Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 18.10.2024 11:22:01
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## Методика обучения русскому языку

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Русского языка, культуры речи и методики их преподавания** |
| Учебный план | ФФ-б24РЛо(5г)<br>Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык» и «Литература» |
| Квалификация | **бакалавр** |
| Форма обучения | **очная** |
| Общая трудоемкость | **14 ЗЕТ** |

Часов по учебному плану 504
в том числе:

Аудиторные занятия 168
Самостоятельная работа 336

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6, 7, 8, 9
зачеты 4, 5
курсовые работы 9

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс. Номер семестра на курсе) | **4(2.2)** | | **5(3.1)** | | **6(3.2)** | | **7(4.1)** | | **8(4.2)** | | **9(5.1)** | | **Итого** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 12 | 12 | 12 | 12 | 8 | 8 | 56 | 56 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 22 | 22 | 22 | 22 | 16 | 16 | 108 | 108 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 | 10 | 10 | 10 | 6 | 6 | 44 | 44 |
| Консультации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 34 | 34 | 34 | 34 | 28 | 28 | 168 | 168 |
| Контактная работа | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 34 | 34 | 34 | 34 | 28 | 28 | 168 | 168 |
| Сам. работа | 48 | 48 | 48 | 48 | 48 | 48 | 74 | 74 | 74 | 74 | 44 | 44 | 336 | 336 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 108 | 108 | 108 | 108 | 72 | 72 | 504 | 504 |

Программу составил(и):

Белкина Юлия Алексеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Методика обучения русскому языку**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности учителя-словесника, создание у него системы ценностных представлений о языке, ориентируя его на совершенствование и развитие языкового образования, на разработку новых технологий обучения русскому языку.

**Задачи изучения дисциплины:** формирование у обучающихся уважения к своей профессии, любви к родному языку, уважение к национальным языкам, правильного взгляда на языковую политику в нашей стране, использование бесед с учащимися на разъяснение воспитательного значения изученной теме; приобретение студентами умения организации внеурочных встреч с интересными людьми для написания учащимися материала к составлению сочинений патриотического, морально-этического характера.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.07 |
|---|---|

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Современный русский язык

Психология, Педагогика

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Современный русский язык

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

**ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.**

Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в области русского языка; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, реализующиеся на уроках русского языка и в программах по русскому языку, виды и приемы современных образовательных технологий, используемых на уроках русского языка

**ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.**

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, используемые на уроке русского языка и во внеклассной работе по русскому языку

**ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)**

Знает: возможности информационно-коммуникационных технологий в области преподавания русского языка
Владеет: приемами разработки и реализации программ по русскому языку в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми на уроках русского языка

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения**

Знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

**ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.**

Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

**ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.**

Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями

| |
|---|
| **ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей** |
| **ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения** |
| Знает общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся |
| **ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.** |
| Знает принципы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.<br>Умеет формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.<br>Владеет: навыком реализации формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |
| **ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).** |
| Владеет способами претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). обучающихся |
| **ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении** |
| **ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.** |
| Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по русскому языку (критерии оценивания письменных работ учащихся и устных ответов; специальные технологии и методы в области методики преподавания русского языка |
| **ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.** |
| Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся русскому языку в разных типах образовательных учреждений |
| **ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ** |
| **ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.** |
| Знает принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в учебной (на уроке русского языка) и внеучебной деятельности (факультативный, элективный курс) |
| **ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.** |
| Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку |
| **ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.** |
| Владеет: приемами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся (в рамках корректирующих занятий по русскому языку, выстраивания индивидуального образовательного маршрута) |
| **ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности** |
| **ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией** |
| Знает возможности средств современных образовательных технологий для формирования образовательных результатов |
| **ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности** |
| Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области |
| **ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе** |

Владеет методами использования инновационных образовательных технологий для профессиональной деятельности и решения актуальных профессиональных задач

**ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету**

**ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания**

Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

**ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности**

Умеет отбирать языковой учебный материал для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Введение в методику обучения русскому языку** | | | |
| 1.1 | Научное наследие в области преподавания методики русского языка /Лек/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.2 | История методики преподавания русского языка как современная научная проблема /Лек/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.3 | Тенденции в отечественной методике преподавания русского языка /Лек/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.4 | Источники информации и принципы их отбора для изучения исторического наследия /Лек/ | 4 | 2 | 2 |
| 1.5 | Развитие методики преподавания русского языка в 1970–1984 (обзор) /Пр/ | 4 | 4 | 0 |
| 1.6 | Развитие методики преподавания русского языка в 1984–1991 гг. /Пр/ | 4 | 4 | 0 |
| 1.7 | Развитие методики преподавания русского языка в 1992–2000 гг. /Пр/ | 4 | 4 | 2 |
| 1.8 | Развитие методики преподавания русского языка с 2000 г по настоящее время /Пр/ | 4 | 4 | 2 |
| 1.9 | Проектная деятельности по созданию проекта о личности ученого-методиста /Ср/ | 4 | 48 | 0 |
| | **Раздел 2. Общие вопросы методики обучения** | | | |
| 2.1 | Общие вопросы методики преподавания русского языка /Лек/ | 5 | 2 | 0 |
| 2.2 | Цели обучения русскому языку в современной школе /Лек/ | 5 | 2 | 2 |
| 2.3 | Структура школьного курса /Лек/ | 5 | 2 | 0 |
| 2.4 | Средства обучения русскому языку /Лек/ | 5 | 2 | 0 |
| 2.5 | Содержание работы по русскому языку в средней школе /Пр/ | 5 | 2 | 0 |
| 2.6 | Программа по русскому языку. Федеральный список учебников /Пр/ | 5 | 2 | 0 |
| 2.7 | Типы планирование. /Пр/ | 5 | 2 | 2 |
| 2.8 | Методический конструктор /Пр/ | 5 | 2 | 2 |
| 2.9 | Особенности действующих учебников русского языка /Пр/ | 5 | 4 | 0 |
| 2.10 | Типология упражнений по русскому языку /Пр/ | 5 | 2 | 0 |
| 2.11 | Средства наглядности в обучении русскому языку /Пр/ | 5 | 2 | 0 |
| 2.12 | Программа по русскому языку /Ср/ | 5 | 8 | 0 |
| 2.13 | Особенности действующего учебника /Ср/ | 5 | 10 | 0 |
| 2.14 | Планирование /Ср/ | 5 | 6 | 0 |
| 2.15 | Методический конструктор /Ср/ | 5 | 8 | 0 |
| 2.16 | Средства наглядности на уроках русского языка /Ср/ | 5 | 8 | 0 |
| 2.17 | Система упражнений по разделу русского языка /Ср/ | 5 | 8 | 0 |
| | **Раздел 3. Изучение разделов науки о языке** | | | |
| 3.1 | Методика изучения фонетики, орфоэпии и графики. /Лек/ | 6 | 2 | 0 |
| 3.2 | Методика обучения лексике /Лек/ | 6 | 2 | 0 |
| 3.3 | Методика обучения морфологии /Лек/ | 6 | 2 | 2 |
| 3.4 | Методика изучения синтаксиса /Лек/ | 6 | 2 | 0 |
| 3.5 | Методика изучения раздела «Фонетика. Графика. Орфография» /Пр/ | 6 | 2 | 0 |
| 3.6 | Методика изучения раздела «Лексика» /Пр/ | 6 | 2 | 0 |
| 3.7 | Методика изучения раздела «Морфология» /Пр/ | 6 | 8 | 2 |
| 3.8 | Методика изучения раздела «Синтаксис» /Пр/ | 6 | 2 | 2 |
| 3.9 | Изучение раздела «Орфография в школе и вузе» /Пр/ | 3 | 2 | 0 |
| 3.10 | Изучение раздела «Фонетика в школе и вузе» /Ср/ | 6 | 4 | 0 |
| 3.11 | Изучение раздела «Графика в школе и вузе» /Ср/ | 6 | 4 | 0 |
| 3.12 | Изучение раздела «Орфография в школе и вузе» /Ср/ | 6 | 6 | 0 |
| 3.13 | Изучение раздела «Лексика в школе и вузе» /Ср/ | 6 | 4 | 0 |
| 3.14 | Изучение раздела «Морфология в школе и вузе» /Ср/ | 6 | 10 | 0 |
| 3.15 | Изучение раздела «Синтаксис в школе и вузе» /Ср/ | 6 | 4 | 0 |
| 3.16 | Изучение раздела «Пунктуация в школе и вузе» /Ср/ | 6 | 6 | 0 |
| | **Раздел 4. Урок** | | | |
| 4.1 | Урок как организационная форма работы /Лек/ | 7 | 4 | 0 |
| 4.2 | Типы уроков русского языка /Лек/ | 7 | 4 | 2 |
| 4.3 | Структура урока русского языка /Лек/ | 7 | 4 | 2 |
| 4.4 | Воспитательный потенциал урока /Пр/ | 7 | 2 | 2 |
| 4.5 | Урок открытия нового знания /Пр/ | 7 | 2 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.6 | Урок погружения в тему /Пр/ | 7 | 2 | 0 |
| 4.7 | Урок систематизации знаний /Пр/ | 7 | 2 | 0 |
| 4.8 | Урок контроль /Пр/ | 7 | 2 | 0 |
| 4.9 | Урок развития речи /Пр/ | 7 | 8 | 2 |
| 4.10 | Нетрадиционные уроки русского языка /Пр/ | 7 | 4 | 2 |
| 4.11 | Методический кейс: уроки для прохождения практики/Ср/ | 7 | 24 | 0 |
| 4.12 | Документация к уроку /Ср/ | 7 | 24 | 0 |
| 4.13 | Проектирование технологических карт уроков разных типов /Ср/ | 7 | 24 | 0 |
| 4.14 | Защита кейсов /Ср/ | 7 | 2 | 0 |
| | **Раздел 5. Современные образовательные технологии на уроках русского языка** | | | |
| 5.1 | Понятие технология, методика, методическая техника /Лек/ | 8 | 2 | 0 |
| 5.2 | Классификация образовательных технологий /Лек/ | 8 | 2 | 2 |
| 5.3 | Паспорт образовательной технологии /Лек/ | 8 | 2 | 0 |
| 5.4 | Обзор технологий: предтечи разновидности исследователи /Лек/ | 8 | 6 | 2 |
| 5.5 | Технологии развивающего обучения /Пр/ | 8 | 2 | 0 |
| 5.6 | ИКТ технологии /Пр/ | 8 | 4 | 6 |
| 5.7 | Педагогические технологии авторских школ /Пр/ | 8 | 4 | 0 |
| 5.8 | Частнопредметные технологии /Пр/ | 8 | 6 | 0 |
| 5.9 | Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся /Пр/ | 8 | 6 | 0 |
| 5.10 | Использование технологии на уроке открытия нового знания: методическая разработка (выбор раздела на усмотрение студента) /Ср/ | 8 | 18 | 0 |
| 5.11 | Использование технологии на уроке погружения в тему /Ср/ | 8 | 18 | 0 |
| 5.12 | Использование технологии на уроке контроля /Ср/ | 8 | 18 | 0 |
| 5.13 | Защита разработок: создание банка технологий на уроке /Ср/ | 8 | 20 | 6 |
| | **Раздел 6. Методическая работа учителя русского языка в образовательном учреждении** | | | |
| 6.1 | Вебинар для учителя русского языка /Лек/ | 9 | 2 | 0 |
| 6.2 | ИКТ ресурсы для учителя /Лек/ | 9 | 2 | 0 |
| 6.3 | Работа методического объединения /Лек/ | 9 | 2 | 0 |
| 6.4 | Повышение квалификации для учителя /Лек/ | 9 | 2 | 0 |
| 6.5 | Обзор платформ для обучения учителя /Пр/ | 9 | 4 | 0 |
| 6.6 | Работа в методическом объединении /Пр/ | 9 | 4 | 2 |
| 6.7 | Внеурочная нагрузка учителя русского языка /Пр/ | 9 | 4 | 0 |
| 6.8 | Аттестация учителя /Пр/ | 9 | 4 | 2 |
| 6.9 | Портфолио учителя русского языка: проектирование и создание в рамках годичной практики/Ср/ | 9 | 44 | 0 |
| 6.10 | Консультирование по написанию курсовой работы /Конс/ | 9 | 4 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**4 семестр 4 лекции 8 практических занятий**

