Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 27.10.2026 08:07:24
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Буранок Сергей Олегович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Новейшая история стран Азии и Африки»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 24.06.2026 г.
Заседания кафедры всеобщей истории, права и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____Н.А. Доманина

Самара, 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Новейшая история стран Азии и Африки» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История» и «Обществознание», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Анализирует систематизированную историю Новейшего времени стран Азии и Африки, выделяя этапы ее развития.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к Новейшей истории стран Азии и Африки, необходимые для решения поставленных задач.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Азии и Африки в период Новейшего времени.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к Новейшей истории стран Азии и Африки.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Определяет специфику интерпретации истории Новейшего времени стран Азии и Африки различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств на основе изучения курса «Новейшая история стран Азии и Африки»

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку на основе изучения курса «Новейшая история стран Азии и Африки».

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на основе изучения курса «Новейшая история стран Азии и Африки».

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «Новейшая история стран Азии и Африки»

Требования процедуре оценки.

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: ответ на экзамене 15 мин.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Анализирует систематизированную историю Новейшего времени стран Азии и Африки, выделяя этапы ее развития.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Периодизация истории Новейшего времени стран Азии

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	Соответствует полностью 2	Соответствует частично 1	Не соответствует 0
Периодизация истории Новейшего времени стран Азии в советской историографии			
Периодизация истории Новейшего времени стран Азии в российской историографии			
Периодизация истории Новейшего времени стран Азии в зарубежной историографии			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к Новейшей истории стран Азии и Африки, необходимые для решения поставленных задач.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Анализ документа «За правильный стиль в работе партии» 1942 года

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	Соответствует полностью 2	Соответствует частично 1	Не соответствует 0

Найти и проанализировать информацию о происхождении документа «За правильный стиль в работе партии» 1942 года			
Найти и проанализировать информацию о структуре документа «За правильный стиль в работе партии» 1942 года			
Найти и проанализировать информацию о содержании документа «За правильный стиль в работе партии» 1942 года			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Азии и Африки в период Новейшего времени.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Решение проблемы авторства документа «За правильный стиль в работе партии» 1942 года

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	Соответствует полностью 2	Соответствует частично 1	Не соответствует 0
Теория Панкова об авторстве «За правильный стиль в работе партии» 1942 года			
Теория Юн Чжан об авторства документа «За правильный стиль в работе партии» 1942 года			
Теория Ю.М. Галеновича об авторства документа «За правильный стиль в работе партии» 1942 года			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к Новейшей истории стран Азии и Африки.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Оценка исторического значения русско-японского договора 1941 года

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	Соответствует полностью 2	Соответствует частично 1	Не соответствует 0
Военно-политическое значение русско-японского договора 1941			

года: даны 3 элемента характеристики			
Экономическое значение русско-японского договора 1941 года: даны 3 элемента характеристики			
Культурное историческое значение русско-японского договора 1941 года: даны 3 элемента характеристики			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Определяет специфику интерпретации истории Новейшего времени стран Азии и Африки различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Революции в Азии в интерпретации различных школ.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	Соответствует полностью 2	Соответствует частично 1	Не соответствует 0
Революции в Азии в интерпретации советской школы: названы три концепции.			
Революции в Азии в интерпретации российской научной школы: названы три концепции.			
Революции в Азии в интерпретации зарубежных научных школ: названы три концепции.			

Проверяемая компетенция (по ОПОП ВО):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств на основе изучения курса «Новейшая история стран Азии и Африки»

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Нравственное воспитание в истории Азии

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	Соответствует полностью 2	Соответствует частично 1	Не соответствует 0

Нравственное воспитание в истории Китая: названо 3 критерия			
Нравственное воспитание в истории Японии: названо 3 критерия			
Нравственное воспитание в истории Индии: названо 3 критерия			

Проверяемая компетенция (по ОПОП ВО):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку на основе изучения курса «Новейшая история стран Азии и Африки».

