Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 24.11.2026 08:24:14
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d3726b159bf8064f865ae65b98a966c033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Социально-психологические условия развития личности ребенка в образовательной среде

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФНО-м26То(2г)
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 60

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Дмитриева Н.А.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Социально-психологические условия развития личности ребенка в образовательной среде

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол №8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 30.06.2026 г. №11
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: является формирование у магистрантов готовности использовать полученные в результате ее изучения знания о психологических теориях системогенеза учебной и педагогической деятельностей, а также соответствующих им умений для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества.
Задачи в области педагогической деятельности:
– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением
информационных технологий;
– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Информационные технологии в образовательной деятельности

Мониторинг достижения образовательных результатов

Основы естественно-математического образования дошкольников и младших школь

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Производственная практика (педагогическая)

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Знает:
- основные направления работы педагогических образовательных учреждений (развитие атмосферы мотивирующей ученика на учебу; обучение навыкам самоконтроля, развитие творческих способностей; внедрение методов проектного обучения; проведение работ по укреплению здоровья учащихся);
- классические и современные концепции воспитательной системы образовательного учреждения и социума;
- методику организации взаимодействия семьи и школы.

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Умеет:
- анализировать и структурировать получаемую информацию, использовать ее в психологическом просвещении различных аудиторий слушателей;
- методически грамотно подбирать и целесообразно применять методы, приемы, средства, формы и технологии воспитания;
- осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ.

ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Владеет:
- методикой организации совместной деятельности с субъектами образовательной среды: с детьми дошкольного возраста, младшими школьниками, их родителями, педагогами, администрацией;
- навыком работы по реализации приоритетных направлений и задач развития, воспитания и обучения детей в разных возрастных группах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Социально-психологические условия развития личности ребенка в образовательной среде			0
1.1	Сущность и структура процесса обучения в начальной школе. Закономерности и принципы обучения в начальной школе /Лек/	3	2	0
1.2	Сущность и структура процесса обучения в начальной школе. Закономерности и принципы обучения в начальной школе /Ср/	3	10	0
1.3	Содержание образования в начальной школе как фундамент базовой культуры личности. /Пр/	3	2	0
1.4	Содержание образования в начальной школе /Ср/	3	10	0
1.5	Методы, средства, формы обучения детей младшего школьного возраста /Пр/	3	2	2
1.6	Методы, средства, формы обучения детей младшего школьного возраста /Ср/	3	10	0
1.7	Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе. Внеучебная деятельность /Лек/	3	2	0
1.8	Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе. Внеучебная деятельность /Пр/	3	4	0
1.9	Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе. Внеучебная деятельность /Ср/	3	10	0
1.10	Дифференциация и интеграция в учебном процессе /Ср/	3	12	0
1.11	Учет и оценка результатов обучения /Ср/	3	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр 2 лекции,4 практических занятия

Раздел 1. Социально-психологические условия развития личности ребенка в образовательной среде

Лекция №1 (2часа)

Тема 1. Сущность и структура процесса обучения в начальной школе. Закономерности и принципы обучения в начальной школе

- Содержание образования, государственный образовательный стандарт начальной школы.
- Источники и факторы формирования содержания образования в начальной школе.
- Виды общеобразовательных программ в начальных классах.
- Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.
- Концепция непрерывного образования. Национальная доктрина российского образования.Примерный список вопросов для коллоквиума
- Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в начальной школе.
- Психолого-педагогическая сущность процесса обучения.
- Закономерности процесса обучения.
- Принципы обучения в начальной школе.
- Анализ современных дидактических концепций.
- Проблемы целостного учебно-воспитательного процесса.

Практическое занятие №1 (2часа)

Тема: Содержание образования в начальной школе как фундамент базовой культуры личности.

- Методы обучения в начальной школе.
- Классификация средств обучения.
- Урок как основная форма организации процесса обучения.
- Современные модели организации обучения.
- Авторские школы.
- Инновационные образовательные процессы.
- Общая характеристика педагогической профессии.
- Современные технологии развивающего обучения.

