Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:57:07
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б25Лз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Ремезова Лариса Асхатовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.0.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области моделирования образовательных программ для детей с нарушениями речи.

Задачи изучения дисциплины:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

овладение категориальным аппаратом в области моделирования образовательных программ для детей с нарушениями речи;

овладение современными технологиями обучения лиц с нарушениями речи;

использование коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи;

в области диагностико-консультативной деятельности:

проведение педагогической диагностики для выявления проблем развития, образовательных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи с использованием инновационных технологий;

обработка и интерпретация результатов диагностической работы с использованием инновационных технологий;

осуществление консультативной деятельности на основе инновационных технологий;

в области исследовательской деятельности:

сбор, анализ и систематизация информации по проблеме диагностики и коррекции нарушений в психофизическом развитии лиц с нарушениями речи с использованием инновационных технологий.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: способы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; способы моделирования коррекционно-развивающих, профилактических и образовательных (АООП, АОП, СИПР) программ для детей с нарушениями речи; психолого-педагогические коррекционно-развивающие технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет: проектировать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися с нарушениями речи на основе результатов диагностики; моделировать коррекционно-развивающие, профилактические и образовательные (АООП, АОП, СИПР) программы для детей с нарушениями речи; отбирать и адаптировать коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет: способами проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; методологией и методами проектирования профилактических, коррекционно-развивающих, образовательных (АООП, АОП, СИПР) программ для детей с нарушениями речи ; навыками отбора и адаптации коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Концепция моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи			
1.1	Концепция моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи /Лек/	7	2	2
1.2	Концепция моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи /Ср/	7	16	0
	Раздел 2. Коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями речи			
2.1	Психолого-педагогические основы моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи /Пр/	7	2	0
2.2	Структура образовательных и коррекционно-развивающих программ с точки зрения концепции моделирования /Ср/	7	6	0
	Раздел 3. Адаптированная образовательная программа для ребенка с нарушением речи			
3.1	Технология разработки и экспертизы адаптированной основной образовательной программы образовательной организации для детей с нарушениями речи /Пр/	7	2	0
3.2	Анализ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации /Ср/	7	8	0
3.3	Создание коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи /Ср/	7	14	0
3.4	Технология разработки и экспертизы адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением речи /Пр/	7	2	0
3.5	Создание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением речи /Ср/	7	20	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 1. Концепция моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи

Лекция №1 (2 часа)

Концепция моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи

Вопросы и задания:

1 Структура концепции моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи.

2 Общие положения концепции моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи.

3 Основные понятия концепции моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи.

4 Цель, задачи концепции моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи.

5 Закономерности концепции моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи.

6. Принципы концепции моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи

Раздел 2. Коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями речи

Практическое занятие №1 (2 часа)

Психолого-педагогические основы моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи

Вопросы и задания:

1. Учет особенностей психофизического развития обучающихся с нарушениями речи при планирования учебно-воспитательной работы;

2 Применение образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушениями речи.

3 Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с нарушениями речи.

Раздел 3. Адаптированная образовательная программа для ребенка с нарушением речи

Практическое занятие №2 (2 часа)

Технология разработки и экспертизы адаптированной основной образовательной программы образовательной организации для детей с нарушениями речи

Вопросы и задания:

1 Технология разработки адаптированной основной образовательной программы образовательной организации для детей с нарушениями речи.
Практическое занятие №3 (2 часа) Технология разработки и экспертизы адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением речи Вопросы и задания: 1 Технология разработки адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением речи.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Концепция моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи	Анализ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации	Чек-лист «Анализ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации»
		Корректировка адаптированной основной образовательной программы образовательной организации	Анализ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации с использованием созданного чек-листа
2	Коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями речи	План-конспект «Моделирование индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи на основе результатов диагностики»	План-конспект
3	Адаптированная образовательная программа для ребенка с нарушением речи	Ментальная карта «Отбор и адаптация коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи»	Ментальная карта

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Концепция моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи	Разработка проекта с презентацией «Использование информационно-коммуникационных технологий в диагностике и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья».	Проект
2	Коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями речи	Портфолио «Индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях специального, инклюзивного обучения».	Портфолио
3	Адаптированная образовательная программа для ребенка с нарушением речи	Учебный проект с презентацией «Методология и методы моделирования адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением речи (АОП)».	Учебный проект с презентацией

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Морозова, И. С.	Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Коротаева, Е. В.	Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013
Л2.2	Ридецкая, О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534	Москва: Директ-Медиа, 2013

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Концепция моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи».			
Текущий контроль по разделу:		12	25
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	6
Контрольное мероприятие по разделу		2	3
Промежуточный контроль		2	4
Наименование раздела «Коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями речи».			
Текущий контроль по разделу:		20	35
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	9
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		4	6
Наименование раздела «Адаптированная образовательная программа для ребенка с нарушением речи».			
Текущий контроль по разделу:		24	40
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		2	6
Промежуточная аттестация		4	6
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Концепция моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи»			
1	Аудиторная работа	1. В групповой дискуссии обсудить требования к созданию адаптированной основной образовательной программы образовательной организации для детей с нарушениями речи; 2. В ходе коллективного анализа в группах предложенного варианта экспертной оценки адаптированной основной образовательной программы образовательной организации для детей с нарушениями речи дать его качественный анализ 3 б. - предложенный вариант экспертной оценки в полном объеме соответствует установленным требованиям; 2 б. - предложенный вариант экспертной оценки частично соответствует	Тема: Концепция моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи Образовательные результаты: Знает: способы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; способы моделирования коррекционно-развивающих, профилактических и образовательных (АООП, АОП, СИПР)

