Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 06.09.2024 15:41:50
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Психология способностей и одаренности детей

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФНО-м24Тз(2г5м).plx
Направленность подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Ружникова И.Г.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология способностей и одаренности детей

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направленность подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 25.06.2024 г. № 11
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины:
формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области социально-психологической работы с одаренными детьми, что будет способствовать эффективной практической деятельности по выявлению и развитию детской одаренности в образовательном процессе.

Задачи изучения дисциплины:
изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития; организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами.

Область профессиональной деятельности:
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале дисциплин предыдущего уровня образования (бакалавриат)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психологические теории обучения

Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи

Художественно-эстетическое воспитание детей в поликультурном образовательном пространстве

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Знает:
- виды детской одаренности и условия ее развития в образовательном процессе;
- современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- принципы, формы и методы обучения одаренных детей.

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Умеет:
- диагностировать проявления детской одаренности;
- определять содержание и формы обучения и развития одаренных детей;
- организовывать обучение и развитие одаренных детей с использованием современных методик и активных методов.

ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Владеет:
- способами осуществления психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- методикой организации эффективной профессиональной деятельности по работе с одаренными детьми, в том числе методикой развития творческих и интеллектуальных способностей детей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психология способностей и одаренности детей			
1.1	Психолого-педагогические особенности детской одаренности Технологии поддержки и сопровождения талантливых детей Обучение одаренных детей в образовательных учреждениях Особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения одаренных детей /Лек/	4	2	2
1.2	Психолого-педагогические особенности детской одаренности Особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения одаренных детей /Пр/	4	2	0
1.3	Психолого-педагогические особенности детской одаренности/Ср/	4	15	0
1.4	Технологии поддержки и сопровождения талантливых детей /Пр/	4	2	0
1.5	Технологии поддержки и сопровождения талантливых детей /Ср/	4	17	0
1.6	Обучение одаренных детей в образовательных учреждениях /Пр/	4	2	0
1.7	Обучение одаренных детей в образовательных учреждениях /Ср/	4	15	0
1.9	Особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения одаренных детей /Ср/	4	17	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр 1 лекции, 3 практических занятия

Раздел 1. Психология способностей и одаренности детей

Лекция №1 (2часа)

Тема Психолого-педагогические особенности детской одаренности. Технологии поддержки и сопровождения талантливых детей /Лек/

Общая характеристика процесса одаренности. Виды одаренности (общая интеллектуальная, творческая, художественная, социальная одаренность). Возрастные особенности проявления одаренности у детей. Особенности физического развития одаренных детей. Психолого-педагогические проблемы, возникающие у одаренных детей. Трудности, возникающие во взаимоотношениях с окружающими. Диссинхрония развития одаренных детей.

Тема Обучение одаренных детей в образовательных учреждениях/Лек/

Особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения одаренных детей

Понятие «задатки» характеризует: свойства индивида свойства субъекта свойства личности свойства индивидуальности
Содержание и формы обучения одаренных детей в общеобразовательных учебных заведениях.
Основные подходы к разработке содержания учебных программ для работы с одаренными детьми: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация.

Практическое занятие №1 (2часа)

Тема Психолого-педагогические особенности детской одаренности/Пр/

1. Способы выявления одаренных детей.
2. Применение экспериментально-диагностических методов в выявлении одаренности.
3. Критерии выявления одаренности.
4. Создание диагностических комплектов методик для изучения способностей детей в различные возрастные периоды.
5. Включение психолого-педагогической службы по выявлению одаренных учащихся на основе диагностики.
6. Создание школьного банка данных «Одаренные дети».

Тема Особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения одаренных детей /Пр/

1. Особенности профессионального самоопределения одаренных детей.
2. Стратегии психолого-педагогического сопровождения одаренных подростков в процессе их профессионального самоопределения (традиционная, поисковая).

Примерная тематика контрольных работ

1. Социально-педагогические проекты поиска и поддержки одаренной и талантливой молодежи в истории развития образования в нашей стране.
2. Разработка содержания образования для одаренных детей за рубежом.
3. Формирование общественного мнения по проблеме обучения и развития одаренных детей.
4. Общая и специальная одаренность (психолого-педагогический анализ).
5. Возрастной аспект проблемы одаренности.

6. Познавательные процессы личности одаренного ребенка.
7. Особенности творческих проявлений у одаренных учащихся.
8. Характеристика основных черт личности одаренных детей, формирование личностных черт.
9. Особенности «Я – концепции» одаренного ребенка.
10. Одаренность и проблемы направленности личности.
11. Специфика работы с семьёй одаренного ребенка.
12. Одаренный ребенок как нестандартное явление в школе.
13. Методы и методики выявления детской одаренности (в дошкольном возрасте).
14. Методы и методики определения одаренности и таланта учащихся.
15. Проблемы и перспективы ускоренного обучения.
16. Реализация проблемного обучения в целях активизации творческих потенций одаренных учащихся.
17. Применение эвристических методов организации учебно-творческой деятельности одаренных детей.
18. Нетрадиционные формы и методы развития интуитивного мышления, воображения и фантазии одаренных детей.
19. Учебные задания для самостоятельной работы одаренных учащихся.
20. Сочетание нормативного и творческого в обучении одаренных детей.
21. Взаимосвязь когнитивных и эмоциональных процессов в обучении одаренных учащихся.
22. Создание материально-информационной среды для одаренных учащихся.
23. Характеристика учителя, способного поддерживать и развивать одаренного учащегося.
24. Стили преподавания и проблемы «контакта» с одаренными подростками.
25. Совершенствование форм и методов развития педагогического мастерства учителей по осуществлению поиска и поддержки одаренных детей.
26. Роль руководителя образовательного учреждения в обучении и развитии одаренных детей.

Практическое занятие №2 (2часа)

Тема Технологии поддержки и сопровождения талантливых детей /Пр/

Современные подходы к работе с одаренными детьми. Использование современных образовательных и ИКТ-технологий. Предметные технологии. Природосообразные технологии (А.М.Кушнир). Технология развивающего обучения (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, В.В.Репкин, В.А.Левин). Укрупнение дидактических единиц (П.М.Эрдниев). Обучение в сотрудничестве, методики самооценки (Ш.А.Амонашвили). Игровые технологии. Проблемное обучение (от Д.Дьюи до М.И.Махмутова). Поисковые, исследовательские, творческие методы (А.В.Хуторской). Дифференцированное обучение (Н.П.Гузик, В.В.Фирсов). Интегральные технологии (В.В.Гузеев, Л.В.Тарасов). Проектные технологии. Технологии концентрированного обучения (от В.Ф. Шаталова до В.Э.Штейнберга). Технология «Дебаты» (П.Г.Щедровицкий). Технология поэтапного формирования умственных действий. Технология разноуровневого обучения.

Вопросы и задания:

1.Создание института тьюторства в школе.
2. Формирование творческой образовательной среды. Реализация программ дополнительного образования.
3. Проектная и исследовательская деятельность школьников. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
4. Демократический стиль управления, гуманистические отношения в коллективе.
5. Организация взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами по поддержке одаренных детей.
6. Построение индивидуальных образовательных траекторий.
7. Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей.

Практическое занятие №3 (2часа)

Тема Обучение одаренных детей в образовательных учреждениях /Пр/

Тестовое задание

1. Необходимым условием развития способностей являются: задатки интерес к деятельности осуществление деятельности материальные условия для деятельности
2. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует(ют): низкий темп обучения соответствующей деятельности большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности индивидуальное своеобразие выполнения деятельности отсутствие связи с направленностью
3. Направленность на соответствующую деятельность, потребность в ней – это: склонность способность одаренность задатки.
4. Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: простой подпасок из Крыма, А.Куинджи вознамерился стать живописцем. Трижды он пытался поступить в Императорскую Академию художеств, и каждый раз ему это не удавалось. В третий раз в академию были приняты 29 претендентов (история искусства не сохранила их имениз 30, Куинджи — было отказано. Впоследствии он стал профессором этой Академии художеств…: легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств наличие глубокого интереса к определенной деятельности высокая степень творчества в деятельности
5. Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: Моцарт создал первую свою композицию в три года, Мендельсона – в 5 лет, Гайдн – в 4 года; Гендель выступил композитором в 12 лет, Вебер в 12 лет, Шуберт в 11 лет, Керубини в 13 лет…: преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств наличие глубокого интереса к определенной деятельности высокая степень творчества в деятельности раннее проявление способностей к определенному виду деятельности
6. Индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного освоения и выполнения той или иной продуктивной деятельности – это: знания задатки способности воля

7. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется: одаренностью гениальностью талантом задатками
8. Индивидуальные особенности личности, являющиеся условием успешного осуществления деятельности, которые не сводятся к наличным знаниям, умениям и навыкам, но могут объяснить легкость и быстроту их приобретения – это: склонности способности компетенции задатки
9. Высший уровень развития способностей (творческие достижения личности составляют целую эпоху в жизни обществ называется: одаренностью гениальностью талантом задатками
10. Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: Э. Галуа, учась в классе риторики, решил впервые заняться математикой. Читая быстро, он видел не только частные теоремы, но и их взаимосвязь, планировку целого. Галуа усвоил этот курс геометрии, рассчитанный на два года занятий, за два дня. легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств наличие глубокого интереса к определенной деятельности высокая степень творчества в деятельности
11. Способности, которые определяют успехи человека в отдельных видах деятельности (математические, литературные, технические и т.д.), – это… специальные общие учебные практические
12. Анатомо-физиологические предпосылки способностей (тип нервной системы, строение мозга, органов чувств, телосложение и т.д.) – это: одаренность задатки талант гениальность
13. В работе «Маленькая книжка о большой памяти» А.Р.Лурия рассказывает о Ш. – человеке, память которого практически не имела границ, при этом сам Ш. даже не подозревал, что его память отличается от памяти других людей. Какой из перечисленных феноменов превалирует в данном примере: креативность способность склонность задатки

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Психолого-педагогические особенности детской одаренности	Изучить правительственные программы по поддержке одаренных детей: «Рабочая концепция одаренности» (под ред. Д.Б.Богоявленской и В.Д.Шадрикова); Правительственная программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети». Составить аналитический отчет по данным программам. Внесение данного отчета в портфолио.	Аналитический отчет
2.	Технологии поддержки и сопровождения талантливых детей	Разработать проект родительского собрания для родителей одаренных детей. Включить проект в портфолио.	Проект родительского собрания
3.	Обучение одаренных детей в образовательных учреждениях	Составить конспект урока для учащихся начальных классов в рамках одной из изученных ранее технологий обучения одаренных детей. Занести данный конспект в портфолио.	План урока.
4.	Особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения одаренных детей	Составить комплект психолого-педагогических методик для диагностики профессиональных склонностей и предпочтений одаренных детей. Занести его в портфолио.	Комплект методик.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Психолого-педагогические особенности детской одаренности	Написать реферативное сообщение на тему: «Возрастные особенности проявления одаренности у детей», рассмотрев проявления детской одаренности на одном из выбранных возрастных этапов.	Реферативное сообщение
2.	Технологии поддержки и сопровождения талантливых детей	Рассмотреть возможности организации взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами по поддержке одаренных детей. Составить по данной теме схему взаимодействия.	Письменный отчет.
3.	Обучение одаренных детей в образовательных учреждениях	Написать реферативное сообщение на темы: –Технологии концентрированного обучения (от В.Ф.Шаталова до В.Э.Штейнберга). Технология «Дебаты» (П.Г.Щедровицкий).	Реферативное сообщение
4.	Особенности психолого-педагогического	Разработать проект родительского собрания для родителей одаренных детей на тему	Конспект родительского собрания

	сопровождения профессионального самоопределения одаренных детей	профессионального самоопределения старшеклассников. Составить его конспект. Занести данный конспект в портфолио.	

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Матюшкин А.М.	Загадки одаренности: Проблемы практической диагностики http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146	М.: Директ-Медиа, 2014
Л1.2	Сиротюк А.С.	Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226149	М.: Директ-Медиа, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Сиротюк А.С.	Диагностика одаренности : учебное пособие. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014
Л2.2	Под ред. Матюшкина А.М.	Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878	М.: Директ-Медиа, 2014
Л2.3	Касимова Э.Г.	Психодиагностика: учебное пособие . http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482	Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная

	аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология способностей и одаренности детей»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование дисциплины «Психология способностей и одаренности детей»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	18	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	12	20
Промежуточный контроль		6	10
Промежуточная аттестация		8	15
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по дисциплине «Психология способностей и одаренности детей»			
1	Аудиторная работа	*Выступление с докладом или сообщением (4-5 баллов):* 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 5 баллов – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. *Ответы на вопросы на практическом занятии (1-3):* 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	Психолого-педагогические особенности детской одаренности Технологии поддержки и сопровождения талантливых детей Психолого-педагогические особенности детской одаренности Технологии поддержки и сопровождения талантливых детей Обучение одаренных детей в образовательных учреждениях Особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения одаренных детей Обучение одаренных детей в образовательных учреждениях Особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения одаренных детей Образовательные результаты: Знает: - виды детской одаренности и условия ее развития в образовательном процессе;

			- современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; - принципы, формы и методы обучения одаренных детей.Умеет: - диагностировать проявления детской одаренности; - определять содержание и формы обучения и развития одаренных детей; - организовывать обучение и развитие одаренных детей с использованием современных методик и активных методов. Владеет: - способами осуществления психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - методикой организации эффективной профессиональной деятельности по работе с одаренными детьми, в том числе методикой развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*Подготовка аналитических отчетов и схем(3-5):* 3 балла – отчет составлен в срок, соответствует образцу; 4 балла – отчет составлен в срок, проблемные задачи решались в соответствии с концепциями обучения и развитии познавательного и личностного потенциала детей младшего школьного возраста; 5 баллов – проблемные задачи решены в соответствии с концепциями обучения и развитии познавательного и личностного потенциала детей младшего школьного возраста; представлено свое видение проблемы. *Разработка проекта родительского собрания для родителей одаренных детей (6-8):* 6 баллов – проект составлен с учетов требований: четко выделена основная цель собрания, определены задачи, собрание посвящено актуальным для родителей одаренных детей темам. 8 баллов – четко выделена основная цель собрания, определены задачи, указаны возможные пути организации дальнейшей работы с родителями, проект сдан в установленные сроки. *Разработка планов и проведение урока в рамках одной из изученных ранее технологий обучения одаренных детей (3-5):* 3 балла – методика соответствует теме, возрасту уч-ся, план урока соответствует теме; 4 балла – представлен комплексный подход к решению вопроса;	Психолого-педагогические особенности детской одаренности Технологии поддержки и сопровождения талантливых детей Обучение одаренных детей в образовательных учреждениях Особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения одаренных детей Образовательные результаты: Знает: - виды детской одаренности и условия ее развития в образовательном процессе; - современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; - принципы, формы и методы обучения одаренных детей.Умеет:

		5 баллов – составлен интегрированный урок с учетом возрастной категории учащихся, выверен хронометраж. *Разработать комплект диагностических методик для изучения способностей детей в различные возрастные периоды (4-6 баллов):* 4 балла – комплект тестовых методик соответствует поставленной цели, содержит не менее 4 методик. 6 баллов – комплект тестовых методик соответствует поставленной цели, содержит не менее 6 методик, сдан в установленные сроки, структурирован.	- диагностировать проявления детской одаренности; - определять содержание и формы обучения и развития одаренных детей; - организовывать обучение и развитие одаренных детей с использованием современных методик и активных методов. Владеет: - способами осуществления психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - методикой организации эффективной профессиональной деятельности по работе с одаренными детьми, в том числе методикой развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	*Написание реферата(3-5):* 3 балла – реферат написан по теме, отражая ее основные положения; 4 балла – реферат отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – реферат представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса. *Разработка проекта профориентационного собрания для родителей одаренных детей (6-8):* 6 баллов – проект составлен с учетов требований: четко выделена основная цель собрания, определены задачи, собрание посвящено актуальным для родителей одаренных детей темам. 8 баллов – четко выделена основная цель собрания, определены задачи, указаны возможные пути организации дальнейшей работы с родителями, проект сдан в установленные сроки. *Составить схему взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами по поддержке одаренных детей (4-6) :* 4 балла – рассмотрены возможности сотрудничества с одной организацией, самостоятельно определены перспективы установления сотрудничества. 6 баллов – рассмотрены возможности сотрудничества с двумя и более организациями, самостоятельно определены перспективы установления сотрудничества, работа сдана в установленные сроки.	Психолого-педагогические особенности детской одаренности Технологии поддержки и сопровождения талантливых детей Обучение одаренных детей в образовательных учреждениях Особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения одаренных детей Образовательные результаты: Знает: - виды детской одаренности и условия ее развития в образовательном процессе; - современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; - принципы, формы и методы обучения одаренных детей.Умеет: - диагностировать проявления детской одаренности; - определять содержание и формы обучения и развития одаренных детей;

			- организовывать обучение и развитие одаренных детей с использованием современных методик и активных методов. Владеет: - способами осуществления психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - методикой организации эффективной профессиональной деятельности по работе с одаренными детьми, в том числе методикой развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
Промежуточный контроль (количество баллов)		6-10	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	