Критерии оценки могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству работы могут оцениваться по следующим критериям:

Критерии Требования к выполненным заданиям

Знание и понимание теоретического материала. - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы. 2 балла

Анализ и оценка информации - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему;
- диапазон используемого информационного пространства (количество различных источников информации);
- обоснованность интерпретации текстовой информации с помощью графиков и диаграмм. 4 баллаПостроение суждений - ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка. 3 балла

Оформление работы - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям. 1 балл

Практическое занятие №2 (2часа)

Тема Методы, средства, формы обучения детей младшего школьного возраста.

- Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов.
- Основные классификации: соотношение в структуре: чувственного образа и понятия; модели и оригиналы репродуктивной и творческой деятельности; знаний, умений и навыков; биологического и социального, осознанного и внушаемого.
- Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное.Задание для самостоятельной работы
- Дополните понятия.

А. Направленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы – это есть……

Б. Целостность педагогической системы представляет собой совокупность ....., направляющих и преобразующих детскую жизнь.

- Установите соответствие компонентов педагогического процесса.
- Цели. А. Целевой.
- Задачи. Б. Содержательный.
- Содержание. В. Деятельностный.
- Методы. Г. Результативный.
- Формы взаимодействия.
- Результат.
-

Творческое задание.

- Изучить принципы педагогического процесса по следующему плану: формулировка принципа, его сущность и что он требует от учителя, который его применяет, правила реализации принципа на практике. Выбрать один из принципов обучения, записать правила его реализации.

Принцип доступности.

Требует учета особенностей развития учащихся, анализа материала с точки зрения их возможностей и такой организации обучения, чтобы учащиеся не испытывали интеллектуальных, моральных, физических перегрузок.

Правила (по Я. Коменскому):

- переходить от изучения того, что близко (история родного края), к тому, что далеко (всеобщая история);
- переходить от легкого к трудному, от известного к неизвестному.

Этот принцип требует использования методов обучения, отвечающих уровню развития учеников. Принцип доступности

часто называют принципом нарастающей трудности.

- Практическое задание.

• Проанализируйте ситуацию учебного процесса и письменно ответьте на вопрос.

Какие дидактические принципы отражены на данном уроке?

В 1-м классе учащиеся посадили в воду лук и вели наблюдение за его ростом.

Когда лук вырос, учительница на уроке русского языка предложила детям на основе наблюдений письменно ответить на следующие вопросы: «Когда посадили лук? Что приготовили для посадки? Что мы заметили через несколько дней после посадки лука? Почему вырос зеленый лук? Для чего нужен зеленый лук?».

Ученики коллективно составляли ответы. Трудные слова проговаривались по слогам, возможные ошибки предупреждались,а запись велась самостоятельно. В результате в тетрадях учащихся появился рассказ.

Лук на воде.

Пятого апреля мы посадили лук в стаканах с водой. Воду накрыли картоном с отверстием. Через два дня меняли воду. Прошло пять дней, и луковица пустила корни в воду. Корни пили воду, и вырос лук. Лук едят. Он полезный.

III. Письменно. Определить дидактические принципы, лежащих в основе следующих домашних заданий, обосновывая ответ:

- Начертить план пути от школы до дома.
- Сделать самостоятельно термометр по образцу.
- Определить, при какой температуре происходит превращение жидкого состояния воды в твердое.
- Собрать гербарий.

Выполните следующее тестовое задание

Укажите слева (А) закономерности, справа (Б) основанные на них принципы обучения.

- Процесс обучения соответствует уровню развития науки.
- Принцип сознательности и активности в обучении школьников.
- Потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовки учащихся к самостоятельной жизни.
- Принцип научности в обучении.
- Потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития.
- Принцип воспитывающего обучения.
- Взаимосвязь преподавания и уровня интенсификации обучения школьников.Принцип связи обучения с жизнью, практикой.