		установленным требованиям; 1 б. - предложенный вариант экспертной оценки не соответствует установленным требованиям.	программ для детей с нарушениями речи; психолого-педагогические коррекционно-развивающие технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Анализ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации. 2 балла. Анализ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации осуществлен в полном объеме; 1 б. Анализ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации осуществлен фрагментарно. Корректировка адаптированной основной образовательной программы образовательной организации. 1 балл - Корректировка адаптированной основной образовательной программы образовательной организации осуществлена в соответствии с установленными требованиями, 0,5 б. допущены ошибки в корректировке адаптированной основной образовательной программы образовательной организации	Умеет: проектировать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися с нарушениями речи на основе результатов диагностики; моделировать коррекционно-развивающие, профилактические и образовательные (АООП, АОП, СИПР) программы для детей с нарушениями речи; отбирать и адаптировать коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи Владеет: способами проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; методологией и методами проектирования профилактических, коррекционно-развивающих, образовательных (АООП, АОП, СИПР) программ для детей с нарушениями речи ; навыками отбора и адаптации коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Разработка проекта с презентацией «Использование информационно-коммуникационных технологий в диагностике и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья». 1 балл - на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражены основные требования к организации коррекционно-развивающему образовательному процессу с применением информационных технологий; 0,5 б. – отражены не все проблемы организации коррекционно-развивающего образовательного процесса с применением информационных технологий	
Контрольное мероприятие по разделу		Моделирование основной образовательной программы образовательной организации	
Промежуточный контроль (количество баллов)		2 балла	
Текущий контроль по разделу «Коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями речи»			
1	Аудиторная работа	Таблица «Планирование деятельности педагога по проектированию коррекционно-развивающей программы для детей с нарушением речи в условиях интегрированного, инклюзивного обучения». 3 балла - верно определены требования, предъявляемые к разработке коррекционно-развивающей программы, к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей с нарушениями речи; 2 балла - требования, предъявляемые к разработке коррекционно-развивающей программы, к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей с нарушениями речи определены частично. 1 балл - требования, предъявляемые к разработке коррекционно-развивающей программы, к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей с нарушениями речи определены с существенными ошибками	Тема: Психолого-педагогические основы моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи Структура образовательных и коррекционно-развивающих программ с точки зрения концепции моделирования Образовательные результаты: Знает: способы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; способы моделирования коррекционно-развивающих, профилактических и образовательных (АООП, АОП, СИПР)

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	План-конспект «Моделирование индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи на основе результатов диагностики» 3 балла – содержание индивидуальной, групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи полностью соответствует результатам диагностики; 2 балла - содержание индивидуальной, групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи в основном соответствует результатам диагностики, имеются незначительные неточности. 1 балл - содержание индивидуальной, групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи частично соответствует результатам диагностики	программ для детей с нарушениями речи; психолого-педагогические коррекционно-развивающие технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет: проектировать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися с нарушениями речи на основе результатов диагностики; моделировать коррекционно-развивающие, профилактические и образовательные (АООП, АОП, СИПР) программы для детей с нарушениями речи; отбирать и адаптировать коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Портфолио «Индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях специального, инклюзивного обучения». 3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих использование современных технологий для проектирования индивидуализированной коррекционно-педагогической деятельности на основе использования инновационных технологий; 1,5 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолио	Владеет: способами проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; методологией и методами проектирования профилактических, коррекционно-развивающих, образовательных (АООП, АОП, СИПР) программ для детей с нарушениями речи ; навыками отбора и адаптации коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи
Контрольное мероприятие по разделу		Составление коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи на основе результатов диагностики	
Промежуточный контроль (количество баллов)		4 балла	
Текущий контроль по разделу «Адаптированная образовательная программа для ребенка с нарушением речи»			
1	Аудиторная работа	Модель «Адаптированная образовательная программа для ребенка с нарушением речи». 3 балла – созданная модель в полном объеме отражает требования, предъявляемые к созданию АОП; 2 балла - созданная модель в основном отражает требования, предъявляемые к созданию АОП, имеются отдельные несоответствия требованиям. 1 балл - созданная модель частично отражает требования, предъявляемые к созданию АОП	Тема: Технология разработки и экспертизы адаптированной основной образовательной программы образовательной организации для детей с нарушениями речи Анализ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации Создание коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи Технология разработки и экспертизы адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением речи Создание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением речи Образовательные результаты: Знает: способы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Ментальная карта «Отбор и адаптация коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи». 2 балла – содержание ментальной карты в полном объеме отвечает поставленной задаче; 1 балл – содержание ментальной карты частично отвечает поставленной задаче	

3	Самостоятельная работа (на выбор)	Учебный проект с презентацией «Методология и методы моделирования адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением речи (АОП)». 4 балла – в проекте полно раскрыты методология и методы моделирования адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением речи; 1 балл – в проекте частично раскрыты методология и методы моделирования адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением речи	ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; способы моделирования коррекционно-развивающих, профилактических и образовательных (АООП, АОП, СИПР) программ для детей с нарушениями речи; психолого-педагогические коррекционно-развивающие технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет: проектировать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися с нарушениями речи на основе результатов диагностики; моделировать коррекционно-развивающие, профилактические и образовательные (АООП, АОП, СИПР) программы для детей с нарушениями речи; отбирать и адаптировать коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи Владеет: способами проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; методологией и методами проектирования профилактических, коррекционно-развивающих, образовательных (АООП, АОП, СИПР) программ для детей с нарушениями речи ; навыками отбора и адаптации коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи
Контрольное мероприятие по разделу		Разработка содержания адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением речи	
Промежуточный контроль (количество баллов)		4 балла	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	