**Раздел 1 Введение в методику обучения русскому языку**

Лекция 1 (2 часа)

Научное наследие в области преподавания методики русского языка

1.Основные этапы развития методики
2.Личность исследователя
3.Актуальность исследований в наше время

Лекция 2 (2 часа)

История методики преподавания русского языка как современная научная проблема

1.Проекты по истории методики
2.Перспективность научных исследований прошлого для настоящего

Лекция 3 (2 часа)

Тенденции в отечественной методике преподавания русского языка

1.Основные направления методических исследований
2.Обзор методических концепций

Лекция 4 (2 часа)

Источники информации и принципы их отбора для изучения исторического наследия

1. Источники информации по истории методики
2.Методика работы с источником

Практическое занятие 1, 2 (4 часа)

Развитие методики преподавания русского языка в 1970–1984 (обзор)

1.Векторы развития методики
2.Личности исследователей данного периода

Практическое занятие 3, 4 (4 часа)

Развитие методики преподавания русского языка в 1984–1991 гг.

1.Преемственность и перспективность исследований
2.Новые аспекты в работах методистов

Практическое занятие 5, 6 (4 часа)

Развитие методики преподавания русского языка в 1992–2000 гг.

1.Сохранение традиции и новые вызовы для методиста
2.Личности исследователей и их идеи

Практическое занятие 7,8 (4 часа)

Развитие методики преподавания русского языка с 2000 г по настоящее время

1.Обзор современных методических публикаций
2.Изучение работ методистов в историческом аспекте с учётом современных методических подходов

**5 семестр 4 лекции 8 практических занятий**

**Раздел 2. Общие вопросы методики обучения**

Лекция 1 (2 часа)

Общие вопросы методики преподавания русского языка

1.Предмет и задачи методики
2.Терминологический минимум учебной дисциплины

Лекция 2 (2 часа)

Цели обучения русскому языку в современной школе

1.Понятие цели обучения
2.Целеполагание в методике русского языка
3.Формирование компетенций

Лекция 3 (2 часа)

Структура школьного курса

1.Содержание школьного курса по учебным программам 5-9 классов
2.О школьной и научной грамматике

Лекция 4 (2 часа)

Средства обучения русскому языку

1.Учебно-методический комплекс
2.Учебник
3.Вспомогательные, дополнительные материалы, методический шлейф к учебнику

Практическое занятие 1 (2 часа)

Содержание работы по русскому языку в средней школе

1.Документация определяющая содержание работы
2.Системно-деятельностный подход к обучению

Практическое занятие 2 (2 часа)

Программа по русскому языку. Федеральный список учебников

1.Изучение федерального списка учебников
2.Работа с программой по русскому языку
3.Анализ действующей программы

Практическое занятие 3 (2 часа)

Типы планирования

1.Понятие тип планирования
2.Работа над каждым видом планирования
3.Электронные ресурсы для создания планирования

Практическое занятие 4 (2 часа)

Методический конструктор

1.Работа с методическим конструктором
2.Онлайн проектирование в рамках конструктора

Практическое занятие 5,6 (4 часа)

Особенности действующих учебников русского языка

1.Анализ учебника для каждого класса с опорой на план анализа
2.Составление презентации прослеживающей изменение учебника

Практическое занятие 7 (2 часа)

Типология упражнений по русскому языку

1.Термин упражнение в методической науке
2.Типы упражнений. Классификатор.
3.Проектирование системы упражнений

Практическое занятие 8 (2 часа)

Средства наглядности в обучении русскому языку

1.Понятие средство наглядности
2.Цель использования наглядности на уроки
3.Методические предпосылки к созданию и использованию средства наглядности

**6 семестр 4 лекции 8 практических занятий**

**Раздел 3. Изучение разделов науки о языке**

Лекция 1 (2 часа)

Методика изучения фонетики и графики, орфоэпии (2ч)

План

1. Значение, задачи, основные принципы изучения фонетики. Цели обучения фонетике и ее место в школьном курсе русского языка.
2. Содержание и структура курса.
3. Связь фонетики с изучением графики, орфографии, словообразования

4. Основные виды упражнений по фонетике. Фонетический разбор и методика его проведения.
5. Наглядность в изучении фонетики.
6. Используя ролевое проигрывание в аудитории проиграть в малых группах урок по изучаемому разделу из ФГИС «Моя школа».
7. Содержание и методы работы по орфоэпии
8. Роль словарей в формировании орфоэпических умений и навыков учащихся.

Лекция 2 (2 часа)

Методика обучения лексике

1. Место лексики в школьном курсе русского языка. Значение, задачи, цели
2. Принципы изучения лексики в школе
3.Затруднения учащихся в освоении основных лексических понятий
4.Отбор лексических понятий и их содержание. Последовательность изучения лексических понятий. Этапы работы по формированию лексических умений и навыков.
5.Система упражнений по лексике русского языка. Методические и общедидактические требования к языковому материалу упражнений по лексике.
6. Работа по грамматике, орфографии и развитию речи при изучении лексики и фразеологии
7. Реализация общепредметных задач при изучении лексики.
8. Проверка знаний и умений учащихся по лексике. Межпредметные связи в работе по лексике.
9. Используя ролевое проигрывание в аудитории проиграть в малых группах урок по изучаемому разделу из ФГИС «Моя школа».

Лекция №3 (2 часа)

Методика обучения морфологии

1. Морфология как раздел школьной грамматики. Содержание и структура раздела в параллельных учебниках.
2. Методика формирования понятия «часть речи» в процессе изучения морфологии
3. Специфика в изучении самостоятельных и служебных частей речи.
4. Характер умений и навыков. Условия, этапы, методы и приемы их формирования. Роль алгоритмов в формировании морфологических умений.
5. Морфологические упражнения. Методика их проведения.

Лекция №4 (2 часа)

Методика изучения синтаксиса

1. Место синтаксиса в школьном курсе русского языка.
2. Методы и приемы изучения синтаксиса.
3. Виды упражнений по синтаксису и методика их проведения, отличие синтаксических упражнений от пунктуационных.
4. Использование информативных таблиц на уроках изучения синтаксиса.
5.Специфика работы над синтаксическими понятиями.
6. Используя ролевое проигрывание в аудитории проиграть в малых группах урок по изучаемому разделу из ФГИС «Моя школа».

