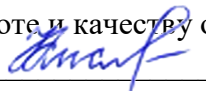


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 04.04.2024 07:32:20
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035


Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Майорова Наталья Валерьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Направленность (профиль): «Математика» и «Физика»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 5 от 15.06.2018
Заседания секции заведующих кафедрами педагогики
и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 _____ Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Математика» и «Физика» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 1 час 30 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Проверяемая компетенция: ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества.

Задание №1

Тип (форма) задания: устный опрос.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задания для устного опроса.

1. Назовите основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Сохранились ли эти формы воспитания в настоящее время? Если да, то объясните их применение в своей будущей профессиональной деятельности.

2. Каковы основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования?

3. Определите тенденции развития воспитания в первобытном обществе.

4. Чем по своим целям и содержанию афинская система воспитания отличалась от спартанской, и какими факторами это было обусловлено?

5. В чем выразились изменения в направленности и характере образования в эпоху Возрождения?

6. Какие проблемы, значимые для современной теории и практики образования, ставили и решали педагоги средних веков, Возрождения и Реформации?

7. Почему Я. А. Коменского считают основоположником научной педагогики?

8. Сравните взгляды К. А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж. - Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении человека.

9. Где должно осуществляться образование и чему необходимо учить детей по убеждению Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо?

10. Что понимал Ж. Ж. Руссо под естественным и свободным воспитанием?
11. Раскройте содержание теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
12. В чем сущность развивающего обучения по И. Г. Песталоцци, А. Дистервегу?
13. Какой вклад внес А. Дистервег в разработку теории и практики педагогического образования?
14. Какие важные особенности были присущи зарубежной школе и педагогике в первой половине 1900-х гг.?
15. Охарактеризуйте основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX – начала XX вв.
16. Перечислите основные направления модернизации учебно-воспитательного процесса в современной зарубежной школе.
17. Каковы содержание и методы обучения в современной зарубежной школе?
18. На каких принципах Я. А. Коменский предлагал строить новую школу? Каковы законы «хорошо организованной школы»?
19. Какие идеи Я.А. Коменского применяются в теории и практике современной гуманистической школы?
20. Где должно осуществляться образование и чему необходимо учить детей по убеждению Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо?
21. Раскройте содержание теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
22. В чем заключается цель воспитания по И. Ф. Гербарту?
23. Какие из дидактических правил, сформулированных А. Дистервегом, наиболее актуальны в современной школьной практике?
24. Какой вклад внес А. Дистервег в разработку теории и практики педагогического образования?
25. Какие вопросы создания новой системы образования находились в центре полемики на Западе в XIX в.?
26. Назовите основные направления и их авторов в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX в.
27. Какие экспериментальные школы начального образования на Западе, возникшие до второй мировой войны, вам известны?
28. Каковы важнейшие черты современных школьных систем в ведущих странах мира?

Оценочный лист к типовому заданию:

| Компетенция | Индикатор | Результат обучения | Критерии ответ | Частично достигнуты | Достигнуты в полном объеме |
|--|---|---|---|---------------------|----------------------------|
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем | Знает: - исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; - генезис научных представлений об идеале учителя в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем; - ключевые педагогические идеи ведущих отечественных | Студент дает полные и обстоятельные ответы на поставленные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем научную литературу по дисциплине; показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение). | 1 | 5 |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|---|--|--|--|
| | преподавание учебных предметов. | и зарубежных педагогов; - профессионально-личностные особенности выдающихся отечественных и зарубежных педагогов; - аксиологические ориентиры профессионального роста и личностного развития ведущих отечественных и зарубежных ученых-педагогов. | | | |
|--|---------------------------------|---|--|--|--|

Задание № 2

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Примерный образец тестового задания

1. Основными типами школ в Древнем Риме были:

- а) жреческие, дворцовые школы, школы писцов;
- б) палестра, гимнасий, эфебия;
- в) приходские, монастырские, соборные;
- г) элементарные, грамматические, риторские школы.

2. В какую группу включены основные категории педагогики?

- а) среда, наследственность, воспитание;
- б) знания, умения, навыки;
- в) воспитание, обучение, образование;
- г) созревание, система, социализация.

3. Что определило возникновение педагогики как науки?

- а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- б) забота родителей о счастье детей;
- в) биологический закон сохранения рода;
- г) прогресс науки и техники.

4. Какой ряд правильно отражает наиболее существенные связи педагогики с другими науками?

- а) физика, литература, русский язык, химия, математика, история, география, иностранные языки;
- б) обществознание, философия, анатомия и физиология, психология, социология;
- в) этика, эстетика, школьная гигиена, психология, социология, история;
- г) культурология, экономика, история, психология, социология.

5. Славянский педагог, создатель научной педагогической системы, автор произведения «Великая дидактика»:

- а) Ж.-Ж. Руссо;
- б) Н. Г. Чернышевский;
- в) Я.А. Коменский
- г) А.С.Макаренко.

6. По мнению К.Д. Ушинского, в основе отечественной педагогики должна лежать идея:

- а) взаимосвязи педагогической теории и практики;
- б) народности;
- в) совместного воспитания;
- г) трудового воспитания.

7. Основоположником идей воспитания личности в коллективе является:

- а) К. Д. Ушинский;
- б) А. С. Макаренко;
- в) Л. С. Выготский
- г) И.Г.Песталоцци

8. Определите и напишите, какой стиль педагогического руководства был использован в следующей ситуации.

_____ стиль оказался более эффективен. Дети сдружились, возникло самоуправление. Появилось чувство гордости за общие успехи, уверенность в себе, желание работать лучше. Повысилось качество выполнения работы, они стали более оригинальными. Но количественные результаты стали немного ниже.

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) либеральный (попустительский);
- г) непоследовательный.

9. Какой из принципов воспитания предполагает воспитание ребенка с учетом закономерностей природного развития, половозрастных особенностей, особенностей психофизической организации и задатков?

- а) культуросообразности;
- б) природосообразности;
- в) диалогичности;
- г) гуманизации.

10. Кому принадлежит данное изречение: «Я знаю, что я ничего не знаю»:

- а) Платону;
- б) Сократу;
- в) Конфуцию;
- г) Аристотелю.

11. Школьное воспитание – это:

- а) организация жизнедеятельности ребенка в условиях семьи;
- б) организация учебной деятельности и жизни ребенка;
- в) приобщение к системе религиозных ценностей;
- г) социализация ребенка.

12. Создателем классно-урочной системы обучения является:

- а) Платон;
- б) Я.А.Коменский;
- в) К.Н. Вентцель;
- г) В.А.Сухомлинский.

13. Ступени обучения в системе И.Ф.Гербарта располагаются в следующем порядке:

- а) ассоциация, метод, система, ясность;
- б) ассоциация, ясность, система, метод;
- в) метод, ассоциация, система, ясность;
- г) ясность, ассоциация, система, метод.

14. Отрасль педагогики, изучающая основы обучения и образования:

- а) общая педагогика;
- б) история педагогики;
- в) дидактика;
- г) социальная педагогика.

15. Книга "Как Гертруда учит своих детей" принадлежит следующему автору:

- а) Дж.Локк;
- б) Я.А.Коменскому;
- в) И.Г.Пестолоцци;
- г) Д.Дьюи.

16. Следующих педагогов (К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, А. Е. Богдановы ча, Э. Пашкевич, Я. Коласа) объединяла разработка принципа:

- а) природосообразности;
- б) культуросообразности;
- в) самостоятельности;
- г) народности.

17. Какой метод обучения обычно связан с показом приборов, опытов, технических установок и т.д.?

- а) демонстрация;
- б) иллюстрация;
- в) практикум;
- г) лабораторная работа.

