Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.11.2024 10:26:02
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе и качеству
образования _____ Н.Н.Кислова
30.08.2024 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код, наименование направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650), от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), от 19 июля 2022 г. №662 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 октября 2022 г., регистрационный № 704140) и от 27 февраля 2023 г. №208 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 марта 2023 г., регистрационный № 72833).
Профили	«Русский язык» и «Литература»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Область (области) профессиональной деятельности	01 Образование и наука
Профессиональный стандарт	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Типы задач профессиональной деятельности	Педагогический

Раздел 1 Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Философия	Владеет философской культурой постановки задачи, определения этапов и инструментария её решени.
	Технологии цифрового образования	Знает: возможности программных средств и сервисов цифровых технологий для решения поставленных профессиональных задач.
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: этапы научно-педагогического исследования; виды методов исследования (теоретические, эмпирические, всеобщие, общенаучные и конкретно-научные) и их значение для развития науки. Умеет: формулировать тему, цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования; составлять план исследования; определять задачи и выбирать методы исследования для каждого из этапов педагогического эксперимента.
	Методы количественного и качественного анализа данных	Знает: основные способы представления информации с использованием математических средств. Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи.
	Современный русский язык	Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины.
	Фольклор	Знает содержание наиболее значительных произведений и сборников русского фольклора
	Практикум по анализу художественного текста	Знает периодизацию устного народного творчества исследователями разных эпох и закономерности развития народного творчества в отдельные периоды
	История русской литературы	Знает особенности системного и критического мышления
	История зарубежной литературы	Знает основное содержание и художественную специфику наиболее значительных произведений русской литературы XI-XXI вв.
	Детская литература	Владеет приемами анализа и интерпретации произведений в единстве их формы и содержания;

	Обогащение словарного состава русского языка на рубеже XX-XXI вв.	Умеет анализировать, обобщать, сопоставлять полученную из разных источников информацию о развитии лексико-семантической и словообразовательной систем русского языка на рубеже XX и XXI вв.; сопоставлять современные языковые факты с предшествующими.
	Филологический анализ текста	Знает современные подходы к решению задачи комплексного (филологического) анализа текста; способен выделить основные этапы филологического анализа текста
	Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста	Знает типологические признаки сложных синтаксических конструкций и целостных отрезков текста (сложных синтаксических целых, фрагментов), этапы их анализа; умеет осознанно определять последовательность грамматических характеристик, рассматриваемых синтаксических и текстовых единиц, осуществлять их разбор.
	Проблемы стиховедения	Знает особенности стихотворной речи в ее связях с особенностями языка; стиховые системы и их истории; основные стиховые формы отечественного стихосложения; Умеет самостоятельно определять особенности метрики, ритмики, фоники, строфики в любом стихотворении Владеет навыками выявления содержательных смыслов стиховых форм.
	Формирование медиакомпетентности при изучении русского языка в школе	Умеет анализировать поставленные методические задачи и выделять последовательные этапы их решений
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет проводить анализ частей речи современного русского языка в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно, уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые в дисциплине «Морфология».
	Учебная практика (диалектологическая практика)	Умеет: планировать свою работу во время прохождения практики, определять задачи каждого этапа, конечный результат и фиксировать результаты на каждом этапе работы.
	Учебная практика (по русскому языку)	Знает основные принципы устройства языковой системы, состав, характеристику и классификации языковых единиц разных уровней; лингвистическую терминологию модуля «Современный русский литературный язык». Умеет самостоятельно анализировать поставленную задачу, выявлять и квалифицировать трудности русского литературного языка, определять этапы

		решения проблем, связанных с трудными случаями русского литературного языка. Владеет опытом первичного анализа поставленной задачи в изучении русского языка и осуществления поиска информации для ее решения.
	Учебная практика (фольклорная практика)	Умеет анализировать поставленные задачи и выделять последовательные этапы их решений
	Учебная практика (в области литературы)	Умеет анализировать поставленную задачу, составляет алгоритм для ее решения в области литературы Владеет опытом анализа поставленной задачи в изучении литературы и осуществления поиска информации для ее решения
	Современные средства оценивания качества образования	Знает понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы оценивания качества образования в России; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по предмету; процедуру проведения оценки качества образования.
	Вопросы развития региональной системы образования	Знает: приоритетные направления развития образования на федеральном и региональном уровне; способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС; способы проектирования деятельности образовательной организации.
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Философия	Знает общенаучные методы познания. Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем.
	Технологии цифрового образования	Владеет: технологиями расширенного поиска информации с целью повышения релевантности результатов.
	Психология	Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности; Умеет проводить психологические методики
	Информационные технологии и системы	Знает: источники информации, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, достоверности; виды представления информации с помощью средств информационных технологий; способы извлечения информации из электронных источников; состав и назначение электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной

		информационно-образовательной среды СГСПУ. Умеет: извлекать информацию из электронных источников; работать с вузовской адресной книгой (глобальным списком адресов электронной почты). Владеет: алгоритмами поиска информации в сети Интернет, информационных системах, электронной информационно-образовательной среде СГСПУ.
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: способы поиска и отбора необходимой информации в различных печатных и электронных источниках; критерии объективности и достоверности научного знания. Умеет: работать с литературой и другими источниками информации; критически относиться к найденной информации, верифицировать ее и сопоставлять различные точки зрения на какую-либо проблему.
	Методы количественного и качественного анализа данных	Знает: основные математические понятия и методы решения базовых математических задач. Умеет: осуществлять постановку задачи; анализировать условие и определять метод решения поставленной задачи.
	Современный русский язык	Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов. Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации. Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.
	Стилистика	Умеет находить и выбирать отдельные стилистически маркированные языковые средства, выявлять и анализировать их стилевую и стилистическую окраску для решения поставленной задачи – определения принципов выбора и способов организации языковых единиц в единое смысловое и композиционное целое (текст) в зависимости от его функционально-стилевой принадлежности
	Фольклор	Умеет анализировать исследовательские работы ученых разных эпох
	История русской литературы	Владеет навыком работы с исследовательской литературой, навыком работы с первоисточниками и исследовательской литературой разных эпох, навыками работы с исследовательской литературой, соответствующей разным научным школам, с исследовательской литературой, на основе которой формирует собственное суждение

	История зарубежной литературы	Знает специфику связей отдельных этапов историко-литературного процесса и произведений разных эпох. Владеет навыком работы с художественными и научно-исследовательскими текстами различных эпох и их критического анализа
	Детская литература	Знает наиболее значимые явления детской литературы в их взаимодействии и развитии; динамику научных оценок, явления детской литературы. Владеет приемами анализа и интерпретации источников информации на различных носителях, произведений детской литературы с учетом специфики их формы, содержания и педагогических функций;
	Обогащение словарного состава русского языка на рубеже XX-XXI вв.	Владеет навыками оценивания явлений, появившихся в лексике и словообразовании русского литературного языка на рубеже XX и XXI вв., с точки зрения действия законов языкового развития и этической языковой нормы.
	Филологический анализ текста	Умеет находить, критически анализировать и интерпретировать концептуально и эстетически значимые элементы текста, необходимые для решения поставленной задачи – показать через взаимную обусловленность формы и содержания текста его смысл и культурологический статус
	Активные процессы в грамматике русского языка рубежа веков	Умеет находить и критически анализировать языковые факты, появившиеся в результате развития грамматики русского языка
	Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста.	Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации: словари и справочники по синтаксису, академические грамматики, рекомендуемые учебники и учебные пособия по синтаксису многочленного сложного предложения и связного текста; умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по синтаксису; самостоятельно пополнять свои знания по синтаксису и пунктуации за счет различных источников информации; владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет использовать основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, необходимой для решения поставленной задачи.
	Учебная практика (диалектологическая практика)	Умеет: находить в речи информанта и текстах разговорные элементы, просторечные варианты и диалектные особенности. Владеет: навыками поиска источников информации, необходимых для

		решения поставленных во время практики задач.
	Учебная практика (по русскому языку)	Знает методы поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи при изучении русского языка. Умеет находить и критически оценивать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в области изучения русского языка.
	Учебная практика (фольклорная практика)	Умеет критически анализировать и обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленных в ходе фольклорной практики задач
	Учебная практика (в области литературы)	Знает методы критического анализа при работе с информацией, необходимой для решения поставленной задачи. Владеет опытом применения методов критического анализа при работе с информацией, необходимой для решения поставленной задачи.
	Современные средства оценивания качества образования	Умеет выбирать и использовать на практике средства оценивания качества образования разных видов и анализировать полученные данные.
	Вопросы развития региональной системы образования	Имеет представление о системных изменениях в образовании и умеет отбирать подходящую информацию для решения поставленных вопросов в процессе работы в рамках поставленной задачи.
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Философия	Умеет философски обосновать выбор решения поставленной задачи, оценивать возможности и риски.
	Технологии цифрового образования	Умеет: осуществлять рациональный выбор и использовать цифровые технологии и ресурсы для решения профессиональных задач, оценивать преимущества и риски их применения
	Психология	Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Умеет анализировать разработанные ранее подходы к решению исследуемой проблемы и выбирать оптимальный из них.
	Методы количественного и качественного анализа данных	Знает: методы математической обработки данных. Умеет: определять способы решения практической̆ задачи в области педагогической деятельности
	Современный русский язык	Знает отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие; Умеет сопоставлять существующие в науке точки зрения и мотивированно

		выбирать для использования одну из них при разборе и анализе языковых единиц.
	Фольклор	Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации в области фольклористики, применения системного подхода
	История русской литературы	Умеет применять разные процедуры анализа к литературным произведениям;
	История зарубежной литературы	Умеет определять место отдельных авторов и произведений в историко-литературном процессе в целом.
	Детская литература	Умеет отбирать и интерпретировать факты истории детской литературы, давать объективную оценку произведений и тенденций литературного процесса; давать самостоятельную оценку справочным, научно-теоретическим и литературно-критическим работам, посвященным детской литературе и чтению
	Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста.	Знает отраженные в грамматиках и учебных комплексах для высшей и средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных лингвистических источниках, и причины, их вызвавшие; умеет применять полученные теоретические и практические знания при грамматическом разборе сложных синтаксических конструкций и единиц текста.
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет находить несколько вариантов решения задачи, оценивать их преимущества и риски
	Учебная практика (по русскому языку)	Умеет рассматривать различные варианты решения конкретной поставленной задачи, оценивать их преимущества.
	Учебная практика (фольклорная практика)	Умеет рассматривать системные варианты решения поставленной задачи и выбирать наиболее целесообразные способы собирания, систематизации и записи информации о народной культуре, полученной от информантов.
	Учебная практика (в области литературы)	Умеет рассматривать приоритетные для конкретной ситуации варианты решения поставленной задачи, оценивая их преимущества и риски. Владеет опытом рассмотрения и выработки различных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их преимущества и риски.
	Современные средства оценивания качества образования	Умеет подбирать индивидуальные средства оценки учебных достижений обучающихся.
	Вопросы развития	Умеет применять различные способы решения задач модернизации

	региональной системы образования	образования на основе требований, содержащихся во ФГОС. Способен проектировать деятельность образовательной организации. Имеет представление о современных образовательных технологиях и управлении образовательной организацией.
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Философия	Знает формы и законы мышления, логические основы теории аргументации, доказательства и опровержения. Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок.
	Технологии цифрового образования	Умеет: проводить сравнительный анализ и оценивать релевантность ресурсов; идентифицировать фейковую информацию.
	Психология	Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития
	Информационные технологии и системы	Знает: правила и культуру деловой электронной переписки. Умеет: создавать и редактировать элементы электронного портфолио, предоставлять доступ к элементам портфолио; осуществлять комментирование и оценку письменных работ, загруженных в электронное портфолио; вести переписку средствами вузовской (корпоративной) электронной почты, создавать пользовательские списки рассылок (списки контактов), работать с календарем, отправлять и принимать приглашения на мероприятия.
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. Умеет: на основе анализа фактов, а также мнений, интерпретаций и оценок других людей формировать собственное мнение по исследуемой проблеме; формулировать и аргументировать собственные выводы и суждения по проблеме.
	Методы количественного и качественного анализа данных	Умеет: обосновать корректность выбора методов математической обработки данных; интерпретировать полученные данные
	Фольклор	Владеет навыками применения знаний об особенностях словесно-стилистических средств произведений фольклора в контексте исторической поэтики в практике их анализа;
	История русской литературы	Знает своеобразие связей между произведениями разных эпох; характер взаимоотношений литературных текстов и фольклорных произведений; основные научные школы и соответствующий им научный инструментарий

		для анализа литературных произведений. Владеет приемами анализа и интерпретации произведений в единстве их формы и содержания;
	История зарубежной литературы	Владеет навыком работы с художественными и научно-исследовательскими текстами различных эпох и их критического анализа
	Детская литература	Умеет аргументированно формулировать собственное суждение об эстетической и педагогической значимости произведений детской литературы;
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Русский язык»	Знает основные методы и приемы научно-методологического анализа лингвистического явления; общедидактические принципы преподавания, методы обучения и контроля, формы обучения, критерии оценки знаний, умений и навыков. Умеет эффективно пользоваться научной и справочной лингвистической, педагогической и методической литературой; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок. Владеет навыком сбора, обработки, систематизации и анализа научной информации; применения основных методов, технологий и приемов научного анализа лингвистических фактов; грамотного изложения логичных и аргументированных суждений и оценок.
	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Литература»	Знает основные методы и приемы научно-методологического анализа лингвистического явления; общедидактические принципы преподавания, методы обучения и контроля, формы обучения, критерии оценки знаний, умений и навыков. Умеет эффективно пользоваться научной и справочной лингвистической, педагогической и методической литературой; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок. Владеет навыком сбора, обработки, систематизации и анализа научной информации; применения основных методов, технологий и приемов научного анализа лингвистических фактов; грамотного изложения логичных и аргументированных суждений и оценок.
	Учебная практика (по русскому языку)	Знает приемы аргументированных суждений и оценок. Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, связанные с изучением трудных случаев русского литературного языка.

	Учебная практика (фольклорная практика)	Умеет аргументировано и логично высказывать свое мнение и давать оценку информации о народной культуре, полученной от информантов
	Учебная практика (в области литературы)	Знает приемы аргументированных суждений и оценок; различие понятий: факт, мнение, интерпретация, оценка и др. Умеет грамотно, логично аргументировано высказывать свое мнение, суждение или давать оценку. Владеет приемами формировать собственные суждения в необходимую в данной ситуации форму: факт, мнение, оценка и др.
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	Философия	Знает философию ценностей, их иерархию в различных философских системах. Умеет оценивать практические последствия решения задач различного уровня сложности с точки зрения представлений о соотношении ценностей и интересов. Владеет базовыми знаниями в области аксиологии, способностями к осознанному выбору решения в координатах соотношения ценностей и интересов
	Технологии цифрового образования	Владеет: навыками рационального использования информационных технологий в профессиональной деятельности для решения конкретных задач.
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Умеет: определять и характеризовать практическую значимость исследования (проекта).
	Методы количественного и качественного анализа данных	Умеет: оценивать эффективность различных методов математической и статистической обработки данных.
	Фольклор	Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации в области фольклористики, применения системного подхода
	История русской литературы	Умеет применять разные процедуры анализа к литературным произведениям; анализировать литературные явления с точки зрения их генеалогии и места в истории литературы
	История зарубежной литературы	Умеет определять роль и значение национальных литератур в развитии культуры зарубежных стран
	Детская литература	Умеет отбирать и интерпретировать факты истории детской литературы, давать объективную оценку произведений и тенденций литературного процесса
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Владеет навыками оценки и прогнозирования практических последствий предложенного решения задачи.

	Учебная практика (диалектологическая практика)	Умеет грамотно представлять и комментировать диалектные особенности и другие практические результаты. Владеет опытом определения и презентации основных реалий местной народной культуры, отраженных в местных особенностях словаря
	Учебная практика (по русскому языку)	Умеет оценить практические последствия возможных вариантов решения поставленной задачи.
	Учебная практика (фольклорная практика)	Знает возможности практического использования информации о народной культуре, записанной от информантов в процессе решения задач.
	Учебная практика (в области литературы)	Знает о возможностях практических последствий вариантов решений задачи. Умеет оценить практические последствия возможных вариантов решения задачи. Владеет опытом оценивать и не допускать нежелательные практические последствия возможных вариантов решения задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Финансово-экономический практикум	Знает: цели, задачи, показатели оценки результатов деятельности основных субъектов экономики.
	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Умеет на основе действующего законодательства формулировать цели, задачи и показатели развития кадровых ресурсов образовательной организации
	Педагогика	Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований. Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования. Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ. Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: место и роль исследовательской и проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе (в соответствии с ФГОС). Умеет: формулировать задачи, обеспечивающие достижение цели исследования или проекта; прогнозировать результаты решения задач

		исследования или проекта.
	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Русский язык»	Знает основы системной лингвистической методологии, технологию моделирования понятийно-терминологического аппарата исследования. Умеет определять содержание теоретических и эмпирических задач исследования и формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы. Владеет опытом моделирования понятийно-терминологического аппарата научного исследования; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; формулирования гипотезы исследования.
	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Литература»	Знает основы системной литературоведческой методологии, технологию моделирования понятийно-терминологического аппарата исследования. Умеет определять содержание теоретических и эмпирических задач исследования и формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы. Владеет опытом моделирования понятийно-терминологического аппарата научного исследования; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; формулирования гипотезы исследования.
	Учебная практика (по русскому языку)	Знает приемы определения круга задач в рамках поставленной цели работы.
	Учебная практика (в области литературы)	Знает приемы определения круга задач в рамках поставленной цели работы. Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы. Владеет опытом определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Финансово-экономический практикум	Умеет: проектировать решение поставленных экономических задач в условиях ограниченности ресурсов и рисков.
	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Владеет методами сбора и оценки нормативной и фактической информации для подготовки локальной нормативно-правовой базы, анализа соблюдения прав работников образовательной организации и развития ее кадрового потенциала
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: виды проектов и этапы работы над проектом. Умеет: формулировать тему, цель, задачи проекта, выбирать оптимальные методы проектной деятельности; составлять план работы над проектом на основе использования имеющейся ресурсной базы.
	Производственная практика	Знает стратегии проектирования и конкретизации исследовательских задач с

	(научно-исследовательская работа) по профилю «Русский язык»	учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. Умеет выбирать оптимальный способ решения поставленной в научном исследовании задачи. Владеет навыком проектирования решения конкретных задач научно-исследовательской работы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.
	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Литература»	Знает стратегии проектирования и конкретизации исследовательских задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. Умеет выбирать оптимальный способ решения поставленной в научном исследовании задачи. Владеет навыком проектирования решения конкретных задач научно-исследовательской работы, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.
	Учебная практика (по русскому языку)	Знает стратегии проектирования и конкретизации задач проекта с учетом имеющихся ресурсов.
	Учебная практика (в области литературы)	Знает стратегии проектирования и конкретизации задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет проектировать решение и оптимальный способ решения задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	Финансово-экономический практикум	Умеет: анализировать экономическую информацию, решать конкретные задачи, связанные с личным финансово-экономическим планированием.
	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Умеет применять способы мотивации работников для решения поставленных перед образовательной организацией задач с учетом действующих правовых норм, локальной нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Умеет: выбирать оптимальный способ решения задач исследования или проекта за установленное время; создавать продукт проектной деятельности с использованием имеющихся ресурсов и за установленное время.
	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Русский язык»	Знает возможные способы решения конкретных задач научно-исследовательской работы. Умеет выбирать оптимальные способы решения задач исследования, учитывая временные ограничения. Владеет навыком применения оптимальных способов решения поставленных в научном исследовании задач, исходя из сроков прохождения производственной практик.

	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Литература»	Знает возможные способы решения конкретных задач научно-исследовательской работы. Умеет выбирать оптимальные способы решения задач исследования, учитывая временные ограничения. Владеет навыком применения оптимальных способов решения поставленных в научном исследовании задач, исходя из сроков прохождения производственной практик.
	Учебная практика (по русскому языку)	Знает способы решения поставленных задач в области русского языка.
	Учебная практика (в области литературы)	Знает способы решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) в установленные сроки. Умеет решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) в установленные сроки. Владеет опытом выбора оптимальных способов решения задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.
УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Владеет методами организации и проведения публичных мероприятий, в том числе по развитию кадрового потенциала образовательной организации с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: виды продуктов проектной и исследовательской деятельности и формы презентации проекта (исследования). Умеет: оформлять исследовательскую работу или результаты проектной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, в том числе с учетом действующего ГОСТа; создавать электронные презентации или другие формы представления результатов проекта; выступать перед аудиторией с докладом об итогах исследовательской или проектной деятельности.
	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Русский язык»	Знает требования, предъявляемые к процедуре публичного представления результатов производственной практики (научно-исследовательской работы). Умеет оформлять отчет о результатах производственной практики (научно-исследовательской работы) в соответствии с заданными требованиями. Владеет навыком публичного представления результатов производственной практики (научно-исследовательской работы) на итоговой конференции.
	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Литература»	Знает требования, предъявляемые к процедуре публичного представления результатов производственной практики (научно-исследовательской работы). Умеет оформлять отчет о результатах производственной практики (научно-исследовательской работы) в соответствии с заданными требованиями.

		Владеет навыком публичного представления результатов производственной практики (научно-исследовательской работы) на итоговой конференции.
	Учебная практика (по русскому языку)	Умеет выбрать целесообразную форму представления результатов решения проекта, деятельности
	Учебная практика (в области литературы)	Знает приемы и формы результатов решения задач исследования, проекта, деятельности. Умеет выбрать целесообразную форму представления результатов решения проекта, деятельности. Владеет опытом публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Русский язык и культура речи	Знает: особенности стратегии сотрудничества. Владеет: навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
	Психология	Знает психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп.
	Основы вожатской деятельности	Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях летнего детского лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления.
	Учебная практика (по русскому языку)	Владеет опытом участия в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
	Учебная практика (в области литературы)	Знает принципы социального взаимодействия, роль личности в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Владеет опытом участия в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
УК-3.2. Различает особенности	Русский язык и культура	Знает: определение понятия «коммуникативная ситуация», компоненты

поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	речи	коммуникативной ситуации. Умеет: различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывать их в своей деятельности.
	Психология	Знает психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции.
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Умеет: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями
	Основы вожатской деятельности	Знает: возрастные особенности обучающихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем детском лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий.
	Учебная практика (по русскому языку)	Умеет учитывать в своей деятельности возрастные особенности обучающихся.
	Учебная практика (в области литературы)	Знает принципы работы в связи с особенностями поведения разных групп людей, с которыми работает / взаимодействует. Умеет учитывать в своей деятельности особенности поведения разных групп людей. Владеет опытом учитывать различия в особенности поведения разных групп людей в процессе взаимодействия и в своей деятельности.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).	Русский язык и культура речи	Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности функциональных стилей русского литературного языка, правила делового этикета и деловой переписки. Владеет: навыками составления текстов разных стилей и жанров.
	Психология	Умеет: устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения
	Педагогика	Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной). Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности.
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Владеет: способами эффективного социального взаимодействия в команде, способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями
	Основы вожатской	Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой,

	деятельности	неформальной).
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет: грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения и вести дискуссии, осуществлять общение с участниками команды
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: способами формирования временного детского коллектива: Умеет: грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения, осуществлять конструктивное общение с участниками команды
	Учебная практика (по русскому языку)	Умеет осуществлять разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) при работе в команде.
	Учебная практика (в области литературы)	Знает разные виды коммуникации при работе команды (учебную, деловую, неформальную и др.). Умеет осуществлять разные виды коммуникации при работе команды (учебную, деловую, неформальную и др.). Владеет опытом осуществления разных видов коммуникации при работе команде (учебную, деловую, неформальную и др.).
УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Русский язык и культура речи	Знает: коммуникативные стратегии и тактики. Умеет: планировать последовательность коммуникативных тактик для достижения заданного результата.
	Психология	Умеет определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения.
	Основы вожатской деятельности	Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего детского лагеря
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет планировать собственные действия и распределять временные ресурсы для достижения командного результата работы
	Учебная практика (по русскому языку)	Умеет определять возможные последствия личных действий при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата.
	Учебная практика (в области литературы)	Знает значение личных действий при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата. Умеет определять возможные последствия личных действий при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата. Владеет опытом определения возможных последствий личных действий при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата.

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.	Русский язык и культура речи	Знает: условия эффективной коммуникации. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды.
	Психология	Владеет методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия.
	Основы вожатской деятельности	Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с членами команды летнего детского лагеря, формы представления результатов работы команды.
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет распределять обязанности в команде, оценивать свой вклад в результат деятельности команды; конструктивно и толерантно общаться с участниками команды; представить результаты работы команды в творческой форме
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: формами и методами организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем детском лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий; Умеет: представить результаты работы команды в творческой форме
	Учебная практика (по русскому языку)	Знает разные виды эффективного взаимодействия при работе в команде. Владеет опытом презентации результатов работы.
	Учебная практика (в области литературы)	Знает разные виды эффективного взаимодействия при работе команды. Умеет осуществлять разные виды эффективного взаимодействия при работе команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды. Владеет опытом осуществления разных видов взаимодействия при работе команды.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Иностранный язык	Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке. Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке. Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.
	Русский язык и культура	Знает: функциональные стили русского литературного языка, их

	речи	экстралингвистические и языковые особенности. Умеет: отбирать языковые средства, соответствующие требованиям официально-делового стиля. Владеет: навыками ведения делового общения в письменной и устной форме.
	Педагогическая риторика	Знает вербальные и невербальные средства создания выразительной речи в рамках монолога. дискуссии Умеет руководствоваться в речевом взаимодействии принципами толерантности и сотрудничества, выстраивая диалог, полилог и монолог Владеет методикой организации диалога-информации, диалога-общения, полилога
	Славянские языки	Знает: социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке. Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.
УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Иностранный язык	Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины. Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.
	Русский язык и культура речи	Знает: значение понятий «коммуникация», «ситуация общения», «коммуникативная цель», «коммуникативная задача». Умеет: формулировать коммуникативную цель и ставить коммуникативные задачи в соответствии с ситуацией общения. Владеет: навыками моделирования различных коммуникативных ситуаций.
	Педагогическая риторика	Знает коммуникационные технологии, применяемые при поиске информации для решения коммуникативных задач в рамках педагогической риторики Умеет применять знания из области филологии, психологии, дидактики в построении речи педагога Владеет навыком публичной речи педагога разных жанров в учебной аудитории
	Славянские языки	Владеет: опытом использования современных ИКТ и интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.
УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики	Иностранный язык	Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке. Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных

официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.		норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины. Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.
	Русский язык и культура речи	Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности официально-делового стиля, правила ведения деловой переписки, деловой этикет. Умеет: выявлять и исправлять ошибки, связанные с нарушением норм официально-делового стиля. Владеет: навыками составления официально-деловых текстов разных жанров.
	Педагогическая риторика	Знает теоретические основы педагогической риторики (риторический канон) Умеет применять освоенные знания о письменной коммуникации для создания высказываний разных типов Владеет навыком построения письменного высказывания, отвечающего поставленной коммуникативной цели
	Славянские языки	Знает: правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке. Владеет: опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка
УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	Иностранный язык	Знает социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке. Умеет ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией. Владеет опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины.
	Русский язык и культура речи	Знает: коммуникативные качества речи; этикетные нормы речевого поведения. Умеет: анализировать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения в ней коммуникативных качеств; логически верно строить монологическое высказывание; осознанно следовать нормам русского литературного языка. Владеет: навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия.
	Педагогическая риторика	Знает основы деловой профессиональной коммуникации Умеет выстраивать деловую коммуникацию в рамках диалога и полилога Владеет техниками построения высказывания в рамках деловой

		профессиональной коммуникации
	Славянские языки	Умеет: ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией. Владеет: опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины.
УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Иностранный язык	Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации. Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.
	Русский язык и культура речи	Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности научного стиля, подстили научного стиля, нормы устной и письменной речи современного русского литературного языка. Умеет: осуществлять выбор языковых средств в соответствии со стилем и подстилем речи. Владеет: навыком продуцирования устных и письменных текстов научного стиля
	Славянские языки	Владеет: опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	История России	Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.
	Основы российской государственности	Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации,

		представлять их в актуальной и значимой перспективе; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.
	Философия	Знает проблемы классической теоретической философии, социальной философии, философской антропологии и философские основания конкретных наук и искусств о человеке. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, при взаимодействии в социальных группах с применением философских принципов. Умеет применять философские принципы для саморазвития и взаимодействия в социальных группах. Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств, основами интерпретации культурно-исторического наследия, в том числе форм мировоззрения: религии, философии, этики.
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного взаимодействия; Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности
	История зарубежной литературы	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеет опытом поиска и работы с научной литературой и ресурсами, содержащими необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
	Учебная практика (фольклорная практика)	Умеет находить, собирать и использовать информацию о народной культуре, произведениях фольклора, культурных особенностях и традициях различных социальных групп в процессе выполнения заданий фольклорной практики.
	Гражданское население в противодействии	Владеет технологиями поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими научной информации о культурных особенностях и

	распространению идеологии терроризма	традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и филосфско-идеологическом контекстах борьбы с идеологией терроризма, о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма. Умеет находить и использовать информацию по определению понятий «радикализм», «экстремизм», «терроризм», о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма, межрелигиозных конфликтах, религиозном факторе в терроризме, межэтнической напряженности, национализме для противодействия распространению идеологии терроризма и взаимодействовать с представителями различных культурных и социальных групп в этой сфере.
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	История России	Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации. Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды. Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода.
	Основы российской государственности	Иметь представление: о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. Знать: особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям

		различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.
	Философия	Знает основные этапы и закономерности истории философии. Умеет характеризовать естественнонаучные и культурные процессы, социокультурные традиции, мировоззренческие проблемы (философские, религиозные, этические) в истории человечества, истории России с позиции философского знания.
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Умеет: использовать знания об этнокультурных и религиозных традициях различных социальных групп для социального взаимодействия на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире
	История зарубежной литературы	Знает этапы исторического развития и культурные традиции. Умеет демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям в контексте мировой литературы. Владеет опытом толерантного взаимодействия с различными социальными группами, учитывая контекст мировой истории и культурные традиции мира.
	Учебная практика (диалектологическая практика)	Умеет: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям, фактам межкультурного и межъязыкового взаимодействия Владеет: опытом использования исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающимся на знание истории своего села и региона
	Учебная практика (фольклорная практика)	Знает об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, а также специфику современного бытования фольклора (духовного наследия народа) в городской и сельской среде, в детской и взрослой среде, в профессиональной среде, в разного рода социальных стратах в процессе выполнения заданий фольклорной практики.
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Умеет использовать при выполнении задач по противодействию распространению идеологии терроризма социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и особенности этапов исторического развития различных народов России с целью противодействия

		идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму. Владеет знанием Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи с проблематикой истории развития терроризма с древнейших времен до 20 века. Владеет знаниями о роли этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации с учетом истории терроризма и исторического опыта борьбы с ним в России и СССР.
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	История России	Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.
	Основы российской государственности	Иметь представление: о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России. Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость. Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
	Философия	Умеет осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе для преодоления отчуждения, этической недостаточности, манипулирования, конформизма в отношениях между людьми. Владеет базовыми навыками целеполагания в профессиональных стратегиях и принятии решений, элементарного этического анализа ситуации конфликта и управленческих решений, коммуникативными практиками в мультикультурной среде.
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных	Владеет: навыками межкультурной коммуникации на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

	отношений	
	История зарубежной литературы	Знает приемы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с помощью средств зарубежной литературы.
	Учебная практика (диалектологическая практика)	Умеет: толерантно и конструктивно устанавливать речевой контакт и поддерживать общение в паре (малой группе) в ситуациях общения с носителем диалекта с учетом его социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач
	Учебная практика (фольклорная практика)	Умеет толерантно устанавливать речевой контакт и поддерживать общение в паре (малой группе) в ситуациях общения с носителем фольклора в соответствии с его социальными и возрастными особенностями в процессе выполнения заданий фольклорной практики. Владеет приемами взаимодействия с мастерами-исполнителями фольклорных произведений, приобщения к живому процессу народного творчества, получение опыта общения с людьми разных национальностей, возрастов и характеров в процессе выполнения заданий фольклорной практики
	Учебная практика (в области литературы)	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в процессе выполнения профессиональных задач культурно-просветительской деятельности в области литературы
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Понимает роль учета факторов межрелигиозных конфликтов, религиозного фактора, межэтнической напряженности, национализма в причинах формирования современной идеологии терроризма. Умеет выделить психологические, социальные, правовые аспекты противодействия идеологии терроризма. Умеет использовать знание истории, социокультурных традиций различных социальных и религиозных групп при противодействии идеологии терроризма, для толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Учитывает при выполнении профессиональных задач социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму. Понимает роль этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции

		граждан в Российской Федерации.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	Производственная практика (педагогическая практика) по профилю «Русский язык»	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ
УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Психология воспитательных практик	Умеет: применять рефлексивные действия при планировании перспективных целей профессиональной деятельности
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Производственная практика (педагогическая практика) по профилю «Русский язык»	Знает: требования рынка труда Умеет: определять цели деятельности в рамках практики, этапы карьерного роста.
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Умеет реализовывать поставленные цели деятельности с учетом условий летнего детского лагеря, личностных возможностей, запросов рынка труда
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно	Производственная практика (педагогическая практика) по профилю «Русский язык»	Знает: как эффективно использовать время урока для решения поставленных задач Умеет: критически оценивать ресурсы, выбранные для достижения результата.
	Производственная практика	Владеет навыками оценки использования времени и других ресурсов при

полученного результата.	(летняя педагогическая практика)	решении поставленных задач, умеет критически оценивать полученные результаты
УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Психология воспитательных практик	Умеет: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых профессиональных знаний и навыков
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Знает: общие закономерности роста и развития, способы оценки здоровья детей и подростков; регуляторные системы организма и их возрастные особенности; особенности обмена веществ, терморегуляции, висцеральных систем, сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, высшей нервной деятельности на разных возрастных этапах; психофизиологические аспекты поведения ребенка; становление коммуникативного поведения; критерии определения уровня функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе; нормы здорового образы жизни; Умеет: оценивать здоровье детей и подростков; определять уровень функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе.
	Физическая культура	Знает средства, методы, социально-биологические основы физической культуры, ее рекреационные функции для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет подбирать средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни.
	Общая физическая подготовка	Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни. Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной

		социальной и профессиональной деятельности.
	Базовые виды спорта	Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни. Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	Оздоровительное плавание	Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни. Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО	Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни. Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Физическая культура	Умеет определять уровень физической подготовленности и выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма и условий профессиональной деятельности.
	Общая физическая подготовка	Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры.
	Базовые виды спорта	Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры.
	Оздоровительное плавание	Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры.
	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО	Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия		

жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Основы медицинских знаний	Умеет: распознавать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, анализировать чрезвычайные ситуации, оценивая их возможное негативное воздействие на людей; применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды
	Безопасность жизнедеятельности	Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте. Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ). Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.
	Основы вожатской деятельности	Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего детского лагеря; основные требования техники

		безопасности в летнем лагере;
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: методами охраны жизни и здоровья детей в условиях летнего детского лагеря
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Умеет проявлять этническую и религиозную толерантность для создания безопасных и (или) комфортных условий труда на рабочем месте.
УК-8.2. Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основы медицинских знаний	Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Безопасность жизнедеятельности	Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; сущность понятия терроризм; общегосударственную систему противодействия терроризму; способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность; правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершенствования террористической акции.
УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Основы медицинских знаний	Умеет: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни
	Безопасность жизнедеятельности	Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества. Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде. Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий.
	Гражданское население в	Умеет использовать знание психологических, социальных, информационных,

	противодействии распространению идеологии терроризма	правовых аспектов противостояния идеологии терроризма для предотвращения чрезвычайных ситуаций террористического и экстремистского характера на рабочем месте.
УК-8.4. Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основы медицинских знаний	Владеет: навыками проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в случае возникновения различного рода опасностей
	Безопасность жизнедеятельности	Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС. Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Финансово-экономический практикум	Знает: 1. Основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные) 2. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменения ценности во времени, сравнение предельных величин) 3. Основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложения, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экономический рост и др. 4. Ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического

		процесса. Показатели экономического развития и экономического роста. Особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработица, потери благосостояния и роста социального неравенства в период социально-экономических кризисов 5. Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов Умеет: 1. Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений 2. Критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных её отраслей
УК-9.2. Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Финансово-экономический практикум	Знает: 1. Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения 2. Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инвестиционного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование 3. Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионные фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними 4. Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование_ 5. Понятие риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере 6. Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения

		7. Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования 8. Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.) механизмы их снижения, способы формирования сбережения 9. Принципы и технологии ведения личного бюджета Умеет: 1. Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла 2. Пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией 3. Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности 4. Оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества 5. Вести личный бюджет, используя существующие программные продукты 6. Оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-10.1. Знает признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Знает правовые последствия практической реализации экстремистских воззрений, террористических угроз и коррупционного поведения для государства, общества и конкретного индивидуума
УК-10.2. Умеет формировать	Нормативно-правовые	Умеет осуществлять правовое воспитание молодежи в части профилактики

нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	основы профессиональной деятельности	экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Умеет вести работу в рамках образовательного процесса по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.4. Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках профессиональной деятельности.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Владеет навыками установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, в связи с реализацией комплекса мер по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

Раздел 2. Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-1.1.Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Финансово-экономический практикум	Знает: экономические аспекты нормативно-правовых актов в сфере образования.
	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Знает структуру и основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, иных нормативно-правовых актов, связанных с реализацией права на образование. Умеет использовать различные способы токования норм права при анализе текста нормативных и локальных нормативных актов. Владеет навыками уяснения содержания правовых норм.
	Педагогика	Характеризует структуру системы образования РФ. Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ. Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др. Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и	Знает: основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и

	межконфессиональных отношений	иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
	Педагогическая риторика	Знает законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Умеет выстраивать коммуникацию в рамках законодательных документов о правах ребенка Владеет умением руководствоваться необходимыми документами в целях построения коммуникативно верного высказывания
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образовании, образовательной организации, передовом педагогическом опыте
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Знает: роль и место внеурочной деятельности в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях общего образования; приоритетные направления реализации федеральной и региональной политики в плане организации внеурочной деятельности;
	Производственная практика (педагогическая практика) по профилю «Русский язык»	Знает: федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитанию детей.
	Производственная практика (педагогическая практика) по профилю «Литература»	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования.
ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Умеет ориентироваться в действующем законодательстве; правильно оценивать образовательные правоотношения, правовой статус субъектов образовательных правоотношений, ответственность за нарушение трудового законодательства. Владеет навыками правовой оценки юридически значимых фактов и обстоятельств для разрешения трудовых споров.
	Педагогика	Использует знания нормативно-правовых документов при решении

		возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений. Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности. Раскрывает структуру и содержание основных документов, определяющих содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Умеет: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по межэтническим межконфессиональным отношениям в образовании;
	Педагогическая риторика	Умеет выстраивать диалог, умеет применить нормы профессиональной этики при профессиональной коммуникации
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в процессе проектирования внеурочной деятельности на разных уровнях общего образования.
	Производственная практика (педагогическая практика) по профилю «Русский язык»	Умеет: применять нормы профессиональной этики в образовательном процессе.
	Производственная практика (педагогическая практика) по профилю «Литература»	Умеет: демонстрировать знание норм профессиональной этики в сфере образования.
ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых,	Нормативно-правовые основы профессиональной	Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива и толерантно их воспринимает.

нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования.	деятельности	Умеет принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законодательством, по вопросам, связанным с исполнением трудовых прав и обязанностей. Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере образования.
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Владеет: способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Владеет действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Владеет: навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации внеурочной деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.
	Производственная практика (педагогическая практика) по профилю «Русский язык»	Знает: содержание современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. Умеет: в условиях реальных педагогических ситуаций действовать в соответствии с требованиями профессиональной этики. Владеет: опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.
	Производственная практика (педагогическая практика) по профилю «Литература»	Знает: содержание современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; Умеет: в условиях реальных педагогических ситуаций действовать в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики; Владеет: опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: навыками профессионально-педагогической деятельности вожатого в условиях летнего детского лагеря в соответствии с правовыми нормами
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Технологии цифрового образования	Знает: основы цифровой дидактики, специфику применения различных цифровых технологий в образовании
	Психология	Знает основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе.
	Педагогика	Знает: требования ФГОС, содержание типовых программ, учебников, учебных пособий; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; современные информационно - коммуникационные технологии; требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.
	Методика обучения русскому языку	Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в области русского языка; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, реализующиеся на уроках русского языка и в программах по русскому языку, виды и приемы современных образовательных технологий, используемых на уроках русского языка
	Практикум по анализу художественного текста	Знает содержание и структуру образовательных программ в области обучения литературе в основном и дополнительном образовании
	Детская литература	Знает основные нормативно-правовые документы в сфере образования, воспитания, развития детско-юношеской литературы и детского чтения; содержание и структуру федеральных государственных образовательных стандартов и программ основного и дополнительного образования в области обучения литературе, место детской литературы в них
	Методика обучения литературе	Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода,

		виды и приемы современных образовательных технологий.
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Знает: принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности, направленного на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся; методы и приемы, способы проектирования внеурочной деятельности в информационно- образовательной среде школы на основе ее дидактического потенциала и средств коммуникаций;
	Производственная практика (педагогическая практика) по профилю «Русский язык»	Знает: основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий.
	Производственная практика (педагогическая практика) по профилю «Литература»	Знает: основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий.
ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Технологии цифрового образования	Умеет: выбирать инструментальные среды, сервисы и приложения для создания цифровых образовательных ресурсов для сопровождения основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать цифровые образовательные ресурсы в соответствии с базовыми дидактическими требованиями, обеспечивая научность, доступность, наглядность, системность и последовательность в обучении, проблемный характер обучения и активизацию познавательной деятельности обучающихся
	Психология	Умеет выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах.
	Педагогика	Умеет: анализировать типовые программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы
	Методика обучения русскому языку	Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, используемые на уроке русского языка и во внеклассной работе по русскому языку

	Детская литература	Знает алгоритм разработки программ учебных курсов, дисциплин, модулей
	Методика обучения литературе	Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде.
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Умеет: оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной деятельности; проектировать программы внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, ориентированные на формирование личностных и метапредметных результатов; формировать контент и осуществлять выбор организационных форм внеурочной деятельности на основе ИКТ, направленной на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;
	Производственная практика (педагогическая практика) по профилю «Русский язык»	Умеет: классифицировать образовательные технологии, применять отдельные компоненты основных образовательных программ в реальной образовательной среде.
	Производственная практика (педагогическая практика) по профилю «Литература»	Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде.
ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых)	Технологии цифрового образования	Владеет: методикой и приемами встраивания цифровых образовательных ресурсов в сценарии уроков на основе интерактивных образовательных моделей
	Педагогика	Владеет: навыками разработки и обновления программ учебных дисциплин, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по учебным предметам, курсам, дисциплинам с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
	Методика обучения русскому языку	Знает: возможности информационно-коммуникационных технологий в области преподавания русского языка Владеет: приемами разработки и реализации программ по русскому языку в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми на уроках русского языка

предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Методика обучения литературе	Знает: возможности информационно-коммуникационных технологий в области преподавания литературы. Владеет: приемами разработки программ (отдельных компонентов) учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Владеет: инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для сопровождения программ внеурочной деятельности; технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию во внеурочной деятельности; инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; приемами разработки программ внеурочной деятельности на основе инновационных технологий и форм с использованием средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий, ресурсов сети Интернет
	Производственная практика (педагогическая практика) по профилю «Русский язык»	Владеет: опытом реализации информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка.
	Производственная практика (педагогическая практика) по профилю «Литература»	Владеет: опытом реализации информационно-коммуникационных технологий на уроках литературы.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного	Основы медицинских знаний	Знает: основы применения образовательных технологий в инклюзивном обучении детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, и основные приемы организации и проведения индивидуальных занятий с ними
	Психология	Знает: закономерности психического и личностного развития личности на

образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения		разных возрастных этапах; процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями
	Педагогика	Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования. Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Знает типологию и особенности психофизиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Знает: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
	Психология воспитательных практик	Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования. Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации

		обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.
	Методика обучения русскому языку	Знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
	Фольклор	Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучении фольклора
	Методика обучения литературе	Знает образовательные потребности обучающихся. Умеет учитывать образовательные потребности обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.
	Работа с одаренными детьми	Знает основы применения образовательных технологий в работе с одаренными детьми.
	Производственная практика (педагогическая практика) по профилю «Русский язык»	Знает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
	Производственная практика (педагогическая практика) по профилю «Литература»	Знает: основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными	Основы медицинских знаний	Умеет: организовывать взаимодействие со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума с целью оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями
	Психология	Умеет: разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей; определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями

образовательными потребностями обучающихся.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Умеет: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Психология воспитательных практик	Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума выявлять особые образовательные потребности обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Методика обучения русскому языку	Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	Фольклор	Умеет использовать полученные знания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучении фольклора
	Методика обучения литературе	Владеет навыками проектирования и моделирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными
	Производственная практика (педагогическая практика) по профилю	Умеет: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

	«Русский язык»	
	Производственная практика (педагогическая практика) по профилю «Литература»	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	Основы медицинских знаний	Владеет: методами выявления и оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Психология	Владеет методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.)
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Владеет: основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Психология воспитательных практик	Владеет: методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся; действиями оказания адресной помощи обучающимся и их родителям; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся в соответствии с их особенностями
	Методика обучения русскому языку	Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями
	Фольклор	Владеет методикой организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучения фольклора
	Методика обучения литературе	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования. Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования. Владеет педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными.
	Работа с одаренными	Владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательными

	детьми	потребностями, навыками оказания адресной помощи одаренным детям.
	Производственная практика (педагогическая практика) по профилю «Русский язык»	Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения	Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности	Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.
	Педагогика	Знает: общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Знает: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.
	Психология воспитательных практик	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения обучающихся.
	Основы вожатской деятельности	Знает: принципы организации процесса воспитания детей и подростков в условиях летнего детского лагеря на основе базовых национальных ценностей, методы и приемы формирования нравственных качеств личности воспитанников, моделей нравственного поведения.
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.
	Старославянский язык	Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся

		на примере анализа причин и последовательности важнейших исторических процессов славянских языков, а также основных общих и отличительных признаков фонетического и грамматического строя старославянского языка в сравнении с русским языком.
	Русская диалектология	Знает статус современных русских народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны, понимает их национальную ценность
	История языка	Знает главные и второстепенные признаки или характеристики русского языка того или иного периода развития. Умеет выявлять причинно-следственные связи, проводить сравнительный анализ языковых явлений разных периодов развития русского языка, находить ценностный аспект учебного знания о фактах истории русского языка и славянской культуры и обеспечивать его понимание обучающимися. Владеет опытом планирования и сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области истории русского языка.
	Методика обучения русскому языку	Знает общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся
	Фольклор	Знает особенности художественной природы и идейной сущности народного словесного искусства как примера базовых национальных ценностей в процессе формирования ценностных ориентаций обучающихся. Умеет отобрать фольклорные тексты для изучения в соответствии требованиями образовательных стандартов и творческих возможностей обучающихся. Владеет методами и приемами формирования ценностных ориентаций, обучающихся на примере анализа фольклорных произведений, исходя из их специфики.
	История русской литературы	Знает: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения при изучении истории русской литературы; Умеет: подбирать художественную литературу, направленную на духовно-нравственное развитие обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности по литературе
	Детская литература	Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения при изучении детской

		литературы
	Филологический анализ текста	Знает особенности и значение художественного текста как средства формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения
	Выразительное чтение как вид интерпретации текста	Знает: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся в процессе изучения основ выразительного чтения как одного из видов интерпретации текста
	Литературное краеведение	Знает особенности художественной природы и идейной сущности произведений региональной литературы как примера базовых национальных ценностей в процессе формирования ценностных ориентаций обучающихся. Умеет отобрать региональные литературные тексты для изучения в соответствии требованиями образовательных стандартов и творческих возможностей обучающихся. Владеет методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся на примере анализа региональных литературных произведений, исходя из их специфики
	Литература русского зарубежья	Знает особенности художественной природы и идейной сущности произведений русских писателей в эмиграции как примера базовых национальных ценностей в процессе формирования ценностных ориентаций обучающихся. Умеет отобрать литературные тексты русского зарубежья для изучения в соответствии требованиями образовательных стандартов и творческих возможностей обучающихся. Владеет методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся на примере анализа литературных произведений русского зарубежья, исходя из их специфики
	Литературный процесс второй половины XX века	Знает основные задачи духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности по литературе
	История новейшей литературы	Знает общие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при изучении истории новейшей русской литературы (конец XX – XXI век)
	Производственная практика (педагогическая практика) по профилю	Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения,

	«Русский язык»	милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения Знает: общие принципы духовно-нравственного воспитания школьников на основе базовых национальных ценностей и умеет реализовывать их на уроках русского языка.
	Производственная практика (педагогическая практика) по профилю «Литература»	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания школьников.
	Учебная практика (фольклорная практика)	Знает общие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет осуществлять подходы к реализации процесса воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеет методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе развития нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.
	Учебная практика (в области литературы)	Владеет методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе развития нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения при изучении художественных произведений
ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности	Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся
	Педагогика	Умеет: создавать в учебно-воспитательном процессе ситуации, способствующие формированию у обучающихся нравственных качеств личности
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.
	Психология воспитательных практик	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при реализации программ воспитательных практик

	Основы вожатской деятельности	Умеет: проектировать коллективные творческие дела, воспитательные мероприятия в условиях летнего детского лагеря, способствующие формированию у детей и подростков гражданской позиции, патриотизма, нравственных представлений, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	Старославянский язык	Умеет использовать факты истории возникновения и дальнейшего функционирования старославянского языка и славянской письменности для доказательства духовного, нравственного и языкового родства всех славянских народов.
	Русская диалектология	Умеет формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы в процессе чтения и анализа записей диалектной речи
	История языка	Знает закономерности развития русского литературного языка как неотъемлемой части духовной культуры русского народа; место человека в историческом процессе и политической организации общества. Умеет использовать историко-лингвистические сведения при составлении заданий, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, опираясь на знания об истории и особенностях развития русского литературного языка и давая объективную оценку историческим, политическим и языковым процессам, происходящим в обществе в ту или иную эпоху. Владеет навыком создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку средствами дисциплины «История языка».
	Методика обучения русскому языку	Знает принципы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Умеет формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и

		навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Владеет: навыком реализации формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
	Фольклор	Знает основные принципы формирования нравственной позиции, духовно-ценностного отношения к человеку. Умеет реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания через создание воспитывающих ситуаций. Владеет опытом реализации нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку у обучающихся в процессе воспитывающей ситуации в учебном процессе.
	История русской литературы	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающегося нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в процессе изучения истории русской литературы. Владеет навыком анализа и объяснения авторской позиции в произведениях русской литературы с целью организации духовно-нравственного развития обучающихся.
	Детская литература	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающегося нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в процессе изучения литературы для детей и юношества.
	Филологический анализ текста	Умеет использовать тексты высокой художественной и национальной значимости как средство воспитания (становления у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку) и как дидактический материал
	Выразительное чтение как вид интерпретации текста	Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в процессе интерпретации текстов разных жанров средствами выразительного чтения.
	Литературное краеведение	Умеет реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания через создание учебно-воспитывающих ситуаций в урочной и внеурочной деятельности в процессе изучение дисциплины «Литературное краеведение».
	Литература русского зарубежья	Умеет реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания через создание учебно-воспитывающих ситуаций в урочной и внеурочной

		деятельности в процессе изучение дисциплины «Литература русского зарубежья».
	Литературный процесс второй половины XX века	Владеет навыком анализа и объяснения авторской позиции в произведениях русской литературы с целью организации духовно-нравственного развития обучающихся
	История новейшей литературы	Умеет реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания через создание воспитывающих ситуаций в результате освоения произведений новейшей литературы конца XX-начала XXI века.
	Производственная практика (педагогическая практика) по профилю "Русский язык"	Умеет: создавать на уроках русского языка воспитательные ситуации, содействующие становлению у учащихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	Производственная практика (педагогическая практика) по профилю "Литература"	Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у учащихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	Учебная практика (фольклорная практика)	Умеет реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания через создание учебно-воспитывающих ситуаций в урочной и внеурочной деятельности в процессе выполнения заданий фольклорной практики.
ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	Педагогика	Владеет: методами и приемами усвоения обучающимися нравственных норм в процессе учебной деятельности
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
	Психология воспитательных практик	Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) при реализации программ воспитательных практик.
	Основы вожатской деятельности	Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря.
	Основы государственной политики в сфере	Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде

	межэтнических и межконфессиональных отношений	
	Старославянский язык	Владеет приемами соотнесения языковых фактов с фактами истории и культуры славянских народов, способствующими усвоению духовных ценностей.
	Русская диалектология	Владеет приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде на основе представления современных русских говоров как части культурного наследия
	История языка	Владеет опытом письма, чтения и перевода текстов на древнерусском языке для воспитания нравственного отношения обучающихся к истории русского языка; методами и приемами толерантного отношения к фактам исторического языкового наследия и письменной традиции восточнославянских народов; опытом языкового и стилистического анализа памятников письменности разных периодов истории русского литературно-письменного языка.
	Методика обучения русскому языку	Владеет способами претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). обучающихся
	Фольклор	Знает природу национальной самобытности произведений народного искусства, место, которое занимал фольклор в духовной культуре народа и в воспитании у молодого поколения нравственного отношения к действительности
	История русской литературы	Знает методы и приемы становления нравственного отношения к действительности. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в процессе изучения истории русской литературы
	Детская литература	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в процессе изучения литературы для детей и юношества
	Филологический анализ текста	Посредством комплексного анализа содержательно-эстетической составляющей текстов высокой художественной и национальной значимости осуществляет формирование у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	Выразительное чтение как	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения

	вид интерпретации текста	обучающихся к окружающей действительности в процессе при интерпретации текста выразительным чтением.
	Литературное краеведение	Знает природу национальной и краевой самобытности произведений региональной литературы, место, которое занимал краеведение в духовной культуре народа и в воспитании у молодого поколения нравственного отношения к действительности.
	Литература русского зарубежья	Знает природу национальной самобытности произведений литературы русского зарубежья искусства, место, которое занимает литература в духовной культуре народа и в воспитании у молодого поколения нравственного отношения к действительности
	Литературный процесс второй половины XX века	Знает методы и приемы становления нравственного отношения к действительности на основе базовых национальных ценностей, отраженных в произведениях русской литературы XX века (1956 – 1991). Умеет реализовывать методы и приемы побуждения нравственного отношения обучающихся к действительности.
	История новейшей литературы	Владеет опытом претворения в практическое действие и поведение базовых национальных духовных ценностей, полученным в результате освоения истории новейшей литературы
	Производственная практика (педагогическая практика) по профилю "Русский язык"	Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения к действительности на основе базовых национальных ценностей.
	Производственная практика (педагогическая практика) по профилю "Литература"	Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения школьников к окружающей действительности.
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря
	Учебная практика (фольклорная практика)	Знает природу национальной самобытности произведений народного искусства, место, которое занимал фольклор в духовной культуре народа и в воспитании у молодого поколения нравственного отношения к

		действительности
	Учебная практика (в области литературы)	Умеет реализовывать методы и приемы побуждения нравственного отношения обучающихся к действительности на основе базовых национальных ценностей, отраженных произведениях русской литературы
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Технологии цифрового образования	Знает: современные цифровые инструменты организации формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; методы, приемы и цифровые инструменты обработки и анализа статистической информации в ходе образовательного мониторинга
	Педагогика	Знает: виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися. Умеет: определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения.
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья.
	Психология воспитательных практик	Знает: виды контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности обучающихся; причины неуспеваемости и воспитательные технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.
	Методика обучения русскому языку	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по русскому языку (критерии оценивания письменных работ учащихся и устных ответов; специальные технологии и методы в области методики преподавания русского языка
	Методика обучения литературе	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.
	Производственная практика (педагогическая	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся на уроках русского языка.

	практика) по профилю "Русский язык"	
	Производственная практика (педагогическая практика) по профилю "Литература"	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Технологии цифрового образования	Умеет: проектировать оценочные средства для формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; применять цифровые инструменты для организации образовательного мониторинга (сбора, обработки, анализа и визуализации данных)
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченным возможностями здоровья
	Психология воспитательных практик	Умеет: применять психодиагностический инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
	Методика обучения русскому языку	Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся русскому языку в разных типах образовательных учреждений
	Методика обучения литературе	Умеет: разрабатывать задания для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
	Производственная практика (педагогическая практика) по профилю "Русский язык"	Умеет: применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся на уроках русского языка.
	Производственная практика (педагогическая практика) по профилю "Литература"	Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
ОПК-5.3. Владеет действиями	Технологии цифрового	Владеет: навыками встраивания в учебный процесс разработанных с

применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	образования	использованием цифровых инструментов средств формирующего оценивания образовательных результатов, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов и организации образовательного мониторинга на основе цифровых решений.
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Производственная практика (педагогическая практика) по профилю "Русский язык"	Владеет: опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся.
	Производственная практика (педагогическая практика) по профилю "Литература"	Владеет: опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;	Основы медицинских знаний	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; законы периодизации и кризисов развития; психологические основы индивидуализации обучения; психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	Психология	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; законы периодизации и кризисов развития; психологические основы индивидуализации обучения; психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	Педагогика	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения,

психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.		развития, воспитания.
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Знает: психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся
	Психология воспитательных практик	Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	Производственная практика (педагогическая практика) по профилю "Русский язык"	Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	Производственная практика (педагогическая практика) по профилю "Литература"	Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Основы медицинских знаний	Умеет: осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Психология	Умеет: осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
	Педагогика	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Умеет: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников
	Психология воспитательных практик	Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Работа с одаренными детьми	Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
	Производственная	Умеет: применять на уроках русского языка образовательные технологии для

	практика (педагогическая практика) по профилю "Русский язык"	индивидуализации обучения, развития, воспитания детей.
	Производственная практика (педагогическая практика) по профилю "Литература"	Умеет: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-6.3.Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации	Основы медицинских знаний	Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками составления индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Педагогика	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Владеет: навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Владеет: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Работа с одаренными детьми	Владеет действиями разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка.
	Производственная практика (педагогическая практика) по профилю "Русский язык"	Владеет: навыками использования образовательных технологий на уроках русского языка для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Производственная	Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия

специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	практика (педагогическая практика) по профилю "Литература"	профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеет: навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и	Технологии цифрового образования	Знает: формы, методы и цифровые инструменты организации взаимодействия участников образовательного процесса на основе цифровых технологий, включая ФГИС «Моя школа»
	Основы медицинских знаний	Знает законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; научные и практические основы организации психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса; содержание, формы, методы и технологии взаимодействия в образовательном процессе; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
	Психология	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений; социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
	Педагогика	Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.
	Психология	Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их

закономерности развития детских и подростковых сообществ.	воспитательных практик	социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Стилистика	Владеет способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	Методика обучения русскому языку	Знает принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в учебной (на уроке русского языка) и внеучебной деятельности (факультативный, элективный курс)
	Методика обучения литературе	Знает: основные принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности.
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя, в том числе в зависимости от возрастной и гендерной принадлежности
	Производственная практика (педагогическая практика) по профилю "Русский язык"	Знает: основные принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе с родительской общественностью.
	Производственная практика (педагогическая практика) по профилю "Литература"	Знает: основные принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе с родительской общественностью.
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	Технологии цифрового образования	Умеет: осуществлять выбор цифровых технологий организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий образовательного процесса; использовать цифровые технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в ходе его реализации
	Основы медицинских знаний	Умеет взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, принадлежащими к разным возрастным категориям; осуществлять диагностику межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
	Психология	Умеет дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении.
	Педагогика	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

	Стилистика	Умеет осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с контекстом ситуации и целями общения.
	Методика обучения русскому языку	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку
	Методика обучения литературе	Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в учебной и внеучебной деятельности.
	Производственная практика (педагогическая практика) по профилю "Русский язык"	Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с контекстом ситуации.
	Производственная практика (педагогическая практика) по профилю "Литература"	Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Технологии цифрового образования	Владеет: цифровыми инструментами и способами организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в цифровой среде
	Основы медицинских знаний	Владеет: навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся
	Психология	Имеет опыт составления плана и протокола наблюдения для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся
	Педагогика	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Стилистика	Владеет способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, используя соответствующие ситуации общения речевые средства.
	Методика обучения русскому языку	Владеет: приемами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся (в рамках корректирующих занятий по русскому языку, выстраивания индивидуального образовательного маршрута)

	Методика обучения литературе	Владеет: приемами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет вести протокол наблюдения урока и (или) внеурочного мероприятия, в том числе, для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Производственная практика (педагогическая практика) по профилю "Русский язык"	Владеет: опытом выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
	Производственная практика (педагогическая практика) по профилю "Литература"	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся Владеет: опытом выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки;	Психология	Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.
	Педагогика	Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания. Выделяет закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса. Формулирует цель, задачи, функции и направления педагогического

специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов		сопровождения участников образовательного процесса.
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
	Современный русский язык	Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи. Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.
	Теория языка	Знает лингвокультурные и языковые различия народов РФ, народов Поволжья; гипотезы о происхождении человеческого языка; суть соотношений понятий языка и мышления, языка и сознания; основные научные лингвистические школы; принципы языковой политики; основные понятия «внешней лингвистики»; основные методы лингвистического исследования.
	История языка	Знает историю, роль и место русского языка в жизни человека и общества, в том числе и в области нравственного воспитания. Умеет анализировать педагогическую ситуацию, профессионально рефлексирует на основе научных знаний, полученных в области русского языка
	Стилистика	Знает современное состояние стилистической науки, ее прикладное значение, а также принципы отбора дидактического текстового материала для демонстрации стилистического потенциала языковых единиц
	История русской литературы	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в области изучения истории русской литературы.
	История зарубежной литературы	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области изучения истории зарубежной литературы. Умеет применять принципы образовательного процесса в области нравственного воспитания на материале зарубежной литературы.
	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	Знает принципы современной русской орфографии и пунктуации; правила современной русской орфографии и пунктуации (в том числе выходящие за

		рамки школьной программы); значение грамотной речи в организации эффективной коммуникации.
	Обогащение словарного состава русского языка на рубеже XX-XXI вв.	Знает законы языкового развития, действующие в лексике и словообразовании русского языка на рубеже XX и XXI вв; характеристику основных процессов, происходящих в лексике и словообразовании русского литературного языка в конце XX - начале XXI века; лексические пласты и группировки слов; стилистическую характеристику новых фактов и явлений в лексике и словообразовании русского языка
	Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста	Знает основные принципы устройства синтаксической системы как высшего уровня языка; состав, характеристику и классификации единиц синтаксического уровня языка; современную лингвистическую терминологию дисциплины «Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста»; основные закономерности функционирования синтаксических единиц в связной речи; способен к синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка, к пониманию тенденций развития русского языка.
	Литературное краеведение	Владеет навыками применения специальных научных знаний для планирования и организации педагогической деятельности учебных занятий по региональной литературе с учетом требований госстандарта, учебных программ, возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся и специфики изучаемого материала.
	Литература русского зарубежья	Владеет навыками применения специальных научных знаний для планирования и организации педагогической деятельности учебных занятий по литературе русского зарубежья с учетом требований госстандарта, учебных программ, возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся и специфики изучаемого материала.
	Литературный процесс второй половины XX века	Владеет: средствами образовательного процесса в области нравственного воспитания на материале литературы второй половины XX века
	История новейшей литературы	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в области изучения истории новейшей литературы
	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Русский	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в области лингвистического знания, роль и место лингвистического образования в жизни человека и общества

	язык"	
	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Литература"	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и в области нравственного воспитания в процессе работы над научно-исследовательским материалом
	Учебная практика (фольклорная практика)	Владеет навыками применения специальных научных знаний для планирования и организации педагогической деятельности учебных занятий и культурно-просветительских мероприятий по фольклору (по материалам фольклорной практики) с учетом требований госстандарта, учебных программ, возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся и специфики изучаемого материала.
	Учебная практика (в области литературы)	Знает принципы анализа текста для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний, методологию анализа текста, представленную литературоведческими школами Умеет применить методы и приемы анализа к конкретным литературным произведениям
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии.
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов.
	Современный русский язык	Умеет подбирать и оформлять дидактический материал к урокам по всем разделам школьного курса русского языка в соответствии с современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы.
	Теория языка	Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс, применяя знания теории языка и психолого-педагогические знания.
	История языка	Знает современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используемые в процессе изучения истории русского языка. Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, применяемые в области преподавания

		истории русского языка.
	Стилистика	Умеет отбирать и составлять дидактические материалы для изучения вопросов стилистики в ходе урочной деятельности в активных и интерактивных формах
	История русской литературы	Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в процессе изучения русской литературы. Знает принципы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Владеет опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
	История зарубежной литературы	Знает: современные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы на материале произведений античной литературы.
	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	Умеет верно объяснять выбор написания (выбор буквы, знака пунктуации, слитного / дефисного / раздельного написания и т.д.) с использованием современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.
	Обогащение словарного состава русского языка на рубеже XX-XXI вв.	Умеет самостоятельно находить языковой материал, иллюстрирующий изменения в лексике и словообразовании русского языка, и использовать его на уроках и во внеклассной работе; способен использовать сведения о новых процессах в лексике и словообразовании русского языка и их систематизации в урочной и внеурочной деятельности
	Литературное краеведение	Умеет осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания региональной литературы на основе современных, в том числе интерактивных, методов в урочной и внеурочной деятельности.
	Проблемы стиховедения	Умеет отбирать материал для изучения вопросов стиховедения в ходе урочной и внеурочной деятельности в активных и интерактивных формах
	Литература русского зарубежья	Умеет осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания литературы русского зарубежья на основе современных, в том числе интерактивных, методов в урочной и внеурочной деятельности.
	Литературный процесс второй половины XX века	Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с помощью материала зарубежной литературы.

	История новейшей литературы	Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей на примере произведений новейшей литературы
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: навыками использования современных, в том числе интерактивных методов воспитательной работы в условиях летнего детского лагеря
	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Литература"	Знает принципы организации и сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся по литературе на основе специальных научных знаний.
	Учебная практика (фольклорная практика)	Знает принципы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Владеет опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
	Учебная практика (в области литературы)	Владеет опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Педагогика	Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. в соответствии с целью и возрастными особенностями учащихся
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды
	Теория языка	Владеет средствами осуществления внеурочной деятельности, учитывая знания теории языка, возможности образовательной организации и культурное своеобразие региона.
	История языка	Владеет методами, формами и средствами обучения, необходимыми для осуществления проектной деятельности обучающихся по истории русского языка и организации различных видов внеурочной деятельности.
	Стилистика	Владеет методами организации изучения вопросов стилистики в

		общеобразовательной школе в активных и интерактивных формах с учетом историко-культурного своеобразия региона
	История русской литературы	Знает принципы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Владеет методами, формами и средствами обучения для осуществления проектной деятельности обучающихся и организации их учебно-исследовательской деятельности в области изучения истории русской литературы.
	История зарубежной литературы	Знает методы, формы и средства обучения для осуществления проектной и культурно-досуговой деятельности обучающихся в области изучения зарубежной литературы. Владеет методами, формами и средствами обучения для осуществления проектной деятельности обучающихся и организации их учебно-исследовательской, культурно-досуговой деятельности в области изучения истории античной литературы.
	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	Владеет навыками осознанного грамотного письма, объяснения трудных случаев орфографии и пунктуации, работы с учебной, учебно-методической и справочной литературой для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач для осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
	Литературное краеведение	Умеет организовать творческую и научно-исследовательскую деятельность во внеурочной работе в области региональной литературы с учетом места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	Литература русского зарубежья	Умеет организовать творческую и научно-исследовательскую деятельность во внеурочной работе в области литературы (в частности, произведений и персоналий литературы русского зарубежья).
	История новейшей литературы	Владеет методами, формами и средствами обучения для осуществления проектной деятельности обучающихся и организации их учебно-исследовательской деятельности в области изучения истории новейшей литературы
	Производственная практика (педагогическая практика) по профилю	Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной

	"Русский язык"	организации и историко-культурного своеобразия
	Производственная практика (педагогическая практика) по профилю "Литература"	Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона
	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Литература"	Умеет организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся во внеурочной работе в области литературы с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	Учебная практика (диалектологическая практика)	Владеет методами организации диалектологических экспедиций
	Учебная практика (фольклорная практика)	Умеет организовать творческую и научно-исследовательскую деятельность во внеурочной работе в области региональной собирания и обработке фольклора с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией	Технологии цифрового образования	Знает: профессионально значимые решения на основе цифровых технологий, приемы их встраивания в учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, обеспечивающие формирование образовательных результатов обучающихся
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: возможности современных информационных технологий, которые могут применяться в исследовательской и проектной деятельности.
	Методы количественного и качественного анализа данных	Знает возможности средств современных информационных технологий для обработки и анализа результатов педагогического исследования.
	Методика обучения русскому языку	Знает возможности средств современных образовательных технологий для формирования образовательных результатов

ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности	Технологии цифрового образования	Уметь: осуществлять выбор цифровых инструментов и технологий, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и других современных цифровых решений с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Умеет выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в исследовательской и проектной деятельности.
	Методы количественного и качественного анализа данных	Умеет: представлять и обрабатывать информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности, используя современные информационные технологии
	Методика обучения русскому языку	Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области
ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных	Технологии цифрового образования	Владеть: приемами проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых решений, ФГИС «Моя школа» и т.п. с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Владеет: способен осуществлять исследовательскую и проектную деятельность с использованием цифровых ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.
	Методы количественного и качественного анализа данных	Владеет: методами обработки и анализа результатов педагогического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Методика обучения русскому языку	Владеет методами использования инновационных образовательных технологий для профессиональной деятельности и решения актуальных профессиональных задач

профессиональных задач на их основе		

Раздел 3 Профессиональные компетенции

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Код и наименование ПК	**ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету**			
Код и наименование индикатора достижения ПК	**Основание (ПС, ОТФ)**	**Трудовая функция**	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Современный русский язык	Умеет применять полученные теоретические знания по современному русскому языку при реализации образовательной программы по русскому языку в учреждениях общего образования.
			Теория языка	Умеет реализовывать образовательную программу с учетом знаний, методов и инструментов теории языка
			Старославянский язык	Знает содержание, методы и инструменты области научного знания «Старославянский язык». Умеет использовать знание возрастных и индивидуальных особенностей восприятия учащимися текстов на старославянском языке для создания оптимальных условий формирования у школьников навыков языкового анализа. Владеет навыками письма текстов в кириллической графике, перевода старославянских памятников с опорой на словари и другие вспомогательные источники.
			Русская диалектология	Знает современные методы и технологии обучения, в том числе информационные, применяемые для изучения диалектных особенностей. Умеет осуществлять отбор особенностей русских говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО.

			История языка	Знает структуру и содержание, методы и инструменты предметной области «История языка». Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет основными методами и приемами исторического анализа лингвистического явления; навыками фонетико-грамматического, лексического и стилистического анализа памятников письменности донационального и национального периодов развития русского литературного языка; навыками использования дидактических единиц предметной области «История языка»; навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
			Стилистика	Владеет: способностью использовать знания в области стилистики русского языка в профессиональной деятельности в процессе реализации образовательных программ по предмету.
			Методика обучения русскому языку	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
			Фольклор	Умеет классифицировать и систематизировать тексты фольклорных произведений; анализировать поэтику фольклорных произведений разных жанров. Умеет использовать полученные знания о фольклоре для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при изучении фольклора.
			Теория литературы	Знает основные литературоведческие термины, понятия и категории в их взаимной соотнесенности

				друг с другом. Умеет использовать научный аппарат в практике анализа художественного текста. Владеет профессиональными навыками анализа художественных текстов.
			Практикум по анализу художественного текста	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области преподаваемого предмета «Литература».
			История русской литературы	Знает основные этапы и закономерности развития русской литературы, биографию писателей, содержание и специфику художественных произведений в соответствии с примерными рабочими программами по литературе.
			История зарубежной литературы	Знает круг произведений зарубежной литературы, изучаемых в соответствии с образовательными программами по предмету «Литература»; связь этих литературных произведений с процессами, происходившими в европейской истории и культуре соответствующих этапов.
			Детская литература	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература», взаимосвязи общей и детской литературы
			Методика обучения литературе	Знает содержание учебного предмета; различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Умеет использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
			Активные процессы в грамматике русского языка рубежа веков	Умеет применять теоретические знания об активных процессах в грамматике русского литературного языка при реализации программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС ООО; находить языковой материал, иллюстрирующий изменения в грамматике

				русского языка, и использовать его на уроках и во внеурочной деятельности.
			Проблемы стиховедения	Умеет применять теоретические знания по стиховедению при реализации программы по предмету «Литература»
			Междисциплинарные подходы к изучению литературы	Знает междисциплинарные подходы к изучению литературы. Умеет использовать междисциплинарные подходы к изучению литературы при реализации программ по предмету «Литература»
			Поэтика литературного произведения	Умеет применять теоретические знания по поэтике литературного произведения при реализации программ по предмету «Литература»
			Учебная практика (по русскому языку)	Умеет находить и интерпретировать языковой материал, иллюстрирующий трудные случаи русского литературного языка, и использовать его на уроках русского языка и во внеурочной деятельности
ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Умеет: использовать знания по возрастной анатомии, физиологии и культуре здоровья в педагогической деятельности.
			Современный русский язык	Умеет использовать знания по современному русскому языку при подготовке заданий для уроков русского языка с учетом различных технологий профессиональной деятельности.
			Теория языка	Умеет реализовывать образовательную программу с использованием технологий, применяемых в теории языка.
			Старославянский язык	Знает современные технологии обучения и проектирования урочной и внеурочной деятельности по языку, направленной на формирование толерантного отношения к фактам общеславянского языкового наследия и письменной традиции восточнославянских народов Умеет применять знание фонетики и грамматики

	образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			старославянского языка к синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка и пониманию тенденций его развития.
			Русская диалектология	Умеет сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.
			История языка	Знает технологии в области педагогической деятельности, используемые в процессе преподавания истории русского языка. Умеет использовать необходимые образовательные технологии в процессе преподавания истории русского языка в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет навыком организации развивающей учебной и воспитательной деятельности (исследовательской, проектной и др.) средствами предметной области «История языка».
			Стилистика	Умеет использовать различные педагогические технологии для реализации образовательной программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
			Методика обучения русскому языку	Умеет отбирать языковой учебный материал для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

			Фольклор	Умеет самостоятельно анализировать тексты фольклорных произведений. Владеет основными терминами и понятийным аппаратом, принятым в современной фольклористике; навыками анализа фольклорного текста.
			Теория литературы	Знает эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию, основные закономерности литературного процесса в их генетическом и функциональном аспектах. Владеет: методиками исследования различных аспектов литературного произведения – жанра, стихосложения, повествования, художественной речи, категорий содержания и т.п.
			Практикум по анализу художественного текста	Владеет навыками использования практических умений в предметной области при решении профессиональных задач, а именно навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения в области преподаваемого предмета «Литература», в том числе информационных.
			История русской литературы	Умеет использовать знание русского литературного процесса, ключевых фигур и специфики проблематики и поэтики художественных произведений при решении профессиональных задач учителя литературы
			История зарубежной литературы	Умеет выявлять проблемы и образы текстов, актуальные для современного школьника. Владеет: навыком создания текста, трактующего проблемы зарубежной культуры, доступного пониманию учащихся разных ступеней средней школы.
			Детская литература	Умеет использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной

				области «Литература» при решении профессиональных задач. Реализует образовательную программу по предмету «Литература» со знанием специфики детской литературы.
			Методика обучения литературе	Умеет: осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий. Владеет практическими умениями и навыками в предметной области; навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
			Междисциплинарные подходы к изучению литературы	Реализует образовательную программу по предмету «Литература» с учетом междисциплинарных подходов к её изучению
			Поэтика литературного произведения	Реализует образовательную программу по литературе с использованием знаний по поэтике для обучения анализу литературного произведения