Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:40:42
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра биологии, экологии и методики обучения**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ
## Безопасность жизнедеятельности
### рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Биологии, экологии и методики обучения** |
| Учебный план | ФПСО-б25Св(4г6м)<br>Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование<br>Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика» |
| Квалификация | **бакалавр** |
| Форма обучения | **очно-заочная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |

| | | |
|---|---|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты 8 |
| аудиторные занятия | 10 | |
| самостоятельная работа | 62 | |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (Курс.Номер семестра на курсе) | **8(4.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 62 | 62 | 62 | 62 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил:

**Лизунова Елена Владимировна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Безопасность жизнедеятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Биологии, экологии и методики обучения**

Протокол от 27.05.2025 г. №10
Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся представлений о безопасных и комфортных условиях труда на рабочем месте, последствиях воздействия негативных факторов на организм человека, а также о действиях в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций и использованию методов защиты от них.

**Задачи изучения дисциплины:** владение основными понятиями в области безопасности жизнедеятельности; знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, причин и особенностей каждого из видов ЧС; изучение целей и задач спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О3 |

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

«Физическая культура»

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте**

Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте; безопасность в информационном пространстве; сущность понятия «цифровая среда»; опасные явления цифровой среды; принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.

Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).

Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.

**УК-8.2. Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.**

Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; историю возникновения и развития ВС РФ; функции и основные задачи ВС РФ; особенности видов и родов войск ВС РФ; основные направления подготовки к военной службе; общевоинские уставы; воинскую дисциплину, ее сущность и значение; сущность понятия терроризм; общегосударственную систему противодействия терроризму; способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность; правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершенствования террористической акции.

**УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества**

Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества.

Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.

Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий.

**УК-8.4. Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.**

Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.
Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности** | | | |
| 1.1 | Основные негативные факторы среды обитания /Лек/ | 8 | 2 | 2 |
| 1.2 | Понятие об опасности и безопасности. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности /Пр/ | 8 | 1 | 0 |
| 1.3 | Особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека. Методы и способы защиты /Пр/ | 8 | 1 | 0 |
| 1.4 | Особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека. Методы защиты от шума /Пр/ | 8 | 1 | 0 |
| 1.5 | Методы профилактики стресса и утомления /Пр/ | 8 | 1 | 0 |
| 1.6 | Особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений /Ср/ | 8 | 2 | 0 |
| 1.7 | Оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений /Ср/ | 8 | 2 | 0 |
| 1.8 | Принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений /Ср/ | 8 | 2 | 0 |
| 1.9 | Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности /Ср/ | 8 | 2 | 0 |
| 1.10 | Техника безопасности и ее цели /Ср/ | 8 | 2 | 0 |
| 1.11 | Причины производственного травматизма и заболеваний /Ср/ | 8 | 2 | 0 |
| 1.12 | Мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте /Ср/ | 8 | 2 | 0 |
| 1.13 | Безопасность в информационном пространстве /Ср/ | 8 | 2 | 0 |
| 1.14 | Принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве /Ср/ | 8 | 2 | 0 |
| 1.15 | Цифровая среда. Опасные явления цифровой среды /Ср/ | 8 | 2 | 0 |
| | **Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них** | | | |
| 2.1 | Общая характеристика ЧС природного характера, их классификация /Лек/ | 8 | 1 | 0 |
| 2.2 | Понятие «чрезвычайная ситуация природного характера», причины возникновения ЧС. Классификация ЧС природного характера. Правила поведения /Ср/ | 8 | 2 | 0 |
| 2.3 | Права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера /Ср/ | 8 | 2 | 0 |
| 2.4. | Общая характеристика ЧС техногенного характера, их классификация /Ср/ | 8 | 2 | 0 |
| 2.5 | Понятие «чрезвычайная ситуация техногенного характера», причины возникновения ЧС. Классификация ЧС техногенного характера. Правила поведения /Пр/ | 8 | 1 | 0 |
| 2.6 | Структура и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения /Ср/ | 8 | 2 | 0 |
| 2.7 | Предназначение, задачи, Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения /Ср/ | 8 | 2 | 0 |
| 2.8 | Технология виртуальной реальности, ее значение /Ср/ | 8 | 2 | 0 |
| 2.9 | История возникновения и развития ВС РФ. Функции и основные задачи ВС РФ /Ср/ | 8 | 2 | 0 |
| 2.10 | Основные направления подготовки к военной службе /Ср/ | 8 | 2 | 0 |
| 2.11 | Воинскую дисциплину, ее сущность и значение /Ср/ | 8 | 2 | 0 |
| 2.12 | Преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов /Ср/ | 8 | 2 | 0 |
| 2.13 | Сущность понятия «устойчивое развитие общества». Принципы концепции устойчивого развития общества /Ср/ | 8 | 2 | 0 |
| 2.14 | Терроризм. Способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность/Ср/ | 8 | 4 | 0 |
| 2.15 | Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершенствования террористической акции /Ср/ | 8 | 4 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 3. Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения ЧС** | | | |
| 3.1 | Общая характеристика спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий /Лек/ | 8 | 1 | 0 |
| 3.2 | Эвакуация и рассредоточение населения из опасной зоны /Пр/ | 8 | 1 | 0 |
| 3.3 | Специальная обработка населения и территорий после ЧС /Ср/ | 8 | 4 | 0 |
| 3.4. | Силы и средства ликвидации ЧС/Ср/ | 8 | 4 | 0 |
| 3.5 | Особенности оповещения населения о ЧС /Ср/ | 8 | 4 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**8 семестр, 2 лекции, 3 практических занятия**

**Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности**

Лекция №1 (2 часа)

Основные негативные факторы среды обитания

Вопросы и задания

1. Определение понятия «негативные факторы среды обитания»
2. Классификация негативных факторов среды обитания:

2.1 Психофизиологические факторы.
2.2. Физические факторы.
2.3. Химические факторы.
2.4. Биологические факторы.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Понятие об опасности и безопасности. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности

Вопросы и задания

1. Понятие опасности и безопасности.
2.Безопасность в различных сферах жизнедеятельности:

2.1. Безопасность в городской среде.
2.2. Безопасность в производственной среде.
2.3. Безопасность в быту.
2.4. Безопасность в окружающей природной среде.

Методы профилактики стресса и утомления

Вопросы и задания

1. Определение понятия «стресс».
2. Основные факторы стресса.
3. Влияние стрессовых реакций на здоровье человека.
4. Определение понятия «утомление».
5. Методы профилактики утомления.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека. Методы и способы защиты.

Вопросы и задания

1. Определение понятия «Электромагнитное излучение».
2. Основные источники электромагнитного излучения.
3. Влияние электромагнитного излучения на здоровье человека.
4. Методы и способы защиты от ЭМИ.

Особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека. Методы защиты от шума.

Вопросы и задания

1. Определение понятий «шум», «ультразвук», «инфразвук».
2. Основные источники шума.
3. Влияние шума на здоровье человека.
4. Методы и способы защиты от шума.

**Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них**

Лекция №2 (1 час)

Общая характеристика ЧС природного характера, их классификация

Вопросы и задания

1. Определение понятия «ЧС природного характера».
2. Классификация ЧС природного характера: тектонические, ландшафтные, гидрологические, метеорологические.
3. Причины возникновения ЧС природного характера.
4. Последствия от ЧС природного характера.

Практическое занятие №3 (1 час)

Понятие «чрезвычайная ситуация техногенного характера», причины возникновения ЧС. Классификация ЧС техногенного характера. Правила поведения

Вопросы и задания

1. Понятие «чрезвычайной ситуации техногенного характера».
2.Причины возникновения ЧС техногенного характера.
3. Классификация ЧС техногенного характера.

4. Правила поведения при ЧС техногенного характера.

