полно, содержат информацию 1 темы (примеров, источников информации) – 1 балла; таблицы заполнены не полностью, есть ошибки, ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 9. Анализ современных образовательных технологии и их возможностей в формировании УУД.
Критерии оценки:
Аналитический обзор написан с применением соответствуют понятий и терминов, анализ полный, содержит собственные суждения – 5 баллов; ответ полный, но есть неточности – 4 балла; ответ неполный, есть ошибки – 3 балла; ответ отсутствует – 0 баллов.

Тема 1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и полного (среднего) образования (ФГОС): реализация в школьном образовании
Тема 2. Современные образовательные технологии в формировании УУД.

		Задание 10. Подбор методов и методических приемов формирования предметных УУД на примере выбранной теме учебного предмета Критерии оценки: Подобраны методы и методические приемы формирования предметных УУД на примере выбранной теме учебного предмета (не менее 5) – 5 баллов; 4 примера – 4 балла; 3 примера – 3 балла; 2 примера – 2 балла; ответ отсутствует – 0 баллов. Задание 11. Разработка заданий на формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД по выбранной теме и подбор инструментария (методы диагностики или оценки) сформированности универсальных учебных действий (не менее двух заданий на каждый вид УУД). Критерии оценки: разработаны задания на формирование УУД: не менее 6 примеров – 3 балла; 4-5 примеров – 2 балла; 2-3 примера – 1 балл. Задание 12. Подготовка элементов учебного занятия с демонстрацией методических приемов, направленных на формирование УУД Критерии оценки: презентация разработана с соблюдением всех требований к методической продукции данного вида – 5 баллов, презентация содержит небольшие неточности – 4 балла. Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (обязательные формы) – 48 баллов Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (обязательные формы) – 26 баллов	Тема 3. Методы и приемы формирования универсальных учебных действий Тема 4. Учебные ситуации и задания, содействующие формированию универсальных учебных действий у обучающихся Тема 5. Мастер-класс «Методические аспекты формирование универсальных учебных действий» Результат обучения: Умеет создавать учебные ситуации, содействующие формированию универсальных учебных действий у обучающихся Владеет методами и приемами формирования универсальных учебных действий
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Задание 1. Познакомьтесь с информацией, размещенной на сайте Центра оценки качества образования ИСМО РАО (http://www.centeroko.ru), о результатах международных исследований TIMSS и PISA. Обозначьте основные проблемы, обнаруженные в школьном естественнонаучном образовании в процессе проведения данных исследований. Назовите основные проблемы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса по биологии в школах. Объясните, в чем заключается каждая из этих проблем. Установите причины (противоречия), их обуславливающие. На решение каких из них, с вашей точки зрения, направлены современные ФГОС? Ответ обоснуйте. Критерии оценки: Ответ обосновал, анализ полный, содержит собственные суждения – 2балла; ответ полный, но есть неточности – 1 балл; ответ отсутствует – 0 баллов. Задание 2. Анализ проектной и познавательно-исследовательской деятельности обучающихся по выбранному предмету учителей Самарской области и г.о. Самара, сети Интернет. Критерии оценки: Анализ полный, содержит собственные суждения – 2балла; ответ полный, но есть неточности – 1 балл; ответ отсутствует – 0 баллов. Задание 3. Разработка заданий на формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД по выбранной теме и подбор инструментария (методы диагностики или оценки) сформированности универсальных учебных действий. Критерии оценки: подобрано по одному примеру заданий на все виды УУД по выбранной теме – 2балла; подобрано по одному примеру заданий на часть видов УУД по выбранной теме – 1 балл; ответ отсутствует – 0 баллов. Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (обязательные формы) – 8 баллов Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (обязательные формы) – 4 балла	Темы для изучения: 1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и полного (среднего) образования (ФГОС): реализация в школьном образовании. 2. Учебные ситуации и задания, содействующие формированию универсальных учебных действий у обучающихся Результат обучения: Знает понятие «универсальные учебные действия», их структуру, содержание, методы и приемы формирования универсальных учебных действий Умеет создавать учебные ситуации, содействующие формированию универсальных учебных действий у обучающихся
Контрольное мероприятие по разделу		Тестовое задание. Максимальное количество баллов за контрольное мероприятие – 10 Минимальное количество баллов за контрольное мероприятие – 6	

Промежуточный контроль (количество баллов)	Максимальное количество баллов – 85 Минимальное количество баллов –45	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Максимальное количество баллов – 15 Минимальное количество баллов – 11	