Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.09.2021 12:12:58
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975bfe9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ «ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ»
Обогащение словарного состава русского языка на рубеже XX-XXI вв.

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Учебный план ФФ-б24РЛо(5г)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 38

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	22	22	22	22
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кальнова Ольга Ивановна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Обогащение словарного состава русского языка на рубеже XX-XXI вв.

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 25.06.2024г. №11
Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: сформировать представления о лексике и словообразовании русского языка как открытых и развивающихся системах, показать основные тенденции и новые факты их развития в русском языке начала XXI века.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать критическое отношение к новым явлениям в лексике и словообразовании с позиций языковой целесообразности и языковой этики;

– закрепить представление о языковых изменениях как процессах, детерминированных социальными и собственно языковыми факторами

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале дисциплин:

«Современный русский язык»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Стилистика»

«Филологический анализ текста»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Умеет анализировать, обобщать, сопоставлять полученную из разных источников информацию о развитии лексико-семантической и словообразовательной систем русского языка на рубеже XX и XXI вв.; сопоставлять современные языковые факты с предшествующими.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Владеет навыками оценивания явлений, появившихся в лексике и словообразовании русского литературного языка на рубеже XX и XXI вв., с точки зрения действия законов языкового развития и этической языковой нормы.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает законы языкового развития, действующие в лексике и словообразовании русского языка на рубеже XX и XXI вв; характеристику основных процессов, происходящих в лексике и словообразовании русского литературного языка в конце XX - начале XXI века; лексические пласты и группировки слов; стилистическую характеристику новых фактов и явлений в лексике и словообразовании русского языка

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет самостоятельно находить языковой материал, иллюстрирующий изменения в лексике и словообразовании русского языка, и использовать его на уроках и во внеклассной работе; способен использовать сведения о новых процессах в лексике и словообразовании русского языка и их систематизации в урочной и внеурочной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Изменения в лексике русского языка на рубеже XX -XXI вв.			
1.1	Введение. Социологические аспекты изучения словарного состава языка /Лек/	5	2	0
1.2	Пути появления новых слов /Лек/	5	2	2
1.3	Процесс заимствования как показатель специфики развития лексики в современный период /Лек/	5	2	0
1.4	Основные семантические процессы в лексике /Лек/	5	2	0
1.5	Стилистические преобразования слов в современный период /Лек/	5	2	2
1.6	Активные процессы в словообразовании /Лек/	5	2	0
1.7	Введение. Социологические аспекты изучения словарного состава языка /Пр/	5	2	0
1.8	Пути появления новых слов /Пр/	5	2	0
1.9	Перераспределение различных пластов слов в современный период /Пр/	5	2	0
1.10	Процесс заимствования как показатель специфики развития лексики в современный период /Пр/	5	2	2
1.11	Проникновение жаргонных элементов в литературный язык /Пр/	5	2	2
1.12	Подвижность словарного состава русского литературного языка в начале XXI века	5	2	0

	/Пр/			
1.13	Парадигматические отношения слов в современный период /Пр/	5	2	0
1.14	Стилистические преобразования слов в современный период /Пр/	5	2	0
1.15	Активные процессы в словообразовании /Пр/	5	2	2
1.16	Изменение продуктивности словообразовательных моделей /Пр/	5	2	0
1.17	Контрольная работа /Пр/	5	2	0
1.18	Введение. Социологические аспекты изучения словарного состава языка /Ср/	5	4	0
1.19	Пути появления новых слов /Ср/	5	4	0
1.20	Перераспределение различных пластов слов в современный период /Ср/	5	2	0
1.21	Процесс заимствования как показатель специфики развития лексики в современный период /Ср/	5	4	0
1.22	Проникновение жаргонных элементов в литературный язык /Ср/	5	2	0
1.23	Основные семантические процессы в лексике /Ср/	5	2	0
1.24	Подвижность словарного состава русского литературного языка в начале XXI века /Ср/	5	2	0
1.25	Парадигматические отношения слов в современный период /Ср/	5	4	0
1.26	Стилистические преобразования слов в современный период /Ср/	5	2	0
1.27	Внутреннее заимствование /Ср/	5	2	0
1.28	Активные процессы в словообразовании /Ср/	5	4	0
1.29	Изменение продуктивности словообразовательных моделей /Ср/	5	6	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 6 лекций, 11 практических занятий

Раздел 1. Изменения в лексике русского языка на рубеже XX -XXI вв.