Практическое занятие 1 (2 часа)

Методика изучения раздела «Фонетика. Графика. Орфография»

Анализ упражнений по разделу в действующем учебнике
Трудности изучения раздела
Проектирование заданий для изучения раздела

Практическое занятие 2 (2 часа)

Методика изучения раздела «Лексика»

Анализ упражнений по разделу в действующем учебнике
Трудности изучения раздела
Проектирование заданий для изучения раздела

Практическое занятие 3-6 (8 часов)

Методика изучения раздела «Морфология»

Анализ упражнений по разделу в действующем учебнике
Трудности изучения раздела
Проектирование заданий для изучения раздела

Практическое занятие 7 (2 часа)

Методика изучения раздела Синтаксис

Анализ упражнений по разделу в действующем учебнике
Трудности изучения раздела
Проектирование заданий для изучения раздела

Практическое занятие 8 (2 часа)

Изучение раздела «Орфография в школе и вузе»

Анализ упражнений по разделу в действующем учебнике
Трудности изучения раздела
Проектирование заданий для изучения раздела

**7 семестр, 6 лекций, 11 практических занятий**

**Раздел 4. Урок**

Лекция 1-2 (4 часа)

Урок как организационная форма работы

1.Типы уроков русского языка
2.Структурные компоненты уроков русского языка
3.Новые стандарты: технологическая карта урока
4.Знакомство с функционалом ФГИС «Моя школа» и библиотекой цифрового образовательного контента

Лекция 3-4 (4 часа)

Типы уроков русского языка

1.Типология уроков русского языка
2.Классификация уроков в методической науке

Лекция 5-6 (4 часа)

Структура урока русского языка

1.Технологическая карта урока любого типа
2.Структурирование урока

Практическое занятие 1 (2 часа)

Воспитательный потенциал урока

1.Программа воспитания в школе и её реализация на уроке
2.Тексты духовно-нравственной направленности
3.Ресурсы для проведения урока

Практическое занятие 2 (2 часа)

Урок открытия нового знания

1.Структура урока
2.Дидактический материал к уроку
3.Проектирование урока

Практическое занятие 3 (2 часа)

Урок погружения в тему

1.Структура урока
2.Дидактический материал к уроку
3.Проектирование урока

Практическое занятие 4 (2 часа)

Урок систематизации знаний

1.Структура урока
2.Дидактический материал к уроку
3.Проектирование урока

Практическое занятие 5 (2 часа)

Урок контроль

1.Структура урока
2.Дидактический материал к уроку
3.Проектирование урока

Практическое занятие 6-9 (8 часов)

Урок развития речи

1.Структура урока
2.Дидактический материал к уроку
3.Проектирование урока

Практическое занятие 10-11 (4 часа)

Нетрадиционные уроки русского языка

1.Структура урока
2.Дидактический материал к уроку
3.Проектирование урока

**8 семестр, 6 лекций, 11 практических занятий**

**Раздел 5. Современные образовательные технологии на уроках русского языка**

Лекция 1 (2 часа)

Понятие технология, методика, методическая техника

1.Терминология науки
2.Метапредметные результаты и интегрированные исследования проблем педагогических и методических дисциплин

Лекция 2 (2 часа)

Классификация образовательных технологий

1.Научные работы о технологиях обучения
2.Технологический подход в методике

Лекция 3 (2 часа)

Паспорт образовательной технологии

1.Характеристика технологии
2.Основные параметры
3.Концептуальные основы

Лекция 4-6 (6 часов)

Обзор технологий: предтечи разновидности исследователи

1.Обзор источников и исследований по проблеме технология обучения
2.Авторские технологии и позиции по вопросу подходов к изучению технологии

Практическое занятие 1 (2 часа)

Технологии развивающего обучения

1.Классификационные параметры технологии
2.Целевые ориентации
3.Концептуальные позиции
4.Особенности
5.Организация пространства
6.Предтечи, разновидности, последователи

Практическое занятие 2-3 (4 часа)
ИКТ технологии
1.Классификационные параметры технологии
2.Целевые ориентации
3.Концептуальные позиции
4.Особенности
5.Организация пространства
6.Предтечи, разновидности, последователи

Практическое занятие 4-5 (4 часа)
Педагогические технологии авторских школ
1.Классификационные параметры технологии
2.Целевые ориентации
3.Концептуальные позиции
4.Особенности
5.Организация пространства
6.Предтечи, разновидности, последователи

Практическое занятие 6-8 (6 часов)
Частнопредметные технологии
1.Классификационные параметры технологии
2.Целевые ориентации
3.Концептуальные позиции
4.Особенности
5.Организация пространства
6.Предтечи, разновидности, последователи

Практическое занятие 9-11 (6 часов)
Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся
1.Классификационные параметры технологии
2.Целевые ориентации
3.Концептуальные позиции
4.Особенности организация пространства
5.Предтечи, разновидности, последователи

**9 семестр,4 лекции, 8 практических занятий**

**Раздел 6. Методическая работа учителя русского языка в образовательном учреждении**

Лекция 1 (2 часа)
Вебинар для учителя русского языка
1.Самообразование учителя
2.Наставничество

Лекция 2 (2 часа)
ИКТ ресурсы для учителя
1.Обзор ресурсов для учителя русского языка
2.Методика работы с ресурсом

Лекция 3 (2 часа)
Работа методического объединения
1.Структура методического объединения
2.Тематика выступлений на заседаниях

Лекция 4 (2 часа)
Повышение квалификации для учителя
1.Обзор курсов
2.Принцип отбора курса

Практическое занятие 1-2 (4 часа)
Обзор платформ для обучения учителя
1.ЦОР в деятельности учителя
2.Единое содержание общего образования

Практическое занятие 3-4 (4 часа)
Работа в методическом объединении
1.Проектирование заседания методического объединения
2.Выступление в методической команде

Практическое занятие 5-6 (4 часа)
Внеурочная нагрузка учителя русского языка
1.Проведение внеурочного занятия как методическая проблема
2.Программы внеурочной деятельности

