Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.02.2025 12:06:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова
«30» августа 2024 г.

Принято на заседании Ученого
совета факультета начального
образования

«27» июня 2024 г.
Протокол №11

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Самара, 2024

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета
факультета начального образования
_____ Н.Г. Кочетова

Принято на заседании Ученого совета
факультета начального образования
«27» июня 2024 г.
Протокол №11

Положение

о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Самара, 2024

1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее – программа) разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125, Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98, Порядком проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10; Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26; Типовым положением о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утверждённого приказом СГСПУ от 30.08.2017 № 01-06-02-39, Порядком подготовки и защиты выпускной квалификационной работы в формате «Стартап как диплом» федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утверждённого приказом СГСПУ от 13.12.2022 № 01-09-02-463; Положением о выпускной квалификационной работе в форме общественного проекта по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденным приказом СГСПУ от 31.01.2025 № 01-06-02-32, а также требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.

1.2. Целью государственной итоговой аттестации являются установление качества и уровня подготовки выпускников к педагогической, проектной, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности, осваивающих образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

1.3. К видам государственных аттестационных испытаний выпускников СГСПУ, освоивших основную образовательную программу подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование», относятся:

– государственный экзамен в форме профессионального (демонстрационного) экзамена;

– защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы (далее – ВКР). ВКР может быть выполнена по выбору студента в форме стартапа.

1.4. Проведение государственных аттестационных испытаний выпускников СГСПУ может быть организовано с использованием средства видеоконференцсвязи (Microsoft Teams).

1.5. Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц в соответствии с ОПОП и ФГОС ВО.

2. Цель и задачи выпускной квалификационной работы

Цель подготовки и защиты выпускной квалификационной работы - установление качества и уровня практической подготовки выпускников к педагогической, проектной, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности, осваивающих образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

Задачи подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач
в области педагогической деятельности:

–изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

–обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

–использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

–организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

–формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

–обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3. Требования к образовательным результатам

Процесс подготовки и защиты выпускной квалификационной работы направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижением следующих образовательных результатов в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации:

Осуществляет теоретический анализ разных научных точек зрения.

Умеет обосновывать выводы, сформулированные в исследовании.

Грамотно формулирует задачи исследования.

Осуществляет критический анализ найденной информации.

Характеризует ситуацию, в которой проблема исследования решена.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Организует свою деятельность по решению исследовательской задачи.

При разработке способов решения проблемы исследования опирается на требования ФГОС НОО, ФГОС ДО, КДНР, СанПИН и др. нормативные документы.

Владеет личностными характеристиками, необходимыми и достаточными для качественного решения задач исследования.

Свободно владеет материалами исследования, грамотно отвечает на вопросы по исследованию, умеет вести дискуссию.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Осуществляет коммуникацию в профессиональной деятельности на русском и иностранных языках.

Ведет поиск информации в разных источниках, анализирует найденную информацию с целью решения проблемы.

Использует научный стиль изложения при описании результатов исследования.

Находит информацию в иноязычных источниках.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

Проектирует образовательный процесс в начальных классах и дошкольной образовательной организации в соответствии с культурными потребностями различных социальных групп.

Взаимодействует с участниками образовательного процесса.

Владеет умением вести профессиональный диалог, профессиональной этикой

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

В процессе исследования грамотно распределяет временные ресурсы.

Самостоятельно определяет цель исследования и этапы ее достижения.

Проявляет инициативу и творчество в процессе исследования.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):

Использует образовательную среду и профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики в области дошкольного и начального образования.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

Проектирует образовательные программы, уроки по предметам начальной школы, занятия в дошкольной образовательной организации и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

Применяет современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Проектирует формы и методы контроля качества дошкольного и начального образования, различные виды контрольно-измерительных материалов по предметам начальной школы, в том числе с использованием информационных технологий.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

Учитывает при разработке методических материалов законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

Обосновывает с теоретических позиций предложенный способ решения проблемы исследования.

Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

4. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Бакалаврская работа должна быть представлена в форме рукописи.

ВКР должна включать в себя следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, главы (делятся на параграфы), заключение, список используемой литературы, приложение.

Введение: обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулировка цели, проблемы, предмета, объекта исследования. Во введении также должны быть сформулированы гипотеза и задачи работы, определены методы исследования.

Глава 1: теоретическая часть работы. Анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, описание категориального аппарата исследования, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования.

Глава 2: методическая и экспериментальная части работы. Обязательна для выпускных квалификационных работ, имеющих методическую, практико-ориентированную тематику. Описание хода и результатов проведенного эксперимента, формулирование выводов и рекомендаций.

Заключение: выводы, перспективы дальнейшей разработки проблемы.

Библиографический список.

Приложение: дополнительные материалы (материалы эксперимента, программы опытного обучения, иллюстрации и др.)

Необходимым условием для принятия к защите ВКР является ее написание и оформление в соответствии с ГОСТ 2.105.95, 7.011-2011 правилами и требованиями, содержащимися в настоящей программе и утвержденных Ученым советом ФНО методических рекомендациях.

В случае заимствования материала из литературных источников в тексте должны быть сделаны соответствующие ссылки. Полученные в процессе выполнения выпускной работы результаты должны иметь теоретическую и практическую направленность на развитие ребенка, совершенствование образовательной работы с детьми. Соблюдается научный стиль изложения материала.

Структура выпускной работы, соотношение объема работы по разделам в каждом конкретном случае определяется в зависимости от темы, объекта и целевой направленности исследования. Объем выпускной квалификационной работы, включая текстовой, табличный и иллюстративный материл, не должен превышать 60 страниц (без приложения).

Во введении должно быть представлено обоснование актуальности темы в социальном и педагогическом аспектах, определена цель, проблема, объект, предмет

исследования, сформулированы задачи и методы исследования. Если выпускная работа содержит экспериментальную часть работы, то обязательно должна быть сформулирована гипотеза исследования. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы.

В начале выпускной работы излагаются данные теории по основным вопросам темы, анализируются и обобщаются взгляды различных авторов, научных школ, выделяются направления исследований в рассматриваемой области и дается оценка различных методологических подходов. Определяются методологические подходы, положенные выпускником в собственное исследование.

В аналитической части дается описание и проводится анализ состояния развития, воспитания и обучения детей в начальной школе (дошкольной образовательной организации). С помощью выбранной методологии исследования анализируется сложившаяся в начальном (дошкольном) образовании ситуация, исследуется и обрабатывается информация, отобранная в соответствии с целью и задачами исследования.

Наличие экспериментальной части определяется в соответствии с направленностью работы. Экспериментальная часть содержит конкретные разработки содержания и методов совершенствования воспитательно-образовательной работы с детьми или родителями, показываются пути решения поставленных задач, разрабатываются методические рекомендации по реализации полученных результатов в практику.

Заключение содержит выводы по результатам проделанной работы, итоги выполненного анализа, основные рекомендации по повышению эффективности работы с детьми и коллективом образовательных учреждений.

Компьютерный текст работы печатается на одной стороне стандартного формата А4, шрифт – Times New Roman; кегль – 14; межстрочный интервал – 1,5. Размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Рисунки и таблицы оформляются в строгом соответствии с общими требованиями: содержат номер и название, должны быть ссылки, пояснения, выводы и т.д.

В выпускной работе применяется сквозная нумерация страниц, включая рисунки и таблицы. Нумерация страниц начинается с титульного листа, номер страницы на титульном листе не ставится.

Все части выпускной работы должны быть взаимно связаны единой логикой в соответствии с темой и планом представленного исследования; работа завершается списком использованной литературы.

Титульный лист оформляется в строгом соответствии с выдвинутыми в методических рекомендациях требованиями. После завершения работы титульный лист подписывается выпускником, научным руководителем и заведующим выпускающей кафедры.

На втором листе выпускной работы располагается оглавление, отражающее план работы, раскрывающий тему.

Список используемой литературы располагается до приложения в соответствии с требованиями оформления. В списке литературы бакалаврской работы содержится 2 источника на иностранном языке по теме исследования.

5. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Сроки выполнения бакалаврской работы определяются требованиями ФГОС ВО, учебным планом и календарным графиком учебного процесса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование».

5.1. Процедура защиты. На доклад по ВКР отводится до 10-12 минут. Все материалы, выносимые обучающимся на наглядную графику (электронная презентация, таблицы, схемы и т.д.), должны быть оформлены так, чтобы обучающийся мог демонстрировать их

без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим на видеоконференцсвязи. После завершения доклада члены ГЭК могут задать обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близко к ней относящиеся. После ответа на вопросы членов ГЭК предоставляется слово руководителю ВКР для отзыва. В случае отсутствия руководителя ВКР на защите ВКР отзыв (констатирующую часть отзыва) зачитывает председатель ГЭК или один из членов ГЭК. После отзыва руководителя ВКР председатель ГЭК или один из ее членов озвучивает количество балов, выставленных рецензентом и замечания рецензента (при наличии). В заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания рецензента (при их наличии).

5.2. Процедура защиты с применением дистанционных образовательных технологий.

– В день защиты секретарь и работник управления информатизации контролируют подключение обучающихся к Собранию и при отсутствии подключения у отдельных обучающихся осуществляется соединение с ними посредством телефонной связи, которые заранее были предоставлены обучающимися;

– Перед началом проведения процедуры защиты председатель доводит регламент проведения защиты ВКР;

– Секретарь ГЭК озвучивает ГЭК информацию о выполнении сроков предоставления всех необходимых документов с их демонстрацией: сброшюрованная ВКР с подписями обучающегося, руководителя ВКР и заведующего кафедрой; подписанный отзыв, подписанная рецензия, справка о результатах проверки ВКР на наличие заимствований, лист нормоконтроля;

– Очередность ответов обучающихся на защите ВКР определяется порядком расположения их фамилий в экзаменационной ведомости;

– Перед началом своего выступления проводится идентификация обучающегося, которая состоит в визуальной сверке личности обучающегося с данными паспорта, представленного обучающимся перед видеокамерой членам ГЭК в развернутом виде, а также обучающийся осуществляет сканирование при помощи web-камеры помещения;

– На доклад по ВКР отводится до 10-12 минут;

– Все материалы, выносимые обучающимся на наглядную графику (электронная презентация, таблицы, схемы и т.д.), должны быть оформлены так, чтобы обучающийся мог демонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим на видеоконференцсвязи;

– После завершения доклада члены ГЭК могут задать обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близко к ней относящиеся;

– После ответа на вопросы членов ГЭК председатель или один из ее членов зачитывает отзыв руководителя и рецензию на ВКР;

– В заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания рецензента (при их наличии);

– Во время ответов обучающихся члены ГЭК заполняют оценочный лист и после окончания ответов всех обучающихся переходят из сессии «Защита ВКР» в «Совещательную комнату», где обсуждают баллы и утверждают отметки;

– После утверждения членами ГЭК отметок секретарь ГЭК заполняет экзаменационную ведомость, члены ГЭК переходят в сессию «Защита ВКР», председатель ГЭК на основе экзаменационной ведомости сообщает обучающимся результаты защиты ВКР, а также поясняется право на апелляцию, которая проводится в установленном в СГСПУ порядке;

– Секретарь фиксирует ход защиты ВКР в протоколах заседания ГЭК.

6. Система оценки качества сформированных компетенций

Критерии оценивания выпускных квалификационных (бакалаврских) работ

Выпускные квалификационные (бакалаврские) работы оцениваются в соответствии со следующими критериями (см. табл. «Балльно-рейтинговая карта выпускной квалификационной работы»).