**Раздел 3. Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения ЧС**

Лекция №2 (1 час)

Общая характеристика спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий

Вопросы и задания

1. Определение понятия «спасательные работы».
2. Определение понятия «неотложные аварийно-восстановительные работы».
3. Цели спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий.
4. Основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий.
5. Условия проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.
6. Алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Практическое занятие №3 (1 час)

Эвакуация и рассредоточение населения из опасной зоны.

Вопросы и задания

1. Определение понятий «эвакуация», «рассредоточение», «загородная зона».
2. Способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях: сигналы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.
3. порядок действий при объявленной эвакуации населения.
4. Защитные сооружения гражданской обороны.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений | Подготовка сообщения | Сообщение |
| 2 | Принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений | Подготовка сообщения | Сообщение |
| 3 | Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности | Перечень правовой нормативно-технической документации в области безопасности жизнедеятельности | Таблица |
| 4 | Техника безопасности и ее цели | Подготовка сообщения | Сообщение |
| 5 | Причины производственного травматизма и заболеваний | Подготовка сообщения | Сообщение |
| 6 | Мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте | Подготовка сообщения | Сообщение |
| 7 | Права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера | Подготовка конспектов к семинарским занятиям | Конспект семинарского занятия |
| 8 | Структура и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения | Подготовка конспектов к семинарским занятиям | Конспект семинарского занятия |
| 9 | Предназначение, задачи, Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения | Выполнение проекта | Проект (электронная презентация) |
| 10 | Технология виртуальной реальности, ее значение | Подготовка доклада | Доклад |
| 11 | Преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Подготовка доклада | Доклад |
| 12 | Общевоинские уставы | Подготовка доклада | Доклад |
| 13 | Сущность понятия «устойчивое развитие общества». Принципы концепции устойчивого развития общества | Подготовка доклада | Доклад |
| 14 | Специальная обработка населения и территорий после ЧС | Подготовка доклада | Доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15 | Силы и средства ликвидации ЧС | Подготовка конспектов к практическим занятиям | Конспект практическим занятия |
| 16 | Особенности оповещения населения о ЧС | Подготовка конспектов к практическим занятиям | Конспект практическим занятия |
| 17 | Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершенствования террористической акции. | Подготовка доклада | Доклад |
| 18 | Терроризм. Способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность | Подготовка доклада | Доклад |
| 19 | Безопасность в информационном пространстве | Подготовка доклада | Доклад |
| 20 | Принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве | Подготовка доклада | Доклад |
| 21 | Общевоинские уставы | Подготовка сообщения | Сообщение |
| 22 | Особенности видов и родов войск ВС РФ | Подготовка сообщения | Сообщение |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Ликвидация ЧС природного и техногенного происхождения | Поиск (подбор) и обзор электронных источников информации по заданной проблеме. К каждой ссылке должна присутствовать аннотация (электронный адрес, название сайта, организация, которой принадлежит сайт, какую именно информацию он содержит, источник информации, содержащейся на сайте, автор публикации, год размещения информации). Список оформлен в виде таблицы с колонками «Учебная тема», «Адрес электронного ресурса (URL-адрес)», «Краткая аннотация». | Аннотированный каталог Интернет-ресурсов по темам дисциплины |
| 2 | - Снежные лавины<br>- Цунами.<br>- Наводнения<br>- Снежные и пыльные бури | Подготовка презентации по заданной теме с использованием программы MS Power Point. Выбранная тема должна быть освещена полностью, материал темы представлен на слайдах в основном в виде различных схем, таблиц и т.д. с добавлением рисунков-иллюстраций. Количество слайдов - не менее 15. | Презентация по одной из тем дисциплины |
| 3 | Чрезвычайные ситуации и защита от них | Выполнение заданий для самостоятельной работы в рабочих тетрадях:<br>- «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения». – Самара: Изд-во ПГСГА, 2012. | Заполненная рабочая тетрадь |
| 4 | Чрезвычайные ситуации военного времени | Выполнение заданий для самостоятельной работы в сборнике задач и упражнений по курсу «Безопасность жизнедеятельности (учебно-методическое пособие). Самара, Изд-во СГСПУ, 2017 | Выполненные задания и упражнения |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Плошкин В.В. | Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / Ч. 1. – 380 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548. – ISBN 978-5-4475-3694-7. | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. |
| Л1.2 | Танашев В.Р. | Танашев, В.Р. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / 314 с.; ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4558-1. – DOI 10.23681/349053. | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Маслова Л.Ф. | Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». — 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462 | Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. |
| Л2.2 | Екимова И.А. | Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). — 192 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696. – Библиогр.: с. 187-188. – ISBN 978-5-4332-0031-9. | Томск: Эль Контент, 2012. |

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

**6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ , Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |
| 7.3 | Защитный костюм, дозиметр, противогаз взрослый, фильтрирующий, респиратор, макет гранаты Ф-1, макет простейшего укрытия в разрезе, макет гранаты РГД-5, стрелковый тренажер (Педагогический технопарк «Кванториум» им. В.Ф. Волкодавова) |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с требованиями ООП ВО реализация учебной программы «Безопасность жизнедеятельности» требует высокого уровня организационной и содержательной деятельности преподавателей. Они, несомненно, должны быть направлены прежде всего на формирование очень важной для будущего специалиста компетенции (УК-8). Так как аудиторные занятия составляют всего 26 часов, самостоятельная работа 82 часа, то при их проведении необходимо также заложить серьезные теоретические, инструментальные и практические основы для самостоятельной работы, которая, на наш взгляд, также должна носить не только теоретический, но и практический характер. Значимую роль в этой работе должен сыграть библиотечный и электронный ресурсы кафедры.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Курс 4 Семестр 8

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 9 | 12 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 7 | 12 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 9 |
| Контрольное мероприятие по разделу: | | 3 | 5 |
| Промежуточный контроль | | **22** | **38** |
| **Раздел 2. «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 9 | 12 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5 | 12 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 8 |
| Контрольное мероприятие по разделу: | | 0,5 | 5 |
| Промежуточный контроль | | **17,5** | **37** |
| Раздел 3. «**Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения ЧС**» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 9 | 12 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 1 | 2 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 6 |
| Контрольное мероприятие по разделу: | | 3,5 | 5 |
| Промежуточный контроль | | **16,5** | **25** |
| Промежуточная аттестация | | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Выступление по проблемным вопросам.<br>Выступление с докладом.<br>Критерии оценки и количество баллов:<br>9 балллов – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам;<br>10 баллов - содержательный ответ на один из вопросов;<br>12 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам. | Тема:<br>1. Негативные факторы среды обитания.<br>2. Особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека. Методы и способы защиты.<br>3. Особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека. Методы защиты от шума.<br>4. Методы профилактики стресса и утомления.<br>5. Понятие об опасности и безопасности. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности<br>Образовательный результат: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте; безопасность в информационном пространстве; сущность понятия «цифровая среда»; опасные явления цифровой среды; принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.<br>Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).<br>Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Выполнение сообщений по заданной теме.<br>Критерии оценки и количество баллов:<br>0 баллов – материал не подготовлен.<br>7 баллов – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме.<br>12 баллов – материал подготовлен содержательно, прослеживается логика изложения материала. | Тема:<br>1. Мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте**.**<br>2. Особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений.<br>3. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.<br>4. Техника безопасности и ее цели.<br>5. Причины производственного травматизма и заболеваний.<br>6. Принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений.<br>7. Оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений.<br>Образовательный результат:<br>Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте; безопасность в информационном пространстве; сущность понятия «цифровая среда»; опасные явления цифровой среды; принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.<br>Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).<br>Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Выполнение заданий в сборнике задач и упражнений по курсу «Безопасность жизнедеятельности (учебно-методическое пособие). Самара, Изд-во СГСПУ, 2017.<br>Критерии оценки и количество баллов:<br>3 баллов – выполнено верно от 5-7 заданий.<br>6 баллов – выполнено верно от 8 до 12 заданий.<br>9 баллов – выполнено верно от 13-15 заданий. | Тема:<br>1. Ядерное оружие.<br>2. Биологическое оружие.<br>3.Химическое оружие.<br>Образовательный результат:<br>Знает силы и средства ликвидации ЧС; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.<br>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ. |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Задание: выполнение теста с заданиями закрытого типа с выбором 1 правильного ответа из предложенных.