Практическое занятие 7-8 (4 часа)
Аттестация учителя
1.Требования к аттестации учителя
2.Критерии создания документов к аттестации
3.Консультирование

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Проектная деятельности по созданию проекта о личности ученого-методиста | Подготовка проекта для учебной конференции | Проект |
| 2 | Программа по русскому языку | Подготовка справки о программе | Справка |
| 3 | Особенность действующего учебника | Подготовка презентации | Презентация |
| 4 | Планирование | Подготовка одного из видов планирование | Проект планирования |
| 5 | Методический конструктор | Разработка модели конструктора | Конструктор |
| 6 | Средства наглядности на уроках русского языка | Подготовка презентации выбранного студентом средства наглядности | Презентация |
| 7 | Система упражнений по разделу русского языка | Разработка системы упражнений | Система упражнений |
| 8 | Изучение раздела «Фонетика в школе и вузе» | Подготовка таблицы по разделу | Сравнительная таблица |
| 9 | Изучение раздела «Графика в школе и вузе» | Подготовка таблицы по разделу | Сравнительная таблица |
| 10 | Изучение раздела «Орфография в школе и вузе» | Подготовка таблицы по разделу | Сравнительная таблица |
| 11 | Изучение раздела «Лексика в школе и вузе» | Подготовка таблицы по разделу | Сравнительная таблица |
| 12 | Изучение раздела «Морфология в школе и вузе» | Подготовка таблицы по разделу | Сравнительная таблица |
| 13 | Изучение раздела «Синтаксис в школе и вузе» | Подготовка таблицы по разделу | Сравнительная таблица |
| 14 | Изучение раздела «Пунктуация в школе и вузе» | Подготовка таблицы по разделу | Сравнительная таблица |
| 15 | Методический кейс: уроки для прохождения практики | Подготовка разработки уроков для кейса | Кейс |
| 16 | Документация к уроку | Подготовка технологической карты урока по шаблону | Технологическая карта |
| 17 | Проектирование технологических карт уроков разных типов | Подготовка технологической карты урока по шаблону | Технологическая карта |
| 18 | Защита кейсов | Подготовка методического кейса | Методический кейс |
| 19 | Использование технологии на уроке открытия нового знания | Подготовка разработки уроков | Методическая разработка |
| 20 | Использование технологии на уроке погружения в тему | Подготовка разработки уроков | Методическая разработка |
| 21 | Использование технологии на уроке контроля | Подготовка разработки уроков | Методическая разработка |
| 22 | Защита разработок: создание банка технологий на уроке | Подготовка банка | Банк технологий |
| 23 | Портфолио учителя русского языка: проектирование и создание в рамках годичной практики | Подготовка портфолио | портфолио |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Методика – это одновременно фундаментальная наука, технология, творчество | Подготовка сообщений для «круглого стола» | сообщение |
| 2 | Методика является вариативной, интегративной и развивающейся педагогической наукой | Подготовка сообщений для «круглого стола» | сообщение |
| 3 | Перспективные исследования учитываются методикой, следовательно, методика определяет стратегию, тактику обучения родному языку на разных этапах | Подготовка сообщений для «круглого стола» | сообщение |
| 4 | Отечественные учёные – основоположники направлений в методики русского языка | Конспектирование литературы по исторической хронологии развития методики как науки | реферат |
| 5 | Перспективы развития методики как науки | Подготовка мини-докладов для учебно-теоретической конференции | Мини-доклад обзоры РЯШ за последний год |
| 6 | Исследователи-методисты | Подготовка материалов для хронологического очерка по основам методической науки 19-нач.20 века | Материалы для «студенческой хрестоматии по методике» |
| 7 | Перспективы методики как науки? | Поиск и обзор литературы электронных источников | Аннотированный каталог по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | информации по проблеме | проблемному вопросу |
| 8 | Технология обучения или метод? | Поиск и обзор литературы электронных источников информации по проблеме | Аннотированный каталог по проблемному вопросу |
| 9 | Методические исследования самарских учёных (архивные материалы) | Поиск и обзор архивных материалов | Электронный ресурс |
| 10 | Проблематика научных исследований преподавателей кафедры | Тематический обзор публикаций | Конспект |
| 11 | Содержание работы школьного кабинета русского языка | Обобщение работы опыта школы | Проект |
| 12 | Методика проведения факультативных занятий по русскому языку | Планирование факультативных занятий | План используя ресурсы библиотеки «Моя школа» |
| 13 | Методика изучения лексики | Подборка дидактических материалов | Дидактические материалы используя ресурсы библиотеки «Моя школа» |
| 14 | Методика изучения морфологии | Подборка дидактических материалов | Дидактические материалы используя ресурсы библиотеки «Моя школа» |
| 15 | Методика изучения синтаксиса и пунктуации | Подборка дидактических материалов | Дидактические материалы используя ресурсы библиотеки «Моя школа» |
| 16 | Стилистика в школе | Подборка дидактических материалов | Дидактические материалы используя ресурсы библиотеки «Моя школа» |
| 17 | Раздел языка на выбор студента 5-9 класс (по действующим учебным комплексам) | Подготовка конспектов для системы уроков по разделу | конспект |
| 18 | Трудности изучения раздела (по выбору) | Конспектирование литературы по проблеме | конспект |
| 19 | Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка | Составление конспекта | Конспект используя ресурсы библиотеки «Моя школа» |
| 20 | Методика обучения орфографии в школе | Составление конспекта | Конспект используя ресурсы библиотеки «Моя школа» |
| 21 | Обобщающая работа по орфографии | Составление конспекта | Конспект используя ресурсы библиотеки «Моя школа» |
| 22 | Методика формирования обобщений при обучении | Составление конспекта | Конспект используя ресурсы библиотеки «Моя школа» |
| 23 | Методика упражнений при обучении орфографии и пунктуации | Составление конспекта | Конспект используя ресурсы библиотеки «Моя школа» |
| 24 | Типология пунктуационных упражнений | Составление конспекта | Конспект используя ресурсы библиотеки «Моя школа» |