Тестовое задание:

1. Установите соответствие характеристик понятий.

А. Конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.Б. Составная часть метода, разовое действие, отдельный шаг.

В. Материальный или идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использован для усвоения знаний.

Г. процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта, возникают новые формы появления идеятельности, изменяются ранее приобретенные.

- Преподавание. 3. Прием.
- Учение. 4. Средство.

Практическое задание :

По фрагменту урока определить его тип, структуру, логику деятельности учителя. Выскажите свое мнение: Что бы Вы предприняли в данной ситуации?

Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко рассказывает материал прошлого урока. Педагог слушает и думает: «Паренек способный, материл схватывает на лету, но готовиться глубоко не любит. Посмотрел учебники, вероятнее всего, на перемене. Однако ответ правильный. Придраться не к чему», Оценка «5».

- Творческая работа.

В микрогруппах (2-3 человека) разработать один из типов нестандартных уроков на содержательном материале и представить на семинарском занятии. Образцы нестандартных уроков:

• Погружение. 12. Конкурс.
• Деловые игры. 13. Фантазия.
• Пресс-конференция. 14. Игра.
• Соревнование. 15. Суд
• КВН. 16. Парадокс.
• Театрализованные. 17. Диалог.
• Взаимообучения учащихся. 18. Концерт.
• Консультации. 19. Следствие ведут знатоки.
• Аукцион. 20. Практикум.
• Зачет. 21. Телемост.

Творческий отчет

Лекция №2(2часа)

Тема: Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе. Внеучебная деятельность.

План

- Многообразие форм организации обучения. Использование разных форм учебной работы в зависимости от целейобучения и возрастных особенностей детей.
- Классно-урочная форма организации обучения. Урок как целостная система. Типология уроков. Дидактическая, методическая, логико-психологическая структура урока. Основные требования к современному уроку. Виды и типы анализа урока: дидактический, методический, психологический, полный, краткий и др. Примерные программы анализа урока в начальной школе.
- Пути модернизации уроков в современной школе. Сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности учащихся на уроке.
- Внеурочные и внешкольные формы организации учебной работы. Индивидуальные программы обучения отдельных учащихся. Формы и содержание внеучебной деятельности.

Практическое занятие №3-4 (4часа)

Тема : Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе. Внеучебная деятельность

Проанализировать программу наблюдения по проблеме исследования

Примерный план анализа:

- Необходимость использования метода наблюдения для решения проблемы, задачи наблюдения.

- Выделение явлений, процессов для наблюдения.
- Вид наблюдения и его адекватность поставленным задачам.

Программа наблюдения по теме: «Наблюдение за влиянием стиля педагогического взаимодействия на культуру общения школьников».

Объекты наблюдения: учителя с разными стилями педагогического взаимодействия и их учащиеся, минимум 5 - 6 классов.

Наблюдение должно проводиться во всех классах по единой программе на уроках, внеклассных занятиях, а так же на переменах.

Протокол наблюдения за деятельностью учителя:Ф.И.О. учителя, класс, время наблюдения.

- Виды воздействия учителя на учащихся:

- организующие
- оценивающие
- дисциплинирующие. Педагогический такт учителя:
- чувство такта присуще постоянно
- чувство такта присуще учителю только вне конфликтной ситуации
- учитель допускает бестактность в стрессовых ситуациях
- тактичное поведение учителя зависит от ситуации (настроения)
- тактичное поведение учителя не зависит от ситуации (настроения)
- проявление бестактности связано с отдельными учащимися.Обращение учителя к учащимся:
- одинаковое ко всем ученикам
- разное к разным учащимся
- зависит от ситуации
- обращается по имени
- обращается по фамилии
- доброжелательный спокойный тон
- недовольство
- безразличие.

- Вербальные воздействия учителя:

- инструктирование
- повышение интонации
- называние фамилии ученика
- поощрение
- юмор.

- Невербальное общение учителя:

- поощрение взглядом, кивком головы …
- порицание взглядом, кивком головы …
- поощрение мимикой, жестами
- порицание мимикой, жестами.Речь учителя:
- грамотная, связная
- грамотная «сухая»
- присутствуют речевые ошибки
- допускает грубый тон
- присутствуют грубые выражения.

- Стрессоустойчивость поведения учителя в конфликтных ситуациях:
- сохраняет спокойствие, старается избегать конфликтов
- повышает голос по любому поводу
- отчитывает всех учащихся
- отчитывает отдельных учащихся
- Стиль руководства учителя
- демократический
- авторитарный
- попустительский.

Протокол наблюдения за деятельностью учащихся: Список учащихся Иванов Иванов ВолковПоказатели наблюдения
Познавательная активность:
- активен без дополнительного стимулирования учителем
- включается в работу только при индивидуальном обращении учителя
- не отвечает на занятиях совсем, или редкоОтношение учителя к учащемуся:
- доброжелательное
- безразличное
- негативное

Поведение учащихся:
- рабочее в течение всего урока
- проявляет недисциплинированность в отдельные моменты
- проявляет недисциплинированность в течение всего урокаРеакция учащегося на обращение учителя:
- спокойная, доброжелательная
- раздражительная
- безразличная
- различная, непостоянная
- отказ от ответаРечь учащихся:
- ответы односложные
- допускает речевые ошибки
- допускает грубый тон
- речь связная, эмоциональнаяКритерии оценки:
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если решение задачи верное или в основном верное, осознанное, аргументированное;

оценка «не зачтено» …задача решена неверно или частично верно, студент не может дать теоретическое обоснование решению задачи.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Сущность и структура процесса обучения в начальной школе. Закономерности и принципы обучения в начальной школе.	Выделить характерные особенности для типовых учебных планов начальной школы, собственных учебных планов школ, рабочих учебных планов. Выделить и охарактеризовать основные компоненты содержания образования. Дать характеристику способам построения учебных программ, отмечая сущность, достоинства и недостатки каждого.	Таблица Глоссарий
2	Содержание образования в начальной школе.	Государственный образовательный стандарт	Конспект основных положений и принципов
3	Методы, средства, формы обучения детей младшего школьного возраста.	Выполните тестовое задание 1	Тест
4	Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые,	Разработка и представление стандартных и нестандартных уроков.	Конспекты уроков

	индивидуальные. Урок в современной школе. Внеучебная деятельность.		
5	Дифференциация и интеграция в учебном процессе.	Изучить технологии обучения детей с признаками одаренности	Доклад по теме
6	Учет и оценка результатов обучения.	«Оценка и отметка: есть ли разница?»	Эссе
7	Основные традиционные концепции и системы. Становление современной отечественной дидактической системы.	Анализ традиционных и современных дидактических концепций	Реферат (темы представлены далее)

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Сущность и структура процесса обучения в начальной школе. Закономерности и принципы обучения в начальной школе.	Выполните тестовое задание 2	Тест
2	Содержание образования в начальной школе	Анализ статей из журналов по педагогике	Эссе
3	Методы, средства, формы обучения детей младшего школьного возраста	Решение задач по проектированию содержания и отбора способов деятельности учеников.	Аналитический отчет
4	Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе.	По фрагменту урока определить его тип, структуру, логику деятельности учителя. Выскажите свое мнение: Что бы Вы предприняли в данной ситуации?	Практическое задание 1
5	Дифференциация и интеграция в учебном процессе.	Решите предлагаемые педагогические задачи	Аналитический отчет
6	Учет и оценка результатов обучения.	Оценочные системы в зарубежных школах: есть ли альтернатива?	Доклад по теме
7	Основные традиционные концепции и системы. Становление современной отечественной дидактической системы.	Презентации традиционных и современных дидактических концепций	Подготовка м/м презентаций

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Пирлик, Г. П..	Возрастная психология : развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры : учебное пособие : [16+] / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 384 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701381– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-1091-9.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 384 с
Л1.2	Лощенкова, Н. А	. Возрастная психология : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Н. А. Лощенкова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578476 – ISBN 978-5-9758-1990-1.	2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с
Л1.3	Сиротюк, А.Л.	Психологическая основа формирования учебных навыковшкольников : учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226150	Москва : Директ-Медиа,2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Агафонова, Е. Б.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291	Владивосток Издательство ВГУЭС 2008
Л2.2	Марусева, И.В.	Формирование интеллектуальных умений у одаренных детей старшего дошкольного возраста http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=340447	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015
Л2.3	Медникова, Л.А.	Педагогические технологии в начальном образовании :учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643	Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015

6.2 Перечень программного обеспечения

Acrobat reader DC;
Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security;
GIMP;
Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь);
Многофункциональный сервис обмена информацией Max;
Архиватор 7-Zip;
Браузер Яндекс для организаций.

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/

- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.
Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
Рабочая программа дисциплины: «Социально-психологические условия развития личности ребенка в образовательной среде»

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Социально-психологические условия развития личности ребенка в образовательной среде»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Социально-психологические условия развития личности ребенка в образовательной среде			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	40	72
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Социально-психологические условия развития личности ребенка в образовательной среде**»**			
1	Аудиторная работа	2 – 4 балл – (изучение лекционного материала) написание конспекта лекций по каждой теме: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. 2 – 4 балла – (подготовка устного выступления на семинарском занятии) проработка по каждой изучаемой теме, уделено особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию. Ответы на дополнительные вопросы по темам. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др. Дискуссия (подготовка устного выступления по теме занятия № 1,2,3) 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 4 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.	Сущность и структура процесса обучения в начальной школе. Закономерности и принципы обучения в начальной школе Содержание образования в начальной школе как фундамент базовой культуры личности Методы, средства, формы обучения детей младшего школьного возраста Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе. Внеучебная деятельность Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе. Внеучебная деятельность Образовательные результаты: Знает: - основные направления работы педагогических образовательных учреждений (развитие атмосферы мотивирующей ученика на учебу; обучение навыкам самоконтроля,

			развитие творческих способностей; внедрение методов проектного обучения; проведение работ по укреплению здоровья учащихся); - классические и современные концепции воспитательной системы образовательного учреждения и социума; - методику организации взаимодействия семьи и школы. Умеет: - анализировать и структурировать получаемую информацию, использовать ее в психологическом просвещении различных аудиторий слушателей; - методически грамотно подбирать и целесообразно применять методы, приемы, средства, формы и технологии воспитания; - осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ. Владеет: - методикой организации совместной деятельности с субъектами образовательной среды: с детьми дошкольного возраста, младшими школьниками, их родителями, педагогами, администрацией; - навыком работы по реализации приоритетных направлений и задач развития, воспитания и обучения детей в разных возрастных группах.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Психологический словарь дисциплины (Критерии оценивания глоссария): 6 баллов – глоссарий содержит более более 15 основных теоретических и практических понятий, наиболее часто используемых в третьем разделе при освоении учебной дисциплины. 10 баллов – глоссарий содержит более более 30 основных теоретических и практических понятий, наиболее часто используемых в третьем разделе при освоении учебной дисциплины. Подготовка конспектов к семинарскому занятию. Тема №2 (внутри 2 задания): 3 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 6 баллов – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.	Сущность и структура процесса обучения в начальной школе. Закономерности и принципы обучения в начальной школе. Содержание образования в начальной школе. Методы, средства, формы обучения детей младшего школьного возраста. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе. Внеучебная деятельность. Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Учет и оценка результатов обучения. Основные традиционные концепции и системы. Становление современной отечественной