6.1. Балльно-рейтинговая карта выпускной квалификационной работы				
Компетенции	Образовательные результаты	Критерии	Оценка сформированности компетенции: формальные признаки	Шкала оценивания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Осуществляет коммуникацию в профессиональной деятельности на русском и иностранных языках.		*Пороговый уровень.* В выступлении отражены отдельные аспекты работы. Высказывание выстроено в основном логично и имеет достаточно завершенный характер. Используемый лексический запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче. Допускается не более семи лексико-грамматических ошибок, из них не более трех, препятствующих пониманию. В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного произнесения отдельных звуков и неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.	5
			Продвинутый уровень. Содержание бакалаврской работы раскрыто полностью (цель, задачи, краткое изложение основного содержания по главам, практическая значимость). Высказывание выстроено логично и имеет завершенный характер. Средства логической связи используются правильно. Имеются вступительная и заключительная фразы,	7

			соответствующие теме и цели высказывания. Используемый лексический запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче. Допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок, из них не более одной, препятствующей пониманию. В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного произнесения отдельных звуков и неправильного ритма или интонационного рисунка.	
			Высокий уровень. Содержание бакалаврской работы раскрыто полностью (цель, задачи, краткое изложение основного содержания по главам, практическая значимость). Высказывание выстроено логично и имеет завершенный характер. Средства логической связи используются правильно. Имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме и цели высказывания. Используемый лексический запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускается не более двух лексико-грамматических ошибок, не препятствующих пониманию. Речь отчётливо воспринимается; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно; ритм и	10

			интонационный рисунок соответствуют произносительным нормам.	
	Ведет поиск информации в разных источниках, анализирует найденную информацию с целью решения проблемы.	Объем списка литературы, наличие выводов в тексте работы	*Пороговый уровень.* В списке менее 40 источников. В списке литературы бакалаврской работы содержится 1 источник на иностранном языке по теме исследования. В тексте приводится лишь обзор источников, нет выводов, указывающих на личную позицию автора.	1
			Продвинутый уровень. В списке 40 и более источников. В списке литературы бакалаврской работы содержится 2 источника на иностранном языке по теме исследования. Выводы сделаны, но не по всем позициям.	2
			Высокий уровень. В списке 40 и более источников. В списке литературы бакалаврской работы содержится 3 и более источника на иностранном языке по теме исследования. Проведен анализ точек зрения на решение поставленной в исследовании проблемы. Сделаны выводы, отражающие собственную позицию автора.	3
	Использует научный стиль изложения при описании результатов исследования	Стиль изложения	*Пороговый уровень.* Стиль изложения не является научным. Присутствуют стилистические, орфографические и грамматические ошибки	1

			Продвинутый уровень. Стиль изложения в основном научный, но есть фрагменты, где используется другой стиль. Присутствуют редкие ошибки.	2
			Высокий уровень. Стиль изложения научный. Ошибок стиля нет.	3
	Находит информацию в иноязычных источниках	Наличие в тексте работы ссылок на иноязычные источники	*Пороговый уровень.* В списке литературы нет иноязычных источников	1
			Продвинутый уровень. В списке литературы есть иноязычные источники, но ссылок на изложенные в них факты нет.	2
			Высокий уровень. В тексте есть описание точек зрения на проблему, изложенных в иноязычной литературе	3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Грамотно формулирует задачи исследования	Качество сформулированных задач исследования	Пороговый уровень. Задачи сформулированы таким образом, что не обеспечивают достижение цели исследования.	1
			Продвинутый уровень. Задачи сформулированы, но из формулировок не совсем понятно, какие промежуточные результаты должны быть достигнуты.	2
			Высокий уровень. Задачи исследования сформулированы как конкретные промежуточные результаты, которые обеспечивают достижение цели	3
	Осуществляет критический анализ	Качество критического анализа	Пороговый уровень. В исследовании отсутствует критический анализ	1

	найденной информации	теоретических, методических и учебных источников	научно-методических и учебных источников.	
			Продвинутый уровень. В исследовании представлен критический анализ научно-методических и учебных источников. Описаны позитивные аспекты, способствующие решению проблемы.	2
			Высокий уровень. В исследовании представлен критический анализ научно-методических и учебных источников. Описаны позитивные аспекты, способствующие решению проблемы, а также негативные аспекты. Сделаны выводы о способах нивелирования негативных аспектов.	3
	Характеризует ситуацию, в которой проблема исследования решена	Обоснованность актуальности решения проблемы исследования	Пороговый уровень. Во введении описание актуальности проблемы не содержит характеристику ожидаемых результатов решения проблемы исследования.	1
			Продвинутый уровень. Во введении описание актуальности проблемы содержит неполную характеристику ожидаемых результатов решения проблемы исследования.	2
			Высокий уровень. Во введении описание актуальности проблемы содержит полную характеристику ожидаемых результатов решения проблемы исследования.	3
		Результаты эксперимента	Пороговый уровень: сформулированы выводы по эксперименту.	1

			Продвинутый уровень: сформулированы выводы по эксперименту; использованы статистические критерии для подтверждения достоверности выводов;	2
			Высокий уровень: сформулированы выводы по эксперименту; использованы статистические критерии для подтверждения достоверности выводов; выбранные критерии соответствуют логике эксперимента.	3
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	При разработке способов решения проблемы исследования опирается на требования ФГОС НОО, ФГОС ДО, КДНР, СанПИН и др. нормативные документы	Согласованность предлагаемого способа решения проблемы исследования с нормативными документами	*Пороговый уровень.* В работе нет ссылок на нормативные документы, методические материалы соответствуют нормативным документам частично.	1
			Продвинутый уровень. Методические материалы в работе соответствуют требованиям нормативных документов, представлены аргументы, доказывающие этот факт (присутствуют ссылки на документы)	2
			Высокий уровень. Методические материалы в работе соответствуют требованиям нормативных документов, но представлены аргументы, доказывающие этот факт (нет ссылок на документы)	3
	Свободно владеет материалами исследования,	Качество доклада при представлении	*Пороговый уровень.* В доклад схематично представлены результаты исследования, презентация не	1-2

	грамотно отвечает на вопросы по исследованию, умеет вести дискуссию.	результатов исследования	иллюстрирует речь докладчика, не видна собственная позиция докладчика по проблеме. Ответы на вопросы не проясняют позицию докладчика.	
			Продвинутый уровень. Доклад структурирован, представлены результаты исследования. Презентация иллюстрирует факты, изложенные в докладе, но есть погрешности в ее оформлении, затрудняющие ее восприятие. Ответы на вопросы даны, но лишь частично проясняют проблему.	3
			Высокий уровень. Доклад структурирован, представлены результаты исследования. Презентация иллюстрирует факты, изложенные в докладе, содержит визуальный ряд, облегчающий восприятие излагаемого материала. Ответы на вопросы даны четко, грамотно.	4
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	Учитывает при разработке методических материалов законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии	Характер методических материалов	*Пороговый уровень*: методические материалы соответствуют возрастным особенностям обучающихся.	1
			Продвинутый уровень: методические материалы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, направлены на формирование мотивации обучающихся к учению	2
			Высокий уровень: методические материалы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, направлены на формирование мотивации обучающихся к учению,	3

числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.		предусматривают возможность разноуровнего обучения в соответствии с психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Применяет современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Качество диагностических материалов	*Пороговый уровень*: диагностические материалы валидны, но валидность не обосновывается.	1
			Продвинутый уровень: диагностические материалы валидны; адаптированы к возрасту исследуемых.	2
			Высокий уровень: диагностические материалы валидны; надежны; адаптированы к возрасту исследуемых; валидность обоснована	3
	Проектирует формы и методы контроля качества дошкольного и начального образования, различные виды контрольно-измерительных материалов по предметам начальной школы, в том числе с использованием	Результаты эксперимента	*Пороговый уровень*: результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу.	1
			Продвинутый уровень: результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу; представлены в удобной для восприятия форме (в виде читаемых графиков, диаграмм, схем, таблиц).	2
			Высокий уровень: результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу;	3

	информационных технологий.		представлены в удобной для восприятия форме (в виде читаемых графиков, диаграмм, схем, таблиц); оформлены в соответствии с ГОСТ 2.105-95 или ГОС 2.105-05; описана последовательность этапов эксперимента	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Использует образовательную среду и профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики в области дошкольного и начального образования.	Оригинальность разработанных методических материалов	*Пороговый уровень*: в работе используются материалы других авторов, но примененные в новой методической ситуации	1
			Продвинутый уровень: часть разработанных материалов являются авторскими	2
			Высокий уровень: все или большая часть методических материалов являются авторскими	3
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	Проектирует образовательные программы, уроки по предметам начальной школы, занятия в дошкольной образовательной организации и индивидуальные	Характер методических материалов	*Пороговый уровень*: разработанные задания большей частью репродуктивные, некоторые задания носят поисковый характер.	1
			Продвинутый уровень: присутствуют задания поискового характера, некоторые задания направлены на организацию мини-исследований.	2-3

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Организует исследовательскую работу обучающихся в урочной или внеурочной деятельности	образовательные маршруты обучающихся.		*Высокий уровень*: присутствуют задания поискового характера, некоторые задания направлены на организацию мини-исследований. Предусматривается работа в парах и/или в группах. Предусмотрена дифференциация заданий по уровню сложности.	4
		Демонстрация в работе возможности использовать дифференцированный подход	*Пороговый уровень*: в работе представлены некоторые задания, позволяющие обучать каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями	1
			Продвинутый уровень: в работе представлены задания, обеспечивающие возможность обучать каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями	2
			Высокий уровень: в работе представлены задания, обеспечивающие возможность обучать каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями (предлагаются задания разных уровней сложности или трудности, ожидаемые результаты сформулированы на двух уровнях).	3
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	Проектирует образовательный процесс в начальных классах и дошкольной образовательной	Качество методических материалов	*Пороговый уровень*: разработанные материалы не демонстрируют возможность учета культурных потребностей различных социальных групп.	1

социально-историческом, этическом и философском контекстах	организации в соответствии с культурными потребностями различных социальных групп.		*Продвинутый уровень*: разработанные методические материалы позволяют организовать работу в соответствии с культурными потребностями различных социальных групп.	2
			Высокий уровень: разработанные методические материалы четко демонстрируют возможность учета культурных потребностей различных социальных групп.	3
Итого				60
Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)				
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Организует свою деятельность по решению исследовательской задачи		*Пороговый уровень*. Студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме.	1-2
			Продвинутый уровень. Студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме, формулировать на этой основе выводы под руководством преподавателя.	3
			Высокий уровень. Студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме, самостоятельно формулировать на этой основе выводы.	4
			Пороговый уровень.	1

	Владеет личностными характеристиками, необходимыми и достаточными для качественного решения задач исследования	Личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: самоорганизация, умение принимать исследовательскую задачу.	
		Продвинутый уровень. Личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: самоорганизация, Самостоятельность, умение принимать исследовательскую задачу.	2
		Высокий уровень. Личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: Самоорганизация, умение принимать исследовательскую задачу, планировать результаты и способы их достижения.	3
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Взаимодействует с участниками образовательного процесса.	*Пороговый уровень.* В отзыве отмечается добросовестность студента.	1-2
		Продвинутый уровень. В отзыве отмечается добросовестность, самоорганизация студента, его умение взаимодействовать с коллегами, научным руководителем.	3
		Высокий уровень. В отзыве отмечается инициативность, добросовестность, самоорганизация студента, его умение сотрудничать с коллегами, научным руководителем.	4

	Владеет умением вести профессиональный диалог, профессиональной этикой	*Пороговый уровень*. Личностные и коммуникативные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: доброжелательность.	1
		Продвинутый уровень: личностные и коммуникативные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: доброжелательность, умение соблюдать субординацию.	2
		Высокий уровень: личностные и коммуникативные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: доброжелательность, умение соблюдать субординацию, профессиональный такт.	3
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В процессе исследования грамотно распределяет временные ресурсы	*Пороговый уровень*: не все задания руководителя выполняет вовремя.	1
		Продвинутый уровень: задания выполняет вовремя, но не всегда в достаточном объеме.	2
		Высокий уровень: задания выполняет вовремя в достаточном объеме.	3
	Самостоятельно определяет цель исследования и этапы ее достижения.	*Пороговый уровень*: не проявляет инициативу при формулировании цели своей деятельности, формулирует цель с помощью руководителя.	1
	Проявляет инициативу и творчество в процессе исследования.	*Продвинутый уровень*: не проявляет инициативу в своей деятельности, но формулирует цель самостоятельно и определяет этапы ее достижения.	2

		Высокий уровень: в процессе исследования проявляет интерес, инициативу, предлагает оригинальные идеи по достижению самостоятельно сформулированной цели.	3
Итого			20
Рецензия на выпускную квалификационную работу (бакалаврскую работу)			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Осуществляет теоретический анализ разных научных точек зрения.	*Пороговый уровень*: в работе представлено описание одной точки зрения на решение сформулированной проблемы.	2
		Продвинутый уровень: в работе представлен обзор различных точек зрения на решение сформулированной проблемы	3-4
		Высокий уровень: в работе представлен анализ разных точек зрения на решение сформулированной проблемы.	5
	Умеет обосновывать выводы, сформулированные в исследовании	*Пороговый уровень*: выводы, сделаны в исследовании, не обоснованы ни одним из способов (ссылки на авторитеты, рассуждения, эксперимент)	4
		Продвинутый уровень: выводы, сделанные в исследовании, обоснованы частично.	5-6

		некоторые аргументы неубедительны.	
		Высокий уровень: выводы, сделанные в исследовании, обоснованы одним из способов.	7
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обосновывает с теоретических позиций предложенный способ решения проблемы исследования Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	*Пороговый уровень*. Материалы, представленные в исследовании, не представляют научной ценности и могут быть использованы в образовательном процессе только после существенной доработки.	5
		Продвинутый уровень. Материалы, представленные в исследовании, могут быть использованы в образовательном процессе, некоторые из них являются новыми, оригинальными.	6-7
		Высокий уровень. Материалы, представленные в исследовании, имеют высокую практическую значимость, готовы к использованию в образовательном процессе, достойны тиражирования.	8
Итого			20
Максимальная сумма баллов за защиту ВКР			100

Количество баллов	Соответствующая оценка
100-86	Отлично
85-71	Хорошо
70-56	Удовлетворительно
55-0	Неудовлетворительно

6.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации *(оформляется отдельным документом)*

7. Хранение выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа и сопутствующие ей документы представляются на кафедру на бумажном и электронном носителях (в формате pdf), о чем делается запись в Журнале регистрации ВКР. В соответствии с Номенклатурой дел, утвержденной ректором СГСПУ от 16.03.2015г. ВКР хранится на кафедре в течение 5 лет. По истечении срока хранения она передается в архив вуза. Электронный вариант ВКР и сопутствующих документов размещаются системе электронного документооборота.

