Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.10.2024 10:58:49
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Курочкин Михаил Валерьянович, Малкин Станислав Геннадьевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Религиоведение»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 26.06.2024 г.
Заседания кафедры всеобщей истории, права и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____Н.А. Доманина

Самара, 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Религиоведение» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «История» и «Обществознание» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных религиозных сообществ

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Владеет знаниями о религиозных традициях различных социальных групп для социального взаимодействия на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом знания их религиозных представлений в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет: оценивать образовательные программы основного и среднего образования и подбирать соответствующие под них педагогические технологии, направленные на воспитание и образование подрастающего поколения при изучении учебного предмета «Религиоведение»

Требования к процедуре оценки.

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: ответ на экзамене 15 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Проверяемый результат обучения:

Анализирует возможности применения результатов изучения курса «Религиоведение» для постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Деизм, теизм, пантеизм, язычество. Мировой закон. Четыре стадии развития язычества.
2. Особенности становления и развития индуизма. Три периода развития индуизма. Карма, дхарма, сансара, нирвана. Три группы священных писаний индуизма. Три этапа развития пантеона. Космогония и хронология индуизма. Поздний индуизм.
3. Собеседование по элементам вероучения, культа и пантеона мировых религий

Критерий	Оценка соответствия			
	соответствует полностью 5	Соответствует в основном 4	соответствует частично 3	не соответствует 0
Понятия деизма, теизма, пантеизма и язычества раскрыты верно, охарактеризованы все четыре стадии развития язычества и все их особенности				
Названы все особенности становления и развития индуизма. Раскрыты все три периода развития индуизма. Охарактеризованы понятия -карма, дхарма, сансара, нирвана. Перечислены и охарактеризованы все три группы священных писаний индуизма. Раскрыты три этапа развития пантеона индуизма соответствующие трем периодам. Описаны космогония и хронология индуизма. Охарактеризован поздний индуизм и перспективы распространения религии в современный период.				
Охарактеризованы в ответах на вопросы преподавателя несколько христианских, исламских и буддийских праздников и элементов пантеона				
	15	12	9	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый результат обучения:

Находит, критически анализирует и выбирает информацию курса по религиоведению, необходимую для решения поставленной задачи.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Конфуцианство как философско-религиозная система. «Лунь Юй» Пять качеств благородного мужа в конфуцианстве. Пять противопоставлений благородного мужа и низкого человека в конфуцианстве. Три вещи которых имеет право бояться благородный муж. Культ сяо и культ предков в конфуцианстве. Конфуцианская система образования.
2. Понятие Веры. Религиозная вера и вера как феномен мышления. Вера как интеллектуальный феномен и мифологическая система: смыслообразы, наглядно-чувственные образы. Абстрактные понятия. Теология. Священное Писание и Священное Предание. Апокрифы. «Отцы церкви». Жития святых. Вера как эмоционально волевой феномен. Теории У.Джеймса, З. Фрейда, К.Г.Юнга. Вера как идеология и вера как психология.

3. Собеседование по элементам вероучения, культа и пантеона мировых религий

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия			
	соответствует полностью 5	Соответствует в основном 4	соответствует частично 3	не соответствует 0
Раскрыто конфуцианство как философско-религиозная система. «Лунь Юй» Перечислены и раскрыты все пять качеств благородного мужа в конфуцианстве. Перечислены и раскрыты все пять противопоставлений благородного мужа и низкого человека в конфуцианстве. Охарактеризованы три вещи которых имеет право бояться благородный муж в конфуцианстве. Охарактеризован культ сяо и культ предков в конфуцианстве. Описана конфуцианская система образования и раскрыто ее значение как социального лифта и для устойчивости и развития китайской цивилизации.				
Раскрыто понятие Веры. Охарактеризованы религиозная вера и вера как феномен мышления. Раскрыта вера как интеллектуальный феномен и мифологическая система: смыслообразы, наглядно-чувственные образы, абстрактные понятия. Охарактеризованы понятия теология и богословие. Раскрыто значение понятий Священное Писание и Священное Предание, Апокрифов. Раскрыто значение понятий «Отцы церкви», жития святых. Охарактеризована вера как эмоционально волевой феномен. Описаны и раскрыты теории У.Джеймса, З. Фрейда, К.Г.Юнга применительно к религиозной вере и религиозному сознанию. Раскрыта разница уровней веры -вера как идеология и вера как психология.				
Охарактеризованы в ответах на вопросы преподавателя несколько христианских, исламских и буддийских праздников и элементов пантеона				
	15	12	9	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый результат обучения:

Рассматривает различные варианты применения результатов изучения курса по религиоведению, оценивает их преимущества и риски.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Понятие и сущность мировых религий. История становления и распространения буддизма. Личность Будды и его учение. Философско-религиозные догматы буддизма и особенности культовой деятельности. Буддизм Хинаяны и Ламаизм.
2. Религиозный культ, обряд, ритуал, знак, символ, процесс символизации, молитва, типы молитв.
3. Собеседование по элементам вероучения, культа и пантеона мировых религий

Критерий	Оценка соответствия			
	соответствует полностью 5	Соответствует в основном 4	соответствует частично 3	не соответствует 0
Раскрыты понятие и сущность мировых религий. Разобрана история становления и распространения буддизма. Раскрыты понятия Кармы, Дхармы, нирваны, сансары. Раскрыты особенности и количество путей спасения в разных направоениях буддизма. Описана личность Будды и его учение. Раскрыты философско-религиозные догматы буддизма и особенности культовой деятельности. Охарактеризованы особенности буддизма Хинаяны и Ламаизма. Раскрыты понятия тантра, мантра, янтра, бу. Описана организация и иерархия ламаистской религии, высший пантеон, праздники, обряды и ритуалы.				
Раскрыты понятия религиозный культ, обряд, ритуал, знак, символ, разобраны процесс символизации, молитва, круги богослужения, типы молитв. Описаны стадии развития умилостивительных действий.				
Охарактеризованы в ответах на вопросы преподавателя несколько христианских, исламских и буддийских праздников и элементов пантеона				
	15	12	9	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Проверяемый результат обучения:

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки по курсу религиоведение. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Общее определение религии.7 моделей происхождения и роли религии в обществе -подробный разбор и описание. Ложные и истинные модели.
2. Образование христианских церквей. Автокефальные и автономные церкви. Вселенские оборы и их роль в формировании религиозных догматов. Семь первых Вселенских соборов и главные решения каждого. Трулльский собор. Таинства. Семь таинств с их описанием и значением.
3. Собеседование по элементам вероучения, культа и пантеона мировых религий

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия			
	соответствует полностью 5	Соответствует в основном 4	соответствует частично 3	не соответствует 0

Даны общее «широкое» и «узкое» общие определения религии. Раскрыты подробно 7 моделей происхождения и роли религии в обществе -даны подробный разбор и описание. Разобраны все ложные и истинные модели.				
Охарактеризовано образование христианских церквей, автокефальные и автономные церкви. Названы и разобраны все семь первых Вселенских соборов и их роль в формировании религиозных догматов. Охарактеризован Трулльский собор и раскрыто его значение. Разобрано понятие Таинств. Охарактеризованы семь главных таинств с их описанием и значением.				
Охарактеризованы в ответах на вопросы преподавателя несколько христианских, исламских и буддийских праздников и элементов пантеона				с
	15	12	9	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Проверяемый результат обучения:

Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи на примере основных проблем курса по религиоведению

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Православие: основные догматы и концепция церкви. История русской православной церкви. Организация русской православной церкви. Место православия в христианстве.
2. Функции и принципы анализа роли религии в обществе.
3. Собеседование по элементам вероучения, культа и пантеона мировых религий

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия			
	соответствует полностью 5	Соответствует в основном 4	соответствует частично 3	не соответствует 0
Охарактеризованы основные догматы и концепция русской православной церкви. Разобрана и последовательно структурирована история русской православной церкви. Описаны все уровни иерархии организации русской православной церкви. Раскрыто место православия в христианстве.				
Подробно раскрыты все уровни каждой из семи функций и каждого из пяти принципов анализа роли религии в обществе.				
Охарактеризованы в ответах на вопросы преподавателя несколько христианских, исламских и буддийских праздников и элементов пантеона				
	15	12	9	0

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ПК-1. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.

