Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:39:42
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Чернышова Евгения Леонидовна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»
Направление подготовки (специальность)
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
«Социальная психология»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 10 от 27.05.2025
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2025

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н; 03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности частей компетенций: ОПК-6, ОПК-7, .

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)

ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования

ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:

Знает: научные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и организационного).

Умеет: подбирать методы консультирования и разрабатывать комплексные программы в соответствии с потребностями клиента.

Владеет: приемами реализации комплексных программ по психологическому консультированию в соответствии с потребностями клиента.

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-7.1 Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:

Знает: методы профилактики и просвещения различных категорий населения.

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии:

- знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры;
- умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе;
- владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития

ОПК-10.2. Создает программу обучения:

- знает психологические теории обучения, воспитания, развития;
- умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения;
- владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:

- знает концепции личностного и профессионального развития учащихся в системах высшего и дополнительного образования;
- умеет использовать методы интервью, анализа документации и продуктов деятельности учащихся в образовательном процессе;
- владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития основными субъектами образования.

- знает психологические особенности естественно-научного, инженерного, и медицинского направлений (специальностей) высшего образования;

- умеет определять психологические основы педагогических моделей и технологии обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также особых социальных групп населения;

- владеет необходимым психодиагностическим инструментарием, в соответствии с целями и задачами профессионально-педагогической деятельности.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)

ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования

ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-7.1 Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: научные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и организационного).

Умеет: подбирать методы консультирования и разрабатывать комплексные программы в соответствии с потребностями клиента.

Владеет: приемами реализации комплексных программ по психологическому консультированию в соответствии с потребностями клиента.

Знает: методы профилактики и просвещения различных категорий населения.

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 1. Разработайте паспорт проекта руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Структура паспорта проекта.

1 Тема проекта

2 Цели: учебные, воспитательные, развивающие.

3 Контингент (курс, специальность)

4 Время работы над проектом.

5 Режим работы (календарный план) с описанием деятельности преподаватели и студентов на каждом этапе работы.

6 Задания (групповые, индивидуальные) с приложением инструкции (рекомендаций) по их выполнению.

Обеспечение.

1 Материально-техническое и учебно-методическое оснащение, информационное обеспечение.

2 Дополнительно привлекаемые участники, специалисты, информационные и материально-технические ресурсы и их функции.

3 ЗУН и общеучебные умения необходимые студентам для самостоятельной работы.

4 Специфические умения и навыки, необходимые студентам для самостоятельной работы.

5 Мотивация к работе (средства и способы ее обеспечения).

Предполагаемые приращения.

1 Новое содержание по теме.

2 Новые практические приемы.

3 Обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат проекта.

Статус учебного проекта

1 Автор-разработчик.

2 Опыт использования (апробация).

3 Степень распространения.

Критерии оценки учебного проекта

а) «отлично» - структура паспорта проекта представлена полностью, заявленные цели диагностичны, соответствуют теме; оснащение проекта позволяет реализовать намеченную цель; заявленный режим работы позволяет работать в приемлемом темпе всем участникам; групповые и индивидуальные задания работают на поставленные цели; предложенные инструкции и рекомендации доступны для понимания и выполнимы; учтены все необходимые для реализации проекта умения и навыки приобретенные ранее; мотивация к работе адекватна цели проекта и особенностям контингента; правильно выделены новое содержание и новые практические навыки и знания, формируемые в ходе проектной деятельности;

б) «хорошо» - все требования соблюдены, но имеются незначительные единичные недочеты;

в) «удовлетворительно» - допущены единичные случаи несоблюдения требований;

г) «неудовлетворительно» - допущены грубые нарушения требований к разработке и оформлению работы.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

| № | Критерий | Индикатор | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 0 (не соотв.) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
| 1. | Выбранная студентом тема действительно актуальна для исследований руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности | | | |
| 2. | Актуальность выбранной темы обоснована студентом | | | |
| 3. | Составлен проект программы изучения выбранной темы | | | |
| 4. | Проект программы состоит из нескольких последовательных этапов | | | |
| 5. | Проект программы соответствует содержанию темы | | | |
| 6. | Проект программы исследования представлен лаконично, при этом полно отражает информацию об исследовании (его основные характеристики) | | | |
| 7. | Аргументированы возможности дальнейшего использования результатов исследования (теоретическая значимость) | | | |
| 8. | Аргументированы возможности дальнейшего использования результатов исследования (практическая значимость) | | | |
| 9. | Указаны специалисты, с которыми можно взаимодействовать в процессе изучения выбранной темы | | | |
| 10. | Аргументирована роль специалистов, с которыми можно взаимодействовать в процессе изучения выбранной темы | | | |
| 11. | Описаны способы взаимодействия с другими специалистами в рамках выбранной темы | | | |
| Максимальное количество баллов: | | | | 22 |

Проверяемые компетенции:

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии:

- знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры;
- умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе;
- владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития

ОПК-10.2. Создает программу обучения:

- знает психологические теории обучения, воспитания, развития;
- умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения;

- владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения

Проверяемые образовательные результаты:

- знает концепции личностного и профессионального развития учащихся в системах высшего и дополнительного образования;
- умеет использовать методы интервью, анализа документации и продуктов деятельности учащихся в образовательном процессе;
- владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития основными субъектами образования.
- знает психологические особенности естественно-научного, инженерного, и медицинского направлений (специальностей) высшего образования;
- умеет определять психологические основы педагогических моделей и технологии обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также особых социальных групп населения;
- владеет необходимым психодиагностическим инструментарием, в соответствии с целями и задачами профессионально-педагогической деятельности.

Задание 2. По заданным темам подготовить реферат.