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Ценностное отношение к человеку в философии Китая Нового Времени

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	Соответствует полностью 2	Соответствует частично 1	Не соответствует 0
Ценностное отношение к человеку в философии конфуцианства охарактеризовано полностью			
Ценностное отношение к человеку в философии буддизма охарактеризовано полностью			
Ценностное отношение к человеку в философии даосизма охарактеризовано полностью			

Проверяемая компетенция (по ОПОП ВО):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на основе изучения курса «Новейшая история стран Азии и Африки».

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Семейные ценности Японии в Новое время: проблема нравственного отношения

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	Соответствует полностью 2	Соответствует частично 1	Не соответствует 0
Семейные ценности Японии в Новейшее время в советской			

историографии: названы три концепции			
Семейные ценности Японии в Новейшее время в российской историографии: названы три концепции			
Семейные ценности Японии в Новейшее время в зарубежной историографии: названы три концепции			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Периодизация истории Новейшего времени стран Африки

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	Соответствует полностью 2	Соответствует частично 1	Не соответствует 0
Периодизация истории Новейшего времени стран Африки в советской историографии			
Периодизация истории Новейшего времени стран Африки в российской историографии			
Периодизация истории Новейшего времени стран Африки в зарубежной историографии			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «Новейшая история стран Азии и Африки»

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Страны Азии и Латинской Америки в начале XX века

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	Соответствует полностью 2	Соответствует частично 1	Не соответствует 0
Найти и проанализировать информацию о экономическом положении страны Азии и Латинской			

Америки в начале XX века			
Охарактеризовать не менее 3 факторов, влиявших на политическую ситуацию в странах Азии и Латинской Америки в начале XX века			
Охарактеризовать особенности культуры и исскуства в странах Азии и Латинской Америки в начале XX века			

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Экзамен будет проходить в форме собеседования по билетам. В каждом билете 3 задания. Задание № 1 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.1, задание № 2 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.2, задание № 3 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.3. По каждому из трех заданий билета обучающийся может набрать максимум 6 баллов, после ответа на все три задания баллы суммируются. Итого: за экзамен обучающийся может набрать максимум 18 баллов, которые приплюсовываются к баллам промежуточного контроля по результатам работы в течение семестра.

Оценка «отлично» 86-100 баллов.

Оценка «хорошо» 71-85 баллов.

Оценка «удовлетворительно» 56-70 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» 0-55 баллов.

Экзамен (максимально 18 баллов).

Высокий уровень, 14-18 баллов.

- Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях Азии и Африки. Анализирует систематизированную историю Нового времени стран Азии и Африки, выделяя этапы ее развития. Находит, критически анализирует и выбирает информацию по истории Новейшего времени стран Европы и Америки. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Азии и Африки в период Новейшего времени.

- Знает основные этапы развития стран Азии и Африки.

- Умеет грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по истории Новейшего времени стран Азии и Африки. Определяет специфику интерпретации истории Новейшего времени стран Европы и Америки различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Продвинутый уровень, 9-13 баллов.

Знает: как использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования с некоторыми ошибками;

Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, допуская неточности;

Владеет: навыками для постановки и решения исследовательских задач в области Новейшей истории стран Азии и Африки с некоторыми нарушениями.

Пороговый уровень, 5-8 баллов.

Знает: пространственные рамки исторических процессов и явлений с существенными недостатками или (и) изложение материала сделано с существенными нарушениями логики и последовательности, или (и) есть значительные фактические ошибки, есть существенные пробелы в знании терминов и понятий и (или) они применяются не верно.

Умеет: определять пространственные рамки исторических процессов и явлений с существенными фактическими ошибками;

Владеет: навыками определения пространственных рамок и явлений, свойственных странам Азии и Африки в локального, национального и глобального уровня и соответствующего периода в неполном объеме, допускает существенные ошибки и неточности.