8. Заключительные положения

Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется в соответствии с порядком, установленным в действующей Процедуре системы менеджмента качества СГСПУ-ПРЦ-4.2.3/4.2.4 «Управление документами и записями» (новая редакция).

Лист согласования
к Положению о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Согласовано:

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Работодатель, директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 176	Е.Н. Девятова		27.06.2024
Начальник управления образовательных программ, к.п.н., доцент	Н.А. Доманина		27.06.2024
Начальник учебно-методического управления, к.псх.н., доцент	Н.Ю. Еремина		27.06.2024

Составитель (и):

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП, к.фил.н., доцент кафедры дошкольного образования	И.В. Гурова		27.06.2024

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета
факультета начального образования
_____ Н.Г. Кочетова

Принято на заседании Ученого совета
факультета начального образования
«27» июня 2024 г.
Протокол №11

Программа государственного экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация выпускника

бакалавр

Самара, 2024

1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее – программа) разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125, Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98, Порядком проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10; Порядком организации и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по основной профессиональной образовательной программе высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденном приказом СГСПУ от 19.01.2021 №01-06-02-16; Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26; Типовым положением о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре –в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утверждённого приказом СГСПУ от 30.08.2017 № 01-06-02-39, а также требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.

1.2. С учетом эпидемиологической ситуации процедура профессионального (демонстрационного) экзамена может проводиться дистанционно с использованием средства видеоконференцсвязи (Microsoft Teams) в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение к приказу СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10).

1.3. Профессиональный (демонстрационный) экзамен носит комплексный характер, предполагает проверку и оценку универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) и конкретизированных в основной профессиональной образовательной программе высшего образования, разработанной выпускающей кафедрой дошкольного образования.

1.4. Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится по экзаменационным билетам, формируемым из фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации. Экзаменационные билеты составляются преподавателями кафедры дошкольного образования на основе программы государственной итоговой аттестации, утверждаются ректором или уполномоченным лицом не позднее, чем за месяц до проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

1.5. Экзаменационные билеты вытягиваются студентами путем случайного выбора в присутствии членов экзаменационной комиссии за 5 дней до начала профессионального (демонстрационного) экзамена.

1.6. Перед профессиональным (демонстрационным) экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу профессионального (демонстрационного) экзамена.

1.7 Профессиональный (демонстрационный) экзамен оценивается по балльно-рейтинговой системе: «отлично» - 86-100 баллов; «хорошо» - 71-85 баллов; «удовлетворительно» - 56-70 баллов; «неудовлетворительно» - 0-55 баллов.

1.8. Результаты профессионального (демонстрационного) экзамена объявляются в день его проведения после оформления в установленном порядке протокола заседания экзаменационной комиссии.

2. Цель и задачи профессионального (демонстрационного) экзамена

Цель профессионального (демонстрационного) экзамена по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование») – установление качества и уровня подготовки к педагогической деятельности выпускников, осваивающих образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Задачи профессионального (демонстрационного) экзамена по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование») – оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Объектами профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3. Требования к образовательным результатам

Профессиональный (демонстрационный) экзамен направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций.

Универсальные компетенции (УК):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

Тип задач профессиональной деятельности – педагогический.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижением следующих образовательных результатов:

Универсальные компетенции (УК):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Грамотно выстраивает взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации образовательного процесса

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Организует образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативными документами.

Проектирует урок и занятие в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями СанПИН

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Применяет приемы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Ставит личные финансовые цели и планирует их достижение, используя инструменты управления.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Формулирует ожидаемые результаты урока и занятия в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Формулирует конкретную воспитательную задачу урока и занятия в дошкольной образовательной организации, соответствующие вопросы.

Использует предметные средства для формирования личностных образовательных результатов.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Адекватно реагирует на замечания и предложения комиссии, предлагает свои варианты решения проблемных вопросов.

Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности.

Применяет современные информационно-коммуникативные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществляет выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности.

Профессиональные компетенции (ПК):

Тип задач профессиональной деятельности – педагогический.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Отбирает предметное содержание в соответствии с учебной целью.

Анализирует профессиональную ситуацию.

Комбинирует методы для рационального решения методической задачи.

Использует активные методы обучения (в карте четко указаны способы деятельности каждого обучающегося в каждый момент времени).

Комплексные задания формулируются в соответствии со следующими принципами:

-тематического единства;

-интегративности нескольких предметных областей;

-моделирования профессиональной деятельности;

-вариативности выбора решений типовых задач профессиональной деятельности;

- направленности на выявление профессиональных компетенций.

Программа профессионального (демонстрационного) экзамена состоит двух частей, соответствующих профилям «Дошкольное образование» и «Начальное образование». В каждой части разработаны соответствующие формы билетов и требования.

4. Содержание профессионального (демонстрационного) экзамена

Часть 1, соответствующая профилю «Дошкольное образование»

4.1. Перечень тем и заданий для проверки образовательных результатов

Билет, соответствующий профилю «Дошкольное образование», содержит:

- *практическое задание интегрированного типа.* Оно оформляется в виде технологической карты занятия в дошкольной образовательной организации. Презентация технологической карты происходит следующим образом: карта представляется членам комиссии, выпускник комментирует каждое задание, обосновывая свой ответ с теоретических позиций.

В качестве элементов проверяемых профессиональных компетенций выступают знания теоретического базиса решения профессиональных задач. Области знаний указаны ниже.

Психолого-педагогические основы дошкольного образования

Дошкольная педагогика

Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию. Ребенок и социум. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Целостность и гармоничность физического, социально- нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка. Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике. Сущность, дидактические принципы, формы и методы. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, познавательная, игровая, трудовая, художественно-эстетическая и общение. Их особенности, взаимосвязь, организация и руководство. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность,

структура, его компоненты и их взаимосвязь. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его. Их роль в социокультурном формировании личности ребенка. Взаимодействие педагога и детей. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. Построение предметно-развивающей среды. Гуманизация педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительских учреждений. Их роль в становлении и развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. Основные вопросы семейного воспитания. Народная педагогика как основа домашнего воспитания. Подготовка ребенка к школе. Преемственность в работе детского сада и школы.

Детская практическая психология

Понятие о психическом здоровье, норме и отклонениях психического развития ребенка. Классификация отклонений психического развития. Методы коррекционной работы с детьми. Специфика организации коррекционной работы с детьми. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ, работа с одаренными детьми и детьми «группы риска». Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы. Показатели эффективности коррекции. Психологическое консультирование. Методы индивидуального и группового консультирования. Техника консультирования педагогов и родителей.

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста.

Звуковая культура речи дошкольников. Лингвистические основы

Устная речь как основная форма речеязыковой деятельности. Физиологический, физический и лингвистический аспекты звучания речи. Речедвигательный аппарат.

Фонетическое членение речи. Характер и функции ударения в русском языке. Ударение словесное, тактовое, фразовое. Логическое ударение. Интонации в русской речи. Основные интонационные конструкции. Артикуляционно-акустическая классификация звуков. Артикуляционно-акустическая классификация согласных и гласных звуков. Артикуляция как выразительное средство в фольклоре и художественной речи.

Позиционная мена звуков: сильные и слабые позиции звуков. Редукция гласных. Понятие фонемы. Гласные фонемы русского языка и их варианты. Позиционные и комбинаторные изменения согласных звуков в потоке речи. Сильные и слабые позиции согласных. Согласные фонемы и их варианты. Фонематический слух как уникальная система синестетического взаимодействия чувственного и смыслового восприятия звучащей речи. Отражение этой системы в фонематическом характере графики и орфографии. Фонетические законы и орфоэпические нормы. Стабильность и изменчивость в орфоэпии.

Варианты произношения гласных и согласных звуков и сочетаний; грамматических форм; слов и групп слов. Варианты произношения заимствованных слов и их производных.

Понятие звуковой культуры речи и ее значение для развития личности ребёнка. Направления работы по воспитанию звуковой культуры речи детей.

Анатомо-физиологические и психологические предпосылки овладения звуковой стороной речи дошкольниками. Причины речевых нарушений у детей.

Особенности фонетической стороны речи детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Задачи и содержание обучения на разных возрастных этапах.

Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению.

Понятие выразительности речи. Формирование звуковой выразительности речи.

Освоение словарного состава русского языка детьми. Лингвистические основы

Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексических значений слов: 1) по мотивированности; внутренняя форма слова и его понятийное содержание; 2) по соотношению с действительностью; 3) по соотношению с контекстом; 4) по характеру выполняемых функций. Компоненты значения слова.

Механизм актуализации значения слова в речи. Полисемия. Пути образования переносных значений слов. Функции полисемии. Структура лексического значения многозначного слова. Полисемия и омонимия.

Синтагматические и парадигматические отношения в лексической системе. Тематические группы и семантические поля как множества слов, объединённых парадигматическими семантическими отношениями; их структура. Типы парадигматических отношений внутри тематической группы: гипонимия, меронимия, конверсия; синонимия и антонимия.

Фразеологические единицы. Классификация фразеологических единиц по степени их семантической слитности, по грамматическим свойствам.

Исконно русская лексика и её пласты. Старославянизмы. Заимствованная лексика. Активный и пассивный лексический запас. Архаизмы, историзмы. Неологизмы: общеязыковые, индивидуально-авторские, детские.

Стилистическое расслоение лексического запаса. Стилистически нейтральная и стилистически маркированная лексика. Характеристика лексики по сферам употребления. Лексика неограниченного употребления. Лексика территориальных и социальных диалектов и её использование в литературе.

Сущность и значение словарной работы в детском саду. Место словарной работы в общей системе работы по развитию речи. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Принципы словарной работы. Формы организации словарной работы в детском саду. Методы и приёмы словарной работы. Специфика содержания, особенности организации словарной работы в разных возрастных группах детского сада.

Формирование грамматического строя речи в дошкольном возрасте.

Лингвистические основы

Основные понятия словообразования: морфема; типы морфем; основа слова; производная и производящая основы; словообразовательное значение; словообразовательная пара; словообразовательное гнездо; морфологические способы образования слов.

Основные понятия морфологии: грамматическое значение и грамматическая форма; грамматическая категория; часть речи; признаки частей речи; система частей речи современного русского языка (знаменательные и служебные части речи, их общее значение и грамматические признаки).

Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и средства их выражения.

Синтаксис словосочетания. Простое предложение как основная синтаксическая единица. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Осложнённое простое предложение. Сложное предложение.

Значение и особенности усвоения грамматического строя языка детьми дошкольного возраста с целью их речевого развития. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.

Развитие связной речи детей. Лингвистические основы

Понятие текста. Основные проблемы построения текста в современной лингвистике. Единицы текста. Актуальное членение и развёртывание текста. Материальная выраженность текста (звуковая, интонационная, графическая). Текстовые категории информативности, содержательности, смысловой и структурной цельности, связности, завершённости. Виды текста. Диалогический и монологический тексты. Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Понятие связной речи. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи. Методика развития диалогической речи дошкольников. Методика развития монологической речи дошкольников.

Художественная литература в детском саду**.** Лингвистические основы

Специфика слова как материала словесного искусства. Функциональная и лингвистическая специфика художественного текста. Вопрос об интерпретации художественного текста.

Цели и характер обучения технике восприятия художественного текста. Вопрос о суггестивном воздействии художественного текста. Психопоэтика. Звуковая организация художественного текста как чувственно воспринимаемый аспект образной системы произведения. Текстовые связи. Лингвистические средства выражения референциальной связи в художественном тексте. Образ мира в художественном тексте. Смысловые парадигмы. Семиотический уровень смысла художественного текста. Интертекстуальность как вид смысловой компрессии в художественном тексте. Сильные позиции художественного текста и их функции. Вопрос об интерпретации художественного текста.

Роль детской художественной литературы в формировании личности ребёнка. Особенности восприятия литературных произведений детьми дошкольного возраста. Задачи ознакомления детей с художественной литературой. Проблема отбора книг для чтения и рассказывания. Круг детского чтения. Методы ознакомления с художественной литературой. Методика заучивания стихотворений. Уголок книги в детском саду. Литературный досуг.