Проверяемый результат обучения:

Знает: содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы религиоведения в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Религиозные организации. Четыре стадии развития религиозных организаций. Церковь, секта, деноминация, харизматический культ и деструктивная религиозная организация как типы по 7 параметрам. Понятие и пять качеств харизматического лидера. Общая характеристика НРД. Двенадцать основных типов НРД..
2. Реформа и зарождение протестантизма. Основные догматы и концепция протестантской церкви. Теоретические основы протестантского учения (М. Лютер, Ж. Кальвин, У. Цвингли, Т. Мюнцер.) Общие идеи протестантизма и отличия от католичества. Отношение к таинствам. Эволюция и разновидности протестантизма. Особенности англиканства и лютеранства.
3. Собеседование по элементам вероучения, культа и пантеона мировых религий

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия			
	соответствует полностью 5	Соответствует в основном 4	соответствует частично 3	не соответствует 0
Охарактеризованы религиозные организации. Разобрано четыре стадии развития религиозных организаций. Выделены и описаны церковь, секта, деноминация, харизматический культ и деструктивная религиозная организация как типы организаций по 7 параметрам. Раскрыто понятие и охарактеризованы пять качеств харизматического лидера. Дана общая характеристика НРД. Выделены и описаны двенадцать основных типов НРД.				
Раскрыта реформа и зарождение протестантизма. Охарактеризованы основные догматы и концепция протестантской церкви. Выделены теоретические основы направлений протестантского учения (идеи М. Лютера, Ж. Кальвина, У. Цвингли, Т. Мюнцера.) Раскрыты общие идеи протестантизма и отличия от католичества. Описано отношение протестантов к таинствам. Охарактеризована эволюция и разновидности протестантизма. Описаны и раскрыты особенности англиканства и лютеранства.				
Охарактеризованы в ответах на вопросы преподавателя несколько христианских, исламских и буддийских праздников и элементов пантеона				
	15	12	9	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: оценивать образовательные программы основного и среднего образования и подбирать соответствующие под них педагогические технологии, направленные на воспитание и образование подрастающего поколения при изучении учебного предмета Религиоведение.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Социально-исторические условия возникновения и распространения ислама. Общая характеристика ислама. Пять столпов веры в Исламе. Первые халифы ислама. Коран, Сунна, хадисы, шариат. Догматы ислама. Святые места в исламе. Кааба. Мазары. Исламские праздники. Сунниты, шииты и хариджиты в исламе.
2. Католицизм – общая характеристика. 7 догматических отличий от православия. Католическое монашество и ордена. Католицизм от падения Римской империи до XX века. Монашеские ордена -воинствующие, нищенствующие, прочие. Инквизиция. Тридентский Собор. Реформа II Ватиканского Собора и современный католицизм. Теология труда, теология политики, теология освобождения в современном католицизме.
3. Собеседование по элементам вероучения, культа и пантеона мировых религий

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия			
	соответствует полностью 5	Соответствует в основном 4	соответствует частично 3	не соответствует 0
Раскрыты социально-исторические условия возникновения и распространения ислама. Дана общая характеристика ислама. Охарактеризованы пять столпов веры в Исламе. Описаны первые халифы ислама. Раскрыты понятия - Коран, Сунна, хадисы, шариат. Описаны основные догматы ислама. Названы святые места в исламе, раскрыто значение Каабы и мазаров. Описаны исламские праздники и главные памятные дни. Охарактеризованы основные направления возникшие в иисламе: сунниты, шииты и хариджиты в исламе, суфии и салафиты в исламе.				
Католицизм – дана общая характеристика. Раскрыты главных 7 догматических отличий вероучения от православия. Описано возникновение католического монашества и монашеских орденов. Описана история католицизма от падения Римской империи до XX века. Описаны монашеские ордена - воинствующие, нищенствующие и прочие и их значение в латинском обряде. Раскрыто значение инквизиции и современное понятие о ней - «черная легенда». Охарактеризована Контрреформация и Тридентский Собор. Разобрана реформа II Ватиканского Собора и ее последствия, описан современный католицизм. Раскрыты направления теология труда, теология политики, теология освобождения в современном католицизме.				

Охарактеризованы в ответах на вопросы преподавателя несколько христианских, исламских и буддийских праздников и элементов пантеона				
	15	12	9	0

Примерные вопросы для устного собеседования на промежуточной аттестации:

1. Общее определение религии (широкое и узкое понятия). 7 моделей объяснения происхождения религии.

2. Понятия веры, минимума веры. Вера как интеллектуальный феномен и мифологическая система. Вера как эмоционально-волевой феномен. Психология религии о вере.

3. Теизм, деизм, пантеизм, язычество. Стадии развития язычества.

4. Религиозный культ, ритуал, обряд

5. Знак, символ, умилостивительные действия, молитвы, типы молитв.

6. Стадии развития религиозных организаций, церковь как тип религиозной организации по 7 параметрам.

7. Традиционная секта и деноминация как типы религиозной организации по 7 параметрам.

8. Харизматический культ и деструктивная религиозная организация («тоталитарная секта») как типы религиозной организации по 7 параметрам. 5 качеств харизматического лидера. Типология новых религиозных движений и деструктивных религиозных организаций.

9. Функции и роль религии в обществе. 7 функций религии в обществе.

10. 5 принципов анализа роли религии в обществе.

11. Язычество древних славян. Космогония и высший пантеон (кроме Перуна).

12. Язычество древних славян. Культ Перуна. Низший пантеон.

13. Индуизм. Три стадии развития индуизма.

14. Ранние китайские религиозные верования (культ Неба, культ Шан-ди), даосизм. Школа Инь-Ян и Школа Имен.

15. Конфуцианство. Пять качеств благородного мужа и пять противопоставлений благородного мужа и «низкого человека». Три вещи которых имеет право бояться благородный муж. Значение следования обычаям и почитания предков в конфуцианстве. Конфуцианская система образования.

16. Создание буддизма. Буддизм «малой колесницы». Ламаизм -особенности вероучения, организация церкви, обряды и ритуалы.

17. Буддизм «большой колесницы». Чань-буддизм основные идеи и отличия от Махаяны. Дзэн-буддизм - основные отличия от Махаяны. Отличия Дзэн-буддизма от Чань и основные идеи и принципы Дзэн-буддизма.

18. Синтоизм – космогония, пантеон, этапы развития.

19. Зороастризм: основные этапы формирования и развития. Пантеон. Принцип дуализма. Этика. Митраизм. Зерванизм. Маздакизм. Манихейство.

20. Ранний иудаизм: до талмудического периода включительно.

21. Иудаизм: Раввинатский период и современный иудаизм. Направления иудаизма.

22. Зарождение христианства. Раннее христианство. Первые семь христианских Вселенских соборов.

23. Первые семь христианских Вселенских соборов и семь таинств.

24. Православие – общая характеристика Православие – организация церкви.

25. Православие в России. История православия. Церковные расколы. Ереси в православии.

26. Православные праздники. Пасха. Двенадцать Двунадесятых и пять Великих. Престольные праздники, семь конкретных (праздники икон Казанской и Владимирской божьей матери, праздники «Спасы» –полные церковные названия и смысл и церковное значение всех трех почитаемых на Руси «Спасов», праздник памяти Николая Чудотворца, праздник памяти покровителя Самарской области Алексия I). Даты и краткая характеристика содержания и смысла каждого (точное церковное название, смысл, чудеса связанные с данной иконой, чем славен данный святой). Не более 5-7 фраз на каждый.

27. Старообрядчество. Идейные расхождения, причины раскола (отдельно три группы конфликта - цели и мотивы Никона и его сторонников в церкви, цели и мотивы староверов во главе с Аввакумом, цели, интересы и мотивы Алексея Михайловича и светской власти). История старообрядчества от раскола до революции. Основные течения и толки старообрядчества.

28. Католицизм – общая характеристика. 7 догматических отличий от православия. Католическое монашество и ордена. Католицизм от падения Римской империи до XX века. Монашеские ордена -воинствующие, нищенствующие, прочие. Инквизиция. Тридентский Собор. Реформа II Ватиканского Собора и современный католицизм. Теология труда, теология политики, теология освобождения в современном католицизме.

29. Протестантизм – общая характеристика. Лютеранство. Англиканство.

30. Протестантизм. Общая характеристика. Кальвинизм и конгрегационализм.

31. Баптизм, пятидесятничество и другие современные направления протестантизма.

32. Ислам – общая характеристика. 5 Столпов веры в Исламе. 4 первых халифа. Коран, Сунна, шариат. Кааба, мазары. Мектебе, медресе. Исламские праздники. Исламское духовенство. Суннизм. Суннизм и шиизм в исламе.

33. Ислам – общая характеристика. 5 Столпов веры в Исламе. 4 первых халифа. Коран, Сунна, шариат. Кааба, мазары. Мектебе, медресе. Исламские праздники. Исламское духовенство. Шииты и хариджиты в исламе.

34. Суфизм. Братства-ордена, тарикаты и секты в исламе. Ваххабизм. Основные направления ислама в 19-20вв.

35. Исламские главные праздники: Великий- Идд Аль Аддха (он же Курбан Байрам) и Малый (Идд-Аль Фитр (он же Ураза Байрам). Исламский религиозный календарь и памятные дни в исламе (Новый год по Хиджре, День Ашура, Ночь Рождения Мухаммеда, начало Раджаба, женитьба родителей Мухаммеда, пятница, ночь вознесения пророка (Аль-Мирадж), ночь Очищения, ночь начала Поста, ночь Могущества, день Арафа, дни Адд-Ташрик). Даты и краткая характеристика содержания и смысла каждого.

36. Новые религиозные движения и деструктивные религиозные организации. Классификация и особенности.

37. Атеизм и свободомыслие в современной культуре. Классификация и характеристика 7 типов свободомыслия.

38. Законодательство в РФ и за рубежом в отношении религии. Религия и светское образование в РФ – проблемы взаимодействия.

Критерии оценки ответа к экзаменационному вопросу на устном собеседовании или при проверке письменного очного ответа

5-8 баллов – ответ содержит некоторые пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающийся имеет некоторое представление о применении знаний историографического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

9-12 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающимся продемонстрированы внутри дисциплинарные связи разбираемых вопросов; продемонстрирована способность применять знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

13-15 баллов – ответ структурирован и содержит максимально подробно основные и второстепенные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения данной темы, обучающийся продемонстрировал внутри- и междисциплинарные связи разбираемых вопросов, свободное владение всем основным и, возможно, дополнительным материалом по теме; продемонстрирована способность применить знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

0-4 балла, если студент не усвоил хотя бы отдельных существенных вопросов учебной программы, либо усвоил ошибочно.

Критерии оценки знаний студента

Оценку **«отлично»** заслуживает студент, показавший всесторонние системные и глубокие знания материала, усвоивший взаимосвязи основных понятий истории отечества и всеобщей истории, их содержание, проявивший творческие способности в понимании и изложении материала по программе курса, знающий фактические знания и способный их анализировать и обобщать, применять знание, полученные при изучении предметов, составляющих подготовку «учитель истории».

Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший твёрдые знания предмета, усвоивший рекомендуемую литературу, чётко ориентирующийся в проблемных вопросах истории, знающий фактические знания и способный их анализировать и обобщать, но допускающий незначительные неточности при ответе на экзаменах.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, показавшему знание основного учебно-программного материала, справляющемуся с выполнением заданий государственной аттестации, предусмотренных программой, знакомому с рекомендованной литературой, но допускающему при ответе на экзамене существенные неточности.

Оценка» **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не усвоил хотя бы отдельных существенных вопросов учебной программы.

Оценка «отлично» - 86-100 баллов

Оценка «хорошо» - 72-86 баллов

Оценка «удовлетворительно» - 56-71 баллов