Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.0[illegible]
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра физики, математики и методики обучения**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# Методы исследовательской и проектной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физики, математики и методики обучения**

Учебный план ФПСО-б24Лз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 100

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **4(2.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Макеева Екатерина Дмитриевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Методы исследовательской и проектной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Физики, математики и методики обучения**

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой Е.В. Галиева

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины**: формирование у обучающихся готовности к исследовательской и проектной деятельности, а также организации исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях.

**Задачи изучения дисциплины**:

- формирование представлений о сущности и результатах исследовательской и проектной деятельности;
- ознакомление с системой методов и принципов научного исследования;
- изучение структуры научного исследования, правил написания и оформления исследовательской работы;
- формирование готовности к организации, руководству и осуществлению исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.06 |
|---|---|

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных дисциплинах: «Информационные технологии и системы», «Технологии цифрового образования», «Философия»

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность изучения дисциплин по модулю «Психолого-педагогический», «Выполнение и защита ВКР».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

#### УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает:
- этапы научно-педагогического исследования;
- виды методов исследования (теоретические, эмпирические, всеобщие, общенаучные и конкретно-научные) и их значение для развития науки.

Умеет:
- формулировать тему, цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- составлять план исследования.
- определять задачи и выбирать методы исследования для каждого из этапов педагогического эксперимента.

#### УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Знает:
- способы поиска и отбора необходимой информации в различных печатных и электронных источниках;
- критерии объективности и достоверности научного знания.

Умеет:
- работать с литературой и другими источниками информации;
- критически относиться к найденной информации, верифицировать ее и сопоставлять различные точки зрения на какую-либо проблему.

#### УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Умеет:
- анализировать разработанные ранее подходы к решению исследуемой проблемы и выбирать оптимальный из них.

#### УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Знает:
- основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.

Умеет:
- на основе анализа фактов, а также мнений, интерпретаций и оценок других людей формировать собственное мнение по исследуемой проблеме;
- формулировать и аргументировать собственные выводы и суждения по проблеме.

#### УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет:
- определять и характеризовать практическую значимость исследования (проекта).

### УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

#### УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Знает:
- место и роль исследовательской и проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе (в соответствии с ФГОС).

Умеет:
- формулировать задачи, обеспечивающие достижение цели исследования или проекта;
- прогнозировать результаты решения задач исследования или проекта.

**УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений**

Знает:
- виды проектов и этапы работы над проектом.

Умеет:
- формулировать тему, цель, задачи проекта, выбирать оптимальные методы проектной деятельности;
- составлять план работы над проектом на основе использования имеющейся ресурсной базы.

**УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время**

Умеет:
- выбирать оптимальный способ решения задач исследования или проекта за установленное время;
- создавать продукт проектной деятельности с использованием имеющихся ресурсов и за установленное время.

**УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности**

Знает:
- виды продуктов проектной и исследовательской деятельности и формы презентации проекта (исследования).

Умеет:
- оформлять исследовательскую работу или результаты проектной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, в том числе с учетом действующего ГОСТа;
- создавать электронные презентации или другие формы представления результатов проекта;
- выступать перед аудиторией с докладом об итогах исследовательской или проектной деятельности.

**ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

**ОПК-9.1 Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией**

Знает:
- возможности современных информационных технологий, которые могут применяться в исследовательской и проектной деятельности.

**ОПК-9.2 Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности**

Умеет:
- выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в исследовательской и проектной деятельности.

**ОПК-9.3 Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе**

Владеет:
- способен осуществлять исследовательскую и проектную деятельность с использованием цифровых ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности** | | | |
| 1.1 | Исследовательская и проектная деятельность в современной системе образования /Лек/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.2 | Наука как отрасль культуры и социальный институт /Ср/ | 4 | 6 | 0 |
| 1.3 | Исследовательская и проектная деятельность в современной системе образования /Ср/ | | 6 | |
| 1.4 | Методология и структура исследования /Ср/ | 4 | 6 | 0 |
| 1.5 | Информационные ресурсы: виды, свойства, возможности использования /Ср/ | 4 | 6 | 0 |
| 1.6 | Тестирование по разделу 1 /Ср/ | 4 | 6 | 0 |
| | **Раздел 2. Практическая подготовка к исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях** | | | |
| 2.1 | Структура и методология исследования /Пр/ | 4 | 2 | 0 |
| 2.2 | Подготовка и защита проекта /Пр/ | 4 | 4 | 2 |
| 2.3 | Оформление и защита результатов исследовательской и проектной деятельности /Ср/ | 4 | 6 | 0 |
| 2.4 | Структура и методология исследования /Ср/ | 4 | 32 | 0 |
| 2.5 | Подготовка и защита проекта /Ср/ | 4 | 32 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**4 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия**

**Раздел 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности**

Лекция №1 (2 часа)

Тема: «Исследовательская и проектная деятельность в современной системе образования»

Вопросы:

1. Сущность понятий «исследование», «проект», «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».
2. Место и роль исследовательской и проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе (в соответствии с ФГОС).
3. Исследовательские и проектные методы обучения и воспитания: краткая история возникновения и применения в России и за рубежом.
4. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.
5. Формы исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

**Раздел 2. Практическая подготовка к исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях**

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Тема: «Структура и методология исследования»

Вопросы и задания:

1. Формулировка темы и проблемы исследования, составление плана исследовательской работы.
2. Основные методологические характеристики исследования: актуальность, цель, задачи, гипотеза, объект, предмет, методы, новизна, практическая значимость.
3. Педагогический эксперимент: постановка, описание, анализ результатов, выводы.
4. Представление результатов исследования в краткой форме: подготовка доклада, аннотации, рецензии, тезисов и т.д.

Практическое занятие №2 (4 часа)

Тема: «Подготовка и защита проекта»

Вопросы и задания:

1. Формулировка тематики проектов, характеристика актуальности предложенных тем.
2. Определение целей и задач проектов, прогнозирование результатов их реализации (продуктов проектной деятельности).
3. Выделение этапов подготовки проекта, формулировка задач каждого из них.
4. Характеристика и оценка ресурсной базы, необходимой для подготовки предложенных проектов.
5. Подбор средств и методов решения задач проекта.
6. Способы организации групповой работы над проектом (мозговой штурм, ментальная карта, ТРИЗ, проектная сессия и др.).
7. Оценивание проекта (механизм и критерии оценки результатов проектной деятельности).
8. Информационные ресурсы: виды, свойства, правила использования. Способы верификации информации.
9. Стартап как форма проектной деятельности. Образовательные стартапы: идеи и их продвижение.
10. Оформление и защита проекта. Представление продукта проектной деятельности.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1. | Наука как отрасль культуры и социальный институт. | Самостоятельное изучение материалов электронного курса и тестирование (LMS Moodle). | Выполненный тест |
| 2. | Исследовательская и проектная деятельность в современной системе образования. | Самостоятельное изучение материалов электронного курса и тестирование (LMS Moodle). | Выполненный тест |
| 3. | Методология и структура исследования. | Самостоятельное изучение материалов электронного курса и тестирование (LMS Moodle). | Выполненный тест |
| 4. | Информационные ресурсы: виды, свойства, возможности использования. | Самостоятельное изучение материалов электронного курса и тестирование (LMS Moodle). | Выполненный тест |
| 5. | Оформление и защита результатов исследовательской и проектной деятельности | Подготовка характеристики педагогического исследования по предложенной теме (формулировка методологического аппарата исследования, описание этапов и хода педагогического эксперимента, подбор и составление списка литературы по теме исследования). | Характеристика педагогического исследования (документ в печатной форме) |
| 6. | Структура и методология исследования | | |
| 7. | Подготовка и защита проекта | Подготовка развернутого паспорта проекта с описанием его характеристик, продукта и результатов, ресурсов, этапов работы над проектом и др. | Паспорт проекта (документ в печатной форме) |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Информационные ресурсы: виды, свойства, возможности использования | Подготовка аннотированного каталога источников (с указанием интернет ссылок) по предложенной теме проекта или исследования с использованием ресурсов ЭБС e-library | Аннотированный каталог |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Данилова, И. И. | Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704 | Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019 |
| Л1.2 | Великанова, С. С. | Основы проектной деятельности: курс лекций: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693220 | Москва: Директ-Медиа, 2022 |
| Л1.3 | Смирнова, С. В. | Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034 | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Лёвкина (Вылегжанина), А. О. | Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112 | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018 |
| Л2.2 | Комарова, И. В. | Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830 | Санкт-Петербург: КАРО, 2020 |
| Л2.3 | Губанова, М. И. | Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие: в 2 частях – Часть 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311 | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели. |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если

самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности»

Курс 2 Семестр 4

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Раздел № 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 2 | 2 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 0 | 0 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 0 | 0 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 10 | 15 |
| Промежуточный контроль | | 12 | 17 |
| **Раздел №2. Практическая подготовка к исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 15 | 20 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 19 | 38 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 10 | 10 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 0 | 0 |
| Промежуточный контроль | | 44 | 68 |
| Промежуточная аттестация | | 0 | 15 |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Вид контроля | | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| Раздел № 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности | | | |
| Текущий контроль по разделу | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Конспектирование лекций.<br>Критерии оценивания:<br>1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные теоретические положения; написан разборчиво; системно структурирован; охватывает полностью весь материал, изложенный на лекции. | Темы:<br>1. Наука как отрасль культуры и социальный институт.<br>2. Исследовательская и проектная деятельность в современной системе образования.<br>3. Методология и структура исследования.<br>4. Информационные ресурсы: виды, свойства, возможности использования.<br>Образовательные результаты:<br>УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.<br>Знает: |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Самостоятельное изучение материалов электронного курса в LMS Moodle по темам:<br>1. Наука как отрасль культуры и социальный институт.<br>2. Исследовательская и проектная деятельность в современной системе образования.<br>3. Методология и структура исследования.<br>4. Информационные ресурсы: виды, свойства, возможности использования.<br>Оценка результатов самостоятельного изучения перечисленных тем происходит в ходе контрольного мероприятия по разделу, а также по итогам подготовки характеристики педагогического исследования и паспорта проекта (см. Раздел №2). | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Не предусмотрена | - этапы научно-педагогического исследования;<br>- виды методов исследования (теоретические, эмпирические, всеобщие, общенаучные и конкретно-научные) и их значение для развития науки.<br>УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>Знает:<br>- способы поиска и отбора необходимой информации в различных печатных и электронных источниках;<br>- критерии объективности и достоверности научного знания.<br>УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.<br>Знает:<br>- основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.<br>УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.<br>Знает:<br>- место и роль исследовательской и проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе (в соответствии с ФГОС).<br>УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br>Знает:<br>- виды проектов и этапы работы над проектом.<br>УК-2.4: Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.<br>Знает: |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тестирование в электронном курсе на платформе LMS Moodle (от 8 до 15 баллов) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - виды продуктов проектной и исследовательской деятельности и формы презентации проекта (исследования).<br>ОПК-9.1: Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией.<br>Знает:<br>- возможности современных информационных технологий, которые могут применяться в исследовательской и проектной деятельности. |
| Промежуточный контроль | | 12–17 | |
| **Раздел №2. Практическая подготовка к исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях** | | | |
| Текущий контроль по разделу | | | |
| 1. | Аудиторная работа | 1) Групповая работа на практических занятиях:<br>Тема: «Структура и методология исследования»<br>Вопросы и задания:<br>1. Формулировка темы и проблемы исследования, составление плана исследовательской работы.<br>2. Основные методологические характеристики исследования: актуальность, цель, задачи, гипотеза, объект, предмет, методы, новизна, практическая значимость.<br>3. Педагогический эксперимент: постановка, описание, анализ результатов, выводы.<br>4. Представление результатов исследования в краткой форме: подготовка доклада, аннотации, рецензии, тезисов и т.д.<br>Тема: «Подготовка проекта»<br>Вопросы и задания:<br>1. Формулировка тематики проектов, характеристика актуальности предложенных тем.<br>2. Определение целей и задач проектов, прогнозирование результатов их реализации (продуктов проектной деятельности).<br>3. Выделение этапов подготовки проекта, формулировка задач каждого из них.<br>4. Характеристика и оценка ресурсной базы, необходимой для подготовки предложенных проектов.<br>5. Подбор средств и методов решения задач проекта.<br>6. Способы организации групповой работы над проектом (мозговой штурм, ментальная карта, ТРИЗ, проектная сессия и др.).<br>7. Оценивание проекта (механизм и критерии оценки результатов проектной деятельности).<br>8. Информационные ресурсы: виды, свойства, правила использования. Способы верификации информации.<br>9. Стартап как форма проектной деятельности. Образовательные стартапы: идеи и их продвижение. | Темы:<br>1. Наука как отрасль культуры и социальный институт.<br>2. Подготовка проекта.<br>3. Структура и методология исследования.<br>4. Защита проектов.<br><br>Образовательные результаты:<br>УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.<br>Умеет:<br>- формулировать тему, цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;<br>- составлять план исследования.<br>- определять задачи и выбирать методы исследования для каждого из этапов педагогического эксперимента.<br>УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>Умеет: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 10. Оформление и защита проекта. Представление продукта проектной деятельности.<br>Критерии оценки работы и количество баллов:<br>1 балл – студент не может правильно ответить на большинство вопросов преподавателя, с ошибками выполняет все предложенные задания, может работать в группе;<br>2-3 балла – студент выполняет некоторые задания с ошибками и недочетами, отвечает не на все вопросы преподавателя, может достаточно эффективно работать в группе.<br>4 балла – студент выполняет качественно все предложенные задания, отвечает правильно на все вопросы преподавателя, эффективно работает в группе. | - работать с литературой и другими источниками информации;<br>- критически относиться к найденной информации, верифицировать ее и сопоставлять различные точки зрения на какую-либо проблему.<br>УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.<br>Умеет:<br>- анализировать разработанные ранее подходы к решению исследуемой проблемы и выбирать оптимальный из них.<br>УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.<br>Умеет:<br>- на основе анализа фактов, а также мнений, интерпретаций и оценок других людей формировать собственное мнение по исследуемой проблеме;<br>- формулировать и аргументировать собственные выводы и суждения по проблеме.<br>УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.<br>Умеет:<br>- определять и характеризовать практическую значимость исследования (проекта).<br>УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.<br>Умеет:<br>- формулировать задачи, обеспечивающие достижение цели исследования или проекта;<br>- прогнозировать результаты решения задач исследования или проекта.<br>УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 1) Подготовка характеристики педагогического исследования по предложенной теме в соответствии с профилями (направленностями) подготовки.<br>Критерии оценки задания и количество баллов:<br>1. Педагогическая проблема, для решения которой проводится исследование (0-1 балл)<br>2. Актуальность исследования (0-1 балл)<br>3. Объект исследования (0-1 балл)<br>4. Предмет исследования (0-1 балл)<br>5. Цель исследования (0-1 балл)<br>6. Задачи исследования (0-1 балл)<br>7. Гипотеза исследования (0-1 балл)<br>8. Методы исследования (0-1 балл)<br>9. Практическая значимость исследования (0-1 балл)<br>10. Педагогический эксперимент: состав участников, этапы (с указанием цели каждого из них), планируемые результаты (0-4 баллов)<br>11. Краткий список литературы по теме исследования (5-10 наименований источников (статей, монографий, учебников, сборников трудов, диссертаций и т.д.) из базы электронных библиотек: e-library, Университетская библиотека онлайн, Лань и др. обязательно с указанием ссылок на Интернет-ресурсы) (0-4 балла)<br>12. Информационно-коммуникационные технологии (цифровые ресурсы и инструменты), которые предполагается использовать для проведения исследования и представления его результатов (0-1 балл)<br>13. Оформление текста задания в соответствии с техническими требованиями (0-2 балла)<br><br>2) Подготовка паспорта проекта (тему проекта для школьников студент формулирует самостоятельно).<br>Критерии оценки задания и количество баллов:<br>1. Общая характеристика проекта (0-2 балла). Тема, возраст учащихся (класс), тип проекта (по виду деятельности, предметному содержанию и т.д.)<br>2. Проблема, которую предполагается решить, ее актуальность / основная идея проекта (0-1 балл) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3. Образовательные результаты (в соответствии с ФГОС: личностные, метапредметные, предметные), на достижение которых направлен проект (0-1 балл)<br>4. Цель проекта (0-1 балл)<br>5. Задачи проекта (0-1 балл)<br>6. Используемые методы (0-1 балл)<br>7. Примерный список источников и литературы для подготовки и реализации проекта (4-7 наименований: официальные документы, публикации в СМИ, научные статьи, монографии, учебники, сборники трудов и т.д. обязательно с указанием ссылок на Интернет-ресурсы) (0-3 балла)<br>8. Ресурсное обеспечение подготовки и реализации проекта (необходимые материалы, оборудование, цифровые инструменты, программное обеспечение, ИКТ, финансовые средства и т.д.) (0-2 балл)<br>9. План работы над проектом (с описанием деятельности учителя и учеников на каждом этапе) на основе использования имеющейся ресурсной базы (с обозначенными сроками) (0-3 балла).<br>10. Продукт проектной деятельности и его краткое описание (0-2 балла)<br>11. Практическая значимость проекта (0-1 балл) | решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br>Умеет:<br>- формулировать тему, цель, задачи проекта, выбирать оптимальные методы проектной деятельности;<br>- составлять план работы над проектом на основе использования имеющейся ресурсной базы.<br>УК-2.3: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.<br>Умеет:<br>- выбирать оптимальный способ решения задач исследования или проекта за установленное время;<br>- создавать продукт проектной деятельности с использованием имеющихся ресурсов и за установленное время.<br>УК-2.4: Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.<br>Умеет:<br>- оформлять исследовательскую работу или результаты проектной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, в том числе с учетом действующего ГОСТа;<br>- создавать электронные презентации или другие формы представления результатов проекта;<br>- выступать перед аудиторией с докладом об итогах исследовательской или проектной деятельности.<br>ОПК-9.2: Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности.<br>Умеет: |
| 3. | Самостоятельная работа (на выбор) | 1) Подготовка аннотированного каталога источников (с указанием интернет ссылок) по предложенной теме проекта или исследования с использованием ресурсов ЭБС e-library.<br>Критерии оценки работы и количество баллов:<br>5-7 - аннотированный каталог включает в себя характеристику 5-7 источников по теме, отражает содержание каждого из них; текст написан грамотным языком, описание источников оформлено в соответствии с предъявляемыми требованиями. На каждый источник присутствует ссылка на ЭБС e-library.<br>8-9 - аннотированный каталог включает в себя характеристику 8-9 источников по теме, отражает содержание каждого из них; текст написан грамотным языком, описание источников оформлено в соответствии с предъявляемыми требованиями. На каждый источник присутствует ссылка на ЭБС e-library.<br>10 баллов – аннотированный каталог включает в себя характеристику 10 и более источников по теме, отражает содержание каждого из них; текст написан грамотным языком, описание источников оформлено в соответствии с предъявляемыми требованиями. На каждый источник присутствует ссылка на ЭБС e-library. | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Не предусмотрено | |

| | | |
|---|---|---|
| | | - выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в исследовательской и проектной деятельности.<br>ОПК-9.3: Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе.<br>Владеет:<br>- способен осуществлять исследовательскую и проектную деятельность с использованием цифровых ресурсов и информационно-коммуникационных технологий. |
| Промежуточный контроль | 44–68 | |
| Промежуточная аттестация по всей дисциплине | 0–15 баллов<br>Вопросы и задания для промежуточной аттестации содержатся в Фонде оценочных средств по дисциплине. | |