Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 23.12.2024 14:16:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФЭУС-б26ЭЯо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 42

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	22	22	22	22
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Мишина Светлана Сергеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026 г. № 11
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский), общепедагогической и профессиональной компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, участвовать в проектировании их индивидуальных образовательных маршрутов, в комплексном сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

знать основные принципы и направления психодиагностической, коррекционно-педагогической работы и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) и инклюзивных образовательных организациях, реализующих адаптированные программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

уметь организовывать процесс обучения и социализации с учетом знаний об общих и специфических закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

владеть категориальным аппаратом современной специальной педагогики и психологии;

проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;

овладеть методами сбора, анализа и систематизация информации о закономерностях психического развития детей в условиях психического дизонтогенеза.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

Педагогика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

Основы вожатской деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченным возможностями здоровья

ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Владеет:

- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3.Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеет:
- навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретический базис специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ			
1.1	Методологические основы обучения лиц с ОВЗ /Лек/	6	2	2
1.2	Предмет, цели, задачи дисциплины. Научные и социокультурные основы специального и инклюзивного образования. Аксиологические концепции, теория и история специального и инклюзивного образования /Пр/	6	2	0
1.3	Клинико-психолого-педагогические основы специального и инклюзивного образования. Сущность феномена нарушенного развития, причины и механизмы. Классификация лиц с ОВЗ. Параметры нормального и нарушенного развития /Пр/	6	2	2
1.4	Особенности организации специального и инклюзивного образования для детей с ОВЗ. ФГОС ОВЗ и ФАОП ОВЗ. Понятие адаптированной образовательной программы, структура. Индивидуальный образовательный маршрут /Пр/	6	2	0
1.5	Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ: общие и специфические особенности развития детей при разных типах дизонтогенеза. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологических групп /Ср/	6	10	0
	Раздел 2. Специфика обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития			
2.1	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными и двигательными нарушениями /Лек/	6	2	0
2.2	Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения, слуха. и Своеобразие развития детей с двигательными нарушениями. Особые образовательные потребности детей данных категорий /Пр/	6	2	0
2.3	Ассистивные технологии в жизни и образовании детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата /Пр/	6	2	2
2.4	Специфика обучения детей с сенсорными и двигательными нарушениями. Контроль и оценивание образовательных результатов /Пр/	6	2	0

2.5	Роль и значение обучения для детей с сенсорными и двигательными нарушениями. Содержание обучения данной категории детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Принципы оптимального выбора методов обучения. Методологические подходы и практические аспекты деятельности педагога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся данных категорий /Ср/	6	12	0
2.6	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития /Лек/	6	2	0
2.7	Психолого-педагогическая характеристика лиц с ТНР и их образовательные потребности. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзии. Контроль и оценивание образовательных результатов /Пр/	6	2	0
2.8	Психолого-педагогическая характеристика лиц с ЗПР и их образовательные потребности. Приемы коррекционно-развивающей работы учителя на уроке. Информационно-цифровые технологии в обучении детей с задержкой развития. Контроль и оценивание образовательных результатов /Пр/	6	2	0
2.9	Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Технологии оценки уровня успешности обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с ОВЗ /Ср/	6	10	0
2.10	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра /Лек/	6	2	0
2.11	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с УО. Специфика обучения детей данного нозологической группы в соответствии с их образовательными потребностями. Индивидуальный образовательный маршрут и организация надомного обучения. Применение технологий дополненной и виртуальной реальности на уроках. Оценивание образовательных результатов обучающихся /Пр/	6	2	0
2.12	Расстройство аутистического спектра как тип искажённого развития: распространённость, виды. Психолого-педагогическая характеристика детей РАС. Особые образовательные потребности. Организация социального взаимодействия с обучающимся с РАС и его семьей /Пр/	6	2	0
2.13	Организация образовательной пространственной среды. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы. Тьюторское сопровождение. Контроль и оценивание образовательных результатов /Пр/	6	2	0
2.14	Ассистивные технологии в жизни и образовании детей с РАС. Специализированные школы и детские сады, ресурсные классы. Социальная и трудовая адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся /Ср/	6	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 4 лекции, 11 практических занятий

Раздел 1. Теоретический базис специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ

Лекция № 1 (2 часа)

Методологические основы обучения лиц с ОВЗ

Вопросы и задания:

1. История развития специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Эволюция отношения общества и государства к лицам с особенностями развития по Н.Н.Малофееву.
2. Нормативно-правовая база специального и и нклюзивного образования
3. Федеральные государственные стандарты основного общего образования для обучающихся с ОВЗ разных нозологий.
4. Понятие федеральной адаптированной образовательной программы и ее содержание.
5. Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии.
6. Сущность феномена нарушенного развития. Онтогенез и дизонтогенез.
7. Классификации нарушений развития В.А.Лапшина, Б.П. Пузанова.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Предмет, цели, задачи дисциплины. Научные и социокультурные основы специального и инклюзивного образования. Аксиологические концепции, теория и история специального и инклюзивного образования

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте цель и задачи дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Почему будущие учителя изучают эту дисциплину?
2. Сформулируйте сущность психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики. Перечислите субъектов психолого-педагогического сопровождения.
3. Раскройте основные принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивной среде.
4. Охарактеризуйте пятый, современный этап становления и развития национальных систем специального образования в нашей стране и за рубежом. Как изменения в понятийном аппарате специального образования возникли с появлением инклюзивного образования? Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.
5. Охарактеризуйте отечественную систему специального образования. Отметьте положительные стороны обучения детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях. Укажите проблемы, возникающие у школьников в процессе обучения в этих учреждениях.
6. Ознакомьтесь с ФАОП и Федеральным государственным образовательным стандартом НОО обучающихся с ОВЗ. Каковы причины появления ФГОС НОО и ООО обучающихся с ОВЗ? Укажите цель и задачи Стандарта. На основе каких документов он создан, основой каких документов является?

7. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы. Как на практике осуществляются эти подходы?
8. Каковы результаты освоения ФАОП разными группами детей с отклонениями в развитии? Чем отличаются образовательные результаты нормотипичных обучающихся и детей с ОВЗ? С какой целью у данных детей осуществляется формирование жизненной компетенции?
9. Во ФГОС ОВЗ выделены девять категорий детей. Укажите их. Для какой категории детей разработан отдельный стандарт? Почему?
10. Какие четыре варианта образовательных программ для детей с нарушениями в развитии определены? Охарактеризуйте их, отметьте отличия.
11. В чем суть аксеологических концепций (концепция полезности граждан, концепция самоценности личности, концепция реабилитации) и их значение для общества на современном этапе развития.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Клинико-психолого-педагогические основы специального и инклюзивного образования. Сущность феномена нарушенного развития, причины и механизмы. Классификация лиц с ОВЗ. Параметры нормального и нарушенного развития

Вопросы и задания:
1. В чем сущность феномена нарушенного развития, причины и механизмы?
2. Назвите параметры нормального и нарушенного развития.
3. Укажите условия нормального психического развития ребенка. Почему важно знание нормативов для родителей и педагогов?
4. Какие факторы внешней и внутренней среды могут явиться причиной болезни? Биологические и социальные причины. Врожденные и приобретённые дефекты
5. Особенности адаптации детей с отклонениями в развитии. Компенсация и реабилитация.
6. Особенности организации и отбора содержания образования лиц с особыми образовательными потребностями.
7. Какие основные качества нарушений развития выделяют при дифференциации вариантов нарушенного развития?

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Особенности организации специального и инклюзивного образования для детей с ОВЗ. ФГОС ОВЗ и ФАОП ОВЗ. Понятие адаптированной образовательной программы, структура. Индивидуальный образовательный маршрут

Вопросы и задания:
1. Варианты ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ОВЗ.
2. Понятие адаптированной образовательной программы, структура.
3. Индивидуальный образовательный маршрут.
4. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
5. Определяющая роль обучения и воспитания в процессе коррекции и компенсации дефекта.
6. Важность учёта зоны актуального и ближайшего развития в работе с ребенком с ОВЗ.

Раздел 2. Специфика обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития

Лекция № 2 (2 часа)

Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными и двигательными нарушениями

Вопросы и задания:
1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения, слуха и ДЦП, их особые образовательные потребности.
2. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с данными обучающимися в процессе их комплексного сопровождения.
3. Контроль и оценивание образовательных результатов.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения, слуха. и Своеобразие развития детей с двигательными нарушениями. Особые образовательные потребности детей данных категорий

Вопросы и задания:
1. Каковы причины сенсорных и моторных нарушений.
2. Аудиолого-педагогическая классификация нарушений слуха Л.В Неймана
3. Педагогическая классификация Р.М. Боскис.
4. Классификации детских церебральных параличей.
5. Своеобразие психического и личностного развития детей с сенсорными и двигательными нарушениями.
6. Особые образовательные потребности обучающихся с сенсомоторными нарушениями.
7. Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях обучающихся с сенсорными и моторными нарушениями.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Ассистивные технологии в жизни и образовании детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата

Вопросы и задания:
1. Перечислите трудности и потребности слепых и слабовидящих детей.
2. Приведите примеры использования ассистивных технологий данными людьми в быту и в процессе обучения на основе просмотренного фильма «Жизнь на ощупь».
3. Какие из технологий можно использовать учителю на своих уроках по предмету для детей с нарушениями зрения?
4. Перечислите трудности и потребности глухих и слабослышащих детей.
5. Виды слуховых аппаратов, специфика пользования ими. Помощь ребенку.
6. Понятие НОДА (нарушение функций опорно-двигательного аппарата), виды заболеваний
7. Неоднородность контингента детей с НОДА, психолого-педагогическая характеристика групп в зависимости от сохранности интеллекта и двигательных функций.
8. Образовательные потребности детей с НОДА. Адаптация условий в рамках инклюзивного образования.
9. Деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ДЦП.
10. Объясните роль тьютора и ассистента-помощника.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Специфика обучения детей с сенсорными и двигательными нарушениями. Контроль и оценивание образовательных результатов

Вопросы и задания:

1. Какова специфика организации образовательного пространства и рабочего места для слабовидящего ребенка в инклюзивной школе.
2. Обоснуйте рекомендации по специфике организации рабочего места и общения со слабослышащим учеником.
3. Выпишите требования к речи учителя предметника при работе с классом, где обучается слабослышащий ребенок.
4. Организация рабочего места для детей с НОДА.
5. Коррекционная направленность процесса обучения для учеников с сенсорными и двигательными нарушениями.
6. Опишите процесс контроля и оценивания образовательных результатов данных учеников.
7. Разработайте в парах индивидуальные задания для данных категорий учащихся по своему предмету (класс и тема на выбор).
8. Предложите варианты проверки знаний данных учеников при фронтальной работе с классом.

Лекция № 3 (2 часа)

Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития

Вопросы и задания:

1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ТНР и ЗПР.
2. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с данными обучающимися в процессе их обучения.
3. Контроль и оценивание образовательных результатов.

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Психолого-педагогическая характеристика лиц с ТНР и их образовательные потребности. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзии. Контроль и оценивание образовательных результатов

Вопросы и задания:

1. Назовите причины нарушений речи.
2. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи Г.В Чиркиной
3. Ппсихолого-педагогическая классификация Р.Е. Левиной.
4. Представьте психолого-педагогическую характеристику лиц с ТНР.
5. Какие образовательные потребности необходимо знать в отношении детей с ТНР.
6. Особенности диагностики и мониторинга образовательных трудностей обучающихся с нарушениями речи
7. Изучите ФАОП для обучающихся с нарушениями речи
8. Какие специальные педагогические условия необходимы для инклюзивного обучения детей с нарушениями речи.
9. Перечислите специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзии с учениками с дисграфией, дислексией, заиканием (работа обучающихся в микрогруппах)
10. Какова специфика контроля и оценивания образовательных результатов.

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Психолого-педагогическая характеристика лиц с ЗПР и их образовательные потребности. Приемы коррекционно-развивающей работы учителя на уроке. Информационно-цифровые технологии в обучении детей с задержкой развития. Контроль и оценивание образовательных результатов

Вопросы и задания:

1. Укажите причины задержки психического развития.
2. Классификации ЗПР К.С. Лебединской.
3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ЗПР. Учет нарушений аффективной сферы детей с ЗПР в образовательном процессе.
4. Охарактеризуйте образовательные потребности обучающихся с ЗПР.
5. Приведите примеры приемов коррекционно-развивающей работы учителя на уроке.
6. Продемонстрируйте сипользование информационно-цифровых технологий в обучении детей с задержкой развития.
7. Приведите примеры адаптации учебного материала (работа обучающихся в парах).
8. На основе представленных заданий сформулируйте инструкции, адаптированные под потребности ученика с ЗПР.
9. Разработайте систему оценивания на уроке для класса.

Лекция № 4 (2 часа)

Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра

Вопросы и задания:

1.Психолого-педагогическая характеристика лиц с УО и РАС.
2. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с данными обучающимися в процессе их обучения.
3.Контроль и оценивание образовательных результатов.

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с УО. Специфика обучения детей данного нозологической группы в соответствии с их образовательными потребностями. Индивидуальный образовательный маршрут и организация надомного обучения. Применение технологий дополненной и виртуальной реальности на уроках. Оценивание образовательных результатов обучающихся

Вопросы и задания:

1. Объясните своеобразие структуры дефекта при общем психическом недоразвитии.
2. Представьте психолого-педагогическую характеристику обучающихся с УО.
3. Какова специфика обучения детей данной нозологической группы в соответствии с их образовательными потребностями?
4. Что такое индивидуальный образовательный маршрут
5. Расскажите об организации надомного обучения для учеников с умственной отсталостью.
6. Продемонстрируйте применение технологий дополненной и виртуальной реальности на уроке в рамках учебного предмета.

7. Обоснуйте специфику оценивания образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью.

Практическое занятие № 10 (2 часа)

Расстройство аутистического спектра как тип искажённого развития: распространённость, виды. Психолого-педагогическая характеристика детей РАС. Особые образовательные потребности. Организация социального взаимодействия с обучающимся с РАС и его семьей

Вопросы и задания:

1. Расстройство аутистического спектра как тип искажённого развития: распространённость, виды.
2. Укажите причины аутизма. Каковы особенности искаженного развития при различных вариантах расстройств аутистического спектра?
3. Психолого-педагогическая характеристика детей РАС.
4. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС
5. Организация социального взаимодействия с обучающимся с РАС и его семьей.

Практическое занятие № 11 (2 часа)

Организация образовательной пространственной среды. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы. Тьюторское сопровождение. Контроль и оценивание образовательных результатов

Вопросы и задания:

1. Проблемы инклюзивного образования лиц с расстройствами аутистического спектра на современном этапе.
2. Организация образовательной пространственной среды для ученика с аутизмом.
3. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы.
4. Как осуществляется формирование и развитие жизненной (социальной) компетенции у обучающихся с расстройствами аутистического спектра? Найдите об этом информацию в одной из ФАОП.
5. Тьюторское сопровождение.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ: общие и специфические особенности развития детей при разных типах дизонтогенеза. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологических групп	На основе анализа литературы и, возможно, имеющегося личного опыта написать эссе на тему ««Мой ученик с ОВЗ: проблема или подарок?», привести три аргумента	Эссе «Мой ученик с ОВЗ: проблема или подарок?»
		Используя словарь специальной психологии заполнить таблицу с терминами (развитие, коррекция, компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация, гиперкомпенсация, абилитация, реабилитация, социализация, адаптация): вписать определение и привести пример.	Таблица с терминами
		На сайте www.fgosreestr.ru найти ФГОС ООО ОВЗ или ФАОП ООО ОВЗ, сравнить с ФГОС для нормотипичных учеников согласно критериям: целевые ориентиры, учебный план, научно-методические подходы к обучению, требования к результатам обучения, учебно-методическое обеспечение, материально-техническое оснащение, кадровый состав, портрет выпускника	Сравнительная таблица ФГОС ООО и ФГОС ООО ОВЗ
		На основе анализа научной литературы или ФАОП для обучающихся с НОДА составить психолого-педагогическую характеристику на воображаемого ученика с нарушением опорно-двигательного аппарата.	Психолого-педагогическая характеристика на ученика с ДЦП
2	Роль и значение обучения для детей с сенсорными и двигательными нарушениями. Содержание обучения данной категории детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Принципы оптимального выбора методов обучения. Методологические подходы и практические аспекты деятельности педагога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся данных категорий	На основе представленных кейсов разработайте задания или примеры адаптации учебного задания для учеников с разными типами нарушения зрения	Адаптированные задания для ученика с нарушением зрительных функций
3	Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными	На основе анализа информационно - цифровых ресурсов выберите и продемонстрируйте их применение на своих уроке для детей с нарушениями речи	Демонстрация внедрения цифровых ресурсов на уроках с учеником с ТНР
		Подготовьте 5 коррекционно-развивающих и 5 дидактических заданий для детей с ЗПР на своих уроках.	10 заданий для ученика с ЗПР

	потребностями. Технологии оценки уровня успешности обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с ОВЗ	Опишите название задания, цель, инструкция (адаптированная), оборудование или ход проведения.	
4	Ассистивные технологии в жизни и образовании детей с РАС. Специализированные школы и детские сады, ресурсные классы. Социальная и трудовая адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся	Создайте буклет к родительскому собранию для родителей , воспитывающих детей с РАС на одну из предложенных тем.: «Инклюзивное образование для детей с аутизмом: проблемы и решения», «Игры для детей с РАС», «Поведение аутиста дома и на улице», «РАС - не приговор». Соблюдайте структуру и рекомендации для разработки буклета и расположения информации внутри него.	Буклет для родителей ребенка с РАС
		На основе анализа психолого-педагогической литературы отобрать контрольно-измерительный материал для оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениям	КИМ для ученика с легкой умственной отсталостью
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
1	Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ: общие и специфические особенности развития детей при разных типах дизонтогенеза. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологических групп	Проанализируйте основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли. Какие изменения претерпела аксиологическая концепция социальной полезности, гуманизма, реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX века? Составьте ментальную карту «Аксиологическая концепции: полезности граждан, самоценности личности, реабилитации».	Ментальная карта «Аксиологическая концепция»
		На основе анализа психолого-педагогической литературы систематизируйте подходы и принципы современных классификаций нарушенного развития. Соотнесите общие и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологических групп	Схема «Особые образовательные потребности детей с особенностями в развитии»
		На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при нарушениях сенсомоторной сферы»	Блок-схема «Структура дефекта»
2	Роль и значение обучения для детей с сенсорными и двигательными нарушениями. Содержание обучения данной категории детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Принципы оптимального выбора методов обучения. Методологические подходы и практические аспекты деятельности педагога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся данных категорий	Провести анализ кейсов, предложить методы и приемы преодоления имеющихся у детей трудностей	Анализ кейсов
3	Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными	Дайте оценку требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с расстройствами аутистического спектра и их семьей	План-конспект

	потребностями. Технологии оценки уровня успешности обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с ОВЗ		
4	Ассистивные технологии в жизни и образовании детей с РАС. Специализированные школы и детские сады, ресурсные классы. Социальная и трудовая адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся	На основе просмотра фильма «Жизнь на ощупь» сформулировать тезис, кому жить проще: слепым или слабовидящим. Убедительно обосновать свой ответ	Тезисы к выступлению
		На основе анализа статьи Р.М.Боскис и учебных пособий (Кузнецовой Л.В., Лубовского В.И.) раскройте требования к диагностике и коррекции нарушенного развития ребенка.	2 диагностических задания
		Рассмотреть проблему «психической депривации» и её видов, подготовить устное сообщение на занятии об одном из видов депривации: эмоциональная, социальная, сенсорная, двигательная, познавательная	Сообщение

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Шаповал И. А.	Основы дефектологии : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726588	Москва; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024
Л1.2	И. С. Богачек, Д. И. Бойков, В. Н. Вовк	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика образования и психологического сопровождения : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718782	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2024.
Л1.3	Григорьева Е. В	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017
Л1.4	Калашникова В.А., Артеменко О.Н.	Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338	Ставрополь, СКФУ, 2019
Л1.5	Подольская О. А.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Федина Н.В.	Психология и педагогика инклюзивного образования: технологии, результативность, качество: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693862	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021

Л2.2	Федина Н.В.	Психология и педагогика инклюзивного образования: технологии, результативность, качество: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693862	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Теоретический базис специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	0	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	23
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	9
Контрольное мероприятие по разделу		0	10
Промежуточный контроль		***6***	***44***
Наименование раздела: «Специфика обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	0	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	26
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	13
Контрольное мероприятие по разделу		0	15
Промежуточный контроль		***18***	***56***
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теоретический базис специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ»			
1	Аудиторная работа	1. Ответы на вопросы дисциплины по лекции . 2 балла - активная работа на занятии, аргументированные и полные ответы 1 балл - краткие дополнения 0 баллов - на занятии пассивен 1.Классификации нарушенного развития. Сравнительный анализ методологических подходов. 2. Этиопатогенез нарушений: нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, нарушений речи, умственного развтия и поведения детей с ОВЗ. 3. На основе анализа проблемной ситуации, обосновать структуру дефекта описанной нозологии, выделить особые образовательные потребности обучающихся. 4. Обосновать специфику учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях для обучающихся с ОВЗ.	Методологические основы обучения лиц с ОВЗ Предмет, цели, задачи дисциплины. Научные и социокультурные основы специального и инклюзивного образования. Аксиологические концепции, теория и история специального и инклюзивного образования Клинико-психолого-педагогические основы специального и инклюзивного образования. Сущность феномена нарушенного развития, причины и механизмы. Классификация лиц с ОВЗ. Параметры нормального и нарушенного развития Особенности организации специального и инклюзивного образования для детей с ОВЗ. ФГОС ОВЗ и ФАОП ОВЗ. Понятие адаптированной образовательной программы, структура. Индивидуальный образовательный маршрут Образовательные результаты: Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

		5. Охарактеризовать специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ 6. В групповой дискуссии дать оценку типическим проявлениям детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. 7.Разработать мини-проект «Направления и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями эмоциональной сферы и поведения». 8.Составить таблицу «Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений аффективной сферы при раннем детском аутизме и различных вариантах дисгармонического развития»	Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Эссе «Мой ученик с ОВЗ: проблема или подарок?» 3 балла - четко сформулирован собственный взгляд на поставленный вопрос, приведены три аргумента 2 балла - сформулирован взгляд на поставленный вопрос с опорой на литературу, приведены менее трех аргументов 1 балл - размышления с опорой на литературу. 2. Таблица с терминами. Используя словарь специальной психологии, впишите определения терминов (развитие, коррекция, компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация, гиперкомпенсация, абилитация, реабилитация, социализация, адаптация), подтвердите примерами. 10 - 0 баллов - количество баллов равно числу правильных ответов: всем терминам найдены соответствующие дефектологической науке определения, примеры приведены верно. 3. Психолого-педагогическая характеристика на ученика с ДЦП 5 баллов - составлена правильно по структуре (имя, возраст, нозология, педагогический и психологический статус), полно описывает специфические особенности ученика соответствующей нозологической группы. 3 баллов - структура выдержана, но описание педагогического и психологического статуса недостаточно раскрывает особенности развития ребенка 1 балл - задание выполнено, но допущены грубые ошибки 4. Сравнительная таблица ФГОС ООО и ФГОС ООО ОВЗ. На сайте www.fgosreestr.ru найти стандарнымобучения и сравнить ФГОСы для нормотипичных учеников и обучающихся с ОВЗ согласно критериям: целевые ориентиры, учебный план, научно-методические подходы к обучению, требования к результатам обучения, учебно-методическое обеспечение, материально-техническое оснащение, кадровый состав,	Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ: общие и специфические особенности развития детей при разных типах дизонтогенеза. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологических групп Образовательные результаты: Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

		портрет выпускника 10 баллов - таблица отражает полноту информации, кратко и грамотно раскрывает каждый критерий. 5 баллов- задание выполнено, но есть две-три ошибки в определениях или примерах. 2 балла - задание выполнено, но допущено значительное количество ошибок, необходима качественная доработка.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Ментальная карта «Аксиологическая концепция» 2. Схема «Особые образовательные потребности детей с особенностями в развитии» 3. Блок-схема «Структура дефекта» 3 балла - за каждый полный и безошибочный ответ /без недочетов выполненную работу. Минус 0,5 балла - за каждую ошибку/недочет в любой работе: - ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; - соответствует не всем критериям; Максимальное количество баллов – 9 Минимальное количество баллов – 3	Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ: общие и специфические особенности развития детей при разных типах дизонтогенеза. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологических групп Образовательные результаты: Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями
Контрольное мероприятие по разделу		Определение нарушений в развитии конкретных детей по фото - и видеоматериалам и психолого-педагогическим характеристикам. 10 баллов - активная участие в обсуждении, аргументированные и полные ответы 5 баллов - краткие дополнения 0 баллов - часты ошибочные ответы или отсутствие вовлеченности обучающегося в дискуссии	Образовательные результаты: Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Специфика обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития»			
1	Аудиторная работа	1. Ответы на вопросы дисциплины по лекции . 2 балла - активная работа на занятии, аргументированные и полные ответы 1 балл - краткие дополнения 0 баллов - на занятии пассивен 1. В групповой дискуссии определить приоритетные направления государственной политики в области специального образования. 2. На основе анализа психолого-педагогической литературы дать характеристику изменениям аксиологической концепсции в отношении лиц с ОВЗ 3. В групповой дискуссии сформулировать сущность психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики: его цель, задачи, принципы, условия Перечислить и обосновать субъекты психолого-педагогического сопровождения.	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными и двигательными нарушениями Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения, слуха. и Своеобразие развития детей с двигательными нарушениями. Особые образовательные потребности детей данных категорий Ассистивные технологии в жизни и образовании детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата Специфика обучения детей с сенсорными и двигательными нарушениями. Контроль и оценивание образовательных результатов Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития Психолого-педагогическая характеристика лиц с ТНР и их образовательные потребности. Специальные технологии и

		4. В процессе анализа психолого-педагогических исследований систематизирует разные варианты нарушенного развития. 5. В ходе коллективного анализа ситуации выделить основные принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ 6. В процессе анализа психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ определить структуру дефекта, назвать возможные образовательны трудности и особые образовательные потребности 7. В ходе анализа проблемной ситуации выделить условия нормального психического развития ребенка с ОВЗ, их значимость. 8. Проанализировать ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Сформулировать подходы к сопровождению лиц с ОВЗ различных нозологий. 9. Сформулировать требования к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ различных нозологий 10. Выделить четыре варианта образовательных программ для детей с нарушениями в развитии, охарактеризовать их, сделать сравнительный анализ	методы коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзии. Контроль и оценивание образовательных результатов Психолого-педагогическая характеристика лиц с ЗПР и их образовательные потребности. Приемы коррекционно-развивающей работы учителя на уроке. Информационно-цифровые технологии в обучении детей с задержкой развития. Контроль и оценивание образовательных результатов Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с УО. Специфика обучения детей данного нозологической группы в соответствии с их образовательными потребностями. Индивидуальный образовательный маршрут и организация надомного обучения. Применение технологий дополненной и виртуальной реальности на уроках. Оценивание образовательных результатов обучающихся Расстройство аутистического спектра как тип искажённого развития: распространённость, виды. Психолого-педагогическая характеристика детей РАС. Особые образовательные потребности. Организация социального взаимодействия с обучающимся с РАС и его семьей Организация образовательной пространственной среды. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы. Тьюторское сопровождение. Контроль и оценивание образовательных результатов Образовательные результаты: Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Адаптированные задания для ученика с нарушением зрительных функций 5 баллов - продемонстрировано глубокое понимание специфики работы с нарушениями зрения. Задания полностью автономны, методически грамотны и могут быть использованы в реальной практике без доработок. 4 балла - идея адаптации верна и реализована качественно, но есть незначительные недочеты: недостаточно подробные инструкции, спорный выбор одного из сенсорных каналов	Роль и значение обучения для детей с сенсорными и двигательными нарушениями. Содержание обучения данной категории детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Принципы оптимального выбора методов обучения. Методологические подходы и практические аспекты деятельности педагога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся данных категорий Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Технологии оценки уровня успешности обучения и

		3 - 2 балла - идея адаптации фрагментарна, сохранен высокий уровень зависимости ребенка от помощи взрослого, материал требует существенной переработки. 1 балл - формальная подмена адаптации (например, простое увеличение картинок без учета особенностей восприятия слабовидящего ребенка), нарушение логики учебного процесса, игнорирование коррекционных требований 2. Демонстрация внедрения цифровых ресурсов на уроках с учеником с ТНР 7 баллов - выбранный цифровой ресурс соответствует структуре дефекта ученика, обучающийся демонстрирует уверенное методическое сопровождение работы. 6-5 баллов - ресурс подобран верно и применена методически грамотно, однако есть незначительные недочеты (избыточная анимация на экране, паузы в речевом сопровождении или недостаточно точная обратная связь на ошибку ребенка) 4-3 балла - цифровой ресурс используется как наглядное пособие, речевая работа ведется слабо, обучающийся занимает пассивную роль наблюдателя, либо возникают технические заминки, нарушающие темп занятия. 2 балла - ресурс подобран, но не имеет коррекционной ценности для заявленного нарушения, 3. Подобрать 5 коррекционно-развивающих игр и 5 дидактических заданий для ученика с ЗПР по своему предмету. Опишите название задания, цель, инструкция (адаптированная), оборудование или ход проведения. 10 - 0 баллов - количество баллов равно числу правильно подобранных и описанных заданий: игры и задания соответствуют цели и типу, описаны с учетом требований. 4. Буклет для родителей ребенка с РАС 5 баллов - буклет разработан в соответствии с требованиями, содержит рекомендации и контакты помощи семье 3 балла - задание выполнено частично 5. КИМы для ученика с легкой умственной отсталостью 6 баллов - контрольно-измерительные материалы разработаны с учетом психофизических особенностей ученика, инструкции четкие, стимульный материал даптирован, оценка критериальна и однозначна. 4-5 баллов - КИМы содержат недочеты: например, слишком мелкий шрифт в одном из заданий, одна инструкция состоит из двух предложений вместо одного или есть избыточный визуальный фон.	социализации детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с ОВЗ Ассистивные технологии в жизни и образовании детей с РАС. Специализированные школы и детские сады, ресурсные классы. Социальная и трудовая адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся Образовательные результаты: Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченным возможностями здоровья Владеет: - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Владеет: - действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды

		3 балла - работа выполнена формально, использованы стандартные школьные тесты, лишь слегка упрощенные (меньше вариантов ответа), не прослеживается связь с жизненными компетенциями, возможны неоднозначные трактовки правильности ответа.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Анализ кейсов 5 баллов - в парах или тройках обучающиеся анализируют три кейса; определяют правильно проблему; разрабатывают пять рекомендаций для педагогов и 5 рекомендаций для родителей обучающихся с ОВЗ согласно ситуации. 3-4 балла - проблема определена верно, но предложены 2-3 рекомендации 1-2 балла - проблема определена частично (неоднозначная интерпретация) или рекомендации сформулированы некорректно 2. План-конспект. Дайте оценку требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с расстройствами аутистического спектра и их семьей 2 балла - выписано не менее 10 требований к специфике организации социального взаимодействия с детьми с расстройствами аутистического спектра и их семьей. 0 баллов - выписано меньше 10 требований 3. На основе просмотра фильма «Жизнь на ощупь» сформулировать тезис, кому жить проще: слепым или слабовидящим. Убедительно обосновать свой ответ 5 баллов - определены более 5 проблем, подтверждены аргументами из литературы или примерами 3-4 балла - определены менее 5 проблем, подтверждены аргументами из литературы или примерами из собственной практики. 2 балла - выписаны не менее 5 проблем, но ответ не аргументирован. 4. Подобрать и описать диагностические задания для педагогической диагностики имеющихся пробелов и трудностей у ученика с ОВЗ по вашему предмету 14 баллов - представлены пять-семь диагностических заданий, соответствуют нозологии или грамотно адаптированы. 10 баллов - представлено три-четыре диагностических заданий, или немного нарушено описание или адаптация. 5 баллов - задания подобраны верно, не менее трех или имеются ошибки в адаптации или предъявлении инструкции ребенку с ОВЗ	Роль и значение обучения для детей с сенсорными и двигательными нарушениями. Содержание обучения данной категории детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Принципы оптимального выбора методов обучения. Методологические подходы и практические аспекты деятельности педагога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся данных категорий Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Технологии оценки уровня успешности обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с ОВЗ Ассистивные технологии в жизни и образовании детей с РАС. Специализированные школы и детские сады, ресурсные классы. Социальная и трудовая адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся Образовательные результаты: Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченным возможностями здоровья Владеет: - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными

			трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Владеет: - навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; - действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды
Контрольное мероприятие по разделу		Итоговое тестирование - 15 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		6	44
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	