Лекция №1 (2 часа)

Социологические аспекты изучения словарного состава языка

Вопросы:

1. Принципы социологического изучения языка.
2. Внутренние законы развития языка.
3. Внешние (экстралингвистические) и внутренние (языковые) факторы развития лексико-семантической системы языка.
4. Социально-политические процессы в российском обществе и языковые процессы в лексике и словообразовании, их связь.

Лекция №2 (2 часа)

Пути появления новых слов

Вопросы:

1.Понятие неологизма. Основные понятия неологии как раздела лексикологии.
2. Образование неологизмов как один из источников пополнения лексико-семантической системы языка. Типы неологизмов.
3. «Неологический бум» на рубеже XX-XXI столетия, его причины.
4. Новое в русской лексике: новые слова, новые значения, новые выражения.
5. Понятие «актуальная лексика».
6. Словари новых слов.

Лекция №3 (2 часа)

Процесс заимствования как показатель специфики развития лексики в современный период

Вопросы:

1. Проблема типологии иноязычных слов. Эквивалентная и безэквивалентная иноязычная лексика.
2. Освоение новых иноязычных слов, его виды.
3. Особенности графического освоения иноязычных слов в современный период.
4. Признаки грамматической освоенности иноязычных слов.
5. Явления семантического развития иноязычных слов.
6. Издержки в освоении иноязычной лексики.

Лекция №4 (2 часа)

Основные семантические процессы в современный период

Вопросы:

1. Понятие «семантический объем слова». Расширение значений как показатель семантической эволюции слов.
2.Сужение значений как показатель семантической эволюции слов.
3. Семантические сдвиги, переосмысление значений.
4. Современные словари как показатель семантического развития слов.

Лекция №5 (2 часа)

Стилистические преобразования слов в современный период

Вопросы:

1. Стилистическая нейтрализация.
2. Особенности современной эвфемизации.
3. Понятие стилистического перераспределения слов.
4. Виды стилистического перераспределения: а) нейтральное – разговорное, просторечное; б) нейтральное – книжное; в) нейтральное – стилистически окрашенное.
5. Отражение стилистического перераспределения слов с помощью стилистических помет в современных словарях.

Лекция №6 (2 часа)

Активные процессы в словообразовании

Вопросы:

1. Рост аглютинативных черт в структуре производного слова: ослабление чередований на стыке морфем, интерфиксация,

наложение морфем.
2. Демократизация: активизация универбации, префиксация как средство стилистической маркировки, проникновение в литературный язык жаргонных и просторечных словообразовательных элементов.
3. Интернационализация: активизация иноязычных аффиксальных морфем, приобретение иноязычными элементами статуса аффиксов, использование заимствованных слов в качестве производящих основ.
4. Усиление черт аналитизма в русском языке.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Введение. Социологические аспекты изучения словарного состава языка

Вопросы:
1.Принципы социологического изучения языка.
2. Внутренние законы развития языка.
3. Внешние (экстралингвистические) и внутренние (языковые) факторы развития лексико-семантической системы языка.
4. Социально-политические процессы в российском обществе и языковые процессы в лексике и словообразовании, их связь.
Темы докладов/рефератов:
1.Закон экономии языковых средств и его проявления в лексике и словообразовании.
2.Технический прогресс и развитие терминологического фонда.
3. Социально-политические изменения в обществе и создание нового политического словаря.
4. Социальные факторы языковых изменений в сфере современной экономической терминологии.

Практическое занятие № 2 (2 часа).

Пути появления новых слов

Вопросы:
1.Понятие неологизма. Основные понятия неологии как раздела лексикологии.
2. Образование неологизмов как один из источников пополнения лексико-семантической системы языка. Типы неологизмов.
3. «Неологический бум» на рубеже XX-XXI столетия, его причины.
4. Новое в русской лексике: новые слова, новые значения, новые выражения.
5. Понятие «актуальная лексика».
6. Словари новых слов.
Задания:
1) анализ подборок новых слов из материалов СМИ;
2) анализ словарей новых слов.
3) обсуждение вида работы с новыми словами в школе (работа в группах)

Практическое занятие №3 (2 часа).

Перераспределение различных пластов слов в современный период

Вопросы:
1. Процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.
2. Понятие «актуализированная лексика».
3. Особенности использования конфессиональной лексики.
4. Наиболее активно функционирующие в современный период тематические группы лексики.
Темы докладов/рефератов
1. Концепции фиксации и характеристики актуализированной лексики в современных словарях.
2. Влияние социальных процессов на перераспределение лексических пластов.
3. Использование различных групп актуализированной лексики в СМИ.
4. Отражение школьными учебниками актуализированной лексики.

Практическое занятие № 4. Учебная конференция (2 часа).

Процесс заимствования как показатель специфики развития лексики в современный период

Процесс заимствования как показатель специфики развития лексики в современный период

Вопросы для обсуждения:
1.Социально-политические процессы в обществе, вызвавшие заимствование иноязычных слов и выражений.
2. Новые иноязычные термины в русском языке.
3. Компьютерный язык.
4. Своеобразие освоения иноязычных слов в разговорной речи и жаргонах.
5. Этический аспект употребления иноязычных слов.

Практическое занятие № 5. «Круглый стол» (2 часа)

Проникновение жаргонных элементов в литературный язык

Вопросы:
1. Разновидности жаргонных подсистем и их особенности.
2. Понятие «интержаргон».
3. Причины перехода жаргонной лексики в общенародный язык.
3. Роль СМИ в «легализации» жаргонной лексики.
4. Этический аспект употребления жаргонизмов в речи.
5. Детабуизация обсценной лексики.
6. Словари жаргонных слов.
Темы докладов/рефератов
1. Соотношение понятий *жаргон, арго, сленг*.
2. Компьютерный язык и компьютерный жаргон.
3. Молодежный сленг и его отражение в языке печати.
4. Структура словарной статьи в словарях жаргона, система помет.

Практическое занятие №6 (2 часа).

Подвижность словарного состава русского литературного языка в начале XXI века

Вопросы:

1. Деактуализация значений, отражающих советские реалии.
2. Деидеологизация лексики. Изменение идеологического компонента лексического значения ряда слов.
3. Детерминологизация терминологической лексики и фразеологии.
4. Фиксация в словарях явлений деактуализации, деидеологизации, детерминологизации лексики.

Задания:
1)анализ подборок слов по теме;
2) обсуждение выполненных дома презентаций

Практическое занятие №7 (2 часа)..
Парадигматические отношения слов в современный период

Вопросы:
1.Особенности современной метафоризации.
2. Метафора в современных СМИ.
3. Современная политическая метафора.
4. Новые метонимические средства русского языка.
5. Формирование новых синонимических рядов; конкуренция слов-синонимов.

Задания:
1)анализ текстов СМИ с примерами метафоризации;
2) анализ синонимических рядов;
3) выполнение упражнений.

Практическое занятие № 8 (2 часа)
Стилистические преобразования слов в современный период

Вопросы:
1.Стилистическая нейтрализация.
2.Особенности современной эвфемизации.
3. Понятие стилистического перераспределения слов.
4. Виды стилистического перераспределения: а) нейтральное – разговорное, просторечное; б) нейтральное – книжное; в) нейтральное – стилистически окрашенное.
5. Отражение стилистического перераспределения слов с помощью стилистических помет в современных словарях.

Задания:
1)анализ подборок слов по теме;
2) обсуждение выполненных дома презентаций

Практическое занятие № 9 (2 часа).
Активные процессы в словообразовании

Вопросы:
1. Рост агглютинативных черт в структуре производного слова: ослабление чередований на стыке морфем, интерфиксация, наложение морфем.
2. Демократизация: активизация универбации, префиксация как средство стилистической маркировки, проникновение в литературный язык жаргонных и просторечных словообразовательных элементов.
3. Интернационализация: активизация иноязычных аффиксальных морфем, приобретение иноязычными элементами статуса аффиксов, использование заимствованных слов в качестве производящих основ.
4. Усиление черт аналитизма в русском языке.

Задания:

1) обсуждение подготовленных сообщений по теме;
2) обсуждение выполненных дома презентаций

Практическое занятие № 10 (2 часа).
Изменение продуктивности словообразовательных моделей

Вопросы:
1. Рост именной префиксации, сложения.
2. Развитие аббревиации.
3. Свертывание наименований.
4. Образование аналитических прилагательных (аналитов). Сочетания с аналитами типа *шоу-бизнесмен, шоу-парад.*
5. Безаффиксные образования.
6. Активизация малопродуктивных моделей.
7. Специализация значений словообразовательных моделей.

Темы докладов/рефератов
1. Чересступенчатое словообразование.
2. Специализация словообразовательных средств.
3. Производство наименований лиц.
4. Абстрактные имена и названия процессов.

Практическое занятие № 11 (2 часа).
Контрольная работа

Задания:
1. Определите, какие пласты лексики используются в данном тексте (межстилевые литературные слова, термины, разговорные слова, просторечные слова, жаргонизмы; исконно русские или иноязычные). Подтвердите свое мнение примерами из текста.
2. Выпишите из текста слова иноязычного происхождения, подчеркните, если есть, его приметы. Определите способы употребления иноязычных слов, охарактеризуйте их с точки зрения освоенности - неосвоенности.
3. Дайте оценку использованным лексико-стилистическим средствам с точки зрения соответствия теме, предполагаемой аудитории и этическим языковым нормам.
4. Определите наиболее часто встречающиеся в тексте способы словообразования. Отметьте, если они есть, случаи

окказионального словообразования.
5. Какие из проанализированных языковых единиц характеризуют современный период развития русского языка? Какие процессы, типичные для русского языка конца XX- XXI века, они иллюстрируют?

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Перераспределение различных пластов слов в современный период	Подготовка к практическому занятию	Подборка примеров
2	Процесс заимствования как показатель специфики развития лексики в современный период	Подготовка доклада на учебной конференции	Доклад
3	Проникновение жаргонных элементов в литературный язык	Подготовка выступления на «Круглом столе»	Тезисы выступления
4	Основные семантические процессы в современный период	Подбор примеров	Подборка примеров
5	Подвижность словарного состава русского литературного языка в начале XXI века	Самостоятельное изучение следующих вопросов: 1. Деактуализация значений, отражающих советские реалии. 2. Деидеологизация лексики. Изменение идеологического компонента лексического значения ряда слов. 3. Детерминологизация терминологической лексики и фразеологии. 4. Фиксация в словарях явлений деактуализации, деидеологизации, детерминологизации лексики.	Краткий конспект Подборка примеров
6	Стилистические преобразования слов в современный период	Подготовка к практическому занятию	Подборка примеров
7	Активные процессы в словообразовании	Подготовка выступления на семинаре	Подборка примеров
8	Изменение продуктивности словообразовательных моделей	Подготовка к практическому занятию	Подборка примеров

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Введение. Социологические аспекты изучения словарного состава языка	Подготовка рефератов (сообщений)	Текст сообщения
2	Пути появления новых слов	Составление подборок языкового материала, иллюстрирующего активные процессы в современной лексике, по словарям и текстам СМИ	Подборка языкового материала
3	Перераспределение различных пластов слов в современный период.	Составление подборок языкового материала, иллюстрирующего активные процессы в современной лексике, по словарям и текстам СМИ	Подборка языкового материала
6	Основные семантические процессы в современный период	Подготовка рефератов (сообщений)	Текст сообщения
7	Подвижность словарного состава русского литературного языка в начале XXI века	Подготовка рефератов (сообщений)	Текст сообщения
8	Парадигматические отношения слов в современный период	Подготовка рефератов (сообщений)	Текст сообщения
10	Стилистические преобразования слов в современный период.	Анализ текстов (СМИ, рекламы) с точки зрения отражения стилистических преобразований	Письменный анализ
11	Активные процессы в словообразовании	Анализ текстов (СМИ, рекламы) с точки зрения отражения в них активных процессов в словообразовании	Письменный анализ
12.	Изменение продуктивности	Составление подборок языкового материала, иллюстрирующего активные процессы в современном	Подборка языкового материала

	словообразовательных моделей	словообразовании, по словарям и текстам СМИ	

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Попова Т. В.	Неология и неография современного русского языка : учебное пособие : [16+] / 3-е изд., стер. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103820. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-762-5. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2017.
Л1.2	Кузьмина Н. А.	Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль : учебное пособие / 4-е изд., стер. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69159. – ISBN 978-5-9765-1028-9. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2021.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Кишина, Е. В.	Лексикология современного русского языка : учебное пособие : [16+] / Е. В. Кишина ; Кемеровский государственный университет. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278422. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1720-2. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014.
Л2.2	Стернин, И. А.	Общественные процессы и развитие современного русского языка : очерк изменений в русском языке конца XX – начала XXI века / И. А. Стернин. – 5-е изд., стер. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375684. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5724-9. – DOI 10.23681/375684. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
Л2.3	Самотик Л. Г.	Лексика современного русского языка : учебное пособие / 4-е изд., испр. – 500 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115127. – ISBN 978-5-9765-1393-8. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2022

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информаионно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины
«Обогащение словарного состава русского языка на рубеже XX-XXI вв.»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Изменения в лексике русского языка на рубеже XX -XXI вв.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	24
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	22
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	8	14
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		36	65
Раздел 2. Активные процессы в современном словообразовании			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		8	15
Промежуточный контроль		20	35
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Изменения в лексике русского языка на рубеже XX -XXI вв.»			
1	Аудиторная работа	1. Ответы на вопросы на семинарах Критерии оценивания: 1 балл – правильный неразвёрнутый ответ на один из вопросов семинара или активное участие в дискуссии; 2 балла – полные, аргументированные ответы на все вопросы семинара, использование примеров, комментарии и оценка ответов других студентов.	Тема 1. Введение. Социологические аспекты изучения словарного состава языка Тема 2. Пути появления новых слов. Тема 3. Перераспределение различных пластов слов в современный период Тема 5. Проникновение жаргонных элементов в литературный язык Тема 7. Подвижность словарного состава русского литературного языка в начале XXI века Тема 8. Парадигматические отношения слов в современный период Тема 9. Стилистические преобразования слов в современный период. <u>Образовательные результаты:</u> (ОПК 8.1) Знает законы языкового развития, действующие в лексике и словообразовании русского языка на рубеже XX и XXI вв;

		2. Доклад на учебной конференции Критерии оценивания: 2 балла – текст доклада соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников (1-3); 3 балла - текст доклада соответствует теме; изложение логично и аргументированно, есть ссылки на современные источники (4-5); в докладе отмечаются элементы анализа; студент отвечает на дополнительные вопросы; 4 балла – текст доклада раскрывает тему, есть анализ аспектов проблемы, основанный на сопоставлении современных научных источников (более 5); студент отвечает на дополнительные вопросы; 5 баллов – текст доклада раскрывает тему, есть анализ аспектов проблемы, основанный на сопоставлении современных научных источников (более 5); студент отвечает на дополнительные вопросы; аргументированно отстаивает собственное мнение. 4.Участие в работе «Круглого стола» Критерии оценивания: 1 балл – студент отдельными репликами участвует в обсуждении; 2 балла – выступление соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников (2-3); 3 балла – выступление соответствует теме; основная проблематика освещена, использовано необходимое количество источников, представлено современное видение проблемы; студент задает вопросы однокурсникам, отвечает на вопросы; 4 балла – выступление соответствует теме; изложение логично и аргументированно, есть ссылки на современные источники; в выступлении отмечаются элементы анализа; студент отвечает на дополнительные вопросы, ориентируется в подготовленных другими студентами вопросах; 5 баллов – выступление раскрывает тему, есть анализ аспектов проблемы, основанный на сопоставлении современных научных источников; отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает свободное владение общей темой обсуждения.	характеристику основных процессов, происходящих в лексике и словообразовании русского литературного языка в конце XX - начале XXI века; лексические пласты и группировки слов; стилистическую характеристику новых фактов и явлений в лексике и словообразовании русского языка Тема 4. Процесс заимствования как показатель специфики развития лексики в современный период. <u>Образовательные результаты:</u> (УК 1.1) Умеет анализировать, обобщать, сопоставлять полученную из разных источников информацию о развитии лексико-семантической и словообразовательной систем русского языка на рубеже XX и XXI вв.; сопоставлять современные языковые факты с предшествующими. (ОПК 8.2) Умеет самостоятельно находить языковой материал, иллюстрирующий изменения в лексике и словообразовании русского языка, и использовать его на уроках и во внеклассной работе; способен использовать сведения о новых процессах в лексике и словообразовании русского языка и их систематизации в урочной и внеурочной деятельности Тема 5. Проникновение жаргонных элементов в литературный язык <u>Образовательные результаты:</u> (УК 1.2) Владеет навыками оценивания явлений, появившихся в лексике и словообразовании русского литературного языка на рубеже XX и XXI вв., с точки зрения действия законов языкового развития и этической языковой нормы.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1.Подготовка к практическому занятию Критерии оценивания: 1 балл – задание выполнено, однако допущены отдельные ошибки; 2 балла – задание выполнено самостоятельно, правильно, с соблюдением всех требований.	Тема 1. Введение. Социологические аспекты изучения словарного состава языка Тема 2. Пути появления новых слов. Тема 3. Перераспределение различных пластов слов в современный период Тема 5. Проникновение жаргонных элементов в литературный язык

			Тема 7. Подвижность словарного состава русского литературного языка в начале XXI века Тема 8. Парадигматические отношения слов в современный период. Тема 9. Стилистические преобразования слов в современный период. Образовательные результаты: (ОПК 8.1) Знает законы языкового развития, действующие в лексике и словообразовании русского языка на рубеже XX и XXI вв; характеристику основных процессов, происходящих в лексике и словообразовании русского литературного языка в конце XX - начале XXI века; лексические пласты и группировки слов; стилистическую характеристику новых фактов и явлений в лексике и словообразовании русского языка
		2. Самостоятельное изучение тем, по которым не предусмотрены лекции, и подготовка конспектов Критерии оценивания: 2 балла – конспект представляет собой сокращённую запись текста работы; основные положения цитируются; есть ошибки в оформлении работы; 3 балла – основное содержание конспектируемой работы передано верно; выделены основные положения работы; материал структурирован; 4 балла – основное содержание конспектируемой работы передано верно; основные положения работы выделены и самостоятельно сформулированы; материал структурирован; ошибки в оформлении отсутствуют.	Тема 6. Основные семантические процессы в лексике Тема 10. Внутреннее заимствование Образовательные результаты: (ОПК 8.2) Умеет самостоятельно находить языковой материал, иллюстрирующий изменения в лексике и словообразовании русского языка, и использовать его на уроках и во внеклассной работе; способен использовать сведения о новых процессах в лексике и словообразовании русского языка и их систематизации в урочной и внеурочной деятельности
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1.Выполнение индивидуальных заданий (анализ текстов СМИ, рекламы) Критерии оценивания: 1 балл – в тексте найдено более половины примеров по заданным критериям, есть отдельные ошибки в квалификации языковых явлений; функции анализируемых слов определены не полностью; не выражено собственное мнение относительно целесообразности использования данных языковых средств; 2 балла – в тексте найдено более половины примеров по заданным критериям, языковые явления квалифицированы верно; функции анализируемых слов определены не полностью; не выражено собственное мнение относительно целесообразности использования данных языковых средств; 3 балла – в тексте найдено не менее 80% примеров по заданным критериям, языковые явления квалифицированы верно; функции анализируемых слов определены полностью; выражено собственное мнение относительно целесообразности использования данных языковых средств.	Тема 9. Внутреннее заимствование Образовательные результаты: (УК 1.1) Умеет анализировать, обобщать, сопоставлять полученную из разных источников информацию о развитии лексико-семантической и словообразовательной систем русского языка на рубеже XX и XXI вв.; сопоставлять современные языковые факты с предшествующими Владеет навыками оценивания явлений, появившихся в лексике и словообразовании русского литературного языка на рубеже XX и XXI вв., с точки зрения действия законов языкового развития и этической языковой нормы.
		2. Составление подборок языкового материала, иллюстрирующего активные процессы в современной лексике, по словарям и текстам СМИ Критерии оценивания: 1 балл – подобранный материал в основном соответствует заданным критериям; объём выборки составляет не менее 75% (полная выборка должна составлять 30 слов);	Темы 2, 3, 5, 9 Образовательные результаты: (ОПК 8.2) Умеет самостоятельно находить языковой материал, иллюстрирующий изменения в лексике и словообразовании русского языка, и использовать его на уроках и во внеклассной работе; способен

		2 балла - подобранный материал соответствует заданным критериям; объём выборки составляет 100%; 3 балла - подобранный материал соответствует заданным критериям; языковые факты в основном квалифицируются верно; объём выборки составляет 100%; 4 балла - подобранный материал соответствует заданным критериям; все языковые факты квалифицируются верно и отличаются разнообразием; объём выборки составляет 100%; 5 баллов - подобранный материал соответствует заданным критериям; все языковые факты квалифицируются верно и отличаются разнообразием; объём выборки составляет 100%; подобранный материал проанализирован. 3.Подготовка рефератов (сообщений) (4 б.) 2 балла. Работа отличается актуальностью темы исследования, но продемонстрировано слабое умение работать с исследованиями, систематизировать и структурировать материал; недостаточно чётко выражена авторская позиция; в плане реферата имеются несоответствия теме, обнаружены недостаточная полнота и глубина знаний по теме, логические нарушения в обобщении, выводах, сопоставлении различных точек зрения по одному вопросу (проблеме); привлечены не все наиболее известные работы по теме исследования; нарушены правила оформления ссылок на используемую литературу, список литературы; имеются нарушения норм грамотности и культуры; проявлено неуверенное владение терминологией; нарушены требования к объёму реферата. 3 балла. Работа отличается актуальностью темы исследования; самостоятельностью в постановке проблемы, продемонстрировано умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; наблюдается выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; выдержано стилевое единство текста; план реферата соответствует теме; обнаружены полнота и глубина знаний по теме, но наблюдаются недостаточная обоснованность способов и методов работы с материалом тем, логические нарушения в обобщении, выводах, сопоставлении различных точек зрения по одному вопросу (проблеме); есть оценка использованной литературы, но привлечены не все наиболее известные работы по теме исследования (а также отсутствуют журнальные публикации последних лет); нарушены правила оформления ссылок на используемую литературу, список литературы; есть незначительные нарушения норм грамотности и культуры изложения, наблюдается неуверенное владение терминологией; нарушены требования к объёму реферата. 4 балла. Работа отличается актуальностью темы исследования; самостоятельностью в постановке проблемы, продемонстрировано умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; наблюдается выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; выдержано стилевое единство текста;	использовать сведения о новых процессах в лексике и словообразовании русского языка и их систематизации в урочной и внеурочной деятельности (ОПК 8.1) Знает законы языкового развития, действующие в лексике и словообразовании русского языка на рубеже XX и XXI вв; характеристику основных процессов, происходящих в лексике и словообразовании русского литературного языка в конце XX - начале XXI века; лексические пласты и группировки слов; стилистическую характеристику новых фактов и явлений в лексике и словообразовании русского языка Тема 1. Введение. Социологические аспекты изучения словарного состава языка Образовательные результаты: (УК 1.1) Умеет анализировать, обобщать, сопоставлять полученную из разных источников информацию о развитии лексико-семантической и словообразовательной систем русского языка на рубеже XX и XXI вв.; сопоставлять современные языковые факты с предшествующими.

		план реферата соответствует теме; обнаружены полнота и глубина знаний по теме, обоснованность способов и методов работы с материалом тем, умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме); есть оценка использованной литературы, привлечены наиболее известные работы по теме исследования; проявлены отличная грамотность и культура изложения, свободное владение терминологией, верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы, соблюдены требования к объёму реферата.	
Контрольное мероприятие по разделу		Тест Критерии оценивания: 1 балл – дано менее половины верных ответов на вопросы теста; 2 балла - даны правильные ответы на половину вопросов теста; 3 балла – даны правильные ответы на большую часть вопросов теста (примерно 3/4); 4 балла – в ответах на вопросы теста имеется не более 2-3 ошибок; 5 баллов – в ответах на вопросы теста имеется не более одной ошибки	Образовательные результаты: (УК 1.2) Владеет навыками оценивания явлений, появившихся в лексике и словообразовании русского литературного языка на рубеже XX и XXI вв., с точки зрения действия законов языкового развития и этической языковой нормы.
Промежуточный контроль (количество баллов)		36	65
Текущий контроль по разделу «Активные процессы в современном словообразовании»			
1	Аудиторная работа	1. Ответы на вопросы на практических занятиях, выполнение практических заданий Критерии – см. раздел 1.	Тема 11. Активные процессы в словообразовании. Тема 12. Изменение продуктивности словообразовательных моделей. Образовательные результаты: (ОПК 8.1) Знает законы языкового развития, действующие в лексике и словообразовании русского языка на рубеже XX и XXI вв; характеристику основных процессов, происходящих в лексике и словообразовании русского литературного языка в конце XX - начале XXI века; лексические пласты и группировки слов; стилистическую характеристику новых фактов и явлений в лексике и словообразовании русского языка (УК 1.1) Умеет анализировать, обобщать, сопоставлять полученную из разных источников информацию о развитии лексико-семантической и словообразовательной систем русского языка на рубеже XX и XXI вв.; сопоставлять современные языковые факты с предшествующими
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Выполнение домашнего задания к практическому занятию. Подборка примеров Критерии оценивания: см. раздел 1.	Темы 11, 12 Образовательные результаты: (ОПК 8.2) Умеет самостоятельно находить языковой материал, иллюстрирующий изменения в лексике и словообразовании русского языка, и использовать его на уроках и во внеклассной работе; способен использовать сведения о новых процессах в лексике и словообразовании русского языка и их систематизации в урочной и внеурочной деятельности (ОПК 8.1) Знает законы языкового развития, действующие в лексике и словообразовании русского языка на рубеже XX и XXI вв; характеристику основных процессов, происходящих в лексике и

			словообразовании русского литературного языка в конце XX - начале XXI века; лексические пласты и группировки слов; стилистическую характеристику новых фактов и явлений в лексике и словообразовании русского языка
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Выполнение индивидуальных заданий (анализ текстов СМИ, рекламы) Критерии оценивания: см. раздел 1. 2.Составление подборок языкового материала, иллюстрирующего активные процессы в словообразовании по словарям и текстам СМИ Критерии оценивания: см. раздел 1.	Тема 11. Активные процессы в словообразовании. Образовательные результаты: (ОПК 8.2) Умеет самостоятельно находить языковой материал, иллюстрирующий изменения в лексике и словообразовании русского языка, и использовать его на уроках и во внеклассной работе; способен использовать сведения о новых процессах в лексике и словообразовании русского языка и их систематизации в урочной и внеурочной деятельности (УК 1.2) Владеет навыками оценивания явлений, появившихся в лексике и словообразовании русского литературного языка на рубеже XX и XXI вв., с точки зрения действия законов языкового развития и этической языковой нормы. Тема 12. Изменение продуктивности словообразовательных моделей Образовательные результаты: (ОПК 8.2) Умеет самостоятельно находить языковой материал, иллюстрирующий изменения в лексике и словообразовании русского языка, и использовать его на уроках и во внеклассной работе; способен использовать сведения о новых процессах в лексике и словообразовании русского языка и их систематизации в урочной и внеурочной деятельности (ОПК 8.1) Знает законы языкового развития, действующие в лексике и словообразовании русского языка на рубеже XX и XXI вв; характеристику основных процессов, происходящих в лексике и словообразовании русского литературного языка в конце XX - начале XXI века; лексические пласты и группировки слов; стилистическую характеристику новых фактов и явлений в лексике и словообразовании русского языка
Контрольное мероприятие по разделу		Итоговая контрольная работа (комплексный лексико-стилистический и словообразовательный анализ текста газетной статьи). 7 баллов – работа выполнена не в полном объёме (не все задания или все задания - частично), есть ошибки в анализе материала, употреблении терминов и/или недочёты в оформлении; 9 баллов - выполнены все задания контрольной работы, но не в полном объёме, есть нарушения по сравнению с образцом, неверная интерпретация языковых фактов и/или недочёты в оформлении; 11 баллов – задания выполнены в соответствии с данным образцом, в точном соответствии со схемой разбора, анализа, с применением алгоритма и т.п., но есть	Образовательные результаты: (ОПК 8.1) Знает законы языкового развития, действующие в лексике и словообразовании русского языка на рубеже XX и XXI вв; характеристику основных процессов, происходящих в лексике и словообразовании русского литературного языка в конце XX - начале XXI века; лексические пласты и группировки слов; стилистическую характеристику новых фактов и явлений в лексике и словообразовании русского языка (ОПК 8.2) Умеет самостоятельно находить языковой материал, иллюстрирующий изменения в лексике и словообразовании русского

	отдельные ошибки в анализе материала или оформлении работы; студент отмечает отдельные удачные/неудачные примеры использования языковых средств; 13 баллов – задания выполнены в соответствии с данным образцом, в точном соответствии со схемой разбора, анализа, с применением алгоритма и т.п.; есть отдельные недочёты в характеристике языкового материала. 15 баллов – все задания выполнены в полном объёме, в соответствии с данным образцом, в точном соответствии со схемой разбора, анализа, с применением алгоритма и т.п.; студент демонстрирует владение терминологией, умение применять известные методы, теории, правила к конкретному материалу, адекватно интерпретирует факты; работа грамотно оформлена; студент дает оценку использования лексико-стилистических средств с точки зрения коммуникативной задачи, соответствия теме, жанру, соблюдения этических норм.	языка, и использовать его на уроках и во внеклассной работе; способен использовать сведения о новых процессах в лексике и словообразовании русского языка и их систематизации в урочной и внеурочной деятельности
Промежуточный контроль (количество баллов)	20	35
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	