		Письменная работа (выполнение практического задания по теме 1) 4 балла – достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений. 6 баллов– ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Таблица. Тема №2 (внутри 2 задания): 4 балла– содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки. 8 баллов – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок. Оценка отчета. Тема №2 (внутри 2 задания). 4 балла - работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе диагностики, в объяснении, в оформлении работы и т.д. 8 баллов - работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; проявлены организационно-трудовые умения и т.д. Оценка плана-схемы (по теме №2) 8 баллов - содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки; материал в схеме излагается недостаточно четко и лаконично, кое-где нарушены логические связи между блоками схемы; в оформлении схемы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность. 12 баллов - содержание схемы полностью соответствует заданной теме; материал в схеме излагается четко и лаконично, схема читается легко, связи между блоками определяются логикой изложения материала; оформление схемы полностью соответствует требованиям.	дидактической системы. Образовательные результаты: Знает: - основные направления работы педагогических образовательных учреждений (развитие атмосферы мотивирующей ученика на учебу; обучение навыкам самоконтроля, развитие творческих способностей; внедрение методов проектного обучения; проведение работ по укреплению здоровья учащихся); - классические и современные концепции воспитательной системы образовательного учреждения и социума; - методику организации взаимодействия семьи и школы. Умеет: - анализировать и структурировать получаемую информацию, использовать ее в психологическом просвещении различных аудиторий слушателей; - методически грамотно подбирать и целесообразно применять методы, приемы, средства, формы и технологии воспитания; - осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ. Владеет: - методикой организации совместной деятельности с субъектами образовательной среды: с детьми дошкольного возраста, младшими школьниками, их родителями, педагогами, администрацией; - навыком работы по реализации приоритетных направлений и задач развития, воспитания и обучения детей в разных возрастных группах.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Подготовка конспектов к занятию.	Сущность и структура процесса обучения в

		4 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 8 баллов – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.	начальной школе. Закономерности и принципы обучения в начальной школе. Содержание образования в начальной школе Методы, средства, формы обучения детей младшего школьного возраста Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе. Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Учет и оценка результатов обучения. Основные традиционные концепции и системы. Становление современной отечественной дидактической системы. Образовательные результаты: Знает: - основные направления работы педагогических образовательных учреждений (развитие атмосферы мотивирующей ученика на учебу; обучение навыкам самоконтроля, развитие творческих способностей; внедрение методов проектного обучения; проведение работ по укреплению здоровья учащихся); - классические и современные концепции воспитательной системы образовательного учреждения и социума; - методику организации взаимодействия семьи и школы. Умеет: - анализировать и структурировать получаемую информацию, использовать ее в психологическом просвещении различных аудиторий слушателей; - методически грамотно подбирать и целесообразно применять методы, приемы, средства, формы и технологии воспитания; - осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ. Владеет: - методикой организации совместной

			деятельности с субъектами образовательной среды: с детьми дошкольного возраста, младшими школьниками, их родителями, педагогами, администрацией; - навыком работы по реализации приоритетных направлений и задач развития, воспитания и обучения детей в разных возрастных группах.
	Контрольное мероприятие по разделу		Образовательные результаты: Знает: - основные направления работы педагогических образовательных учреждений (развитие атмосферы мотивирующей ученика на учебу; обучение навыкам самоконтроля, развитие творческих способностей; внедрение методов проектного обучения; проведение работ по укреплению здоровья учащихся); - классические и современные концепции воспитательной системы образовательного учреждения и социума; - методику организации взаимодействия семьи и школы. Умеет: - анализировать и структурировать получаемую информацию, использовать ее в психологическом просвещении различных аудиторий слушателей; - методически грамотно подбирать и целесообразно применять методы, приемы, средства, формы и технологии воспитания; - осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ. Владеет: - методикой организации совместной деятельности с субъектами образовательной среды: с детьми дошкольного возраста, младшими школьниками, их родителями, педагогами, администрацией; - навыком работы по реализации приоритетных направлений и задач развития, воспитания и обучения детей в разных возрастных группах.
	Промежуточный контроль (количество баллов)	**56/100**	

Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине