Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.08.2024 11:10:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e8b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ИСТОРИЯ И СИСТЕМНЫЙ ХАРАКТЕР ЯЗЫКА"

Грамматика русского языка в историческом

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Учебный план ФФ-м24РШз(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 38
самостоятельная работа 98

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс.Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Семинарские занятия	12	12	12	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	126	126	126	126
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Карякина Валентина Леонидовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Грамматика русского языка в историческом освещении

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 25.06.2024 г. № 11
Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



_____Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование целостной системы знаний о грамматической системе русского языка в ее историческом развитии; формирование умения проектировать образовательное пространство, используя технологии, отражающие специфику дисциплины и соответствующие возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.

Задачи изучения дисциплины:

• в педагогическом типе задач профессиональной деятельности:

- повышение языковой компетенции как составной части интеллектуально-профессионального развития магистрантов, совершенствование их языковых способностей;
- развитие навыков практического применения знаний о ресурсах и богатстве русского языка в профессиональной деятельности.

• в научно-исследовательском типе задач профессиональной деятельности: формирование навыков исторического комментирования фактов современного русского языка для решения конкретных научно-исследовательских задач при изучении сложных или неоднозначно трактуемых грамматических явлений.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале дисциплины «Проблемы ортологии русского языка в историческом освещении».

Для освоения дисциплины магистрант должен

знать

- особенности словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц современного русского литературного языка, законы их функционирования;
– основные периоды развития русского литературного языка; эволюционные процессы, происходившие в морфологии и синтаксисе русского языка

уметь:

— эффективно пользоваться научной и справочной лингвистической литературой;
– самостоятельно пополнять свои лингвистические знания

владеть:

- базовым понятийным аппаратом языкознания и лингвистической терминологией;
- основными методами и приемами исторического анализа лингвистического явления.

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теория и история русского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

Умеет: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, связанные с изучением грамматики русского языка в историческом освещении.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Знает: современные образовательные технологии в области преподавания русского языка с историческим комментированием сложных или неоднозначно трактуемых грамматических явлений.

ОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет: определять цель и задачи педагогической деятельности, связанной с изучением грамматики русского языка в диахроническом аспекте, планировать предметные образовательные результаты изучаемой темы/изучаемого раздела.

ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет: навыком проектирования индивидуальных рабочих материалов с историческим комментированием современных фактов русской грамматики на основе специальных научных знаний и планируемых предметных образовательных результатов темы/раздела.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Грамматика русского языка в историческом освещении (морфемно-словообразовательный уровень)			
1.1	Понятие о грамматике, грамматическом строе и грамматическом значении /Лек/	3	2	0
1.2	Специфика морфемики в исторически сложившейся системе разделов современной науки о русском языке. Понятие о морфеме, типы морфем. Исторические изменения в составе слов. Этимологический разбор слова /Лек/	3	2	0
	Проблемы морфемики и словообразования в историческом освещении. Исторические изменения в составе слова /Сем/	3	2	2
	Этимологический разбор слова. Изучение исторических изменений в составе слова в школе /Сем/	3	2	0
	Разработка элективного курса «Исторические изменения в составе слова» для учащихся старших классов /Ср/	3	50	0
	Раздел 2. Грамматика русского языка в историческом освещении (морфологический и синтаксический уровни)			
2.1	Морфология русского языка в историческом освещении. Исторические изменения в области форм имени существительного. Исторические изменения в области форм имени прилагательного и имени числительного. Исторические изменения в области синтаксиса русского языка /Лек/	3	2	0
	Исторические изменения в области форм имени существительного. Исторические изменения в области форм имени прилагательного /Сем/	3	2	0
	Исторические изменения в области форм имени числительного /Сем/	3	2	0
	Исторические изменения в области местоимений и глагольных форм /Сем/	3	2	2
	Исторические изменения в области синтаксиса русского языка /Сем/	3	2	0
	Самостоятельное изучение материалов учебника по темам «Исторические изменения в области форм местоимений», «Исторические изменения в области глагольных форм» /Ср/	3	8	0
	Подготовка презентаций по темам «Исторические изменения в области форм местоимений русского языка», «Исторические изменения в области глагольных форм» /Ср/	3	40	0
	/Зачет с оценкой/	3	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 3 лекции, 6 семинарских занятий

Раздел 1. Грамматика русского языка в историческом освещении (морфемно-словообразовательный уровень)

Лекция № 1 (2 часа)

Понятие о грамматике, грамматическом строе и грамматическом значении

Вопросы

1. Значения термина «грамматика».
2. Понятие о грамматическом строе. Основные единицы грамматического строя.
3. Понятие о грамматическом значении.

Лекция № 2 (2 часа)

Специфика морфемики в исторически сложившейся системе разделов современной науки о русском языке. Понятие о морфеме, типы морфем. Исторические изменения в составе слов. Этимологический разбор слова

Специфика морфемики в исторически сложившейся системе разделов современной науки о русском языке. Понятие о морфеме, типы морфем

Вопросы

1. Специфика морфемики в исторически сложившейся системе разделов современной науки о русском языке.
2. Понятие о морфеме, типы морфем.
3. Морфемный состав и морфемная структура слова.

Исторические изменения в составе слов. Этимологический разбор слова

Вопросы

1. Исторические изменения в морфемной структуре слова, их причины.
2. Опрощение.
3. Усложнение.
4. Переразложение.
5. Диффузия.
6. Этимологический разбор слова.

Семинарские занятия № 1 (2 часа)

Проблемы морфемики и словообразования в историческом освещении. Исторические изменения в составе слова

Проблемы морфемики и словообразования в историческом освещении

Вопросы и задания

1. Специфика морфемики в исторически сложившейся системе разделов современной науки о русском языке.

2. Трудные случаи морфемного анализа слова в историческом освещении.
3. Словообразование синхронное и историческое.
4. Различия между словообразовательным, морфемным и этимологическим анализом слова.

Исторические изменения в составе слова

Вопросы и задания
1. Опрощение, его причины.
2. Усложнение.
3. Переразложение, его причины.
4. Диффузия.
5. Морфемный разбор слова в вузе и школе.

Семинарские занятия № 2 (2 часа)

Этимологический разбор слова. Изучение исторических изменений в составе слова в школе

Вопросы и задания
1. Этимологический разбор слова.
2. Изучение исторических изменений в составе слова в школьном курсе русского языка.
3. Составление программы элективного курса «Исторические изменения в составе слова» для учащихся старших классов.

Раздел 2. Грамматика русского языка в историческом освещении (морфологический и синтаксический уровни)

Лекции № 3 (2 часа)

Морфология русского языка в историческом освещении. Исторические изменения в области форм имени существительного. Исторические изменения в области форм имени прилагательного и имени числительного. Исторические изменения в области синтаксиса русского языка

Морфология русского языка в историческом освещении.
Исторические изменения в области форм имени существительного.

1. Современная морфологическая система русского языка как результат длительного исторического развития.
2. Исторические изменения в области форм рода имен существительных.
3. Исторические изменения в области форм числа имен существительных.
4. Варьирование падежных флексий имен существительных: исторический комментарий.
5. Исторические изменения в области категории одушевленности-неодушевленности имен существительных.

Исторические изменения в области форм имени прилагательного и имени числительного

1. Имя прилагательное. Краткие и полные формы прилагательных: исторический комментарий.
2. Степени сравнения прилагательных: исторический комментарий.
3. Своеобразие имени числительного с точки зрения исторической грамматики.
4. Словообразование количественных числительных.
5. История порядковых числительных.

Исторические изменения в области синтаксиса русского языка

Вопросы
1. Изменения в употреблении падежных форм.
2. Параллельные конструкции составного именного сказуемого с творительным и именительным предикативным.

Семинарские занятие № 3 (2 часа)

Исторические изменения в области форм имени существительного. Исторические изменения в области форм имени прилагательного

Исторические изменения в области форм имени существительного

Вопросы и задания
1. Обобщение падежных окончаний, выражавших одинаковые грамматические значения существительных.
2. Причины вариативности форм Р.п. мн. ч. имен существительных
3. Варьирование падежных флексий существительных в форме Р.п. ед. ч.
4. Варьирование падежных флексий существительных в форме П.п. ед. ч.

Исторические изменения в области имен прилагательных

Вопросы и задания
1. Исторические изменения кратких и полных форм прилагательных.
2. Степени сравнения прилагательных: исторический комментарий.
3. Возникновение и развитие притяжательных прилагательных.

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Исторические изменения в области форм имени числительного

Вопросы и задания
1. Своеобразие имени числительного с точки зрения исторической грамматики.
2. Словообразование количественных числительных.
3. История порядковых числительных.
4. Нахождение в тексте архаичных форм числительных и подбор параллельных современных форм, подготовка исторического комментария.

Семинарское занятие № 5 (2 часа)

Исторические изменения в области глагольных форм

Вопросы и задания
1. История форм прошедшего времени глагола.
2. История форм причастий и деепричастий.
3. Подготовка исторических комментариев к примерам из текста.

Семинарское занятие № 6 (2 часа)

Исторические изменения в области синтаксиса русского языка

Вопросы и задания

1. Употребление формы Р.п. в древнерусском и современном русском языках.
2. Употребление формы В.п. в древнерусском и современном русском языках.
3. Употребление формы Т..п. в древнерусском и современном русском языках.
4. Параллельные конструкции составного именного сказуемого с творительным и именительным предикативным.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Исторические изменения в составе слова	Разработка элективного курса по изучению исторических изменений в составе слова для учащихся старших классов	Элективный курс
2.	Исторические изменения в области форм местоимений и глагольных форм русского языка	Самостоятельное изучение материалов учебника по темам «Исторические изменения в области форм местоимений», «Исторические изменения в области глагольных форм»	Конспект
3.	Исторические изменения в области форм местоимений и глагольных форм русского языка	Подготовка презентаций по темам «Исторические изменения в области форм местоимений русского языка», «Исторические изменения в области глагольных форм»	Презентации

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Проблемы морфемики и словообразования в историческом освещении	Подготовка реферата	Реферат
2.	Исторические изменения в составе слова	Разработка технологической карты урока «Исторические изменения в составе слова»	Технологическая карта урока
3.	Исторические изменения в области синтаксиса русского языка	Подготовка реферата	Реферат
4.	Морфология русского языка в историческом освещении. Исторические изменения в области форм имени существительного	Выявление в тексте и историко-лингвистическое комментирование архаичных падежных форм существительных	Письменная работа

3.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Баркова, Т. П.	Русская грамматика в таблицах : учебное пособие / Т. П. Баркова, М. В. Васюкова, Н. М. Немцова ; Тамбовский государственный технический университет. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499288. – ISBN 978-5-8265-1831-1. – Текст : электронный.	Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Бондарко А. В.	Категоризация в системе грамматики. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211118	М.: Языки славянской культуры, 2011.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Экран - 1 шт.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Грамматика русского языка в историческом освещении» предполагает большой объем самостоятельной работы магистрантов. Ее организация включает в себя следующие этапы.

1. Подбор педагогом заданий для самостоятельной работы.
2. Создание мотивации к выполнению самостоятельной работы.
3. Предъявление магистрантам заданий для самостоятельной работы.
4. Организация самоконтроля и контроля по выполнению заданий.

На первом этапе необходимо помнить, что самостоятельная работа магистрантов должна быть разнообразной (необходимо предоставить выбор заданий для самостоятельной работы и предложить различные виды самостоятельных работ /репродуктивные, вариативные, эвристические, творческие и т.п.); система заданий для самостоятельной работы должна быть такой, чтобы обеспечить каждому магистранту развитие познавательных, организаторских, коммуникативных и других умений; задания должны быть доступны, и при этом содержать элементы новизны.

На втором этапе необходимо учитывать, что побуждение к выполнению самостоятельной работы должно быть вызвано ещё на этапе занятия, когда предъявляется круг заданий для внеаудиторной самостоятельной работы. Средствами выступают: новизна материала, степень трудности задания, творческий характер задания, актуальность задания, личный интерес к содержанию задания, возможность обратиться к компетентным источникам информации, возможность общения в групповой работе, возможность проявить свои знания, умения, навыки, возможность самовыражения и др. Важно помочь магистранту эмоционально позитивно откликнуться на предъявляемые задания и пробудить или поддержать интерес и желание к выполнению заданий для самостоятельной работы.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Грамматика русского языка в историческом освещении»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Грамматика русского языка в историческом освещении (морфемно-словообразовательный уровень)			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	30	50
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	*10*	*15*
Контрольное мероприятие по разделу		6	15
Промежуточный контроль		46	85
Промежуточная аттестация		10	15
Итого:		**56**	**100**

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 2. Грамматика русского языка в историческом освещении (морфологический и синтаксический уровни)			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	36	55
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	*5*	*15*
Контрольное мероприятие по разделу		*5*	15
Промежуточный контроль		51	85
Промежуточная аттестация		5	15
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Грамматика русского языка в историческом освещении (морфемно-словообразовательный уровень)»			
1	Аудиторная работа	Работа на семинарских занятиях: 1. Участие в обсуждении проблемного вопроса – 2 балла. 2. Разбор языкового материала. Критерии оценки: верный разбор – 2 балла; частично верный разбор – 1 балл. 3. Составление заданий для обучающихся по изучению исторических изменений в морфологическом и синтаксическом строе русского языка, определение педагогических технологий, лежащих в основе каждого задания. Критерии оценки: технология определена верно – 1 балл, задание составлено верно – 2 балла; в формулировке задания и/или в дидактическом материале имеются ошибки – 1 балл.	Тема для изучения: «Проблемы морфемики и словообразования в историческом освещении» Образовательные результаты: Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, связанные с изучением грамматики русского языка в историческом освещении. Темы для изучения: «Исторические изменения в составе слова», «Этимологический разбор» Образовательные результаты: Знает современные образовательные технологии в области преподавания русского языка с историческим комментированием сложных или неоднозначно трактуемых грамматических явлений; Умеет определять цель и задачи педагогической деятельности, связанной с изучением грамматики русского языка в диахроническом аспекте, планировать предметные образовательные результаты изучаемой темы/изучаемого раздела; Владеет навыком проектирования индивидуальных рабочих материалов с историческим комментированием современных фактов русской грамматики на основе специальных научных знаний и планируемых предметных образовательных результатов темы/раздела.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Разработка элективного курса «Изучение исторических изменений в составе слова» для учащихся старших классов. Критерии оценки: формулировка цели элективного курса – 1-2 балла, формулировка задач курса – 1-3 балла, структурирование курса – 1-3 балла, формулировка заданий для курса – 3 -5 баллов, подбор дидактического материала – 3-5 баллов, определение учебных технологий – 1-2 балла.	Тема для изучения: «Исторические изменения в составе слова». Образовательные результаты: знает современные образовательные технологии в области преподавания русского языка с историческим комментированием сложных или неоднозначно трактуемых грамматических явлений; Умеет определять цель и задачи педагогической деятельности, связанной с изучением грамматики русского языка в диахроническом аспекте, планировать предметные образовательные результаты изучаемой темы/изучаемого раздела; Владеет навыком проектирования индивидуальных рабочих материалов с историческим комментированием современных фактов русской грамматики на основе специальных научных знаний и планируемых предметных образовательных результатов темы/раздела.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Подготовка реферата Критерии оценки: 3 балла – текст реферата в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Реферат недостаточно четко структурирован, допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Цель, сформулированная в докладе, не достигнута в полном объеме. Нет четкого представления современного видения проблемы; имеются отдельные фактические неточности.	Тема для изучения: «Проблемы морфемики и словообразования в историческом освещении» Образовательные результаты: Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, связанные с изучением грамматики русского языка в историческом освещении.

		4 балла – текст реферата соответствует теме; четко структурирован. Изложение логичное, последовательное, но недостаточно аргументированное. Цель, сформулированная в сообщении, достигнута. Представлено современное видение проблемы, но имеются отдельные фактические неточности. Есть ссылки на современные научные источники (не менее 2-х). 5 баллов – текст реферата раскрывает тему. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Представлено современное видение проблемы. Есть глубокий анализ научных источников (не менее 3-х). Цель, сформулированная в реферате, достигнута. Определены наиболее спорные аспекты проблемы 2. Разработка технологической карты урока «Исторические изменения в составе слова». Критерии оценки: формулировка заданий– 3 -5 баллов, подбор дидактического материала – 3-5 баллов, определение учебных технологий – 1-2 балла определение образовательных результатов – 1-3 балла.	Тема для изучения: «Исторические изменения в составе слова». Образовательные результаты: Знает современные образовательные технологии в области преподавания русского языка с историческим комментированием сложных или неоднозначно трактуемых грамматических явлений; Умеет определять цель и задачи педагогической деятельности, связанной с изучением грамматики русского языка в диахроническом аспекте, планировать предметные образовательные результаты изучаемой темы/изучаемого раздела; Владеет навыком проектирования индивидуальных рабочих материалов с историческим комментированием современных фактов русской грамматики на основе специальных научных знаний и планируемых предметных образовательных результатов темы/раздела.
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа	Образовательные результаты: умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, связанные с изучением грамматики русского языка в историческом освещении.
Промежуточный контроль (количество баллов)		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Текущий контроль по разделу «Грамматика русского языка в историческом освещении (морфологический и синтаксический уровни)»			
1	Аудиторная работа	Работа на семинарских занятиях: 1. Участие в обсуждении проблемного вопроса – 2 балла. 2. Разбор языкового материала. Критерии оценки: верный разбор – 2 балла; частично верный разбор – 1 балл. 3. Составление заданий для обучающихся по изучению исторических изменений в морфологическом и синтаксическом строе русского языка, определение педагогических технологий, лежащих в основе каждого задания. Критерии оценки: технология определена верно – 1 балл, задание составлено верно – 2 балла; в формулировке задания и/или в дидактическом материале имеются ошибки – 1 балл.	Темы для изучения: «Морфология русского языка в историческом освещении. Исторические изменения в области форм имени существительного», «Исторические изменения в области форм имен прилагательных», «Исторические изменения в области синтаксиса русского языка». Образовательные результаты: Знает современные образовательные технологии в области преподавания русского языка с историческим комментированием сложных или неоднозначно трактуемых грамматических явлений; Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, связанные с изучением грамматики русского языка в историческом освещении; Владеет: навыком проектирования индивидуальных рабочих материалов с историческим комментированием современных фактов русской грамматики на основе специальных научных знаний и планируемых предметных образовательных результатов темы/раздела.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовка презентации Критерии оценки: 3 балла – содержание в основном заданной теме, целям и задачам презентации, однако есть претензии к отбору материала и композиции презентации. Встречаются фактические и речевые ошибки. 4 балла – содержание презентации соответствует теме, однако тема раскрыта не полностью. Некоторый материал изложен некорректно. В тексте встречаются отдельные орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки. 5 баллов – содержание соответствует заданной теме, целям и задачам презентации. Содержание презентации является строго научным, в полной мере раскрывающим основные аспекты заявленной темы. Информация достоверна. Слайды представлены в логической последовательности. Списки, таблицы, диаграммы и графики в презентации выстроены и размещены корректно. Результаты и выводы соответствуют поставленной цели. Использовано более одного ресурса. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Оформление презентации отвечает требованиям эстетики, дизайн не противоречит содержанию презентации. Размер шрифта оптимальный. Оригинальная и уникальная работа.	Темы для изучения: «Исторические изменения в области форм местоимений русского языка», «Исторические изменения в области глагольных форм»» Образовательные результаты: Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, связанные с изучением грамматики русского языка в историческом освещении.

3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Подготовка реферата по теме дисциплины Критерии оценки: 3 балла – текст реферата в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Реферат недостаточно четко структурирован, допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Цель, сформулированная в докладе, не достигнута в полном объеме. Нет четкого представления современного видения проблемы; имеются отдельные фактические неточности. 4 балла – текст реферата соответствует теме; четко структурирован. Изложение логичное, последовательное, но недостаточно аргументированное. Цель, сформулированная в сообщении, достигнута. Представлено современное видение проблемы, но имеются отдельные фактические неточности. Есть ссылки на современные научные источники (не менее 2-х). 5 баллов – текст реферата раскрывает тему. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Представлено современное видение проблемы. Есть глубокий анализ научных источников (не менее 3-х). Цель, сформулированная в реферате, достигнута. Определены наиболее спорные аспекты проблемы.	Тема для изучения: «Исторические изменения в области синтаксиса русского языка» Образовательные результаты: Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, связанные с изучением грамматики русского языка в историческом освещении.
		2. Выявление в тексте и историко-лингвистическое комментирование падежных форм существительных, не соответствующих современным литературным нормам. Критерии оценки: за каждый верно выявленный и прокомментированный пример – 1 балл.	Тема для изучения: «Морфология русского языка в историческом освещении. Исторические изменения в области форм имени существительного» Образовательные результаты: Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, связанные с изучением грамматики русского языка в историческом освещении
Контрольное мероприятие по разделу		Составление технологической карты урока «Исторические изменения в составе слова». Критерии оценки: формулировка заданий– 3 -5 баллов, подбор дидактического материала – 3-5 баллов, определение учебных технологий – 1-2 балла определение образовательных результатов – 1-3 балла.	Образовательные результаты: Знает современные образовательные технологии в области преподавания русского языка с историческим комментированием сложных или неоднозначно трактуемых грамматических явлений; Умеет определять цель и задачи педагогической деятельности, связанной с изучением грамматики русского языка в диахроническом аспекте, планировать предметные образовательные результаты изучаемой темы/изучаемого раздела; Владеет навыком проектирования индивидуальных рабочих материалов с историческим комментированием современных фактов русской грамматики на основе специальных научных знаний и планируемых предметных образовательных результатов темы/раздела.
Промежуточный контроль (количество баллов)		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	