Подготовка детей к обучению грамоте. Обучение грамоте. Лингвистические основы

Фонематический характер русской графики. Значения букв. Позиционный (слоговой) принцип русской графики. Обозначение мягкости согласных. Обозначение звука [j]. Пиктография и идеография в современном русском и международном культурном пространстве. Графические символы, логотипы. Графические игры.

Сущность подготовки детей к обучению грамоте. Механизмы чтения и письма.

Формирование у дошкольников представлений о речи, слове, предложении. Ознакомление детей со слоговым составом слова, с ударением, со звуковым строением слова. Приёмы запоминания букв. Приёмы чтения слогов-слияний. Подготовка к обучению письму.

Теория и методика формирования математических представлений у дошкольников

Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Построение программы с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Требования к структуре программы дошкольного образования и требования к условиям ее реализации. Отсутствие жестких требований к результатам освоения программы. Познавательно-речевое направление. Специфика и возможности образовательной области «Познавательное развитие» для формирования элементарных математических представлений. Интегративные качества, которые ребенок может приобрести в результате освоения программы.

Анализ содержания математического развития в различных программах для детей дошкольного возраста, преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования по математике. Единство требований к выпускнику детского сада для педагогов дошкольного образования и для учителей начальной школы (формирование элементарных математических представлений).

Реализация основных дидактических принципов при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста. Обязательность соответствия содержания заявленным в программах принципам:

-принципу развивающего образования;

-принципу научной обоснованности и практической применимости;

-принципу необходимости и достаточности;

-принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательной области «Познавательное развитие»;

-обеспечению единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к математическому развитию детей дошкольного возраста;

-комплексно - тематическому принципу построения образовательного процесса;

-решению программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Формы, средства и методы организации образовательной деятельности дошкольников (область «Познавательное развитие»). Обеспечение усвоения образовательного материала математического содержания в процессе подготовки и проведения значимых и интересных для дошкольников событий (работа с детьми по «событийному» принципу, приоритет проектной деятельности).

Реализация деятельностного подхода в образовательной области «Познавательное развитие». Игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная конструктивная виды деятельности дошкольников. Повышение роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника. Соответствие определенных форм работы с детьми виду детской деятельности.

Осуществление индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста в организации образовательной области «Познавательное развитие». Учет возможностей реализации программы в разновозрастных группах детского сада, в группах детей дошкольного возраста с различным режимом пребывания.

Развитие количественных представлений у детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Особенности восприятия, воспроизведения и сравнения количества предметов детьми раннего и младшего дошкольного возраста.

Сенсорная основа в формировании представлений о множестве.

Задачи развития представлений о количестве у детей. Знакомство с отношениями "много" и "один", "много" и "мало". Объединение элементов совокупности в единое целое и дробление целого на элементы. Формирование у детей умения группировать предметы по разным признакам. Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств. Понимание и усвоение детьми выражений: столько-сколько, поровну, больше-меньше (по количеству), по одному, ни одного.

Формирование у детей понятия о числе. Теории целых неотрицательных чисел: теоретико-множественная, аксиоматическая, величинная.

Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел в процессе счета и измерения. Этапы развития счетной деятельности у детей.

Задачи обучения счету в разных возрастных группах. Образование чисел на основе сравнения совокупностей предметов и в процессе измерения величин. Количественный и порядковый счет. Формирование у детей умения считать в пределах 10. Правила счета и типичные ошибки детей при счете.

Знакомство с цифрами, условными знаками "больше", "меньше", "равно". Счет групп.

Формирование у детей умения делить целый предмет на равные части. Арифметические задачи. Особенности понимания детьми арифметической задачи. Методические приемы и последовательность в работе над задачами (задачи на нахождение суммы и остатка, задачи на нахождение части по целому и другой части, задачи на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц).

Формирование у детей представлений о величине предметов и их измерении.

Особенности восприятия величины предметов в раннем и дошкольном возрасте. Чувственное познание - основа формирования представлений о протяженности. Способы обследования и сравнения детьми предметов по длине, ширине, высоте; приемы упорядочивания предметов по величине. Развитие глазомера. Способы опосредованного сравнивания детьми предметов по величине /с помощью условной меры/. Развитие способности видеть в предмете три измерения независимо от его положения в пространстве.

Формирования у дошкольников умения измерять различные величины с помощью условной меры (протяженность, объем и масса жидких и сыпучих веществ). Функциональная зависимость между величиной меры и числом. Ознакомление старших дошкольников с некоторыми единицами общепринятой системы мер: сантиметр, дециметр, метр, литр, килограмм.

Формирование у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах.

Особенности восприятия детьми формы предметов, плоских и пространственных геометрических фигур. Обследовательские действия и их роль в познании формы. Роль слова в восприятии и формировании представлений о форме. Развитие эталонных представлений о форме предметов.

Задачи ознакомления детей с формой предметов и с геометрическими фигурами.

Формирование у детей умения различать и называть плоские и пространственные геометрические фигуры. Группировка геометрических фигур по разным признакам.

Сравнение геометрических фигур по количеству углов, сторон, их измерение. Формирование понимания инвариантности геометрических фигур.

Формирование пространственных представлений у детей.

Понятие о пространстве и пространственных ориентировках. Генезис пространственной ориентировки у дошкольников. Чувственная основа формирования пространственных ориентировок. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве.

Различение основных направлений от себя в статике и в движении. Умение ориентироваться в окружающем пространстве "от себя", "от объектов", определение положения предметов в отношении друг к другу. Освоение детьми словесной системы отсчета в пространстве. Роль дидактических игр и заданий в развитии у дошкольников умения ориентироваться в пространстве. Методы и приемы развития у детей дошкольного возраста умений ориентироваться на листе бумаги и тетради в клетку. Моделирование детьми пространственных отношений.

Развитие временных представлений у детей.

Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста.

Задачи формирования у детей дошкольного возраста умения ориентироваться во времени.

Усвоение детьми понятия "сутки". Методы и приемы формирования у детей умения различать части суток, определять их последовательность.

Формирование понимания временной последовательности и усвоение значений слов вчера, сегодня, завтра. Ознакомление с календарем как системой мер времени: сутки, неделя, месяц, год.

Теория и методика экологического образования детей

Основные положения экологии

Экология – наука о надорганизменных системах, их структуре, функционировании и взаимоотношениях внутри систем и с окружающей средой.

Структура современной экологии и основные разделы биологической экологии. Среды жизни организмов, особенности каждой среды обитания.

Экологические факторы и их классификация. Правило экологического оптимума.

Аутэкология – экология отдельных организмов и их взаимодействие с экологическими факторами (факторами окружающей среды). Адаптация организмов к экологическим факторам.

Демэкология – экология популяций. Популяция как единственная форма существования вида живых организмов.

Синэкология – экология сообществ живых организмов (биоценозов). Виды биоценозов. Экосистема как единый комплекс живых и неживых компонентов (биоценоз и факторы среды обитания). Основные экологические группы живого компонента экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Причинно-следственные связи, биотический круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Пищевые цепи, трофические уровни, экологические пирамиды.

Биосфера: структура и границы биосферы, живое вещество и функции живого вещества биосферы.

Социальная экология – учение о взаимодействии человека и общества с природой. Влияние антропогенных факторов (факторов человека и общества) на природную среду. Вопросы природопользования и охраны природы. Ан- тропоцентристское и экоцентристское экологическое сознание.

Содержание экологических знаний в процессе экологического образования дошкольников.

Элементы знаний из области аутэкологии. Рост и развитие растений, связь растений со средой обитания, морфофункциональная приспособленность растений к факторам среды и дифференцированная потребность в них (пища, свет, тепло, влага и др.) в зависимости от стадии роста и развития (от стадии прорастания семени до плодоношения), вида растений, сезона года и др. Многообразие растений и специфические условия их произрастания: комнатные, овощные, садовые культуры, деревья - хвойные и лиственные, кустарники, травянистые растения их приспособленность к сезонно меняющимся условиям неживой природы.

Многообразие животного мира: конкретные виды и группы животных. Связь животных с внешней средой: потребность в пище, воде, определенной температуре и др. Морфофункциональная приспособленность животных к определенной среде обитания: строение и поведение рыб и других водных обитателей к жизни в воде; птиц и насекомых к наземно-воздушному образу жизни. Перелетные и зимующие птицы. Домашние и дикие животные, хищные и мирные (травоядные).

Размножение животных. Особенности стадий роста и развития яйцекладущих, икромечущих и живородящих животных от исходной стадии (яйцо, икринка, новорожденный) до взрослого состояния. Дифференцированная потребность в различных условиях жизни на разных стадиях роста и развития животных.

Элементы знаний о неживой природе. Мироздание (Вселенная). Солнце, Земля, вода, воздух, почва, камни. Сезоны года – осень, зима, весна, лето, их характеристика. Причины сезонных изменений в неживой природе.

Элементы знаний из области синэкологии и экологии природных экосистем. Биоценоз как сообщество популяций разных видов: фитоценоз, зооценоз, микоценоз, микробоциноз. Жизнь растений и животных в сообществе. Лес как экосистема, видовой состав биоценоза леса. Ярусность лесной экосистемы, пищевые цепи леса. Различные формы воздействия человека на экосистему леса. Ценность леса, правила поведения человека в лесу.

Водоем (пруд, озеро, река, море) и луг как природные экосистемы. Их характеристика. Аквариум как водная мини-экосистема.

Взаимодействие человека с природными экосистемами. Положительные и отрицательные примеры.

Организация эколого-развивающей природной среды в помещении и на территории ДОУ как основное условие экологического образования и воспитания детей на примере наблюдения, ухода и содержания объектов живой природы ближайшего окружения.

История экологического образования.

Экологическое образование в период до начала XX века. Экологическое образование в период XX века и в настоящее время. Законодательные нормативные документы. Принципы экологического образования. Перспективы развития экологического образования.

Формирование экологической культуры как базового основания личности дошкольников.

Экологическая культура, экологическое сознание, экологическое мировоззрение, экологическая деятельность. Факторы и условия экологического образования детей.

Формирование основ экологической культуры детей, осознанно-правильного отношения к природе.

Программно – методическое обеспечение экологического образования дошкольников.

Программы «Радуга», «Детство», «Развитие», «Истоки», «Детский сад – дом радости», «Кроха», «Семицветик», «Природа и художник», «Наш дом – природа», «Жизнь вокруг нас», «Паутинка», «Юный эколог», «Лучики».

Методы, приемы, формы экологического воспитания дошкольников.

Совместная деятельность педагога и детей разных возрастных групп в уголке природы и зеленой зоне на территории ДОУ. Организация дежурства детей в уголке природы. Соотношение действий воспитателя и детей разных возрастных групп и «формулы» их совместной деятельности.

Наблюдение как метод чувственного познания природных объектов через различные формы восприятия. Организация процесса наблюдения, способы и приемы фиксации результатов наблюдений. Циклы наблюдений как основной прием ознакомления дошкольников с сезонными изменениями в неживой и живой природе.

Моделирование как метод экологического образования детей. Заполнение календарей погоды, моделирование строения, роста и развития растений и животных.
Игра как метод экологического воспитания, игровые обучающие ситуации.

Занятия как основная форма экологического образования и воспитания детей. Типы занятий: первично-ознакомительные, углубленно- познавательные, обобщающие, комплексные (интегрированные), их характеристика.

Методы экологических исследований.

Теоретические и эмпирические методы исследования. Диагностика экологической воспитанности детей разных возрастных групп: три уровня ознакомления дошкольников с природой и три уровня их экологической воспитанности.

Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Виды музыкальной деятельности дошкольника. Слушание-восприятие как ведущая музыкальная деятельность. Понятие музыкальный слух в узком и широком смысле (музыкальность как синтетическая способность). Возрастные особенности развития восприятия музыки. Наиболее распространенные варианты восприятия. Методы и приемы активизации восприятия на занятиях комплексного (интегрированного) типа. Роль наглядности в активизации эстетического восприятия. Слушание музыки как основной вид музыкальной деятельности детей дошкольного возраста (программы Н.А. Ветлугиной, О.П. Радыновой и др.). Проблема отбора репертуара для слушания музыки. Методы и приемы организации восприятия детьми музыки с применением интегрированного подхода.

Соотношение общих и музыкальных способностей, их взаимосвязь. Понятие музыкальности и музыкальных способностей. Развитие музыкальных способностей у дошкольников с учетом возрастных особенностей. Обучение как эффективный путь развития музыкально-эстетических способностей. Возрастные особенности (физические и психологические) развития музыкально- эстетических способностей. Комплекс наиболее целесообразных приемов развития восприятия музыки (музыкального слуха).