Тема 1: Психологические особенности организации процесса обучения

- Стратегии организации современного образования и цели обучения психологии.
- Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации обучения.
- Понятие теории обучения в психологии. Проблема соотношения обучения и развития в работах Выготского Л.С.
- Основные положения теории развивающего обучения.
- Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности. (Лернер И.Я., Скаткин Н.М.).
- Особенности репродуктивной и продуктивной группы методов.
- Понятия «проблемное обучение» и «проблемная ситуация».
- Достоинства проблемного обучения.
- Основные типы и структура учебной лекции.
- Этапы подготовки к лекционному занятию.
- План-конспект лекции, практического занятия.
- Условия эффективности самостоятельной работы по психологии.
- Опрос как средство обучения. Виды и способы опроса.
- Современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.

Тема 2: Методические особенности проведения занятий по психологии

- Основные функции лекции.
- Требования к методике чтения лекции.
- Разновидности лекционных форм обучения в системе вузовского образования.
- Практические и семинарские занятия в курсе психологии.
- Лабораторные занятия и специфика их проведения.
- Психологические задачи и их проектирование в учебных курсах.
- Методы и основные методические средства программированного обучения.
- Требование к задачам программированного обучения и их типы.
- Характеристика понятий проблемная задача и проблемный вопрос..
- Характеристика методов проблемного обучения.
- Характеристика методов интерактивного обучения.
- Методические требования к проведению дискуссии.
- Метод «круглого стола» и возможности его применения при изучении психологических дисциплин.
- Метод «деловой игры» и его особенности.

Тема 3: Психология преподавателя

- Особенности применения активных методов в преподавании психологии.
- Формы и методы контроля результатов обучения.
- Тестирование и его роль в диагностировании.
- Структура и организация самостоятельной работы учащихся при изучении психологии.
- Дидактические функции самостоятельной работы учащихся.
- Понятия «контроль» и «коррекция» учебной деятельности.
- Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля.
- Понятия «оценка» и «отметка». Показатели сформированности знаний и умений.

Оценочный лист к заданию 2 (модельный ответ):

| № | Критерий | Индикатор | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 0 (не соотв.) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
| 1. | Новизна: актуальность проблемы и темы; новизна | | | |

| № | Критерий | Индикатор | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 0 (не соотв.) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
| | и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы | | | |
| 2. | Степень раскрытия: соответствие плана теме реферата; сущности проблемы | | | |
| 3. | Соответствие содержания теме и плану реферата | | | |
| 4. | Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал | | | |
| 5. | умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения п рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы | | | |
| 6. | Обоснованность: круг, полнота использования литературных источников | | | |
| 7. | Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). | | | |
| 8. | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; требований к оформлению | | | |
| 9. | соблюдение требований к объему реферата; грамотность, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок | | | |
| 10. | владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы | | | |
| 11. | научный стиль; отсутствие опечаток, сокращений слов. | | | |
| Максимальное количество баллов: | | | | 22 |

В качестве показателей достижения образовательных результатов предлагаются:
выполнение тестовых заданий.

1.Задача коррекции в настоящее время решается на всех общеобразовательных предметах, во время … подготовки, уделяется внимание коррекционной работе на индивидуальных и групповых занятиях с другими специалистами

**а) трудовой**
б) учебной
в) интеллектуальной

2. Специальные исследования, которые явились основополагающими для определения содержания по всем учебным предметам, были осуществлены:
а) В.Г. Петровой;
б) Л.С. Выготским;
**в) Ж.И Шиф;**
**г) М.Ф. Гнездиловым**.

3. Во вспомогательной школе предусматривается образование:
а) 11-летнее;
**б) 9-летнее;**
в) 8-летнее.

4. Определяет перечень учебных предметов отобранных для изучения в ВУЗе, распределение их по годам обучения:
**а) учебный план;**
б) программа;
в) учебник.

5. Одним из ведущих предметов коррекционных занятий является:
а) математика;
б) русский язык;
**в) социально-бытовая ориентировка.**

6. Программы, направленные на … развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию.
**а) разностороннее**
б) интеллектуальное
в) коррекционное

7. Содержание обучения по всем предметам имеет … направленность.

**а) практическую;**
б) коррекционную;
в) теоретическую.
8. В учебниках должен соблюдаться принцип … направленности.
а) развивающей;
**б) коррекционной;**
в) практической.
9. Трудовое обучение во вспомогательной школе осуществляется последовательно и состоит из … этапов.
а) 4;
б) 2;
**в) 3.**
10. В какие годы существовало мнение, что методика не является самостоятельной наукой, и рассматривалась как прикладная часть педагогики:
**а) в 50-е годы;**
б) в 80-е годы;
в) в 60-е годы.
11. Методика преподавания психологии как наука оформилась:
а) в начале XVIII века;
**б)** в начале XX века;
в) **в конце XX века.**
12. Наиболее важным методом исследования и средством совершенствования методики является:
**а) эксперимент;**
б) наблюдение;
в) анализ научно-методической литературы.
13. Научные сведения этот метод дает в том случае, когда им пользуются систематически, с его помощью можно получить необходимые сведения о работоспособности различных групп учащихся:
а) эксперимент;
б) беседа;
**в) наблюдение.**
14. Этот метод способствует выявлению основных подходов к предмету исследования, осознания того, как решить поставленную проблему:
**а) анализ научно-методической литературы;**
б) эксперимент;
в) наблюдение.
15. Все используемые методы и средства обучения в специальной школе должны способствовать …
а) интеллектуальному развитию
**б) коррекции недостатков**
в) приобретению опыта
Ключ к тесту: выделенные цветом ответы. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенций (в баллах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| ОПК-6<br>ОПК-7 | Задание 1 | 22 | 22 | 12-15 | 16-19 | 20-22 |
| ОПК-10 | Задание 2 | 23 | 23 | 12-15 | 16-19 | 20-23 |