18. Школы писцов (Древний Египет) готовили:

- а) ремесленников;
- б) военных;
- в) жрецов;
- г) чиновников.

19. основоположником какой педагогики считается Д. Дьюи?

- а) социальной;
- б) прагматической;
- в) за художественное воспитание;
- г) духовно-нравственной

20. Факторами развития личности являются:

- а) наследственность, среда и воспитание;
- б) современные методы воспитания;
- в) средства массовой информации.
- г) религиозные воззрения личности.

21. Кто считается «учителем немецких учителей»?

- а) Ф.А.В. Дистервег;
- б) И.Ф. Герbart;
- в) Г. Кершенштейнер;
- г) К. Маркс

22. Создателем учения о коллективе в советской педагогике считают

- а) А. В. Луначарского;
- б) А. С. Макаренко;
- в) П. П. Блонского;
- г) Ю. К. Бабанского

23. Автором идеи о «коллективной творческой деятельности» был советский педагог, практик и теоретик

- а) С.Т.Шацкий;
- б) В.Н.Сорока-Росинский;
- в) А.С.Макаренко;
- г) И.П.Иванов.

24. Методы историко-педагогических исследований, позволяющие воссоздать историко-педагогический процесс как разворачивающееся во времени и пространстве движение педагогической мысли и практики образования в их сложном противоречивом единстве:

- а) реконструкция;
- б) описание;
- в) понимание;
- г) объяснение.

25. Педагогика была вычленена из системы философских наук в

- а) XVI в.
- б) XVIII в.
- в) XVII в.
- г) XIX в.

Оценочный лист к типовому заданию:

Ключ к тестовым заданиям

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| г | в | а | б | в | б | б | б | б | б |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| б | б | б | в | в | г | а | г | б | а |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | |
| а | б | г | а | в | | | | | |

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

Правильный ответ на вопрос -0,4 балла.

Неправильный ответ на вопрос -0 баллов .

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Базовый уровень –3 балла;

Продвинутый уровень –5 баллов;

Высокий уровень –10 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Устный опрос.

Для проверки знаниевых образовательных результатов проводится устный опрос. Задания для устного опроса разработаны по всем темам, изученным в рамках данной дисциплины. Устный опрос организуется в групповой форме, численность группы не должна превышать 30 человек. Устный опрос проводится фронтально, но возможно проведение и индивидуального опроса.

Задания для устного опроса сформулированы таким образом, чтобы студент мог дать развернутый и в то же время лаконичный ответ. Перед началом опроса преподаватель доводит до сведения студентов процедуру его проведения.

Преподаватель задает вопрос всей группе и после незначительной паузы, необходимой для осознания вопроса, вызывает желающих ответить на этот вопрос (при отсутствии желающих можно вызвать любого студента по фамилии).

В ходе опроса преподаватель может корректировать ответ студента, если какая – то информация требует уточнения, а прервать ответ возможно только в случае, если допущена грубая ошибка.

Вопросы задаются в определенной последовательности. По завершении ответа студента преподаватель обращается к группе с предложением рецензировать ответ. Продолжительность устного опроса – 45 минут.

Возможно проведение опроса и в индивидуальном порядке.

2. Тест

Для проверки знаниевых образовательных результатов проводятся тестовые задания. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид тестового задания – бланковый. Участник выполняет тест на отдельном бланке. В таблицу ответов тестируемый заносит соответствующие номерам заданий буквенные обозначения правильных (правильного) ответов или вписывает свой вариант ответа. Время выполнения тестового задания – 40 минут.

| Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | Кол-во баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенцией (в баллах) | | |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------|--------------|--|-------------|---------|
| | | | | Пороговый | Продвинутый | Высокий |
| ОПК- 8 (ОПК -8.1) | Задание 1. Устный опрос | 1 -5 | 1-15 | 1 | 5 | 15 |
| | Задание 2. Тест | 3 -10 | | | | |