Виды музыкальных занятий: задачи, требования. Принципы организации комплексных занятий. Преимущество использования синтеза искусств в музыкально-эстетическом воспитании дошкольников. Варианты творческих игровых заданий на комплексных занятиях.

Значение музыки в повседневной жизни детей. Воспитательная, развивающая функция музыки. Совместная деятельность воспитателя и музыкального руководителя.

Теория и технологии развития детского изобразительного творчества

Искусство как исторически сложившаяся система художественного освоения мира. Виды и жанры изобразительного искусства. Содержание, функции и виды изобразительного искусства в контексте задач дошкольного обучения. Изобразительная деятельность как средство развития и воспитания дошкольников.

Понятие детского изобразительного творчества. Методы и способы художественно-эстетического познания реальности детьми 3-7 лет. Детский рисунок как продукт художественного творчества (А.В. Бакушинский, Г.Г. Григорьева, Е.Н. Игнатьев, Р.Г. Казакова, Т.С. Комарова, Н.П.Сакулина, Е.А. Флёрина и др.). Этапы в развитии детского рисунка. Тематика рисунков, ее связь с интересами дошкольников, их игровой деятельностью. Возрастная специфика отражения реальности в рисунках дошкольников. Преемственность изобразительного творчества у дошкольников и младших школьников.

Средства художественной выразительности (цвет, форма, свет и тень, тон, ритм, композиция, движение и др.) в творческой деятельности дошкольника. Методы и приемы развития изобразительной грамотности ребенка в разные возрастные периоды (предпосылки и факторы ее развития в дошкольном возрасте. Художественные эталоны в развитии изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Развитие аналитического восприятия. Метод обследования в изобразительной деятельности детей, его специфика и применение в разных возрастных группах.

Деятельность педагога по организации и управлению процессом развития изобразительного творчества дошкольника. Организационные формы обучения в дошкольном образовательном учреждении. Художественно- эстетическая развивающая среда и ребенок.

Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников. Развитие детского изобразительного творчества в конструировании, лепке, аппликации, рисовании. Диагностика развития творческих способностей дошкольников.

Произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, архитектуры) как фактор развития личности ребенка и основа самостоятельной художественно-творческой деятельности. Методика и задачи ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства. Требования к отбору произведений искусства. Особенности эстетического восприятия детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним.

Анализ современных программ воспитания детей («Детство», «Радуга», «Развитие», «Программа воспитания и обучения в детском саду», «Истоки», др.) по разделу «Изобразительная деятельность» (структура; принципы построения; характеристика задач воспитания, обучения и развития ребенка в изобразительной деятельности; связь содержания раздела с другими разделами программы; анализ уровня освоения программы).

Часть 2, соответствующая профилю «Начальное образование»

4.2. Перечень тем и заданий для проверки образовательных результатов

Билет, соответствующий профилю «Начальное образование», содержит:

- *практическое задание интегрированного типа.* Оно оформляется в виде технологической карты урока. Презентация урока происходит следующим образом: технологическая карта представляется членам комиссии, выпускник демонстрирует

фрагмент урока в течение 15 минут на группе волонтеров. В качестве элементов проверяемых профессиональных компетенций выступают знания теоретического базиса решения профессиональных задач. Области знаний указаны ниже.

Психолого-педагогические основы начального образования

Педагогика начального образования

Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.

Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе. Абстракции в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей. Содержание начального образования. Государственные образовательные стандарты начальной школы. Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе. Принципы обучения. Система развивающего обучения. Методы обучения. Многомерные классификации методов. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. Формирование здорового образа жизни. Виды воспитания. Нравственное воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Пути формирования нравственных представлений младших школьников. Эстетическое воспитание: сущность, формы работы. Система трудового воспитания, сущность, функции. Место и задачи трудового воспитания в современных условиях обновления системы общего образования.

Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика; мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей. Современные педагогические технологии в начальной школе; современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников.

Психология

Основные характеристики деятельности человека. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Процессы интериоризации-экстериоризации в деятельности. Структура деятельности: потребности, мотивы, цели деятельности. Деятельность, действия, операции. Основные виды деятельности и их роль в становлении психики человека.

Общение как психологическая категория. Средства общения: вербальная и невербальная знаковые системы. Формы межличностного общения: авторитарное, манипулятивное, диалогическое общение. Общение как обмен информацией. Феномен обратной связи. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга. Функции и механизмы социальной перцепции: идентификация, рефлексия, стереотипизация.

Познавательная сфера человека. Основные формы познания человека: восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Память человека: определение, виды, процессы. Психологические механизмы работы памяти. Мышление: определение, типы, виды. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Мышление и речь. Воображение: определение, виды, функции. Психологические механизмы работы воображения. Внимание: определение, функции, виды, свойства.

Эмоции и чувства человека. Функции эмоций. Типы эмоциональных проявлений. Формы и виды чувств. Волевая регуляция активности личности. Поведение произвольное и волевое. Компоненты волевого акта. Волевые качества человека.

Понятие о способностях. Природные предпосылки, структура и виды способностей. Понятие о характере человека. Природные и социальные предпосылки характера. Мотивация и характер.

Проблема возраста и возрастная периодизация. Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы. Основные концепции психического развития. Младший школьный возраст. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника.

Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии. Разработка проблемы соотношения обучения и развития в отечественной психологии (исследования Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и др.). Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. Изучение проблемы соотношения обучения и развития в зарубежной психологии (Ж. Пиаже, К. Роджерс и др.).

Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Понятие учебной деятельности. Место учебной деятельности среди других видов деятельности младшего школьника. Характеристика компонентов учебной деятельности. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Ориентировочная основа действий. Типы ООД.

Формирование научных понятий. Виды понятий. Пути усвоения начальных научных понятий. Управление процессом усвоения понятий.

Понятие психологической готовности к обучению. Диагностика готовности детей к обучению в школе.

Теория и методика развития, воспитания и обучения детей младшего школьного возраста

Русский язык и методика его преподавания. Методика обучения литературному чтению

Понятийный лингвистический и методический аппарат представлен в соответствии с принадлежностью научного понятия к одному из иерархических уровней системы языка.

I. Фонематический уровень. *Лингвистический аппарат*: понятие *фонема* и *звук*; характеристика гласных и согласных звуков; позиционные чередования звуков; понятие *слог*, типы слогов; интонация.

Русская графика. Позиционный принцип русской графики. Орфография. Разделы орфографии, принципы.

Фонетический, орфографический анализы.

Методический понятийный аппарат:

Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Характеристика звуковой стороны речи детей младшего школьного возраста. Артикулирование звуков, работа над дикцией. Способы звукового анализа. Схемы и модели в работе со звучащим словом. Отбор слов для фонетического разбора в начальных классах.

Интонация как главное средство формирования выразительности чтения.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности. Механизмы чтения и письма. Психофизиологическая характеристика чтения и письма. Приемы аналитической и синтетической работы над буквенным составом слов. Знакомство с алфавитом.

Формирование каллиграфических навыков письма: методы и приемы обучения; содержание работы; этапы формирования.

Понятия *орфографическое действие* и *орфографический навык*; *орфографическое правило*, *орфографическое упражнение*; методы обучения (языковой анализ и синтез, решение грамматико-орфографических задач) с учетом принципов и свойств

орфографического явления. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил. Орфографические ошибки, их предупреждение и исправление.

II. Лексикологический уровень. *Лингвистический аппарат*: понятие *слова* как основной единицы лексикологии. Понятие лексических категорий: *однозначность* и *многозначность*; *омонимия, синонимия, антонимия, паронимия; фразеологизм*.

Методический понятийный аппарат: языковые понятия по лексике и фразеологии.

Направления работы: обогащение словарного запаса; уточнение словаря; активизация словаря; устранение нелитературных слов.

III. Морфологический уровень. *Лингвистический аппарат*: понятия *морфемика и деривация* (*морфема, основа слова и окончание*; способы словообразования). Понятие о частях речи (знаменательные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол и его формы; наречие, слова категории состояния; служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометие. Звукоподражательные слова. Модальные слова).

Морфологический анализ слова.

Методический понятийный аппарат: сущность грамматических понятий и трудности их усвоения; этапы их изучения.

Методика изучения морфемного состава слова. Работа над составом слова в связи с изучением частей речи. Сведения по русскому словообразованию.

Обоснование системы изучения имен существительных в 1-4 классах (категорий рода, числа и падежа): задачи и содержание работы на каждом этапе.

Методика изучения имен прилагательных в начальных классах (категории рода, числа, падежа). Задачи, содержание и последовательность работы по классам.

Методика изучения глагола в 1-4 классах (грамматическое значение глагола; категории времени, числа, спряжения, лица, рода).

Изучение местоимений в начальных классах.

Методика работы над предлогами и союзами в начальных классах.

IV. Синтаксический уровень. *Лингвистический аппарат*: понятие *словосочетание* (и его классификация), понятие *простое предложение* (его классификация); главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство; понятие *простое осложненное предложение*: однородные члены предложения, обращения, словосочетания, предложения. Понятие *сложное предложение*, виды сложного предложения, классификационные признаки. Понятие *чужая речь*, способы ее передачи.

Синтаксический анализ.

Методический понятийный аппарат: методика изучения синтаксиса в начальных классах. Система по годам обучения и ее обоснование. Условия формирования у младших школьников основных синтаксических понятий: словосочетание, предложение; члены предложения; простые и сложные предложения; однородные члены предложения.

Синтаксическая работа в системе развития речи обучающихся.

V. Текстовый уровень.

Литературоведческий аппарат: роды, виды, жанры, типы литературы. Литературное произведение как целое. Структура, форма и содержание художественного произведения.

Лингвистический аппарат: понятие *текст* как единица языка и как продукт речевой деятельности. Средства и способы связи предложений в сложном синтаксическом целом. Виды и типы текста.

Образность художественного текста как соединение чувственной и рациональной ступени познания (передача абстрактной идеи с помощью чувственно-воспринимаемого конкретного изображения).

Образ автора, лирический герой, повествователь, рассказчик.

Предметно-изобразительный уровень (образ мира, константы образа мира как модель интерпретации художественного текста, хронотоп).

Звуковая организация художественного текста – система аллитерации и ассонансов. Лейтмотивная инструментовка стихотворения. Звукоподражание. Звукообраз. Звуковой символизм. Восприятие художественного текста.

Филологический анализ текста.

Методический аппарат: понятие о навыке чтения; качества навыка чтения (сознательность, правильность, беглость, выразительность); этапы формирования.

Анализ художественного текста в начальных классах: виды анализа; основные требования; приемы анализа; виды работ с текстом.

Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников: этапы и периоды формирования обучающихся-читателей. Сущность метода чтения-рассматривания детских книг и его трансформация от подготовительного этапа к основному.

Уровень текста в развитии речи: виды школьных текстовых упражнений; типология работ и компоненты системы развития речи.

Методика работы над устными пересказами прочитанного, письменными изложениями и сочинениями.

Технология

Соотношение задач, методов и принципов программ по трудовому обучению младших школьников (Романина В.А., Машинистов В.Г., Конышева Н.М. «Трудовое обучение»; Конышева Н.М. «Трудовое обучение. Основы дизайнобразования») на уроках по обработке природных материалов и бумаги.

Культура труда как одно из основных требований программ по трудовому обучению. Методические приемы обучения младших школьников культуре труда в процессе предметно-практической деятельности.

Инновационные методы технологического образования (метод проектов, метод дизайн-анализа, метод морфологического анализа, функционально-стоимостный анализ, алгоритмический и др.). Основная единица технологического образования – метод проектов (выбор темы проекта, защита проекта, дидактическое обеспечение проектирования на уроках труда, его роль в решении задач образовательной области). Статус учителя в процессе организации продуктивной деятельности.

Уроки технологии в начальной школе. Методика проведения урока-практикума. Структура комбинированного урока и его профориентационная направленность (в рамках модуля «Ремонт книг и переплетные работы»). Первоначальные представления о мире труда. Моделирование реальной профессиональной деятельности.

Межпредметные связи на уроках технологии. Графическая грамота на уроках трудового обучения и математики в процессе знакомства с геометрическими фигурами и телами. Ручной труд как метод обучения.

Математика и методика обучения математике

Развитие понятия числа в начальном курсе математики. Различные теоретико-математические основы понятия целого неотрицательного числа (теоретико-множественный, аксиоматический, величинный подходы). Характеристика содержания действующих программ по математике для начальной школы с позиций теоретико-математического подхода к построению N_0.

Обучение младших школьников решению простых задач. Понятие задачи. Виды простых задач в обучении математике. Обучение решению простых задач. Творческая работа над простой задачей.

Обучение младших школьников решению составных задач. Понятие составной задачи. Виды составных задач в начальном курсе математики. Этапы решения составной задачи (показать на примере). Творческая работа над составной задачей.

Формирование вычислительных навыков младших школьников. Отношения на множестве целых неотрицательных чисел. Операции сложения и разности на N_0 (различные подходы). Изучение конкретного смысла действий сложения и вычитания. Этапы изучения табличных случаев сложения и вычитания (разные подходы).

Определения произведения и частного двух целых неотрицательных чисел (различные подходы к понятию числа). Деление с остатком. Изучение конкретного смысла действий умножения и деления. Этапы изучения табличных случаев умножения и деления (разные подходы).

Свойства сложения целых неотрицательных чисел как теоретическая основа приемов внетабличного сложения и вычитания. Изучение внетабличных случаев сложения и вычитания. Виды вычислительных приемов сложения и вычитания. Этапы изучения вычислительных приемов. Методика формирования вычислительных приемов (на примере одного из них). Организация поисковой деятельности обучающихся при формировании внетабличных приемов сложения и вычитания.

Свойства умножения целых неотрицательных чисел как теоретическая основа приемов внетабличного умножения и деления. Изучение внетабличных случаев умножения и деления. Виды вычислительных приемов. Этапы изучения вычислительных приемов. Методика формирования вычислительных приемов (на примере одного из них). Организация поисковой деятельности обучающихся при формировании вычислительных приемов.

Запись натуральных чисел в десятичной позиционной системе счисления. Алгоритмы сложения и вычитания целых неотрицательных чисел, их теоретическая основа. Изучение письменных приемов сложения и вычитания. Отличие письменных и устных приемов действий. Этапы изучения письменных приемов сложения и вычитания (разные подходы). Методика формирования письменных приемов сложения и вычитания (на примере одного из них).

Алгоритмы умножения и деления целых неотрицательных чисел в десятичной системе счисления, их теоретическая основа. Изучение письменных приемов умножения и деления. Отличие письменных и устных приемов действий. Этапы изучения письменных приемов умножения и деления (разные подходы). Методика формирования письменных приемов умножения и деления (на примере одного из них).

Изучение величин в начальном курсе математики. Понятие величины. Виды величин. Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики (на примере изучения длины). Сравнительный анализ различных подходов к изучению величин в действующих учебниках математики.

Изучение геометрического материала в начальном курсе математики. Содержание геометрического материала в начальном курсе математики (разные подходы к отбору содержания). Геометрические фигуры, их определения, свойства, признаки. Формирование представлений младших школьников о геометрических фигурах (составить фрагмент урока). Развитие пространственного мышления обучающихся при изучении геометрического материала.

Окружающий мир

Глобус. Его достоинства, виды географических глобусов. Географическая карта и план. Основные отличия карты и плана местности. Методика работы с планом, картой и глобусом в курсе «Окружающий мир». Требования к изучению рассмотренных понятий по стандарту начальной школы. Отличие подходов к формированию этих понятий в вариативных программах.

Гидросфера. Общие сведения о гидросфере и воде. Круговорот воды в природе. Формирование представлений и понятий о гидросфере и круговороте воды в природе у младших школьников. Практические и наглядные методы обучения. Сравнительный анализ 2-х действующих программ по формированию указанных понятий.

Использование наглядности на уроках окружающего мира как средства познания и формирования целостного восприятия окружающего мира на примере определения понятия «экосистема», причинно-следственных связей между компонентами экосистемы.

Проблемное обучение: сущность, методы. Организация проблемного обучения младших школьников на уроках окружающего мира. Разнообразие жизненных форм животных как результат адаптации к различным средам обитания.

Технология развивающего обучения младших школьников на уроках «Окружающего мира». Определение понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», биологические и социальные признаки ЗОЖ. Пример, иллюстрирующий характеристические особенности развивающего обучения при изучении темы «Организм человека, сохранение и укрепление его здоровья».

Формы организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения окружающего мира. Методика проведения экскурсий в природу как одной из форм организации учебной деятельности; иллюстрация проведения краеведческой экскурсии (по выбору студента).

Методика музыкального воспитания

Цели и задачи музыкально-эстетического воспитания в начальной школе. Деятельность учителя начальных классов в области музыкально-эстетического воспитания. Музыкальная культура ребенка младшего школьного возраста как интегративное качество (по Д.Б. Кабалевскому). Эмоциональная отзывчивость – основа музыкальной культуры. Компоненты музыкальной развитости ребенка (музыкально-образное мышление и воображение, интонационный и познавательно-ценностный опыт, навыки творческой полихудожественной деятельности и др.). Понятие «музыкальность», музыкальный слух, компоненты музыкального слуха. Особенности восприятия музыки ребенком 6-10 лет и средства музыкальной выразительности («язык музыки»).

Просветительская направленность деятельности учителя начальных классов в области музыкально-эстетического воспитания. Компоненты деятельности и ее нравственная значимость. Уровни общей и музыкально-эстетической культуры учителя.

Содержание методических принципов организации комплексных занятий на основе синтеза искусств (музыка, живопись, литература).

Синтез искусств в педагогическом процессе начальной школы (музыка и живопись, музыка и литература – «ассоциативная интегративность»). Методические принципы организации комплексных занятий: единство эмоционального и рационального, тематическое единство, диалектическая взаимосвязь («жизнь – искусство»). Этапы моделирования музыкально-эстетических занятий. Условия эмоционально-творческого познания обучающихся. Типы творческих заданий для младших школьников.

Эмоциональное развитие младших школьников средствами музыки на занятиях комплексного типа.

Музыка в эмоциональном развитии, нравственно-эстетическом воспитании младших школьников. Средства музыкальной выразительности (ритм, лад, тембр и др.) в передаче эмоционального мира человека и природы. Роль синтеза искусств в эмоциональном развитии младшего школьника на комплексных музыкально-эстетических занятиях. Соотношение «жизненных и эстетических эмоций» (по В. Медушевскому). Эмоциональное и нравственное развитие младшего школьника в контексте задач музыкально-эстетического воспитания. Общедидактические и специфические методы развития эстетических эмоций обучающихся на музыкальных комплексных занятиях. Последовательность развития музыкально-эстетических (художественных) эмоций детей младшего школьного возраста в концепции А.А.Мелик-Пашаева. Влияние стимульного материала на характер восприятия ребенком музыкального произведения (на полихудожественное восприятие).

Методика обучения изобразительному искусству с практикумом

Изобразительное искусство в начальной школе как средство познания мира ребенком через визуальные образы («удвоение реальности», по М.С.Кагану). Методы и способы художественно-эстетического познания реальности детьми 6-10 лет.

Средства художественной выразительности (цвет, форма, свет и тень, тон, ритм, композиция, движение и др.) в творческой деятельности младшего школьника на уроках изобразительного искусства. Методы и приемы развития способностей ребенка на каждом из уровней творческой деятельности в образовательной области «Искусство»: стимульно-продуктивный, эвристический, креативный (по Д.Б.Богоявленской). Условия художественно-творческой деятельности учащегося на уроке (положительная мотивация, вариативность, целостность восприятия, осознание стереотипов самовыражения и др.). Деятельность учителя по организации и управлению учебным процессом на уроках изобразительного искусства. Организационные формы обучения. Содержание и требования к беседам об изобразительном искусстве. Личностный подход в обучении изобразительному искусству.

Этапы в развитии детского рисунка. Возрастная специфика отражения реальности в рисунках младших школьников (динамика реализма от умственного (логического) к визуальному). Рисунок как творческая деятельность ребенка. Характер изобразительных материалов и возрастные особенности моторного контроля.

Задачи духовного развития личности младшего школьника («углубление в себя») в программе Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд». Освоение детьми программного материала через эстетическое переживание окружающей реальности. Методические аспекты программы (соотношение образных языков трех групп искусств, триада художественной деятельности, проживание содержания и др.). Особенности создания художественного образа через интеграцию видов изобразительной деятельности. Способы художественного освоения действительности: изобразительный (Мастер Изображения), декоративный (Мастер Украшения), конструктивный (Мастер Постройки).

Последовательность развития художественно-графических навыков младших школьников в программе В.С.Кузина «Изобразительное искусство». Методы изучения формы: рисование с натуры («путь зрения»), лепка («путь осязания»). Основы художественного отображения действительности (по разделам программы «Рисунок», «Живопись») для начальной школы.

Задачи патриотического воспитания младших школьников в контексте программы Т.Я. Шпикаловой «Изобразительное искусство и художественный труд». Общее и особенное в народном искусстве и художественном творчестве ребенка (простота, завершенность формы, обобщенность образа, плоскостное изображение и др.). Средства декоративно-прикладного искусства в нравственно-эстетическом воспитании обучающихся начальной школы. «Язык» орнамента в художественно-творческом развитии ребенка (на традициях народных промыслов Хохлома, Гжель, Городец, Жостово, Павлово-Посад и др.).

4.3. Процедура проведения государственного экзамена с использованием ДОТ

- Проведение экзамена осуществляется с использованием средства видеоконференцсвязи (Microsoft Teams);

- После утверждения комплект экзаменационных билетов по ОПОП ВО размещается в папке ГИА по направлениям подготовки в сетевом файловом хранилище (OneDrive) у проректора по УМР и КО;

- ГЭ проводится устно по билетам, утвержденным электронной подписью проректора по учебно-методической работе и качеству образования (далее – проректор по УМР и КО).

- Консультация к ГЭ организуется заместителем декана по учебной работе с приглашением научно-педагогических работников, чьи учебные поручения включают этот вид учебной работы с использованием системы видеоконференцсвязи в соответствии с утверждённым расписанием ГИА;

- Экзаменационные билеты распределяются между обучающимися автоматизированным методом (на основе программного генератора случайных чисел) с демонстрацией процедуры через систему видеоконференцсвязи за 5 дней до начала экзамена. После автоматизированного выбора билета секретарь ГЭК высылает билет обучающемуся на корпоративную электронную почту с обязательным уведомлением о прочтении. При определении очередности ответа обучающихся на ГЭ приоритетным является номер билета (в порядке возрастания);

- Все материалы, выносимые обучающимся на наглядную графику (электронная презентация, таблицы, схемы и т.д.), должны быть оформлены так, чтобы обучающийся мог демонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим на видеоконференцсвязи;

- Перед началом проведения экзамена председатель во вступительном слове разъясняет процедуру прохождения экзамена;

- При определении очередности ответа обучающихся на ГЭ приоритетным является номер билета (в порядке возрастания);

- Перед началом своего ответа проводится идентификация обучающегося. При идентификации личности обучающийся обязан назвать полностью фамилию, имя и отчество, продемонстрировать перед видеокамерой страницу паспорта с фотографией для визуального сравнения. Данная процедура проводится для каждого обучающегося, а также обучающийся осуществляет сканирование при помощи web-камеры помещения, в котором находится обучающийся;

- При выявлении нарушений требований Порядка проведения ГИА с использованием ДОТ обучающийся должен устранить нарушения;

- После проведения идентификации обучающийся приступает к ответу на билет;

- После завершения ответа члены ГЭК могут задать обучающемуся вопросы;

- Во время ответов, обучающихся члены ГЭК заполняют оценочный лист и после окончания ответов всех обучающихся переходят из сессии «Государственный экзамен с элементами профессионального (демонстрационного) экзамена» в «Совещательную комнату», где обсуждают баллы и утверждают отметки;

- После утверждения членами ГЭК отметок секретарь ГЭК заполняет экзаменационную ведомость, члены ГЭК переходят в сессию «Государственный экзамен с элементами профессионального (демонстрационного) экзамена», председатель ГЭК на основе экзаменационной ведомости сообщает обучающимся результаты экзамена,

- Выпускники СГСПУ могут подать письменное заявление ректору СГСПУ об апелляции о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания

- Секретарь фиксирует ход экзамена в протоколах заседания ГЭК;

- Секретарь ГЭК ведет видеозапись каждого Собрания средствами системы видеоконференцсвязи.

5.Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Абраухова В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117

с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995

2. Ворожбитова А.А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы: учебно-методическое пособие. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375566

3. Джанерьян С.Т. Психология профессионального самосознания: учебник / С.Т. Джанерьян ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. - 240 с. - библиогр. с: С. 179–204. - ISBN 978-5-9275-0476-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924

4. Долгошеева Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах: курс лекций / Е.В. Долгошеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 83 с. - Библиогр. в кн.; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021

5. Ключко О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195

6. Конышева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие М., 2006. // Университетская библиотека ONLINE http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=55786&sr=1

7. Кудрина С.В. Окружающий мир : учебник / С.В. Кудрина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 112 с. - (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа). - ISBN 978-5-691-01782-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56550

8. Мандель Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778

9. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. С. В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574

10. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280

11. Пешкова В.Е. Теория и методика музыкального образования в начальных классах школ Адыгеи : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. - ISBN 978-5-4475-3996-2 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426828

12. Ротова Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 162 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9190-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428

13. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие для бакалавров / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова ; ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. : табл. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0917-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482644

б) дополнительная литература:

1. Блинова С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы : учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821

2. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340

3. Гуревич П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117

4. Жог В.И. Методология организационной психологии : учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева ; под ред. В.И. Жога ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 160 с. - Библиогр.: с. 120-124. - ISBN 978-5-7042-2379-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275015

5. Конышева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие / Н.М. Конышева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. - 294 с. : ил.,табл., схем. - (Педагогическое образование). - ISBN 5893081943 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786

6. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва; Берлин Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852

7. Пенчанский С.Б. Основы начального курса математики в примерах и задачах : учебное пособие / С.Б. Пенчанский. - Минск : РИПО, 2018. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-830-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497498

8. Современная оценка образовательных достижений учащихся: Методическое пособие / Науч. Ред.: И.В. Муштавинская, Е.Ю.Лукичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 304 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=462675

9. Титов В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304

10. Формирование учебной деятельности в начальной школе : учебное пособие для бакалавров / сост. Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам ; Институт экономики и др. - Казань : Познание, 2014. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165

в) интернет-ресурсы

1. Национальный цифровой ресурс «Руконт» (электронный ресурс) – Режим доступа: www.rucont.ru

2. Электронно-библиотечная система «Лань»(Электронный ресурс) – Режим доступа: www.lanbook.com
3. ЭБС «Электронная библиотека»: https://biblioclub.ru

г) программное обеспечение
- Acrobat Reader DC;
- GIMP;
- Microsoft Windows 10 Education;
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- XnView;
- Архиватор 7-Zip;
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

6.2. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы. Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

7. Система оценки качества сформированных компетенций

7.1. Балльно-рейтинговая карта государственного экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена (профиль «Дошкольное образование»)				
Компетенции	Образовательные результаты	Критерии	Оценка сформированности компетенций: формальные признаки	Шкала оценивания
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Адекватно реагирует на замечания и предложения комиссии, предлагает свои варианты решения проблемных вопросов	Ответы на вопросы комиссии	*Пороговый уровень.* Ответы на вопросы краткие, схематичные.	1
			Продвинутый уровень. В ответах на вопросы содержится собственное мнение на решение проблемы. Корректно отстаивается собственная точка зрения.	2
			Высокий уровень. В ответах на вопросы содержится собственное мнение на решение проблемы. Корректно отстаивается собственная точка зрения. Получают творческое развитие идеи, высказанные комиссией.	3
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Формулирует ожидаемые результаты урока и занятия в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС.	Формулировки ожидаемых результатов занятия	*Пороговый уровень.* Ожидаемые результаты занятия сформулированы как результаты деятельности обучающихся, но не все результаты сформулированы в точном соответствии с ФГОС ДО	0,5
			Продвинутый уровень. Ожидаемые результаты занятия сформулированы как результаты деятельности обучающихся.	1
			Высокий уровень. Ожидаемые результаты занятия сформулированы как результаты деятельности обучающихся, задания обеспечивают достижение запланированных результатов	2

		Технологическая карта в целом	*Пороговый уровень*: занятие соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПИН. Сформулированы ожидаемые результаты, показана роль педагога как организатора деятельности обучающихся.	1
			Продвинутый уровень: занятие соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПИН. Сформулированы ожидаемые результаты, показана роль педагога как организатора деятельности обучающихся, виды деятельности обучающихся чередуются, предусмотрена физминутка.	2
			Высокий уровень: занятие соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПИН. Сформулированы ожидаемые результаты, показана роль педагога как организатора активной деятельности обучающихся, виды деятельности обучающихся чередуются, предусмотрена физминутка.	3
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Организует образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативными документами	Присутствие на занятии видов деятельности, предусматривающих физическую активность	*Пороговый уровень.* Запланирована физминутка	1
			Продвинутый уровень. Запланированы физминутка, физминутка для глаз	2
			Высокий уровень. Запланированы физминутки и формы работы, предусматривающие физическую активность (игры, другие формы работы)	3
	Проектирует урок и занятие в дошкольной	Чередование форм деятельности обучающихся,	*Пороговый уровень.* Показано чередование форм деятельности в соответствии с требованиями	1

	образовательной организации в соответствии с требованиями СанПИН	соблюдение требований СанПИН	*Продвинутый уровень.* Показано чередование форм деятельности в соответствии с требованиями, продолжительность занятия соответствует требованиям	2
			Высокий уровень. Показано чередование форм деятельности в соответствии с требованиями, продолжительность занятия соответствует требованиям, четко соблюдаются требования к использованию IP техники	3
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Применяет приемы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях	Ответы на вопросы	*Пороговый уровень.* Дает краткий ответ на вопрос комиссии о действии в конкретной чрезвычайной ситуации на занятии	1
			Продвинутый уровень. Дает ответ на вопрос комиссии о действии в конкретной чрезвычайной ситуации на занятии.	2
			Высокий уровень. Дает полный, содержательный ответ на вопрос комиссии о действии в конкретной чрезвычайной ситуации на занятии.	3

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Ставит личные финансовые цели и планирует их достижение, используя инструменты управления личными финансами.	Устный ответ на вопрос комиссии о способах управления личными финансами, возможностей постановки и достижения личных финансовых целей.	*Пороговый уровень.* В устном ответе демонстрирует частичное представление о своих финансовых целях, способах планирования их достижения, инструментах управления личными финансами.	1
			Продвинутый уровень. В устном ответе демонстрирует представление о своих финансовых целях, способах планирования их достижения, инструментах управления личными финансами. Имеет некоторые затруднения при постановке личных финансовых целей.	2
			Высокий уровень. В устном ответе демонстрирует частичное представление о своих финансовых целях, способах планирования их достижения, инструментах управления личными финансами.	3
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Устный ответ на вопрос комиссии о сущности ФЗ от 25.12.2008 №273-ФЗ	*Пороговый уровень.* Осознает значимость политики профилактики и противодействия коррупции, но имеет схематичные представления о ФЗ №273, Постановлении Правительства РФ от 09.01.2014 №10	1
			Продвинутый уровень. Осознает значимость политики профилактики и противодействия коррупции, имеет представления о сущности ФЗ №273, Постановления Правительства РФ от 09.01.2014 №10	2
			Высокий уровень. осознает значимость политики профилактики и противодействия коррупции, ориентируется в антикоррупционном законодательстве	3

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Присутствие в самоанализе занятия ссылок на психологические закономерности, психологические теории, психологические особенности обучающихся для обоснования своей разработки.	*Пороговый уровень.* В самоанализе обосновываются с психологических позиций некоторые элементы занятия.	1
			Продвинутый уровень. В самоанализе обосновывается реализация деятельностного подхода: показана роль педагога как организатора образовательного процесса, занятие разбито на этапы в соответствии с этапами деятельности обучающихся.	2
			Высокий уровень. В самоанализе обосновывается реализация деятельностного подхода: показана роль педагога как организатора образовательного процесса, занятие разбито на этапы в соответствии с этапами деятельности обучающихся, обучение предметному содержанию обеспечивает достижение целевых ориентиров дошкольного образования.	3
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности	Применяет современные информационно-коммуникативные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной	Использование на занятии информационно-коммуникационных технологий в соответствии с САНПиН и ФГОС ДО	*Пороговый уровень.* На занятии предусмотрено использование аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации, но требования нормативных документов к обеспечению информационной безопасности не учтены.	1
			Продвинутый уровень. На занятии предусмотрено использование аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации, требования информационной безопасности учтены частично	2

	деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности		*Высокий уровень*. На занятии предусмотрено использование аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности	3
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	Отбирает предметное содержание в соответствии с учебной целью.	Соответствие цели и содержания занятия	*Пороговый уровень.* Цель занятия сформулирована, но очень широко. Не все задания занятия направлены на достижение цели.	1
			Продвинутый уровень. Цель занятия сформулирована корректно. Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с целью. Содержание подобрано в соответствии с целью – все задания направлены на достижение цели занятия.	2
			Высокий уровень. Цель занятия сформулирована корректно. Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с целью. Содержание подобрано в соответствии с целью – все задания направлены на достижение цели занятия. Четко указаны цели каждого задания.	3
ОПК-4. Способен осуществлять	Формулирует конкретную		*Пороговый уровень*: сформулирована воспитательная задача занятия.	1

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	воспитательную задачу урока и занятия в дошкольной образовательной организации, соответствующие вопросы.	Формулировка воспитательной задачи занятия	*Продвинутый уровень*: сформулирована воспитательная задача занятия и соответствующие ей некоторые личностные результаты	2
			Высокий уровень: сформулирована конкретная воспитательная задача занятия и соответствующие ей личностные результаты.	3
	Использует предметные средства для формирования личностных образовательных результатов	Наличие заданий и/или вопросов, направленных на достижение личностных результатов	*Пороговый уровень.* Направленность на достижение личностных результатов прослеживается схематично.	1
			Продвинутый уровень: в технологической карте есть задания, которые направлены на достижение запланированных личностных результатов.	2
			Высокий уровень: в технологической карте есть задания, которые направлены на достижение запланированных личностных результатов. Из деятельности педагога, описанной в технологической карте, понятно, что все занятие имеет воспитательную направленность.	3
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	Анализирует профессиональную ситуацию	Наличие в комментарии результатов анализа ситуации: какими способами действий должны владеть обучающиеся к моменту занятия	*Пороговый уровень*: анализ ситуации частичный – не все способы действий и понятия выявлены, не указаны их теоретико-предметные основы.	1
			Продвинутый уровень: способы деятельности или понятия сформулированы, но не указаны их теоретико-предметные основы.	2
			Высокий уровень: способы деятельности или понятия сформулированы, указаны их теоретико-предметные основы.	3

	Комбинирует методы для рационального решения методической задачи	Наличие в комментарии характеристики методов обучения, используемых на занятии	*Пороговый уровень*: методы обучения, используемые на занятии, указаны неточно и не охарактеризованы.	1
			Продвинутый уровень: четко определены методы обучения, используемые на занятии, но охарактеризованы схематично.	2
			Высокий уровень: четко определены методы обучения, используемые на занятии, их использование в данной ситуации обосновано подробно.	3
	Использует активные методы обучения (в карте четко указаны способы деятельности каждого ребенка в каждый момент времени)	Наличие указаний на характер деятельности каждого ребенка на всех этапах занятия.	*Пороговый уровень*: из технологической карты не совсем понятно, как организована деятельность обучающихся при выполнении заданий.	1
			Продвинутый уровень: в карте описаны способы деятельности обучающихся при выполнении заданий, но эта деятельность репродуктивна.	2
			Высокий уровень: в карте описаны способы деятельности обучающихся при выполнении заданий, и эта деятельность продуктивна.	3
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Грамотно выстраивает взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации образовательного процесса	Характер взаимодействия с социальными партнерами при реализации образовательного процесса	*Пороговый уровень*: из технологической карты не совсем понятно, как выстроено взаимодействие с социальными партнерами	1
			Продвинутый уровень: в карте схематично описаны способы взаимодействия с социальными партерами	2
			Высокий уровень: в карте подробно описаны способы взаимодействия с социальными партнерами	3
Итого				50

7.2. Балльно-рейтинговая карта государственного экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена (профиль «Начальное образование»)				
Компетенции	Образовательные результаты	Критерии	Оценка сформированности компетенций: формальные признаки	Шкала оценивания
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Адекватно реагирует на замечания и предложения комиссии, предлагает свои варианты решения проблемных вопросов	Ответы на вопросы комиссии	*Пороговый уровень.* Ответы на вопросы краткие, схематичные.	1
			Продвинутый уровень. В ответах на вопросы содержится собственное мнение на решение проблемы. Корректно отстаивается собственная точка зрения.	2
			Высокий уровень. В ответах на вопросы содержится собственное мнение на решение проблемы. Корректно отстаивается собственная точка зрения. Получают творческое развитие идеи, высказанные комиссией.	3
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Формулирует ожидаемые результаты урока и занятия в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС.	Формулировки ожидаемых результатов урока	*Пороговый уровень.* Ожидаемые результаты урока сформулированы как результаты деятельности обучающихся, но не все результаты сформулированы в точном соответствии с ФГОС ДО	0,5
			Продвинутый уровень. Ожидаемые результаты урока сформулированы как результаты деятельности обучающихся.	1
			Высокий уровень. Ожидаемые результаты урока сформулированы как результаты деятельности обучающихся, задания обеспечивают достижение запланированных результатов	2

		Технологическая карта в целом	*Пороговый уровень*: урок соответствует требованиям ФГОС НОО и СанПИН. Сформулированы ожидаемые результаты, показана роль педагога как организатора деятельности обучающихся.	1
			Продвинутый уровень: урок соответствует требованиям ФГОС НОО и СанПИН. Сформулированы ожидаемые результаты, показана роль педагога как организатора деятельности обучающихся, виды деятельности обучающихся чередуются, предусмотрена физминутка.	2
			Высокий уровень: занятие соответствует требованиям ФГОС НОО и СанПИН. Сформулированы ожидаемые результаты, показана роль педагога как организатора активной деятельности обучающихся, виды деятельности обучающихся чередуются, предусмотрена физминутка.	3
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Организует образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативными документами	Присутствие на уроке видов деятельности, предусматривающих физическую активность	*Пороговый уровень.* Запланирована физминутка	1
			Продвинутый уровень. Запланированы физминутка, физминутка для глаз	2
			Высокий уровень. Запланированы физминутки и формы работы, предусматривающие физическую активность (игры, другие формы работы)	3
	Проектирует урок и занятие в дошкольной	Чередование форм деятельности обучающихся,	*Пороговый уровень.* Показано чередование форм деятельности в соответствии с требованиями	1

	образовательной организации в соответствии с требованиями СанПИН	соблюдение требований СанПИН	*Продвинутый уровень.* Показано чередование форм деятельности в соответствии с требованиями, продолжительность занятия соответствует требованиям	2
			Высокий уровень. Показано чередование форм деятельности в соответствии с требованиями, продолжительность занятия соответствует требованиям, четко соблюдаются требования к использованию IP техники	3
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Применяет приемы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях	Ответы на вопросы	*Пороговый уровень.* Дает краткий ответ на вопрос комиссии о действии в конкретной чрезвычайной ситуации на уроке	1
			Продвинутый уровень. Дает ответ на вопрос комиссии о действии в конкретной чрезвычайной ситуации на уроке.	2
			Высокий уровень. Дает полный, содержательный ответ на вопрос комиссии о действии в конкретной чрезвычайной ситуации на уроке.	3

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Ставит личные финансовые цели и планирует их достижение, используя инструменты управления личными финансами.	Устный ответ на вопрос комиссии о способах управления личными финансами, возможностей постановки и достижения личных финансовых целей.	*Пороговый уровень.* В устном ответе демонстрирует частичное представление о своих финансовых целях, способах планирования их достижения, инструментах управления личными финансами.	1
			Продвинутый уровень. В устном ответе демонстрирует представление о своих финансовых целях, способах планирования их достижения, инструментах управления личными финансами. Имеет некоторые затруднения при постановке личных финансовых целей.	2
			Высокий уровень. В устном ответе демонстрирует частичное представление о своих финансовых целях, способах планирования их достижения, инструментах управления личными финансами.	3
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Устный ответ на вопрос комиссии о сущности ФЗ от 25.12.2008 №273-ФЗ, Постановлении Правительства РФ от 09.01.2014 №10	*Пороговый уровень.* Осознает значимость политики профилактики и противодействия коррупции, но имеет схематичные представления о ФЗ №273, Постановлении Правительства РФ от 09.01.2014 №10	1
			Продвинутый уровень. Осознает значимость политики профилактики и противодействия коррупции, имеет представления о сущности ФЗ №273, Постановления Правительства РФ от 09.01.2014 №10	2
			Высокий уровень. осознает значимость политики профилактики и противодействия коррупции, ориентируется в антикоррупционном законодательстве	3

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Присутствие в самоанализе урока ссылок на психологические закономерности, психологические теории, психологические особенности обучающихся для обоснования своей разработки.	*Пороговый уровень.* В самоанализе обосновываются с психологических позиций некоторые элементы урока.	1
			Продвинутый уровень. В самоанализе обосновывается реализация деятельностного подхода: показана роль педагога как организатора образовательного процесса, урок разбит на этапы в соответствии с этапами деятельности обучающихся.	2
			Высокий уровень. В самоанализе обосновывается реализация деятельностного подхода: показана роль педагога как организатора образовательного процесса, урок разбит на этапы в соответствии с этапами деятельности обучающихся, обучение предметному содержанию обеспечивает достижение запланированных результатов.	3
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности	Применяет современные информационно-коммуникативные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной	Использование на уроке информационно-коммуникационных технологий в соответствии с САНПиН и ФГОС НОО	*Пороговый уровень.* На уроке предусмотрено использование аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации, но требования нормативных документов к обеспечению информационной безопасности не учтены.	1
			Продвинутый уровень. На уроке предусмотрено использование аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации, требования информационной безопасности учтены частично	2

	деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности		*Высокий уровень*. На уроке предусмотрено использование аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности	3
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	Отбирает предметное содержание в соответствии с учебной целью.	Соответствие цели и содержания урока	*Пороговый уровень.* Цель урока сформулирована, но очень широко. Не все задания урока направлены на достижение цели.	1
			Продвинутый уровень. Цель урока сформулирована корректно. Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с целью. Содержание подобрано в соответствии с целью – все задания направлены на достижение цели урока.	2
			Высокий уровень. Цель урока сформулирована корректно. Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с целью. Содержание подобрано в соответствии с целью – все задания направлены на достижение цели урока. Четко указаны цели каждого задания.	3
ОПК-4. Способен осуществлять	Формулирует конкретную		*Пороговый уровень*: сформулирована воспитательная задача урока.	1

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	воспитательную задачу урока и занятия в дошкольной образовательной организации, соответствующие вопросы.	Формулировка воспитательной задачи урока	*Продвинутый уровень*: сформулирована воспитательная задача урока и соответствующие ей некоторые личностные результаты	2
			Высокий уровень: сформулирована конкретная воспитательная задача урока и соответствующие ей личностные результаты.	3
	Использует предметные средства для формирования личностных образовательных результатов	Наличие заданий и/или вопросов, направленных на достижение личностных результатов	*Пороговый уровень.* Направленность на достижение личностных результатов прослеживается схематично.	1
			Продвинутый уровень: в технологической карте есть задания, которые направлены на достижение запланированных личностных результатов.	2
			Высокий уровень: в технологической карте есть задания, которые направлены на достижение запланированных личностных результатов. Из деятельности педагога, описанной в технологической карте, понятно, что весь урок имеет воспитательную направленность.	3
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	Анализирует профессиональную ситуацию	Наличие в комментарии результатов анализа ситуации: какими способами действий должны владеть обучающиеся к моменту урока	*Пороговый уровень*: анализ ситуации частичный – не все способы действий и понятия выявлены, не указаны их теоретико-предметные основы.	1
			Продвинутый уровень: способы деятельности или понятия сформулированы, но не указаны их теоретико-предметные основы.	2
			Высокий уровень: способы деятельности или понятия сформулированы, указаны их теоретико-предметные основы.	3

	Комбинирует методы для рационального решения методической задачи	Наличие в комментарии характеристики методов обучения, используемых на уроке	*Пороговый уровень*: методы обучения, используемые на уроке, указаны неточно и не охарактеризованы.	1
			Продвинутый уровень: четко определены методы обучения, используемые на уроке, но охарактеризованы схематично.	2
			Высокий уровень: четко определены методы обучения, используемые на уроке, их использование в данной ситуации обосновано подробно.	3
	Использует активные методы обучения (в карте четко указаны способы деятельности каждого ребенка в каждый момент времени)	Наличие указаний на характер деятельности каждого ребенка на всех этапах урока.	*Пороговый уровень*: из технологической карты не совсем понятно, как организована деятельность обучающихся при выполнении заданий.	1
			Продвинутый уровень: в карте описаны способы деятельности обучающихся при выполнении заданий, но эта деятельность репродуктивна.	2
			Высокий уровень: в карте описаны способы деятельности обучающихся при выполнении заданий, и эта деятельность продуктивна.	3
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Грамотно выстраивает взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации образовательного процесса	Характер взаимодействия с социальными партнерами при реализации образовательного процесса	*Пороговый уровень*: из технологической карты не совсем понятно, как выстроено взаимодействие с социальными партнерами	1
			Продвинутый уровень: в карте схематично описаны способы взаимодействия с социальными партерами	2
			Высокий уровень: в карте подробно описаны способы взаимодействия с социальными партнерами	3
Итого				50

7.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной экзамена (оформляется отдельным документом).

7.3. Пример оформления экзаменационного билета государственного экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

МИНИСТЕСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1
Факультет начального образования
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»)
Государственный экзамен

Часть 1. Разработайте занятие (ООД) в дошкольной образовательной организации по одной из образовательных областей. Представьте разработанное занятие в виде технологической карты.

Технологическая карта

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие
Направление: изобразительная деятельность (рисование)
Возрастная группа детей: средняя
Тема организованной образовательной деятельности: «Дымковская игрушка»
Задачи:
обучающие:
развивающие:
воспитательные:
Целевые ориентиры (планируемые результаты):
Интеграция образовательных областей:
Виды деятельности:
Формы работы:
Подготовительная работа:
Средства реализации (оборудование):

Организационная структура организованной образовательной деятельности

Этапы (структурные компоненты) деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
Мотивационно-побудительный (… мин.)			
Организационно-поисковый (проектирование решения проблемной ситуации, актуализация знаний,			

начало выполнения действий по решению задач организованной образовательной деятельности или др.) (… мин.)			
Рефлексивно-корригирующий (… мин.)			

Прокомментируйте разработанное занятие по следующей схеме:

1) В соответствии с какими нормативно-правовыми документами разработано занятие?
2) Содержание формируемых представлений, операционный состав осваиваемых умений. Какие образовательные ситуации направлены на актуализацию знаний и представлений воспитанников для восприятия нового материала?
3) Обоснование интеграции образовательных областей.
4) Аргументация целесообразности использования видов деятельности, форм работы, методов обучения и соответствия средств реализации возрастным, индивидуальным и типологическим особенностям детей на каждом из этапов организованной образовательной деятельности.
5) Содержание и технология организации динамической паузы.
6) Обеспечение охраны жизни и здоровья детей при работе с используемыми на занятии материалами и техническими средствами обучения.
7) Рефлексия деятельности участников организованной образовательной деятельности

Часть 2. Разработайте урок математики по формированию одного из внетабличных приемов сложения в пределах 100 (урок русского языка, урок окружающего мира, урок изобразительного искусства, урок литературного чтения, урок технологии). Выберите фрагмент урока в технологической карте длительностью 15 минут таким образом, чтобы продемонстрировать наиболее удачные, по Вашему мнению, методические приемы организации деятельности обучающихся. Проиграйте выбранный фрагмент с помощью волонтеров.

Тема урока				
Понятия (способы действия), которые должны быть сформированы на уроке				
Цель урока				
Ожидаемые результаты: личностные; предметные; метапредметные				
Методические задачи урока: обучающая; развивающая; воспитательная.				
Этап урока (в соответствии со структурой деятельности)	Задание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые предметные и метапредметные умения

Прокомментируйте разработанный урок, используя следующий план:

- содержание изучаемых понятий, операционный состав формируемых умений. Какие задания направлены на актуализацию знаний обучающихся для восприятия нового материала (обосновать с позиций содержания изучаемого материала);
- взаимосвязь последовательности заданий и этапов учебной деятельности;
- согласованность выбранных методических средств с психологическими закономерностями и дидактическими принципами обучения;
- характер деятельности обучающихся на уроке (активная, пассивная – обосновать; продуктивная, репродуктивная – обосновать);
- направленность заданий на формирование разных групп универсальных учебных действий и личностных качеств;
- характеристика методов обучения (способ управления учебной деятельностью на уроке – помните, что необходимо использовать классификацию методов обучения в зависимости от степени самостоятельности и активности деятельности обучающихся);
- ученик – субъект обучения;
- формы организации учебной деятельности и обоснование их целесообразности;
- соответствие используемых форм наглядности уровню абстрактного мышления обучающихся;
- обратная связь и способы формативного (формирующего) оценивания на уроке (возможность выявления уровня достижения образовательных результатов);
- рефлексия деятельности обучающихся.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Ученого совета, декан
_____ Н.Г. Кочетова
«__» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе и качеству образования
_____Н.Н. Кислова
«_____» _____ 202____ г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

к Программе государственного экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Согласовано:

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Работодатель, директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 176	Е.Н. Девятова		27.06.2024
Начальник управления образовательных программ, к.п.н., доцент	Н.А. Доманина		27.06.2024
Начальник учебно-методического управления, к.псх.н., доцент	Н.Ю. Еремина		27.06.2024

Составитель (и):

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП, к.фил.н., доцент кафедры дошкольного образования	И.В. Гурова		27.06.2024

Лист согласования

к Программе государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Квалификация выпускника: Бакалавр

Согласовано:

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Работодатель, директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 176	Е.Н. Девятова		27.06.2024
Начальник управления образовательных программ, к.п.н., доцент	Н.А. Доманина		27.06.2024
Начальник учебно-методического управления, к.псх.н., доцент	Н.Ю. Еремина		27.06.2024

Составитель (и):

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП, к.фил.н., доцент кафедры дошкольного образования	И.В. Гурова		27.06.2024

Лист ознакомления
с Программой государственной итоговой аттестации
Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Квалификация выпускника: бакалавр

Фамилия, инициалы	Должность/статус	Подпись	Дата ознакомления