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Гуц Е. Н. | Методика преподавания русского языка : общая теория дидактики : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Гуц. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614050. – Библиогр.: с. 93-95. – | Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ISBN 978-5-7779-2475-9. – Текст : электронный. | Достоевского (ОмГУ), 2020. |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Титов В. А. | Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В. А. Титов. – 174 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301. – ISBN 978-5-9512-0790-6. – Текст : электронный. | Москва : Приор-издат, 2008. |

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

**6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт.. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.
Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения русскому языку»

Курс 2 Семестр 4

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1 Введение в методику обучения русскому языку** | | | |
| Текущий контроль по разделу | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 32 | 56 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 12 | 22 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 12 | 22 |
| Итого | | 56 | 100 |

Курс 3 Семестр 5

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Общие вопросы методики обучения** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 20 | 30 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10 | 30 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 10 | 12 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 8 |
| Промежуточный контроль | | 12 | 20 |
| | Итого: | **56** | **100** |

Курс 3 Семестр 6

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Изучение разделов науки о языке** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 20 | 30 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10 | 30 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 10 | 12 |
| | Контрольное мероприятие по разделу | 4 | 8 |
| | Промежуточный контроль | 12 | 20 |
| Итого | | | |
| | Итого: | **56** | **100** |

Курс 4 Семестр 7

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Урок** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 20 | 30 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10 | 30 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 10 | 12 |
| | Контрольное мероприятие по разделу | 4 | 8 |
| | Промежуточный контроль | 12 | 20 |
| | Итого: | **56** | **100** |

Курс 4 Семестр 8

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Раздел 5. Современные образовательные технологии на уроках русского языка** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 20 | 30 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10 | 30 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 10 | 12 |
| | Контрольное мероприятие по разделу | 4 | 8 |
| | Промежуточный контроль | 12 | 20 |
| | Итого: | **56** | **100** |

Курс 5 Семестр 9

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Раздел 6. Методическая работа учителя русского языка в образовательном учреждении** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 20 | 30 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10 | 30 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 10 | 12 |
| | Контрольное мероприятие по разделу | 4 | 8 |
| | Промежуточный контроль | 12 | 20 |
| | Итого: | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Введение в методику обучения русскому языку»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Устные ответы на практических занятиях<br>Критерии оценивания устных ответов на практических занятиях (3–5 баллов):<br>3 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы;<br>4 балла – правильный развернутый ответ на вопрос;<br>5 баллов – полный, аргументированный, структурированный ответ на вопрос, участие в дискуссии. | Темы:<br>Развитие методики преподавания русского языка в 1970–1984 (обзор)<br>Развитие методики преподавания русского языка в 1984–1991 гг.<br>Развитие методики преподавания русского языка в 1992–2000 гг.<br>Развитие методики преподавания русского языка с 2000 г по настоящее время<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в области русского языка; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, реализующиеся на уроках русского языка и в программах по русскому языку, виды и приемы современных образовательных технологий, используемых на уроках русского языка<br>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, используемые на уроке русского языка и во внеклассной работе по русскому языку |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Сообщение, мини-доклад, реферат<br>Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы<br>Критерии оценивания конспектов (4–5 баллов):<br>4 балла<br>Требования к содержанию работы:<br>- продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- недостаточно чётко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;<br>- недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт.<br>- в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата;<br>- выявлены логические нарушения в выводах;<br>Требования к оформлению:<br>- нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации;<br>- имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.).<br>5 баллов | Тема:<br>Проектная деятельности по созданию проекта о личности ученого-методиста<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в области русского языка; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, реализующиеся на уроках русского языка и в программах по русскому языку, виды и приемы современных образовательных технологий, используемых на уроках русского языка<br>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, используемые на уроке русского языка и во внеклассной работе по русскому языку |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Сообщение, мини-доклад, реферат<br>Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы | Темы:<br>Отечественные учёные – основоположники направлений в методики русского языка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Критерии оценивания конспектов (4–5 баллов):<br>4 балла<br>Требования к содержанию работы:<br>- продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- недостаточно чётко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;<br>- недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт.<br>- в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата;<br>- выявлены логические нарушения в выводах;<br>Требования к оформлению:<br>- нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации;<br>- имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.).<br>5 баллов | Образовательные результаты:<br>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, используемые на уроке русского языка и во внеклассной работе по русскому языку |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Защита проекта | Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | Защита проекта | Владеет методами использования инновационных образовательных технологий для профессиональной деятельности и решения актуальных профессиональных задач |
| **Текущий контроль по разделу «Общие вопросы методики обучения»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Устные ответы на практических занятиях<br>Критерии оценивания устных ответов на практических занятиях (3–5 баллов):<br>3 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы;<br>4 балла – правильный развернутый ответ на вопрос;<br>5 баллов – полный, аргументированный, структурированный ответ на вопрос, участие в дискуссии. | Темы:<br>Содержание работы по русскому языку в средней школе<br>Программа по русскому языку. Федеральный список учебников<br>Типы планирование<br>Методический конструктор<br>Особенности действующих учебников русского языка<br>Типология упражнений по русскому языку<br>Средства наглядности в обучении русскому языку<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: возможности информационно-коммуникационных технологий в области преподавания русского языка<br>Владеет: приемами разработки и реализации программ по русскому языку в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми на уроках русского языка |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы<br>Критерии оценивания конспектов (4–5 баллов): | Темы:<br>Программа по русскому языку<br>Особенности действующего учебника |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4 балла<br>Требования к содержанию работы:<br>- продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- недостаточно чётко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;<br>- недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт.<br>- в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата;<br>- выявлены логические нарушения в выводах;<br>Требования к оформлению:<br>- нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации;<br>- имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.).<br>5 баллов<br>Требования к содержанию работы:<br>- продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- основное содержание конспектируемой работы передано верно; основные положения работы выделены и самостоятельно сформулированы;<br>- отражены принципиальные положения источника, основные методологические положения работы,<br>- наблюдается выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт;<br>- содержание соответствует теме и плану работы;<br>- обнаружено умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по проблеме.<br>Требования к оформлению:<br>- проявлены отличная грамотность и культура изложения (в т.ч. орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура), свободное владение терминологией, соблюдены требования к объёму реферата.<br>**5 баллов**<br>2. Выполнение письменных работ<br>Критерии оценивания письменных работ (2–5 баллов):<br>2 балла – 25 % заданий выполнено верно;<br>3 балла – 50 % заданий выполнено верно;<br>4 балла – 75 % заданий выполнено верно;<br>5 баллов – все задания выполнены верно.<br>**4 работы х 5 б. = 20 баллов** | Пл<br>анирование<br>Методический конструктор<br>Средства наглядности на уроках русского языка<br>Система упражнений по разделу русского языка<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: возможности информационно-коммуникационных технологий в области преподавания русского языка<br>Владеет: приемами разработки и реализации программ по русскому языку в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми на уроках русского языка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (28 -48 баллов) | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Разработка дидактических материалов к уроку – 4-12 баллов | Знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.<br>Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Контрольная работа – 4 задания по 4-6 б. за каждое задание | Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | | Знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. |
| **Текущий контроль по разделу «Изучение разделов науки о языке»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Устные ответы на практических занятиях<br>Критерии оценивания устных ответов на практических занятиях (3–5 баллов):<br>3 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы;<br>4 балла – правильный развернутый ответ на вопрос;<br>5 баллов – полный, аргументированный, структурированный ответ на вопрос, участие в дискуссии. | Темы:<br>Методика изучения раздела «Фонетика. Графика. Орфография»<br>Методика изучения раздела «Лексика»<br>Методика изучения раздела «Морфология»<br>Методика изучения раздела «Синтаксис»<br>Изучение раздела «Орфография в школе и вузе»<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>Умеет отбирать языковой учебный материал для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Конспектирование, анализ урока<br>Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы<br>Критерии оценивания конспектов (4 – 5 баллов):<br>4 балла<br>Требования к содержанию работы:<br>- продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- недостаточно чётко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;<br>- недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт.<br>- в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата;<br>- выявлены логические нарушения в выводах;<br>Требования к оформлению:<br>- нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации;<br>- имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.).<br>5 баллов<br>Требования к содержанию работы:<br>- продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- основное содержание конспектируемой работы передано верно; основные положения работы выделены и самостоятельно сформулированы;<br>- отражены принципиальные положения источника, основные методологические положения работы,<br>- наблюдается выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт;<br>- содержание соответствует теме и плану работы;<br>- обнаружено умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по проблеме.<br>Требования к оформлению:<br>- проявлены отличная грамотность и культура изложения (в т.ч. орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура), свободное владение терминологией, соблюдены требования к объёму реферата. | Темы:<br>Изучение раздела «Фонетика в школе и вузе»<br>Изучение раздела «Графика в школе и вузе»<br>Изучение раздела «Орфография в школе и вузе»<br>Изучение раздела «Лексика в школе и вузе»<br>Изучение раздела «Морфология в школе и вузе»<br>Изучение раздела «Синтаксис в школе и вузе»<br>Изучение раздела «Пунктуация в школе и вузе»<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.<br>Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями |
| 3 | Самостоятельная работа (на | Сообщение, мини-доклад, реферат | Образовательные результаты: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выбор) | Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы<br>Критерии оценивания конспектов (4 – 5 баллов):<br>4 балла<br>Требования к содержанию работы:<br>- продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- недостаточно чётко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;<br>- недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт.<br>- в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата;<br>- выявлены логические нарушения в выводах;<br>Требования к оформлению:<br>- нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации;<br>- имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.).<br>5 баллов<br>Требования к содержанию работы:<br>- продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- основное содержание конспектируемой работы передано верно; основные положения работы выделены и самостоятельно сформулированы;<br>- отражены принципиальные положения источника, основные методологические положения работы,<br>- наблюдается выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт;<br>- содержание соответствует теме и плану работы;<br>- обнаружено умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по проблеме.<br>Требования к оформлению:<br>- проявлены отличная грамотность и культура изложения (в т.ч. орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура), свободное владение терминологией, соблюдены требования к объёму реферата. | Знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Урок»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Устные ответы на практических занятиях<br>Критерии оценивания устных ответов на практических занятиях (3–5 баллов):<br>3 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы;<br>4 балла – правильный развернутый ответ на вопрос;<br>5 баллов – полный, аргументированный, структурированный ответ на вопрос, участие в дискуссии. | Темы:<br>Воспитательный потенциал урока<br>Урок открытия нового знания<br>Урок погружения в тему<br>Урок систематизации знаний<br>Урок контроль<br>Урок развития речи<br>Нетрадиционные уроки русского языка<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по русскому языку (критерии оценивания письменных работ учащихся и устных ответов; специальные технологии и методы в области методики преподавания русского языка<br>Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся русскому языку в разных типах образовательных учреждений<br>Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Сообщение, мини-доклад, реферат<br>Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы<br>Критерии оценивания конспектов (4–5 баллов):<br>4 балла<br>Требования к содержанию работы:<br>- продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- недостаточно чётко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;<br>- недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт.<br>- в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата;<br>- выявлены логические нарушения в выводах;<br>Требования к оформлению:<br>- нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации;<br>- имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.). | Темы:<br>Методический кейс: уроки для прохождения практики<br>Документация к уроку<br>Проектирование технологических карт уроков разных типов<br>Защита кейсов<br><br>Образовательные результаты:<br>Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5 баллов | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Сообщение, мини-доклад, реферат<br>Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы<br>Критерии оценивания конспектов (4 – 5 баллов):<br>4 балла<br>Требования к содержанию работы:<br>- продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- недостаточно чётко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;<br>- недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт.<br>- в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата;<br>- выявлены логические нарушения в выводах;<br>Требования к оформлению:<br>- нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации;<br>- имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.).<br>5 баллов | Образовательные результаты:<br>Знает общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся<br>Знает принципы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.<br>Умеет формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.<br>Владеет: навыком реализации формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.<br>Владеет способами претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). обучающихся |
| **Текущий контроль по разделу «Современные образовательные технологии на уроках русского языка»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Устные ответы на практических занятиях<br>Критерии оценивания устных ответов на практических занятиях (3–5 баллов):<br>3 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы;<br>4 балла – правильный развернутый ответ на вопрос;<br>5 баллов – полный, аргументированный, структурированный ответ на вопрос, участие в дискуссии. | Темы:<br>Технологии развивающего обучения<br>ИКТ технологии<br>Педагогические технологии авторских школ<br>Частнопредметные технологии<br>Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает принципы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.<br>Знает возможности средств современных образовательных технологий для формирования образовательных результатов.<br>Умеет формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.<br>Владеет: навыком реализации формирования у обучающихся гражданской |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Сообщение, мини-доклад, реферат<br>Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы<br>Критерии оценивания конспектов (4–5 баллов):<br>4 балла<br>Требования к содержанию работы:<br>- продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- недостаточно чётко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;<br>- недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт.<br>- в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата;<br>- выявлены логические нарушения в выводах;<br>Требования к оформлению:<br>- нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации;<br>- имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.).<br>5 баллов | Темы:<br>Использование технологии на уроке открытия нового знания: методическая разработка (выбор раздела на усмотрение студента)<br>Использование технологии на уроке погружения в тему<br>Использование технологии на уроке контроля<br>Защита разработок: создание банка технологий на уроке<br><br>Образовательные результаты:<br>Владеет способами претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). обучающихся |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Сообщение, мини-доклад, реферат<br>Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы<br>Критерии оценивания конспектов (4–5 баллов):<br>4 балла<br>Требования к содержанию работы:<br>- продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- недостаточно чётко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;<br>- недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт.<br>- в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата;<br>- выявлены логические нарушения в выводах;<br>Требования к оформлению:<br>- нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации;<br>- имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.). | Образовательные результаты:<br>Владеет способами претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). обучающихся |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5 баллов | |
| **Текущий контроль по разделу «Методическая работа учителя русского языка в образовательном учреждении»** | | | |
| Аудиторная работа | | Устные ответы на практических занятиях<br>Критерии оценивания устных ответов на практических занятиях (3–5 баллов):<br>3 балла – отдельные замечания и краткие ответы на вопросы;<br>4 балла – правильный развернутый ответ на вопрос;<br>5 баллов – полный, аргументированный, структурированный ответ на вопрос, участие в дискуссии. | Темы:<br>Обзор платформ для обучения учителя<br>Работа в методическом объединении<br>Внеурочная нагрузка учителя русского языка<br>Аттестация учителя<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в учебной (на уроке русского языка) и внеучебной деятельности (факультативный, элективный курс)<br>Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку<br>Умеет отбирать языковой учебный материал для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>Владеет: приемами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся (в рамках корректирующих занятий по русскому языку, выстраивания индивидуального образовательного маршрута) |
| Самостоятельная работа (обязательные формы) | | Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы<br>Критерии оценивания конспектов (4–5 баллов):<br>4 балла<br>Требования к содержанию работы:<br>- продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- недостаточно чётко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;<br>- недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт.<br>- в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата;<br>- выявлены логические нарушения в выводах;<br>Требования к оформлению:<br>- нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации;<br>- имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и | Темы:<br>Портфолио учителя русского языка: проектирование и создание в рамках годичной практики<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в учебной (на уроке русского языка) и внеучебной деятельности (факультативный, элективный курс)<br>Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку<br>Владеет: приемами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся (в рамках корректирующих занятий по русскому языку, выстраивания индивидуального образовательного маршрута) |

| | | |
|---|---|---|
| | др.).<br>5 баллов<br>Требования к содержанию работы:<br>- продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- основное содержание конспектируемой работы передано верно; основные положения работы выделены и самостоятельно сформулированы;<br>- отражены принципиальные положения источника, основные методологические положения работы,<br>- наблюдается выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт;<br>- содержание соответствует теме и плану работы;<br>- обнаружено умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по проблеме.<br>Требования к оформлению:<br>- проявлены отличная грамотность и культура изложения (в т.ч. орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура), свободное владение терминологией, соблюдены требования к объёму реферата.<br>5 баллов<br>2. Выполнение письменных работ<br>Критерии оценивания письменных работ (2 – 5 баллов):<br>2 балла – 25 % заданий выполнено верно;<br>3 балла – 50 % заданий выполнено верно;<br>4 балла – 75 % заданий выполнено верно;<br>5 баллов – все задания выполнены верно.<br>4 работы х 5 б. = 20 баллов<br>(28 -48 баллов) | |
| Самостоятельная работа (на выбор) | Сообщение, мини-доклад, реферат<br>Конспектирование (с элементами реферирования) учебно-методической и научной литературы<br>Критерии оценивания конспектов (4–5 баллов):<br>4 балла<br>Требования к содержанию работы:<br>- продемонстрировано умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- недостаточно чётко выражена авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;<br>- недостаточно выдержано стилевое единство текста, единство жанровых черт.<br>- в содержании имеются отклонения от темы и плана реферата;<br>- выявлены логические нарушения в выводах; | Образовательные результаты:<br>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) |

| | | |
|---|---|---|
| | Требования к оформлению:<br>- нарушены правила оформления ссылок на используемый источник информации;<br>- имеются единичные нарушения норм литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, стилистические и др.).<br>5 баллов | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине<br>Образовательные результаты:<br>Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в области русского языка; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, реализующиеся на уроках русского языка и в программах по русскому языку, виды и приемы современных образовательных технологий, используемых на уроках русского языка; возможности информационно-коммуникационных технологий в области преподавания русского языка; требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; принципы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по русскому языку (критерии оценивания письменных работ учащихся и устных ответов; специальные технологии и методы в области методики преподавания русского языка; принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в учебной (на уроке русского языка) и внеучебной деятельности (факультативный, элективный курс); возможности средств современных образовательных технологий для формирования образовательных результатов; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br><br>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, используемые на уроке русского языка и во внеклассной работе по русскому языку; осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся русскому языку в разных типах образовательных учреждений; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку; применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; отбирать языковой учебный материал для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br><br>Владеет: приемами разработки и реализации программ по русскому языку в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми на уроках русского языка; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыком реализации формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; способами претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). обучающихся; приемами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся (в рамках корректирующих занятий по русскому языку, выстраивания индивидуального образовательного маршрута); методами использования инновационных образовательных технологий для профессиональной деятельности и решения актуальных профессиональных задач | |