<br>Критерии оценки: за каждый правильный ответ - 1 балл.<br>Количество баллов: max – 5 баллов, min – 3 балла. | Темы: Основные негативные факторы среды обитания. Понятие об опасности и безопасности. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека. Методы и способы защиты.<br>Особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека. Методы защиты от шума. Методы профилактики стресса и утомления<br>Образовательный результат:<br>Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте; безопасность в информационном пространстве; сущность понятия «цифровая среда»; опасные явления цифровой среды; принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 38, минимальное – 22. | Темы:<br>1. Основные негативные факторы среды обитания<br>2. Понятие об опасности и безопасности.<br>3. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности<br>4. Особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека. Методы и способы защиты.<br>5. Особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека. Методы защиты от шума.<br>6. Методы профилактики стресса и утомления<br>7. Особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений.<br>8.Техника безопасности и ее цели.<br>9. Причины производственного травматизма и заболеваний.<br>10. Мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте<br>Образовательный результат:<br><br>Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте; безопасность в информационном пространстве; сущность понятия «цифровая среда»; опасные явления цифровой среды; принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.<br>Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).<br>Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды. |
| **Текущий контроль по разделу «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Выступление по проблемным вопросам.<br>Выступление с докладом.<br>Критерии оценки и количество баллов:<br>9 балллов – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам;<br>10 баллов - содержательный ответ на один из вопросов; | Темы:<br>1. Общая характеристика ЧС природного характера, их классификация. Правила поведения.<br>2. Общая характеристика ЧС техногенного характера, их классификация. Правила поведения.<br>3. Устойчивое развитие общества, принципы концепции устойчивого развития общества.<br>4. Технология виртуальной реальности, ее значение. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 12 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам. | 5. Преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br>6. Общевоинские уставы.<br>Образовательный результат:<br>Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества; сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; историю возникновения и развития ВС РФ; функции и основные задачи ВС РФ; особенности видов и родов войск ВС РФ; основные направления подготовки к военной службе; общевоинские уставы; воинскую дисциплину, ее сущность и значение; сущность понятия терроризм; общегосударственную систему противодействия терроризму; способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность; правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершенствования террористической акции.<br>Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.<br>Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Выполнение конспекта семинарского занятия по заданной теме.<br>Критерии оценки и количество баллов:<br>0 баллов – материал не подготовлен.<br>5 баллов – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме.<br>12 баллов – материал подготовлен содержательно, подробно, логически связано. | Темы:<br>1. Права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера.<br>2. Структура и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения.<br>3. Силы и средства ликвидации ЧС.<br>4. Способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность.<br>5. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершенствования террористической акции.<br>Образовательный результат:<br>Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества; сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; историю возникновения и развития ВС РФ; функции и основные задачи ВС РФ; особенности видов и родов войск ВС РФ; основные направления подготовки к военной службе; общевоинские уставы; воинскую |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | дисциплину, ее сущность и значение; сущность понятия терроризм; общегосударственную систему противодействия терроризму; способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность; правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершенствования террористической акции.<br>Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.<br>Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Составление аннотированного каталога Интернет-ресурсов по теме дисциплины<br>Критерии оценки: за каждый ресурс – 0,5 балла.<br>Максимальное количество баллов за задание – 5, минимальное – 2.<br>Разработка презентации по одной из тем дисциплины:<br>Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 1. | Тема:<br>- Ликвидация ЧС природного и техногенного происхождения.<br>- Снежные лавины<br>- Цунами.<br>- Наводнения<br>- Снежные и пыльные бури.<br>- Технологии виртуальной реальности.<br>Образовательный результат:<br>Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества.<br>Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.<br>Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий. |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Задание: выполнение теста с заданиями закрытого типа с выбором 1 правильного ответа из предложенных.<br>Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 0,5 балла.<br>Количество баллов: max – 5 баллов. | Темы:<br>1. Общая характеристика ЧС природного характера, их классификация. Правила поведения.<br>2. Общая характеристика ЧС техногенного характера, их классификация. Правила поведения.<br>Образовательный результат:<br>Знает: определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 37,<br>минимальное – 17,5. | Темы:<br>1. Общая характеристика ЧС природного характера, их классификация. Правила поведения.<br>2. Общая характеристика ЧС техногенного характера, их классификация. Правила поведения.<br>3. Сущность понятия «технология виртуальной реальности».<br>4. Значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Образовательный результат:<br>Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества; сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; историю возникновения и развития ВС РФ; функции и основные задачи ВС РФ; особенности видов и родов войск ВС РФ; основные направления подготовки к военной службе; общевоинские уставы; воинскую дисциплину, ее сущность и значение; сущность понятия терроризм; общегосударственную систему противодействия терроризму; способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность; правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершенствования террористической акции.<br>Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.<br>Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий. |
| **Текущий контроль по разделу «Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения ЧС»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Выступление по проблемным вопросам.<br>Выступление с докладом.<br>Критерии оценки и количество баллов:<br>9 балллов – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам;<br>10 баллов - содержательный ответ на один из вопросов;<br>12 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам. | Темы:<br>1. Общая характеристика спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий<br>2. Эвакуация и рассредоточение населения из опасной зоны.<br>3. Специальная обработка населения и территорий после ЧС.<br>Образовательный результат:<br>Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.<br>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Выполнение конспекта семинарского занятия по заданной теме.<br>Критерии оценки и количество баллов:<br>0 баллов – материал не подготовлен. | Тема:<br>1. Особенности оповещения населения о ЧС.<br>2. Силы и средства ликвидации ЧС.<br>Образовательный результат:<br>Знает: особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 1 балл – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме.<br>2 балла – материал подготовлен содержательно, подробно, логически связано. | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор студента) | Выполнение заданий для самостоятельной работы в рабочих тетрадях:<br>- «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения». – Самара: Изд-во ПГСГА, 2012.<br>Критерии оценки и количество баллов:<br>0 баллов – не заполнена рабочая тетрадь.<br>3 балла – рабочая тетрадь заполнена, но в не полном объеме.<br>6 баллов– рабочая тетрадь правильно заполнена, выполнены все задания по данному разделу. | Темы:<br>1.Общая характеристика спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий<br>2. Эвакуация и рассредоточение населения из опасной зоны.<br>3. Специальная обработка населения и территорий после ЧС<br>Образовательный результат:<br>Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.<br>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ. |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Задание: выполнение теста с заданиями закрытого типа с выбором 1 правильного ответа из предложенных.<br>Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 0,5 балла.<br>Количество баллов: max – 5 баллов. | Темы:<br>1. Общая характеристика спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий<br>2. Эвакуация и рассредоточение населения из опасной зоны.<br>3. Специальная обработка населения и территорий после ЧС.<br>Образовательный результат:<br>Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.<br>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 25,<br>минимальное – 16,5. | Темы:<br>1. Общая характеристика спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий<br>2. Эвакуация и рассредоточение населения из опасной зоны.<br>3. Специальная обработка населения и территорий после ЧС.<br>Образовательный результат:<br>Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных |

| | | |
|---|---|---|
| | | конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.<br>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ. |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |