Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.03.2025 15:14:10
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865a

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе и качеству образования _____Н.Н.Кислова
24.09.2021

# ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

| | |
|---|---|
| Код, наименование направления подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями подготовки) |
| ФГОС ВО | федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739) |
| Направленность (профиль) | «Экономика» и «Иностранный язык» (английский) |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Область (области) профессиональной деятельности | 01 Образование и наука |
| Профессиональный стандарт | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образовании) (воспитатель, учитель) |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, проектный, организационно-управленческий |

Раздел 1 Универсальные компетенции

| **УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** | | |
|---|---|---|
| **Код и наименование индикатора универсальной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. | Философия | Владеет философской культурой постановки задачи, определения этапов и инструментария её решения. |
| | Технологии цифрового образования | Знает: возможности программных средств и сервисов цифровых технологий для решения поставленных профессиональных задач. |
| | Методы исследовательской и проектной деятельности | Знает:<br>- этапы научно-педагогического исследования;<br>- виды методов исследования (теоретические, эмпирические, всеобщие, общенаучные и конкретно-научные) и их значение для развития науки.<br>Умеет:<br>- формулировать тему, цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;<br>- составлять план исследования.<br>- определять задачи и выбирать методы исследования для каждого из этапов педагогического эксперимента. |
| | Методы математической обработки данных | Знает: основные способы представления информации с использованием математических средств.<br>Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи. |
| | Информационные технологии и системы | Знает: этапы решения задачи с помощью средств информационных технологий.<br>Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи.<br>Владеет: методами анализа типовых задач, решаемых с помощью средств информационных технологий. |
| | Методы принятия решений | Знает: характеристики среды принятия решений по модели «куб Говарда», законы организации и их влияние на выбор решения, этапы нормативной структуры процесса принятия решения.<br>Умеет: формулировать проблемы на основе имеющейся информации; проектировать |

| | | |
|---|---|---|
| | | действия по каждому этапу процесса принятия решения.<br>Владеет: технологией разработки, принятия и реализации управленческого решения. |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Экономика" | Умеет определять необходимые действие(я) в соответствии с научно-исследовательской задачей и составлять алгоритм их выполнения |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Иностранный язык" (английский) | Умеет определять необходимые действие(я) в соответствии с научно-исследовательской задачей и составлять алгоритм их выполнения |
| | Основы социологии | Уметь: использовать положения общесоциологической теории для анализа и решения задач |
| | Современные средства оценивания качества образования | Знает понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы оценивания качества образования в России; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по предмету; процедуру проведения оценки качества образования. |
| | Вопросы развития регионально системы образования | Знает:<br>- приоритетные направления развития образования на федеральном и региональном уровне;<br>- способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС;<br>- способы проектирования деятельности образовательной организации. |
| УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи | Философия | Знает общенаучные методы познания.<br>Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем. |
| | Технологии цифрового образования | Владеет: технологиями расширенного поиска информации с целью повышения релевантности результатов. |
| | Психология | Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Умеет проводить психологические методики |
| | Методы исследовательской и проектной деятельности | Знает:<br>- способы поиска и отбора необходимой информации в различных печатных и электронных источниках;<br>- критерии объективности и достоверности научного знания.<br>Умеет:<br>- работать с литературой и другими источниками информации;<br>- критически относиться к найденной информации, верифицировать ее и сопоставлять различные точки зрения на какую-либо проблему. |
| | Методы математической обработки данных | Знает: основные математические понятия и методы решения базовых математических задач. Умеет: осуществлять постановку задачи; анализировать условие и определять метод решения поставленной задачи. |
| | Информационные технологии и системы | Знает: источники информации, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, достоверности; виды представления информации с помощью средств информационных технологий; способы извлечения информации из электронных источников; состав и назначение электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ; порядок загрузки, установки и активации программных приложения для работы с электронной информационно-образовательной средой СГСПУ.<br>Умеет: работать со службой сетевого хранилища, создавать и загружать файлы, предоставлять доступ другим пользователям; формировать ссылки доступа к разделам сетевых хранилищ, электронным документам; работать с центром академического программного обеспечения, осуществлять поиск в общем каталоге, заказывать и загружать дистрибутивы программных приложений, необходимых для учебного процесса; работать с вузовской адресной книгой (глобальным списком адресов электронной почты).<br>Владеет: алгоритмами поиска информации в поисковых системах сети Интернет, информационных системах, электронной информационно-образовательной среде СГСПУ. |
| | Методы принятия решений | Умеет: отбирать релевантную информацию для принятия решения на конкретном примере, определять ограничивающие факторы, формулировать критерии оценки альтернатив, определять приоритеты проблем с применением матрицы Эйзенхауэра. |
| | Производственная практика | Умеет проводить контент-анализ информационных источников на основе критического |

| | | |
|---|---|---|
| | (научно-исследовательская работа) по профилю "Экономика" | осмысления ресурсов: оценки актуальности, научной и практической значимости, глубины содержания |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Иностранный язык" (английский) | Умеет проводить контент-анализ информационных источников на основе критического осмысления ресурсов: оценки актуальности, научной и практической значимости, глубины содержания |
| | Основы социологии | Знать: основы анализа профессиональной информации, постановки цели и выбора путей ее достижения |
| | Современные средства оценивания качества образования | Умеет выбирать и использовать на практике средства оценивания качества образования разных видов и анализировать полученные данные. |
| | Вопросы развития регионально системы образования | Имеет представление о системных изменениях в образовании и умеет отбирать подходящую информацию для решения поставленных вопросов в процессе работы в рамках поставленной задачи. |
| УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски | Философия | Умеет философски обосновать выбор решения поставленной задачи, оценивать возможности и риски. |
| | Технологии цифрового образования | Умеет: осуществлять рациональный выбор и использовать цифровые технологии и ресурсы для решения профессиональных задач, оценивать преимущества и риски их применения |
| | Психология | Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития |
| | Методы исследовательской и проектной деятельности | Умеет:<br>- анализировать разработанные ранее подходы к решению исследуемой проблемы и выбирать оптимальный из них. |
| | Методы математической обработки данных | Знает: методы математической обработки данных.<br>Умеет: определять способы решения практической задачи в области педагогической деятельности |
| | Информационные технологии и системы | Знает: необходимые при решении типовых задач учебной и будущей профессиональной деятельности технологии создания, редактирования, сохранения и обработки информационных объектов различного типа с помощью средств информационных технологий; возможности системного, прикладного и инструментального |

| | | |
|---|---|---|
| | | программного обеспечения; этические и правовые нормы при работе с информацией.<br>Умеет: формировать и обрабатывать различные типы документов средствами офисных приложений; использовать различные средства сетевой коммуникации с учетом их технологических, правовых, этических особенностей; определять наборы электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ для решения учебных задач.<br>Владеет: практическими приемами работы с электронными документами. |
| | Методы принятия решений | Умеет: находить и формулировать альтернативные варианты решений, осуществлять взвешивание альтернатив, выбирать альтернативу на основе принципа максимизации |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Экономика" | Владеет навыками прогностической, ситуационной и ретроспективной рефлексии, критического анализа опыта и результатов исследовательской (теоретической, эмпирической) исходя из поставленной цели и/или заданных критериев оценки, оценивать преимущества и риски различных вариантов решения задачи |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Иностранный язык" (английский) | Владеет навыками прогностической, ситуационной и ретроспективной рефлексии, критического анализа опыта и результатов исследовательской (теоретической, эмпирической) исходя из поставленной цели и/или заданных критериев оценки, оценивать преимущества и риски различных вариантов решения задачи |
| | Основы социологии | Владеть: навыками критического анализа различных вариантов решения задачи, оценки их преимуществ и недостатков |
| | Современные средства оценивания качества образования | Умеет подбирать индивидуальные средства оценки учебных достижений обучающихся. |
| | Вопросы развития регионально системы образования | Умеет применять различные способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС.<br>Способен проектировать деятельность образовательной организации.<br>Имеет представление о современных образовательных технологиях и управлении образовательной организацией. |
| УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; | Философия | Знает формы и законы мышления, логические основы теории аргументации, доказательства и опровержения.<br>Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок. |
| | Технологии цифрового | Умеет: проводить сравнительный анализ и оценивать релевантность ресурсов; |

| | | |
|---|---|---|
| отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности | образования | идентифицировать фейковую информацию. |
| | Психология | Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития |
| | Методы исследовательской и проектной деятельности | Знает:<br>- основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.<br>Умеет:<br>- на основе анализа фактов, а также мнений, интерпретаций и оценок других людей формировать собственное мнение по исследуемой проблеме;<br>- формулировать и аргументировать собственные выводы и суждения по проблеме. |
| | Методы математической обработки данных | Умеет: обосновать корректность выбора методов математической обработки данных; интерпретировать полученные данные |
| | Информационные технологии и системы | Знает: правила и культуру взаимного рецензирования (кросс-чекинг), деловой электронной переписки.<br>Умеет: использовать режим рецензирования (на примере Microsoft Word), журнал версий, производить сравнение версий электронных документов и их восстановление; создавать и редактировать элементы электронного портфолио, предоставлять доступ к элементам портфолио; осуществлять комментирование и оценку письменных работ, загруженных в электронное портфолио; вести переписку средствами вузовской (корпоративной) электронной почты, создавать пользовательские списки рассылок (списки контактов), работать с календарем, отправлять и принимать приглашения на мероприятия; публиковать сообщения и комментарии в корпоративной социальной сети.<br>Владеет: опытом оформления собственных суждений и оценок в форме электронных комментариев и оценок. |
| | Методы принятия решений | Знает: нормативные требования к принятию решений, способы обдумывания проблем, схемы анализа проблем по модели «LotS», модели «Мак-Кинси», типологию решений.<br>Умеет: формулировать проблему, обосновывать выбор альтернативы, оценивать целевую и затратную эффективность решения. |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Экономика" | Умеет: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе научно-исследовательской деятельности (объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки |

| | | |
|---|---|---|
| | | зрения) |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Иностранный язык" (английский) | Умеет: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе научно-исследовательской деятельности (объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) |
| | Основы социологии | Уметь: анализировать, интерпретировать, аргументировать собственные суждения и оценки. |
| УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи | Философия | Знает философию ценностей, их иерархию в различных философских системах.<br>Умеет оценивать практические последствия решения задач различного уровня сложности с точки зрения представлений о соотношении ценностей и интересов.<br>Владеет базовыми знаниями в области аксиологии, способностями к осознанному выбору решения в координатах соотношения ценностей и интересов |
| | Технологии цифрового образования | Владеет: навыками рационального использования информационных технологий в профессиональной деятельности для решения конкретных задач. |
| | Методы исследовательской и проектной деятельности | Умеет:<br>- определять и характеризовать практическую значимость исследования (проекта). |
| | Методы математической обработки данных | Умеет: оценивать эффективность различных методов математической и статистической обработки данных. |
| | Информационные технологии и системы | Знает: критерии оценки последствий возможных вариантов решения задачи с помощью средств информационных технологий.<br>Умеет: оценивать планируемые трудозатраты при выборе конкретных средств информационных технологий.<br>Владеет: приемами оценки временных затрат на создание различных информационных объектов. |
| | Методы принятия решений | Умеет: прогнозировать последствия принятия решения, определять запаздывающие/преждевременные решения, выявлять и оценивать возможные риски с применением риск-матрицы, выбирать сообразно ситуации приемы риск-менеджмента |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Экономика" | Владеет навыками и приемами ретроспективной рефлексии, выработки критериев оценивания (показателей и индикаторов) практической значимости предлагаемых вариантов решения задачи |

| | | |
|---|---|---|
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Иностранный язык" (английский) | Владеет навыками и приемами ретроспективной рефлексии, выработки критериев оценивания (показателей и индикаторов) практической значимости предлагаемых вариантов решения задачи |
| | Основы социологии | Владеть: навыками критически воспринимать, обобщать, анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи. |
| **УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** | | |
| **Код и наименование индикатора универсальной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | Финансово-экономический практикум | Знает: цели, задачи, показатели оценки результатов деятельности основных субъектов экономики. |
| | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | Умеет на основе действующего законодательства формулировать цели, задачи и показатели развития кадровых ресурсов образовательной организации |
| | Педагогика | Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований.<br>Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования.<br>Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.<br>Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. |
| | Методы исследовательской и проектной деятельности | Знает:<br>- место и роль исследовательской и проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе (в соответствии с ФГОС).<br>Умеет:<br>- формулировать задачи, обеспечивающие достижение цели исследования или проекта;<br>- прогнозировать результаты решения задач исследования или проекта. |

| | | |
|---|---|---|
| | Методы принятия решений | Умеет: формулировать цели управленческого решения в конкретной ситуации, конкретизировать результаты реализации решения, определять последовательность действий по анализу среды принятия решения, ранжировать факторы влияния на принятие решения, устанавливать взаимозависимость решений. |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Экономика" | Умеет: определять необходимый и достаточный перечень задач, способствующих достижению поставленной цели; устанавливать взаимосвязь сформулированных задач в рамках поставленной цели научного исследования; прогнозировать ожидаемые результаты, аргументируя прогнозы объективными фактами |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Иностранный язык" (английский) | Умеет: определять необходимый и достаточный перечень задач, способствующих достижению поставленной цели; устанавливать взаимосвязь сформулированных задач в рамках поставленной цели научного исследования; прогнозировать ожидаемые результаты, аргументируя прогнозы объективными фактами |
| УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Финансово-экономический практикум | Умеет: проектировать решение поставленных экономических задач в условиях ограниченности ресурсов и рисков. |
| | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | Владеет методами сбора и оценки нормативной и фактической информации для подготовки локальной нормативно-правовой базы, анализа соблюдения прав работников образовательной организации и развития ее кадрового потенциала |
| | Методы исследовательской и проектной деятельности | Знает:<br>- виды проектов и этапы работы над проектом.<br>Умеет:<br>- формулировать тему, цель, задачи проекта, выбирать оптимальные методы проектной деятельности;<br>- составлять план работы над проектом на основе использования имеющейся ресурсной базы. |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Экономика" | Владеет: приемами планирования деятельности по решению проблемы (проведения исследования), анализа средств/ресурсов для решения задачи/достижения цели; опытом анализа потенциальных затруднений при решении научно-исследовательской задачи и решения средств для их устранения. |
| | Производственная практика (научно-исследовательская | Владеет: приемами планирования деятельности по решению проблемы (проведения исследования), анализа средств/ресурсов для решения задачи/достижения цели; опытом |

| | | |
|---|---|---|
| | работа) по профилю "Иностранный язык" (английский) | анализа потенциальных затруднений при решении научно-исследовательской задачи и решения средств для их устранения. |
| УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время | Финансово-экономический практикум | Умеет: анализировать экономическую информацию, решать конкретные задачи, связанные с личным финансово-экономическим планированием. |
| | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | Умеет применять способы мотивации работников для решения поставленных перед образовательной организацией задач с учетом действующих правовых норм, локальной нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | Методы исследовательской и проектной деятельности | Умеет:<br>- выбирать оптимальный способ решения задач исследования или проекта за установленное время;<br>- создавать продукт проектной деятельности с использованием имеющихся ресурсов и за установленное время. |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Экономика" | Владеет: средствами тайменеджмента на основе средств информационно-коммуникационных технологий; навыками использования средств информационно-коммуникационных технологий и приложений организации коллективной работы, оценки и рефлексии в ходе исследования |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Иностранный язык" (английский) | Владеет: средствами тайменеджмента на основе средств информационно-коммуникационных технологий; навыками использования средств информационно-коммуникационных технологий и приложений организации коллективной работы, оценки и рефлексии в ходе исследования |
| УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | Владеет методами организации и проведения публичных мероприятий, в том числе по развитию кадрового потенциала образовательной организации с учетом имеющихся ресурсов и ограничений |
| | Методы исследовательской и проектной деятельности | Знает:<br>- виды продуктов проектной и исследовательской деятельности и формы презентации проекта (исследования).<br>Умеет: |

| | | |
|---|---|---|
| | | - оформлять исследовательскую работу или результаты проектной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, в том числе с учетом действующего ГОСТа;<br>- создавать электронные презентации или другие формы представления результатов проекта;<br>- выступать перед аудиторией с докладом об итогах исследовательской или проектной деятельности. |
| **УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** | | |
| **Код и наименование индикатора универсальной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. | Русский язык и культура речи | Знает: особенности стратегии сотрудничества.<br>Владеет: навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. |
| | Психология | Знает психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп. |
| | Основы вожатской деятельности | Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях летнего детского лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления. |
| УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности | Русский язык и культура речи | Знает: определение понятия «коммуникативная ситуация», компоненты коммуникативной ситуации.<br>Умеет: различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывать их в своей деятельности. |
| | Психология | Знает психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции. |
| | Технология и организация воспитательных практик | Умеет: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями |
| | Основы вожатской деятельности | Знает: возрастные особенности обучающихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем детском лагере с |

| | | |
|---|---|---|
| | | учетом их социальных, культурных и личностных различий. |
| УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) | Русский язык и культура речи | Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности функциональных стилей русского литературного языка, правила делового этикета и деловой переписки.<br>Владеет: навыками составления текстов разных стилей и жанров. |
| | Психология | Умеет: устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения |
| | Педагогика | Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).<br>Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности. |
| | Технология и организация воспитательных практик | Владеет: способами эффективного социального взаимодействия в команде, способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями |
| | Основы вожатской деятельности | Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной). |
| | Учебная практика (ознакомительная практика) | Умеет грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения и вести дискуссии, осуществлять общение с участниками команды |
| | Производственная практика (летняя педагогическая практика) | Владеет: способами формирования временного детского коллектива:<br>Умеет: грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения, осуществлять конструктивное общение с участниками команды. |
| УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | Русский язык и культура речи | Знает: коммуникативные стратегии и тактики.<br>Умеет: планировать последовательность коммуникативных тактик для достижения заданного результата. |
| | Психология | Умеет определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения. |
| | Основы вожатской деятельности | Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего детского лагеря |
| | Учебная практика (ознакомительная практика) | Умеет планировать собственные действия и распределять временные ресурсы для достижения командного результата работы |
| УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, | Русский язык и культура речи | Знает: условия эффективной коммуникации.<br>Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды. |
| | Психология | Владеет методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия. |

| | | |
|---|---|---|
| знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды | Основы вожатской деятельности | Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с членами команды летнего детского лагеря, формы представления результатов работы команды. |
| | Учебная практика (ознакомительная практика) | Умеет распределять обязанности в команде, оценивать свой вклад в результат деятельности команды; конструктивно и толерантно общаться с участниками команды; представить результаты работы команды в творческой форме |
| | Производственная практика (летняя педагогическая практика) | Владеет: формами и методами организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем детском лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий;<br>Умеет: представить результаты работы команды в творческой форме. |
| **УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)** | | |
| **Код и наименование индикатора универсальной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | Русский язык и культура речи | Знает: функциональные стили русского литературного языка, их экстралингвистические и языковые особенности.<br>Умеет: отбирать языковые средства, соответствующие требованиям официально-делового стиля.<br>Владеет: навыками ведения делового общения в письменной и устной форме. |
| | Иностранный язык | Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.<br>Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.<br>Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке. |
| | Практика устной и письменной речи | Знает: лексические единицы (нейтральная и стилистически окрашенная лексика, речевые клише, фразеологизмы, фразовые глаголы) в рамках, изученных тем; грамматические и синтаксические единицы в рамках изученного языкового материала; основы речевого этикета в профессиональной сфере деятельности.<br>Умеет: использовать в речи языковые средства в соответствии с речевыми нормами профессиональной культуры. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Владеет: основами речевой профессиональной культуры на иностранном языке. |
| | Основы иноязычной письменной коммуникации в деятельности педагога | Знает: стилистические, лексические, морфологические и синтаксические основы и нормы письменной речи изучаемого иностранного языка; особенности письменного жанра и виды письменных текстов; структурные характеристики основных видов вторичных текстов (аннотаций, резюме); основные способы компрессии текстов; лексику терминологического характера по профилю подготовки; правила орфографии и пунктуации, принятые в иностранном языке.<br>Умеет: вести записи основных мыслей и фактов (из аутентичных источников по профилю подготовки); подбирать и классифицировать тематический материал, выделять ключевую информацию, логично и последовательно ее организовывать, грамотно оформлять мысли, письменно интерпретировать прочитанное в ходе компрессии текста-оригинала; прогнозировать тематическую направленность текста по заголовку или ключевым словам; членить текст на законченные смысловые части, устанавливать смысловые отношения между отдельными частями текста; обобщать и перефразировать излагаемые в тексте факты; использовать структурированные высказывания в процессе создания вторичных текстов (введение темы, приведение примеров, перечисление, выражение мнения, подчеркивание основных мыслей, подведение итогов, переход к другой теме и т.д.); использовать клишированные выражения, вводящие различные части вторичного текста.<br>Владеет: опытом построения вторичных текстов (аннотаций, резюме) на основе текста-оригинала по профилю подготовки |
| | Язык делового общения в деятельности педагога | Знает: стандарты оформления деловой документации; особенности устной и письменной речи, принятые в сфере делового общения в иноязычной среде (лексика, грамматические конструкции, клише); этикет делового общения в стране изучаемого языка; общепринятые нормы профессионального общения в иноязычной среде.<br>Умеет: использовать этикетные формулы деловой коммуникации на иностранном языке; использовать знания о культурных различиях при выборе способов вербальной и невербальной коммуникации в ситуациях делового общения на иностранном языке. |
| | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Иностранный язык" (английский)) | Умеет оформлять текст отчетной документации в соответствии с нормами официально-делового стиля общения |
| | Производственная практика | Умеет оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального |

| | | |
|---|---|---|
| | (научно-исследовательская работа) по профилю "Экономика" | способа организации взаимодействия с партнерами исходя из конкретных целей и условий |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Иностранный язык" (английский) | Умеет оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия с партнерами исходя из конкретных целей и условий |
| УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах) | Русский язык и культура речи | Знает: значение понятий «коммуникация», «ситуация общения», «коммуникативная цель», «коммуникативная задача».<br>Умеет: формулировать коммуникативную цель и ставить коммуникативные задачи в соответствии с ситуацией общения.<br>Владеет: навыками моделирования различных коммуникативных ситуаций. |
| | Иностранный язык | Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины.<br>Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний. |
| | Практика устной и письменной речи | Владеет: опытом извлечения основной и детальной информации из печатных, аудиовизуальных источников и Интернет-ресурсов. |
| | Основы профессионально-ориентированного перевода в сфере образования | Владеет опытом использования при переводе цифровых средств обработки информации и компьютера |
| | Основы иноязычной письменной коммуникации в деятельности педагога | Владеет опытом поиска и обзора литературы и электронных источников на иностранном языке по проблеме исследования/профессиональной деятельности |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Экономика" | Знает: основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях в процессе исследования;<br>Умеет: строить запрос в соответствии с личными потребностями и/или поставленной профессиональной задачей и типом используемых данных; проводить сравнительный анализ поисковых систем и оценивать релевантность ресурсов;<br>Владеет: технологиями расширенного поиска информации и приемами коррекции запроса с целью повышения релевантности |

| | | |
|---|---|---|
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Иностранный язык" (английский) | Знает: основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях в процессе исследования;<br>Умеет: строить запрос в соответствии с личными потребностями и/или поставленной профессиональной задачей и типом используемых данных; проводить сравнительный анализ поисковых систем и оценивать релевантность ресурсов;<br>Владеет: технологиями расширенного поиска информации и приемами коррекции запроса с целью повышения релевантности |
| УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах) | Русский язык и культура речи | Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности официально-делового стиля, правила ведения деловой переписки, деловой этикет.<br>Умеет: выявлять и исправлять ошибки, связанные с нарушением норм официально-делового стиля.<br>Владеет: навыками составления официально-деловых текстов разных жанров. |
| | Иностранный язык | Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.<br>Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.<br>Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка. |
| | Практика устной и письменной речи | Умеет: составлять письменные тексты официального и неофициального характера (открытка, письмо личного характера и т.д.) в рамках изученного языкового материала.<br>Владеет: опытом письменного общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера, составления письменных текстов в рамках изученного языкового материала. |
| | Язык делового общения в деятельности педагога | Умеет: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; использовать клишированные выражения, характерные для деловой документации на иностранном языке: запрос информации в письме, рекламация, резюме, сопроводительное письмо, служебная записка и др.<br>Владеет: опытом написания деловых писем на иностранном языке: запрос/сообщение информации в письме, рекламация, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо, служебная записка. |
| УК-4.4. Умеет коммуникативно и | Русский язык и культура речи | Знает: коммуникативные качества речи; этикетные нормы речевого поведения.<br>Умеет: анализировать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения в ней |

| | | |
|---|---|---|
| культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах) | | коммуникативных качеств; логически верно строить монологическое высказывание; осознанно следовать нормам русского литературного языка.<br>Владеет: навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| | Иностранный язык | Знает социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.<br>Умеет ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.<br>Владеет опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины. |
| | Практика устной и письменной речи | Знает: основы ведения диалога, полилога и дискуссии на иностранном языке; структуру построения монологического высказывания на иностранном языке (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).<br>Умеет: спонтанно и бегло выражать свои мысли на иностранном языке, активно поддерживать беседу; понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала; извлекать основную и детальную информацию из аутентичных художественных и публицистических текстов; формулировать монологические и диалогические высказывания на иностранном языке в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученного языкового материала.<br>Владеет: опытом монологического высказывания на изучаемом иностранном языке по предложенной ситуации в рамках изученных тем, устного и общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера. |
| | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Иностранный язык" (английский)) | Умеет использовать лексику классного обихода для организации деятельности обучающихся на уроке<br>Владеет иностранным языком на уровне, позволяющем общаться с обучающимися по теме урока приемами сопоставления языковых явлений русского и английского языков, приемами снятия межязыковой и внутриязыковой интерференции в процессе объяснения языкового материала на уроке |
| УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на | Русский язык и культура речи | Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности научного стиля, подстили научного стиля, нормы устной и письменной речи современного русского литературного языка.<br>Умеет: осуществлять выбор языковых средств в соответствии со стилем и подстилем речи. |

| | | |
|---|---|---|
| государственный язык | | Владеет: навыком продуцирования устных и письменных текстов научного стиля |
| | Иностранный язык | Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации.<br>Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации. |
| | Основы профессионально-ориентированного перевода в сфере образования | Знает: основные способы достижения эквивалентности в переводе; основные приемы перевода и переводческие трансформации; основные лексические трудности перевода; основные синтаксические трудности перевода.<br>Умеет: выбирать необходимые приемы перевода и переводческие трансформации для достижения эквивалентности в переводе; правильно оформлять текст перевода в соответствии с нормами и узусом, типологией текстов на языке перевода.<br>Владеет: опытом письменного перевода текста профессионально-ориентированной направленности объемом 1000 печатных знаков. |
| | Производственная практика (технологическая практика) (по профессионально-ориентированному переводу) | Знает способы сегментации исходного текста<br>Умеет: правильно оформлять письменный текст перевода в соответствии с нормами русского языка в соответствующей предметной области (в сфере основной профессиональной деятельности), выявлять коммуникативную функцию исходного текста и находить эквивалентные способы ее передачи, вычленять минимальную языковую единицу, подлежащую переводу, и подбирать ей соответствие в языке перевода с учетом минимального и максимального контекста.<br>Владеет: приемами перевода в соответствии с видом и задачами перевода, типом исходного текста, вариативными ресурсами языка |
| **УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** | | |
| **Код и наименование индикатора универсальной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о | История (всеобщая история) | Владеет технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в электронных библиотечных системах, профессиональных базах данных и открытых источниках |

| | | |
|---|---|---|
| культурных особенностях и традициях различных социальных групп | | информации. |
| | История (история России) | Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации. |
| | Философия | Знает проблемы классической теоретической философии, социальной философии, философской антропологии и философские основания конкретных наук и искусств о человеке.<br>Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, при взаимодействии в социальных группах с применением философских принципов.<br>Умеет применять философские принципы для саморазвития и взаимодействия в социальных группах.<br>Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств, основами интерпретации культурно-исторического наследия, в том числе форм мировоззрения: религии, философии, этики. |
| | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного взаимодействия;<br>Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности |
| | Основы межкультурной коммуникации в деятельности педагога | Умеет: находить и обобщать информацию о нормах поведения в ситуациях повседневного и делового общения в иноязычной среде; использовать этикетные формулы деловой коммуникации на иностранном языке. |
| | Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | Владеет технологиями поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и филосфско-идеологическом контекстах борьбы с идеологией терроризма, о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма. Умеет находить и использовать информацию по определению понятий «радикализм», «экстремизм», «терроризм», о типологиях |

| | | |
|---|---|---|
| | | терроризма, социально-экономических корнях терроризма, межрелигиозных конфликтах, религиозном факторе в терроризме, межэтнической напряженности, национализме для противодействия распространению идеологии терроризма и взаимодействовать с представителями различных культурных и социальных групп в этой сфере. |
| | Профессиональная этика педагога | Умеет: находить информацию о нравственных традициях различных групп общества. |
| УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | История (всеобщая история) | Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США).<br>Знает основные исторические события и основных исторических деятелей ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в указанные исторические периоды. |
| | История (история России) | Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.<br>Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды.<br>Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода. |
| | Философия | Знает основные этапы и закономерности истории философии.<br>Умеет характеризовать естественнонаучные и культурные процессы, социокультурные традиции, мировоззренческие проблемы (философские, религиозные, этические) в истории человечества, истории России с позиции философского знания. |
| | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | Умеет: использовать знания об этнокультурных и религиозных традициях различных социальных групп для социального взаимодействия на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире |

| | | |
|---|---|---|
| | Литература страны изучаемого языка в школе | Знает: историю и основные тенденции развития английской литературы; историко-культурный контекст изучаемых произведений.<br>Умеет: определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом; давать оценку конкретным произведениям и аргументированно доказывать свою точку зрения; интерпретировать произведения английской литературы в широком контексте культуры, находить в них проявления актуального, современного, сущностного и универсального содержания; выделять круг конфликтов и художественных персонажей, составляющих арсенал «вечных» или «мировых тем» и образов; выявлять заложенный в определенном тексте нравственный потенциал.<br>Владеет опытом анализа художественных произведений английских писателей. |
| | Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | Умеет использовать при выполнении задач по противодействию распространению идеологии терроризма социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и особенности этапов исторического развития различных народов России с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму. Владеет знанием<br>Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи с проблематикой истории развития терроризма с древнейших времен до 20 века.<br>Владеет знаниями о роли этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации с учетом истории терроризма и исторического опыта борьбы с ним в России и СССР. |
| | Профессиональная этика педагога | Знает: историю этических учений в контексте истории мировой культуры и культуры России, понимает ценность морали для жизни общества и профессиональной педагогической деятельности. |
| УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения | История (всеобщая история) | Умеет применять знания об историко-культурных особенностях народов стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач |
| | История (история России) | Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач. |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Философия | Умеет осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе для преодоления отчуждения, этической недостаточности, манипулирования, конформизма в отношениях между людьми.<br>Владеет базовыми навыками целеполагания в профессиональных стратегиях и принятии решений, элементарного этического анализа ситуации конфликта и управленческих решений, коммуникативными практиками в мультикультурной среде. |
| | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | Владеет: навыками межкультурной коммуникации на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| | Основы межкультурной коммуникации в деятельности педагога | Знает: общепринятые нормы общения в иноязычной среде; этикет делового общения в стране изучаемого языка; ценности населения страны изучаемого языка; особенности вербальной и невербальной коммуникации в иноязычной среде.<br>Умеет: использовать этикетные формулы деловой коммуникации на иностранном языке; использовать знания о культурных различиях при выборе способов коммуникации в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке; рассказать о нормах и ценностях своей культуры на иностранном языке.<br>Владеет: опытом общения в устной и письменной формах на иностранном языке в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с учетом норм и правил межкультурной коммуникации в заданной ситуации. |
| | Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | Понимает роль учета факторов межрелигиозных конфликтов, религиозного фактора, межэтнической напряженности, национализма в причинах формирования современной идеологии терроризма.<br>Умеет выделить психологические, социальные, правовые аспекты противодействия идеологии терроризма.<br>Умеет использовать знание истории, социокультурных традиций различных социальных и религиозных групп при противодействии идеологии терроризма, для толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.<br>Учитывает при выполнении профессиональных задач социальные, этнические, |

| | | |
|---|---|---|
| | | конфессиональные и культурные различия народов с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму.<br>Понимает роль этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации. |
| | Профессиональная этика педагога | Умеет: использовать знания в области этики в профессиональной педагогической деятельности. |
| **УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни** | | |
| **Код и наименование индикатора универсальной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ. | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Экономика") | Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ |
| УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Психология воспитательных практик | Умеет: применять рефлексивные действия при планировании перспективных целей профессиональной деятельности |
| УК-6.3. Реализует | Производственная практика | Умеет реализовывать поставленные цели деятельности с учетом условий летнего |

| | | |
|---|---|---|
| намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | (летняя педагогическая практика) | детского лагеря, личностных возможностей, запросов рынка труда |
| УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | Производственная практика (летняя педагогическая практика) | Владеет навыками оценки использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, умеет критически оценивать полученные результаты |
| УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Психология воспитательных практик | Умеет: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых профессиональных знаний и навыков |
| **УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** | | |
| **Код и наименование индикатора универсальной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья | Знает: общие закономерности роста и развития, способы оценки здоровья детей и подростков; регуляторные системы организма и их возрастные особенности; особенности обмена веществ, терморегуляции, висцеральных систем, сенсорных |

| | | |
|---|---|---|
| подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | | систем, опорно-двигательного аппарата, высшей нервной деятельности на разных возрастных этапах; психофизиологические аспекты поведения ребенка; становление коммуникативного поведения; критерии определения уровня функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе; нормы здорового образы жизни;<br>Умеет: оценивать здоровье детей и подростков; определять уровень функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе. |
| | Физическая культура | Знает средства, методы, социально-биологические основы физической культуры, ее рекреационные функции для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни.<br>Умеет подбирать средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни. |
| | Общая физическая подготовка | Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни.<br>Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| | Базовые виды спорта | Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни.<br>Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| | Оздоровительное плавание | Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни.<br>Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного | Физическая культура | Умеет определять уровень физической подготовленности и выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма и условий профессиональной деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | Общая физическая подготовка | Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры. |
| | Базовые виды спорта | Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры. |
| | Оздоровительное плавание | Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры. |
| **УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов** | | |
| **Код и наименование индикатора универсальной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте | Основы медицинских знаний | Умеет: распознавать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, анализировать чрезвычайные ситуации, оценивая их возможное негативное воздействие на людей; применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды |
| | Безопасность жизнедеятельности | Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника |

| | | |
|---|---|---|
| | | безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте.<br>Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).<br>Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды. |
| | Основы вожатской деятельности | Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего детского лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере; |
| | Производственная практика (летняя педагогическая практика) | Владеет методами охраны жизни и здоровья детей в условиях летнего детского лагеря |
| | Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | Умеет проявлять этническую и религиозную толерантность для создания безопасных и (или) комфортных условий труда на рабочем месте. |
| УК-8.2. Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | Основы медицинских знаний | Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| | Безопасность жизнедеятельности | Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; сущность понятия терроризм; общегосударственную систему противодействия терроризму; способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность; правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершенствования террористической акции. |
| УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные | Основы медицинских знаний | Умеет: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни |
| | Безопасность жизнедеятельности | Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в |

| | | |
|---|---|---|
| условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества | | области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества.<br>Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.<br>Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий. |
| | Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | Умеет использовать знание психологических, социальных, информационных, правовых аспектов противостояния идеологии терроризма для предотвращения чрезвычайных ситуаций террористического и экстремистского характера на рабочем месте. |
| | Профилактика противоправного поведения | Знает: практические проявления деструктивного поведения в социально-экономической сфере.<br>Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.<br>Владеет: технологией предупреждения и предотвращения мошеннических действий относительно гражданина в области экономики и финансов. |
| УК-8.4. Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | Основы медицинских знаний | Владеет: навыками проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в случае возникновения различного рода опасностей |
| | Безопасность жизнедеятельности | Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.<br>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ. |
| **УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности** | | |

| Код и наименование индикатора универсальной компетенции | Дисциплины | Результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | Финансово-экономический практикум | Знает:<br>1. Основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)<br>2. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменения ценности во времени, сравнение предельных величин)<br>3. Основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложения, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экономический рост и др.<br>4. Ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического процесса. Показатели экономического развития и экономического роста. Особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработица, потери благосостояния и роста социального неравенства в период социально-экономических кризисов<br>5. Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов<br>Умеет:<br>1. Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений<br>2. Критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных её отраслей |
| | Основы экономической | Знает: основные понятия экономики: эффективность, альтернативные издержки, |

| | | |
|---|---|---|
| | теории | потребности, блага, ресурсы, экономические субъекты и связи между ними, спрос, предложение, рыночное равновесие, конкуренция, монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, фирма, издержки, экономическое развитие, экономический рост, валовой внутренний продукт, экономический цикл, инфляция, безработица, деньги, кредит, государственный бюджет, налоги, уровень жизни и др.; типы экономических систем и национальные модели экономики; основы потребительского поведения, основы теории фирмы, показатели денежно-кредитной и бюджетно-налоговой системы, возможности государства в решении проблем рыночной экономики<br>Умеет: анализировать типы экономических систем, взаимодействие спроса и предложения, динамику показателей экономического развития. |
| УК-9.2. Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски | Финансово-экономический практикум | Знает:<br>1. Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения<br>2. Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инвестиционного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование<br>3. Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионные фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними<br>4. Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование_<br>5. Понятие риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере<br>6. Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения<br>7. Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного |

| | | |
|---|---|---|
| | | экономического и финансового планирования<br>8. Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи,; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.) механизмы их снижения, способы формирования сбережения<br>9. Принципы и технологии ведения личного бюджета<br>Умеет:<br>1. Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла<br>2. Пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией<br>3. Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности<br>4. Оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества<br>5. Вести личный бюджет, используя существующие программные продукты<br>6. Оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты |
| | Основы экономической теории | Знает: показатели личного бюджета, организационно-правовые формы предпринимательства, финансовые организации (Центральный Банк, коммерческие банки, небанковские финансовые организации, фондовая биржа и др.).<br>Умеет: планировать и анализировать личные доходы и расходы; решать задачи, связанные с финансовым планированием. |
| **УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности** | | |
| **Код и наименование индикатора универсальной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| УК-10.1 Знает признаки проявления экстремизма, терроризма, | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и | Знает правовые последствия практической реализации экстремистских воззрений, террористических угроз и коррупционного поведения для государства, общества и конкретного индивидуума |

| | | |
|---|---|---|
| коррупционного поведения. | антикоррупционное поведение | |
| УК-10.2 Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | Умеет осуществлять правовое воспитание молодежи в части профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения |
| УК-10.3 Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности. | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | Умеет вести работу в рамках образовательного процесса по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения |
| УК-10.4 Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках профессиональной деятельности. | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | Владеет навыками установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, в связи с реализацией комплекса мер по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения |

Раздел 2 Общепрофессиональные компетенции

| **ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики** | | |
|---|---|---|
| **Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка | Финансово-экономический практикум | Знает: экономические аспекты нормативно-правовых актов в сфере образования. |
| | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | Знает структуру и основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, иных нормативно-правовых актов, связанных с реализацией права на образование.<br>Умеет использовать различные способы токования норм права при анализе текста нормативных и локальных нормативных актов.<br>Владеет навыками уяснения содержания правовых норм. |
| | Педагогика | Характеризует структуру системы образования РФ.<br>Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ.<br>Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).<br>Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др.<br>Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ».<br>Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета). |
| | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных | Знает: основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межэтнических и |

| | | |
|---|---|---|
| | отношений | межконфессиональных отношений |
| | Методика обучения экономике в школе | Знает:<br>сущность современных подходов к обучению, их реализацию в преподавании экономики в школе;<br>содержание ФГОС основного общего образования; ФГОС среднего (полного) общего образования;<br>современные подходы к обоснованию уровней освоения образовательных результатов;<br>требования, предъявляемые к предметным и метапредметным результатам по ФГОС. |
| | Методика обучения иностранному языку в школе | Знает требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной, основной и профильной школе (личностные и метапредметные результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык») |
| | Учебная практика (ознакомительная практика) | Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образовании, образовательной организации, передовом педагогическом опыте |
| | Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий | Знает: роль и место внеурочной деятельности в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях общего образования; приоритетные направления реализации федеральной и региональной политики в плане организации внеурочной деятельности. |
| | Учебная практика (ознакомительная практика) (по получению первичных знаний о профессиональной деятельности учителя иностранного языка) | Знает: основные положения федерального образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего полного образования; требования примерных образовательных программ по иностранному языку, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса по иностранному языку, программы и учебно-методические комплексы по иностранному языку; правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса учителя иностранного языка и его деятельности. |
| ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | Умеет ориентироваться в действующем законодательстве; правильно оценивать образовательные правоотношения, правовой статус субъектов образовательных правоотношений, ответственность за нарушение трудового законодательства.<br>Владеет навыками правовой оценки юридически значимых фактов и обстоятельств для разрешения трудовых споров. |
| | Педагогика | Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих |

| | | |
|---|---|---|
| | | спорных ситуаций в сфере образовательных отношений.<br>Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности.<br>Раскрывает структуру и содержание основных документов, определяющих содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета). |
| | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | Умеет: анализировать и практически использовать нормативноправовые акты по межэтническим межконфессиональным отношениям в образовании; |
| | Учебная практика (ознакомительная практика) | Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней |
| | Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий | Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в процессе проектирования внеурочной деятельности на разных уровнях общего образования. |
| ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива и толерантно их воспринимает.<br>Умеет принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законодательством, по вопросам, связанным с исполнением трудовых прав и обязанностей.<br>Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере образования. |
| | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных | Владеет: способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования | отношений | |
| | Методика обучения экономике в школе | Владеет:<br>приёмами конкретизации формулировок предметных и метапредметных результатов исходя из требований образовательных стандартов и особенностей контингента обучающихся;<br>разработкой контрольно-измерительных материалов исходя из обобщённой формулировки образовательных результатов;<br>разработкой технологических карт уроков по экономике;<br>анализом содержания рабочих программ учебных дисциплин экономической направленности на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов |
| | Учебная практика (ознакомительная практика) | Владеет действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности |
| | Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий | Владеет: навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации внеурочной деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. |
| | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Экономика") | Владеет: нормами устной и письменной речи; приемами конструирования речевого общения в сфере школьного образования; умениями грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики, способами и методиками использования правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; технологиями разработки основных элементов образовательной программы экономической направленности, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, организации обучения, алгоритмами решения экономических и управленческих задач, связанных с руководством образовательной организацией, организации сотрудничества, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, оценки образовательных результатов обучающихся; диагностическими методиками для |

| | | |
|---|---|---|
| | | проведения учебного занятия |
| | Производственная практика (летняя педагогическая практика) | Владеет навыками профессионально-педагогической деятельности вожатого в условиях летнего детского лагеря в соответствии с правовыми нормами |
| **ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** | | |
| **Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ | Технологии цифрового образования | Знает: основы цифровой дидактики, специфику применения различных цифровых технологий в образовании |
| | Психология | Знает основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе. |
| | Педагогика | Знает: требования ФГОС, содержание типовых программ, учебников, учебных пособий; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; современные информационно - коммуникационные технологии; требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам. |
| | Методика обучения иностранному языку в школе | Знает: современные технологии и методы обучения иностранному языку (обучение в малых группах сотрудничества, дискуссии, мозговые атаки, игровое моделирование, метод проектов, «портфель ученика», дистанционное обучении и др.).<br>Умеет: использовать технологии и методы обучения иностранному языку в зависимости от материала, особенностей языковой группы, условий обучения.<br>Владеет: опытом применения современных технологий и методов обучения в области иностранного языка. |
| | Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий | Знает: принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности, направленного на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся; |

| | | |
|---|---|---|
| | | методы и приемы, способы проектирования внеурочной деятельности в информационно-образовательной среде школы на основе ее дидактического потенциала и средств коммуникаций. |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Экономика") | Знает основные методические проблемы, связанные с практическим внедрением образовательных технологий деятельностного типа, требующие научного анализа |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Иностранный язык" (английский) | Знает основные методические проблемы, связанные с практическим внедрением образовательных технологий деятельностного типа, требующие научного анализа |
| ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;<br>разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде | Технологии цифрового образования | Умеет: выбирать инструментальные среды, сервисы и приложения для создания цифровых образовательных ресурсов для сопровождения основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать цифровые образовательные ресурсы в соответствии с базовыми дидактическими требованиями, обеспечивая научность, доступность, наглядность, системность и последовательность в обучении, проблемный характер обучения и активизацию познавательной деятельности обучающихся |
| | Психология | Умеет выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах. |
| | Педагогика | Умеет: анализировать типовые программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы |
| | Методика обучения экономике в школе | Умеет:<br>подбирать содержание обучения под образовательные результаты (предметные и метапредметные);<br>планировать деятельность учителя и обучающихся для достижения запланированных образовательных результатов;<br>подбирать дидактические ресурсы для реализации образовательной программы. |
| | Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности | Умеет: оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной деятельности; проектировать программы внеурочной |

| | | |
|---|---|---|
| | на основе информационно-коммуникационных технологий | деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, ориентированные на формирование личностных и метапредметных результатов; формировать контент и осуществлять выбор организационных форм внеурочной деятельности на основе ИКТ, направленной на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся. |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Экономика") | Умеет: проводить научный анализ инновационных педагогических технологий и методик, их эффективности для активизации познавательной деятельности школьников; оценивать целесообразность и эффективность выбора образовательных технологий исходя из поставленных дидактических и воспитательных задач; устанавливать соответствие видов деятельности учителя и обучающихся с планируемыми результатами, анализировать необходимое дидактическое и ресурсное обеспечение |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Иностранный язык" (английский) | Умеет: проводить научный анализ инновационных педагогических технологий и методик, их эффективности для активизации познавательной деятельности школьников; оценивать целесообразность и эффективность выбора образовательных технологий исходя из поставленных дидактических и воспитательных задач; устанавливать соответствие видов деятельности учителя и обучающихся с планируемыми результатами, анализировать необходимое дидактическое и ресурсное обеспечение |
| | Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию программ внеурочной деятельности по иностранному языку) | Умеет: выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области внеурочной деятельности; определять цели и задачи программы внеурочной деятельности по иностранному языку, формулировать образовательные результаты по программе внеурочной деятельности; отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по программе; планировать занятия и/или циклы занятий/мероприятий, направленные на формирование заданных образовательных результатов |
| ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с | Технологии цифрового образования | Владеет: методикой и приемами встраивания цифровых образовательных ресурсов в сценарии уроков на основе интерактивных образовательных моделей |
| | Педагогика | Владеет: навыками разработки и обновления программ учебных дисциплин, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по учебным предметам, курсам, дисциплинам с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. |
| | Методика обучения экономике в школе | Владеет опытом разработки основных элементов рабочей программы учебной дисциплины экономической направленности, в том числе с использованием ИКТ |
| | Методика обучения | Знает: типы учебных программ по иностранному языку (ориентированные на продукт, |

| | | |
|---|---|---|
| информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). | иностранному языку в школе | ориентированные на процесс, смешанного типа, содержательного типа (ситуативные и тематические) функционального типа, лексического типа, структурного типа, построенные на коммуникативных заданиях, линейного типа, модульного типа, цикличного типа; программа-договор); содержание примерных ООП НОО и ООО в предметной области «Филология»; возможности учебно-методического комплекса по иностранному языку.<br>Умеет: отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения для достижения результатов, обозначенных в примерных ООП НОО и ООО; отбирать средства контроля результатов, обозначенных в примерных ООП НОО и ООО; формулировать цель и задачи программы кружка/элективного курса/факультатива; отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения по программе кружка/элективного курса/факультатива; отбирать средства контроля результатов обучения по программе кружка/элективного курса/факультатива; отбирать возможности информационно-образовательной среды для достижения предметных и метапредметных результатов обучения в области иностранного языка<br>Владеет: опытом деятельности по разработке одного модуля программы по иностранному языку для начальной или основной школы; опытом деятельности по разработке одного модуля программы кружка/факультатива по иностранному языку для начальной или основной школы. |
| | Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий | Владеет: инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для сопровождения программ внеурочной деятельности; технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию во внеурочной деятельности; инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; приемами разработки программ внеурочной деятельности на основе инновационных технологий и форм с использованием средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий, ресурсов сети Интернет. |
| | Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по | Владеет: приемами разработки программ внеурочной деятельности по экономике (подбирать педагогические технологии, методы, приёмы для формирования конкретных метапредметных и личностных результатов; подбирать ресурсы для организации |

| | | |
|---|---|---|
| | проектированию программ внеурочной деятельности по экономике) | внеурочной деятельности экономической направленности) |
| | Производственная практика (технологическая практика) (по проектированию учебных программ по иностранному языку) | Умеет: выявлять образовательный запрос и особенности гетерогенной группы обучающихся; формулировать образовательные результаты модуля учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом образовательного запроса и/или особенностей группы обучающихся; отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по программе; отбирать содержание обучения, необходимое для формирования образовательных результатов по программе; умеет отбирать технологии, методы и приемы обучения с учетом особенностей группы обучающихся и содержания обучения, подлежащего усвоению. |
| **ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** | | |
| **Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации | Основы медицинских знаний | Знает: основы применения образовательных технологий в инклюзивном обучении детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, и основные приемы организации и проведения индивидуальных занятий с ними |
| | Психология | Знает:<br>- закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах;<br>- процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями |
| | Педагогика | Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.<br>Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в |

| | | |
|---|---|---|
| обучения. | | том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. |
| | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| | Психология воспитательных практик | Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.<br>Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. |
| | Технология и организация воспитательных практик | Знает: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>требования ФГОС;<br>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;<br>основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания |
| ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными | Основы медицинских знаний | Умеет: организовывать взаимодействие со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума с целью оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями |
| | Психология | Умеет:<br>- разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей;<br>-определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями |
| | Обучение лиц с ОВЗ и | Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико- |

| | | |
|---|---|---|
| потребностями обучающихся. | особыми образовательными потребностями | педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач |
| | Психология воспитательных практик | Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума выявлять особые образовательные потребности обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| | Технология и организация воспитательных практик | Умеет: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;<br>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;<br>применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся. | Основы медицинских знаний | Владеет: методами выявления и оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | Психология | Владеет методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.) |
| | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями |
| | Психология воспитательных практик | Владеет: методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся; действиями оказания адресной помощи обуччающимся и их родителям; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся в соответствии с их особенностями |
| | Технология и организация воспитательных практик | Владеет: основами проектирования;<br>приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;<br>технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления |

| | | |
|---|---|---|
| | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Экономика") | Владеет:<br>- методами и технологиями диагностики детей на выявление уровня интеллектуального развития, методами психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, методами организации работы (обучения, воспитания, духовно-нравственного развития) с детьми индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, технологиями разработки индивидуальной образовательной программы, индивидуальной образовательной траектории, знаниями о необходимости создания и обеспечения специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями;<br>- методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся. |
| **ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей** | | |
| **Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, | Педагогика | Знает: общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета |
| | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся. |
| | Психология воспитательных практик | Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения обучающихся. |
| | Технология и организация воспитательных практик | Знает: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся. |
| | Основы вожатской деятельности | Знает: принципы организации процесса воспитания детей и подростков в условиях летнего детского лагеря на основе базовых национальных ценностей, методы и приемы |

| | | |
|---|---|---|
| проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения | | формирования нравственных качеств личности воспитанников, моделей нравственного поведения. |
| | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Экономика") | Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения |
| | Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности | Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся. |
| ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. | Педагогика | Умеет: создавать в учебно-воспитательном процессе ситуации, способствующие формированию у обучающихся нравственных качеств личности |
| | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей |
| | Психология воспитательных практик | Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при реализации программ воспитательных практик |
| | Технология и организация воспитательных практик | Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. |
| | Основы вожатской деятельности | Умеет: проектировать коллективные творческие дела, воспитательные мероприятия в условиях летнего детского лагеря, способствующие формированию у детей и подростков гражданской позиции, патриотизма, нравственых представлений, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |
| | Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности | Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). | Педагогика | Владеет: методами и приемами усвоения обучающимися нравственных норм в процессе учебной деятельности |
| | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде |
| | Психология воспитательных практик | Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) при реализации программ воспитательных практик. |
| | Технология и организация воспитательных практик | Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире. |
| | Основы вожатской деятельности | Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря |
| | Основы межкультурной коммуникации в деятельности педагога | Умеет формулировать задания для школьников с целью подготовки к ведению диалога культур и к иноязычному общению с учетом норм и ценностей народов страны изучаемого языка. |
| | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Экономика") | Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). |
| | Производственная практика (летняя педагогическая практика) | Владеет методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря |
| **ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении** | | |
| **Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | Технологии цифрового образования | Знает: современные цифровые инструменты организации формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; методы, приемы и цифровые инструменты обработки и анализа статистической информации в ходе образовательного мониторинга |
| | Педагогика | Знает: виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.<br>Умеет: определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения. |
| | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья |
| | Психология воспитательных практик | Знает: виды контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности обучающихся; причины неуспеваемости и воспитательные технологии работы учителя с неуспевающими учащимися. |
| | Методика обучения экономике в школе | Знает виды, функции, методы контроля в современном учебном процессе, особенности контроля в обучении экономике для основной школы и для старшей школы, технологию формирующего оценивания и возможности её использования в обучении экономике |
| | Методика обучения иностранному языку в школе | Знает: виды и формы контроля в процессе обучения иностранному языку; типы тестов по иностранному языку; требования к итоговой аттестации по иностранному языку; |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Экономика" | Знает: подходы к оценке эффективности технологий и способов реализации формирующего и итогового оценивания, принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; приемы анализа эффективности различных форм и методов диагностики школьников, выявления их внутреннего потенциала и достижений через систему учебных заданий |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Иностранный язык" (английский) | Знает: подходы к оценке эффективности технологий и способов реализации формирующего и итогового оценивания, принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; приемы анализа эффективности различных форм и методов диагностики школьников, выявления их внутреннего потенциала и достижений через систему учебных заданий |
| ОПК-5.2. Умеет: | Технологии цифрового | Умеет: проектировать оценочные средства для формирующего оценивания, текущего, |

| | | |
|---|---|---|
| применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся | образования | промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; применять цифровые инструменты для организации образовательного мониторинга (сбора, обработки, анализа и визуализации данных) |
| | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченным возможностями здоровья |
| | Психология воспитательных практик | Умеет: применять психодиагностический инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики равития обучающихя |
| | Методика обучения экономике в школе | Умеет:<br>подбирать методы и виды контроля в обучении экономике исходя из его целей;<br>определять границы применения методов контроля;<br>подбирать и разрабатывать задания для контроля разных видов. |
| | Методика обучения иностранному языку в школе | Умеет: осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль достижения образовательных результатов по предмету «Иностранный язык». |
| | Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию образовательных результатов и средств оценивания по экономике) | Умеет: подбирать показатели к образовательным результатам с целью их конкретизации для последующего оценивания,<br>определять области применения указанных типов тестов: стандартизированные/нестандартизированные, тесты скорости/тесты мощности/смешанные тесты; нормативно-ориентированные/критериально-ориентированные, применять правила составления закрытых тестовых вопросов всех видов и открытых тестовых вопросов со свободными ответами дополнениями и ответами с заданной структурой для составления тестовых вопросов; выбирать инструмент оценки в соответствии с видом образовательного результата и целью оценивания; готовить модельные ответы для проверки заданий открытого типа; проверять тестовые задания открытого типа с помощью модельного ответа; обосновано выбирать/конструировать спецификацию оценочных средств и план для тестов, проверяющих освоение различных образовательных результатов |
| | Производственная практика | Умеет: конкретизировать формулировку универсального учебного действия; |

| | | |
|---|---|---|
| | (проектно-технологическая практика) (по проектированию программ внеурочной деятельности по экономике) | формулировать показатели оценки универсальных учебных действий; проектировать оценочные средства для оценки сформированности аспектов универсальных учебных действий |
| ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | Технологии цифрового образования | Владеет: навыками встраивания в учебный процесс разработанных с использованием цифровых инструментов средств формирующего оценивания образовательных результатов, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов и организации образовательного мониторинга на основе цифровых решений |
| | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; |
| | Методика обучения экономике в школе | Владеет опытом разработки оценочных средств для проверки сформированности образовательных результатов (предметных и метапредметных) в соответствии с видом результата, уровнем его усвоения |
| | Методика обучения иностранному языку в школе | Владеет: опытом применения современных технологий и методов контроля в области иностранного языка. |
| | Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию образовательных результатов и средств оценивания по экономике) | Владеет опытом разработки оценочных средств различного типа (для проверки сформированности предметного результата, универсального учебного действия, профессиональной компетенции) |
| | Производственная практика (проектно-технологическая | Владеет опытом проектирования программы внеурочной деятельности экономической направленности |

| | | |
|---|---|---|
| | практика) (по проектированию программ внеурочной деятельности по экономике) | |
| **ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** | | |
| **Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. | Основы медицинских знаний | Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; законы периодизации и кризисов развития; психологические основы индивидуализации обучения; психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
| | Психология | Знает:<br>-законы развития личности и проявления личностных свойств;<br>-законы периодизации и кризисов развития;<br>- психологические основы индивидуализации обучения;<br>- психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. |
| | Педагогика | Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. |
| | Психология воспитательных практик | Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
| | Технология и организация воспитательных практик | Знает: психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; | Основы медицинских знаний | Умеет: осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |
| | Психология | Умеет:<br>- осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; |

| | | |
|---|---|---|
| применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. | | - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. |
| | Педагогика | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| | Психология воспитательных практик | Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |
| | Технология и организация воспитательных практик | Умеет: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;<br>выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников |
| | Методика обучения экономике в школе | Умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся в планировании методов, приёмов, педагогических технологий в обучении экономике |
| ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми | Основы медицинских знаний | Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками составления индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| | Педагогика | Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. |
| | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | Владеет: навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.<br>Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
| | Технология и организация воспитательных практик | Владеет: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими |

| | | |
|---|---|---|
| образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- | | технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | Методика обучения экономике в школе | Владеет опытом разработки программы индивидуальной работы экономической направленности с обучающимся |
| | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Иностранный язык" (английский)) | Умеет планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | | |
| **ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ** | | |
| **Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. | Технологии цифрового образования | Знает: формы, методы и цифровые инструменты организации взаимодействия участников образовательного процесса на основе цифровых технологий, включая ФГИС «Моя школа» |
| | Основы медицинских знаний | Знает законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; научные и практические основы организации психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса; содержание, формы, методы и технологии взаимодействия в образовательном процессе; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса |
| | Психология | Знает:<br>- законы развития личности и проявления личностных свойств;<br>- психологические законы периодизации и кризисов развития;<br>- основные закономерности семейных отношений;<br>- социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. |
| | Педагогика | Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений. |
| | Психология воспитательных практик | Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ |
| | Учебная практика (ознакомительная практика) | Умеет по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя, в том числе в зависимости от возрастной и гендерной принадлежности |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации | Технологии цифрового образования | Умеет: осуществлять выбор цифровых технологий организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий образовательного процесса; использовать цифровые технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в ходе его реализации |
| | Основы медицинских знаний | Умеет взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, принадлежащими к разным возрастным категориям; осуществлять диагностику межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса |
| | Психология | Умеет дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении. |
| | Педагогика | Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. |
| | Язык делового общения в деятельности педагога | Умеет: использовать клишированные выражения, характерные для ситуаций делового общения на иностранном языке в академической среде: знакомство, этикетный разговор, назначение встречи, обсуждение предложений, выступление с презентацией и т.д.;<br>Владеет: опытом делового общения с участниками образовательного процесса на иностранном языке в заданной ситуации: беседа по телефону, собеседование, деловая встреча, презентация и др. |
| | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Экономика") | Умеет взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации |
| | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Иностранный язык" (английский)) | Умеет организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса, проявляя педагогический такт.<br>Владеет приемами и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей |
| ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных | Технологии цифрового образования | Владеет: цифровыми инструментами и способами организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в цифровой среде |
| | Основы медицинских знаний | Владеет: навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся |
| | Психология | Имеет опыт составления плана и протокола наблюдения для выявления поведенческих и |

| | | |
|---|---|---|
| с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | | личностных проблем обучающихся |
| | Педагогика | Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| | Учебная практика (ознакомительная практика) | Умеет вести протокол наблюдения урока и (или) внеурочного мероприятия, в том числе, для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. |
| | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Иностранный язык" (английский)) | Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся |
| **ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний** | | |
| **Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем | Психология | Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования |
| | Педагогика | Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества<br>Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания.<br>Выделяет закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.<br>Формулирует цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью |
| | Основы экономической теории | Знает: экономические категории; микро – и макроэкономические связи, зависимости и закономерности в различных сферах информационного пространства; специфику |

| | | |
|---|---|---|
| преподавание учебных предметов | | основных субъектов экономики микро - и макро - экономического уровня; понятия экономики и экономической деятельности; элементы и виды производства, распределения, обмена и потребления благ; экономические отношения и производительные силы общества; основы спроса, предложения, конкуренции, ценообразования; совокупный продукт общественного производства и его структуру, показатели системы национального счетов и их измерение; основы совокупного спроса и предложения, макроэкономического равновесия и неравновесия; основы кредитно-банковской и бюджетной системы.<br>Умеет: объяснять взаимосвязь видов экономической деятельности и социальных процессов на микро - и макроэкономическом уровне; работать с компьютером, искать информацию по полученному заданию в различных источниках; строить графики, отражающие взаимосвязь элементов рассматриваемых процессов на микро - и макроэкономическом уровне. |
| | Микроэкономика | Знает: историю развития экономической науки, микроэкономические категории, связи, зависимости и закономерности в различных сферах информационного пространства.<br>структуру курса макроэкономики; специфику основных субъектов экономики микроэкономического уровня; понятия экономики и экономической деятельности; элементы и виды производства, распределения, обмена и потребления благ; экономические отношения и производительные силы общества; основы спроса, предложения, конкуренции, ценообразования.<br>Владеет: навыками графических построений, раскрывающих роль и взаимосвязь элементов рассматриваемых процессов на микроэкономическом уровне; категориальным и инструментальным аппаратом дисциплины «Микроэкономика» с целью возможности её преподавания учащимся соответствующих направлений в организациях среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО<br>Умеет: опираясь на теоретические знания, прогнозировать последствия государственного влияния на социально-экономическую среду; объяснять взаимосвязь видов экономической деятельности и социальных процессов на микроэкономическом уровне; работать с компьютером, искать информацию по полученному заданию в различных источниках |
| | Эконометрика | Знает:<br>- основные понятия, категории и инструменты эконометрики;<br>- отличия классического и байесовского подходов к статическому оцениванию; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений;<br>- числовые характеристики и функции распределения случайных величин, точечные и интервальные оценки параметров случайных величин;<br>- подходы к вычислению вероятностей;<br>- допущения, лежащие в основе линейной регрессионной модели;<br>- меру качества уравнения регрессии (коэффициент детерминации);<br>- показатель тесноты корреляционной зависимости (коэффициент корреляции);<br>- основные положения метода наименьших квадратов (МНК), свойства оценок МНК;<br>- последствия нарушения допущений классической модели линейной регрессии, тесты на гетероскедастичность, автокорреляцию;<br>- понятие мультиколлинеарности, методы ее обнаружения и устранения;<br>- составляющие временного ряда;<br>- условия идентифицируемости системы одновременных уравнений;<br>Умеет:<br>- разработать и обосновать варианты эффективных хозяйственных решений;<br>- применять эконометрические модели для исследования и обобщения эмпирических зависимостей экономических переменных;<br>- дать экономическую интерпретацию коэффициентов эконометрической модели;<br>- определять форму связи между зависимой и объясняющими переменными эконометрической модели;<br>- рассчитывать числовые характеристики и функции распределения случайных величин, точечные и интервальные оценки параметров случайных величин;<br>- оценить тесноту и направление связи между переменными в эконометрической модели;<br>- производить оценку параметров уравнения множественной регрессии;<br>- рассчитать на основе МНК коэффициенты регрессии, доверительные интервалы для функции регрессии и ее параметров, а также анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;<br>- строить на основе описания ситуаций стандартные эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;<br>- прогнозировать на основе стандартных эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений;<br>- обнаруживать явление гетероскедастичности в линейных регрессионных моделях; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - оценить параметры регрессионной модели с помощью ОМНК;<br>- рассчитывать и анализировать частные коэффициенты корреляции;<br>- оценивать регрессию с помощью фиктивных переменных;<br>- проводить линеаризацию моделей регрессии;<br>- прогнозировать развитие рынков с использованием эконометрических моделей;<br>- осуществлять оценку управленческих решений с использованием эконометрических моделей;<br>- находить уравнение тренда для временного ряда и проверять его значимость;<br>- дать точечный и интервальный прогнозы для среднего и индивидуального значений временного ряда;<br>- провести сглаживание тренда временного ряда методом скользящих средних;<br>- строить и проверять на адекватность модель авторегрессионной условной гетероскедастичности (ARCH);<br>- строить и проверять на адекватность авторегрессионную модель скользящей средней ARMA;<br>- проводить оценку системы одновременных уравнений;<br>- определять цель, образовательные результаты и средства их оценки, содержание и дидактический материал по учебному предмету «Эконометрика» в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| | Макроэкономика | Знает: макроэкономические категории, связи, зависимости и закономерности; методы макроэкономического анализа; структуру курса макроэкономики; специфику поведения основных субъектов экономики макроэкономического уровня на агрегированных рынках; совокупный продукт общественного производства и его структуру, показатели системы национального счетов и их измерение; основы совокупного спроса и предложения, макроэкономического равновесия и неравновесия; элементы кредитно-банковской и бюджетной системы; инструменты монетарной и фискальной политики и условия их применения.<br>Умеет: опираясь на теоретические знания, анализировать динамику макроэкономических показателей российской экономики, прогнозировать последствия государственного влияния на социально-экономическую среду; объяснять взаимосвязь видов экономической деятельности и социальных процессов на макроэкономическом уровне; искать информацию по полученному заданию в различных источниках; решать практические задачи по расчету показателей состояния национальной экономики. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Владеет: навыками графических построений, раскрывающих роль и взаимосвязь элементов рассматриваемых процессов на макроэкономическом уровне; категориальным и инструментальным аппаратом дисциплины «Макроэкономика» с целью возможности её преподавания. |
| | Управленческий учет | Знает:<br>- понятия, сущность, содержание, структуру курса управленческого учета;<br>- категориальный и инструментальный аппарат дисциплины «Управленческий учет» с целью возможности преподавания данной дисциплины учащимся соответствующих направлений в организациях среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО;<br>- сущность, функции, содержание управленческого учета, подходы к классификации и виды затрат, методы калькулирования себестоимости, концепции снижения себестоимости, роль управленческого учета в оценке эффективности деятельности организации. |
| | Правовые основы экономической деятельности | Знает:<br>основные нормативно-правовые акты, регламентирующие экономическую деятельность в Российской Федерации; основные разделы Бюджетного и Налогового кодексов РФ; систему Гражданского кодекса РФ; содержащие понятия предпринимательской деятельности, юридического лица, виды юридических лиц; конкретные виды договоров: купли-продажи, поставки, аренды, подряда, оказания услуг, лизинга, коммерческой концессии, агентирования, комиссии, поручения, доверительного управления имуществом; обязательства из причинения вреда; порядок подачи искового заявления; основные нормы арбитражно-процессуального законодательства, касающиеся разрешения экономических споров между хозяйствующими субъектами; виды и формы коммерческих организаций; виды юридической ответственности, особенности каждого вида; составляет проекты типовых договоров купли-продажи, аренды, поставки; составляет исковые заявления; ориентируется в законодательстве и принимает самостоятельные решения по практическим правовым ситуациям. |
| | Основы маркетинга | Знает: сущность и назначение маркетинга; особенности взаимодействия производителя с потребителем; сущность обмена и условия его эффективного осуществления; особенности маркетинга услуг; основные концепции маркетинга; логику выделения функций маркетинга; основные характеристики услуг; общий подход к определению качества услуги; особенности комплексных функций маркетинга: исследовательской, |

| | | |
|---|---|---|
| | | производственной, сбытовой, коммуникационной, организационной; элементы маркетинговой информационной системы; этапы маркетингового исследования; методы маркетинговых исследований; специфику бенчмаркинга; основные модели и состав элементов комплекса маркетинга; различия в нуждах и потребностях людей; различия в запросе, спросе и заказе на продукт организации; процесс принятия потребительского решения; основные характеристики этапов жизненного цикла продукта; сущность товародвижения; сущность ценообразования; сущность продвижения; основное назначение маркетинговой службы организации; основные типы организационной структуры службы маркетинга;<br>анализирует основные цели маркетинга для организаций; определяет позиции субъектов микросреды; анализирует внешнюю среду организации; анализирует различные подходы к маркетингу услуг; формулирует задачи реализации функций маркетинга; анализирует результаты реализации организациями функций маркетинга; определяет необходимость проведения маркетингового исследования; использует информацию, полученную в результате маркетинговых исследований, для принятия маркетинговых решений; оценивает роли людей в процессе обмена; анализирует формирование запроса и спроса на продукт организации; оценивает целесообразность использования разных моделей комплекса маркетинга; оценивает целесообразность изменения каналов распределения продукта; определяет положение продукта на этапах жизненного цикла продукта; позиционирует продукт предприятия; оценивает позиции продуктов; разрабатывает комплекс маркетинга для организаций; отбирает характеристики для сегментирования рынка; различает сегменты рынка и целевые группы; сегментирует рынок; осуществляет прогнозирование спроса на продукт предприятий; устанавливает цену на продукт предприятий; оценивает влияние различных факторов на поведение потребителей товаров и услуг; выделяет основные компоненты услуги; определяет ценность услуги; анализирует продукт организации как комплекс выгод для потребителя; анализирует маркетинговую политику организации; анализирует организационную структуру маркетинговой службы.<br>разрабатывает программу маркетингового исследования; разрабатывает новый продукта для организаций;<br>разрабатывает маркетинговую политику организации (продуктовую, сбытовую, ценовую, коммуникационную). |
| | Налогообложение | Знает: |

| | | |
|---|---|---|
| | | основы современной теории налогов и налогообложения;<br>закономерность развития налоговой системы России;<br>основные направления налоговой политики Российской Федерации;<br>права, обязанности налогоплательщиков и налоговых органов;<br>ответственность налогоплательщиков за нарушения налогового законодательства;<br>экономические и правовые основы налогов и принципы налогообложения;<br>нормативно-правовую базу налогообложения предпринимательской деятельности;<br>структуру учетной и налоговой политики предприятия;<br>перечень налогов, уплачиваемых юридическими и физическими лицами в РФ, налоговые ставки и базы, обязательные для их уплаты; объект налогообложения, налоговые вычеты, сумму налогового платежа;<br>расчеты по исчислению налоговых платежей;<br>заполнение налоговых деклараций по видам налогов и категориям налогоплательщиков;<br>разработку плана налоговых платежей организации;<br>формирование учетной политики и налоговой политики предприятия;<br>использование для принятия управленческих решений, полученных в результате анализа финансовой отчетности сведений;<br>современную методику расчета налоговой нагрузки предприятия;<br>технологию выбора налогового режима;<br>технологию оптимизации налоговой нагрузки предприятия. |
| | Основы стратегического менеджмента | Знает: основные этапы развития стратегического менеджмента, основные теории стратегического менеджмента, содержание маркетинговой концепции управления, характеристики приростной и предпринимательской организаций, архитектоники оперативной и стратегической организаций, основные элементы парадигмы стратегического менеджмента, роль стратегического менеджмента как механизма согласования запросов и ресурсов, закономерности управления процессом реализации стратегий, баланс рациональности и иррациональности при разработке стратегии, критерии потенциально эффективной стратегии, основные этапы цикла реализации стратегии, основные области стратегических изменений и сущность стратегических изменений в каждой области, функции стратегического контроллинга, взаимосвязи различных стратегий (продуктовых, бизнес-стратегий, функциональных), базовые конкурентные стратегии, составляющие цепочки стоимости, элементы системы стоимости, основные направления и способы осуществления анализа внешней и |

| | | |
|---|---|---|
| | | внутренней среды организации, место мини-стратегии в системе стратегического менеджмента, составные элементы мини-стратегии и их взаимосвязь, типовые модели бизнес-стратегий, основные виды (источники) конкурентных преимуществ, взаимосвязи различных стратегий (продуктовых, бизнес-стратегий, функциональных), основное содержание и форматы продуктово-маркетинговой стратегии, бизнес-стратегии, производственной стратегии, стратегии управления персоналом, финансовой стратегии, основные компоненты макроокружения и механизмы влияния их компонент на организацию, основные направления и способы осуществления анализа внешней среды организации, назначение и одну из методик сценарного моделирования.<br>Умеет: устанавливать взаимосвязи различных продуктовых и функциональных стратегий (производственной стратегии, стратегии управления персоналом, финансовой стратегии), разрабатывать дерево стратегических целей, формулировать внутренние и внешние стратегические проблемы по реализации целей организации, осуществлять стратегический SWOT-анализ, PEST-анализ, многофакторный системный анализ, SNW-подход к анализу внутренних ресурсов, сценарное моделирование (по одной из методик), производить оценку стратегической эффективности, выбирать подход к управлению процессом реализации стратегических изменений, использовать один из форматов разработки программ управления стратегическими изменениями, анализировать стратегические альтернативы управления персоналом, разрабатывать программу реализации стратегии управления персоналом, использовать методы PEST-анализа и сценарного моделирования для анализа воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления.<br>Владеет: технологиями формирования базовой конкурентной стратегии по продукту организации, разработки продуктово-маркетинговой стратегии организации, разработки мини-стратегию организации в формате проблемного анализа, определения бизнес стратегии по продукту/бизнесу с использованием моделей (BCG и GE / McKinsey), разработки стратегии организации на основе типовых стратегий, разработки программы реализации стратегии организации как программы реализации стратегических изменений, разработки финансовой стратегии организации на основе продуктово-маркетинговой стратегии и с учетом взаимосвязей с другими функциональными стратегиями, разработки кадровой стратегию организации на основе продуктово-маркетинговой стратегии и с учетом взаимосвязей с другими функциональными |

| | | |
|---|---|---|
| | | стратегиями, разработки производственной стратегии организации на основе продуктово-маркетинговой стратегии и с учетом взаимосвязей с другими функциональными стратегиями. |
| | Практика устной и письменной речи | Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий: фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в различных коммуникативных ситуациях; лексику классного обихода на иностранном языке.<br>Умеет: объяснять фонетические, лексические, грамматические, синтаксические и словообразовательные явления, изучаемые по программе школьного курса иностранного языка; составить речевую ситуацию для диалогического и монологического высказывания в рамках тем, изучаемых по программе школьного курса иностранного языка |
| | Практическая фонетика | Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: правила чтения, правила интонационного оформления высказываний; принципы классификации гласных и согласных звуков английского языка, особенности артикуляции звуков английского языка, знаки фонетической транскрипции, знаки интонационной разметки текста; основные понятия фонетики: ассимиляция, редукция, палатализация, носовой взрыв, латеральный взрыв, потеря взрыва, структура синтагмы, ядерный тон, типы фразового ударения.<br>Умеет: правильно произносить все звуки английского языка изолированно и в потоке речи; интонационно правильно оформить высказывание в заданной речевой ситуации, обосновать использование фонетических явлений в конкретной речевой ситуации; читать отдельные слова согласно правилам чтения; читать словосочетания с учетом фонетических процессов; пользоваться транскрипцией (запись и чтение); пользоваться интонационной разметкой текста.<br>Владеет: опытом объяснения обучающимся основных правил чтения и интонационного оформления высказывания, опытом фонетического чтения в рамках изученного материала. |
| | Введение в языкознание | Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: структурную организацию языка (фонетика, лексика, грамматика, синтаксис); причины |

| | | |
|---|---|---|
| | | возникновения и этапы развития языка; классификацию языков; терминологию, необходимую для объяснения языковых явлений на уроках иностранного языка в средней школе<br>Умеет: определять отношения между языковыми единицами; выявлять сходство и различия между единицами родного и изучаемого иностранного языка; сопоставлять языковые явления родного и изучаемого иностранного языков в процессе объяснения данных явлений на уроках иностранного языка в средней школе.<br>Владеет: опытом анализа фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений и способов функционирования языка, опытом сопоставления языковых явлений родного и изучаемого иностранного языков |
| | Лингвострановедение, страноведение | Знает: страноведческий материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации внеурочной и учебно-исследовательской деятельности школьников: социокультурные особенности и реалии страны изучаемого языка; основные исторические события и даты; географическое положение и природные условия; национальный и социальный состав населения; основные экономические характеристики развития изучаемой страны; государственное устройство, культурные традиции, религии, нравы и обычаи стран изучаемого языка; основные этапы развития языка. |
| | Лексикология | Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: основные понятия лексикологии, их дефиниции; основные лексические категории: синонимия, антонимия, омонимия, полисемия; основные пути обогащения словарного запаса языка: заимствование, словообразование, семантическая деривация; основные признаки устойчивых словесных комплексов фразеологического и нефразеологического типа; структурные признаки слова как основной единицы языка и типы его лексического значения; особенности различных стилей речи.<br>Умеет: определять тип лексического значения слова, реализуемого в конкретном тексте; построить синонимический ряд, антонимическую пару, словообразовательную модель; определять территориальную принадлежность и социальную сферу употребления лексической единицы в конкретном тексте; определить историческую характеристику лексической единицы в конкретном тексте; определить источник заимствования; определить тип семантической деривации; определить тип устойчивого словесного комплекса в конкретном тексте; использовать разные типы словарей. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Владеет: опытом лексико-семантического анализа; опытом объяснения основных понятий лексикологии, их дефиниций; основных лексических категорий (синонимия, антонимия, омонимия, полисемия); основных путей обогащения словарного запаса языка (заимствование, словообразование, семантическая деривация); основных признаков устойчивых словесных комплексов фразеологического и нефразеологического типа; структурных признаков слова как основной единицы языка и типов его лексического значения; особенностей различных стилей речи в рамках школьного курса иностранного языка. |
| | Стилистика | Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: основополагающие понятия стилистики английского языка (объект, предмет и задачи стилистики). особенности основных функциональных стилей английского языка (официально-делового, научного, публицистического, художественного и др.); жанровую стратификацию основных функциональных стилей английского языка; фонографические и фонетические выразительные средства и стилистические приемы (графон, звукоподражание, парономазия, спунеризм, аллитерация, ассонанс, ритм, рифма); лексические выразительные средства и стилистические приемы (метафора, антономазия, метонимия, синекдоха, ирония, зевгма, оксюморон, эпитет, перифраз, эвфемизм, каламбур, сравнение, гипербола, мейозис); синтаксические выразительные средства и стилистические приемы (инверсия, обособленные конструкции, параллельные конструкции, обратный параллелизм, повтор, ретардация, кульминация, антитеза, асиндетон, полисиндетон эллипсис и др.).<br>Умеет: определять функциональный стиль текста на английском языке; определять жанр текста на английском языке; находить в англоязычном тексте выразительные средства и стилистические приемы в рамках фонетической, лексической и синтаксической стилистики; различать тропы, фигуры речи, выразительные средства и стилистические приемы английского языка; определять стилистическую функцию, которую выполняет языковое средство; поставить цель исследования, определить основные задачи исследовательской работы в предметной области «Филология».<br>Владеет: опытом выбора определенных языковых средств при наличии синонимичных форм выражения мысли для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; опытом анализа экспрессивных изобразительных средств на всех уровнях языка (фонетическом, лексическом, синтаксическом); опытом представления |

| | | |
|---|---|---|
| | | результатов теоретического исследования в предметной области «Филология» в виде научной работы (реферат, доклад). |
| | Курсовая работа по дисциплине «Стилистика» | Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: основополагающие понятия стилистики английского языка (объект, предмет и задачи стилистики). особенности основных функциональных стилей английского языка (официально-делового, научного, публицистического, художественного и др.); жанровую стратификацию основных функциональных стилей английского языка; фонографические и фонетические выразительные средства и стилистические приемы (графон, звукоподражание, парономазия, спунеризм, аллитерация, ассонанс, ритм, рифма); лексические выразительные средства и стилистические приемы (метафора, антономазия, метонимия, синекдоха, ирония, зевгма, оксюморон, эпитет, перифраз, эвфемизм, каламбур, сравнение, гипербола, мейозис); синтаксические выразительные средства и стилистические приемы (инверсия, обособленные конструкции, параллельные конструкции, обратный параллелизм, повтор, ретардация, кульминация, антитеза, асиндетон, полисиндетон эллипсис и др.).<br>Умеет: определять функциональный стиль текста на английском языке; определять жанр текста на английском языке; находить в англоязычном тексте выразительные средства и стилистические приемы в рамках фонетической, лексической и синтаксической стилистики; различать тропы, фигуры речи, выразительные средства и стилистические приемы английского языка; определять стилистическую функцию, которую выполняет языковое средство; поставить цель исследования, определить основные задачи исследовательской работы в предметной области «Филология».<br>Владеет: опытом выбора определенных языковых средств при наличии синонимичных форм выражения мысли для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; опытом анализа экспрессивных изобразительных средств на всех уровнях языка (фонетическом, лексическом, синтаксическом); опытом представления результатов теоретического исследования в предметной области «Филология» в виде научной работы (реферат, доклад). |
| | Теоретическая грамматика | Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: методологические характеристики исследования в области грамматики английского языка (объект, предмет и методы исследования); понятийный аппарат разделов курса «Теоретическая |

| | | |
|---|---|---|
| | | грамматика» (морфологии и синтаксиса); классификацию знаменательных и служебных частей речи английского языка; теории частей речи в трудах отечественных и зарубежных исследователей английского языка; основные грамматические категории знаменательных и служебных частей речи; закономерности словообразования и словоизменения иностранного языка.<br>Умеет: определять лексико-грамматическую отнесенность слова на основе его лексико-морфологических признаков; определять способы выражения синтаксических отношений в английском языке; определять структурные и коммуникативные типы предложения; определять способы связи между компонентами сложного предложения.<br>Владеет: опытом морфологического анализа слова и синтаксического анализа предложения, опытом семантического и прагматического анализа предложения. |
| | Основы профессионально-ориентированного перевода в сфере образования | Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: основные правила перевода неличных форм глагола; основные правила перевода конструкций с глаголом в пассивной форме; основные правила перевода модальных и вспомогательных глаголов; правила и традиции передачи иноязычных лексико-фразеологических и грамматических единиц с английского на русский язык.<br>Умеет: определять функции неличных форм глагола в предложении, значение модальных глаголов, устанавливать связи в сложных предложениях, осуществлять структурный анализ предложений с целью подбора адекватных приемов перевода.<br>Владеет: опытом проведения сопоставительного переводческого анализа |
| | Литература страны изучаемого языка в школе | Знает авторов классической и современной английской литературы и содержание их произведений<br>Умеет пользоваться терминологическим аппаратом для описания, анализа и интерпретации литературных текстов.<br>Владеет опытом объяснения обучающимся особенностей стиля авторов английской литературы. |
| | Работа с художественным текстом на уроках иностранного языка | Знает: содержание основных теоретико-литературных понятий, необходимых для анализа текста во время учебных занятий и учебно-исследовательской деятельности школьников; типологические черты художественного текста.<br>Умеет: характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств в процессе работы с художественным текстом на уроках иностранного языка; определять композиционно-смысловую значимость разных частей |

| | | |
|---|---|---|
| | | текста (заголовка, начала и конца, эпиграфа и т.д.) для формирования и восприятия читателем общей текстовой информации; выявлять воспитательный и образовательный потенциал текста для обучающихся основной школы; проводить анализ фактического языкового материала художественного текста, обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений; определять жанрово-стилистическую принадлежность художественного текста.<br>Владеет опытом филологического анализа художественных текстов. |
| | Развитие письменной речи обучающихся на иностранном языке | Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий: отличительные особенности различных типов сочинений на иностранном языке; структурные и композиционные характеристики сочинения; этапы процесса написания сочинения; приемы начала письма; структурные характеристики англоязычного абзаца; правила составления развернутого плана сочинения; основные виды сложных предложений; союзы и союзные слова; правила орфографии и пунктуации; социокультурные особенности письменной речи на иностранном языке; морфологические, лексические, синтаксические и стилистические основы и нормы письменной речи на иностранном языке; особенности процессуального подхода к письменной речи; правила редактирования текстов.<br>Умеет: составить логико-ассоциативную карту сочинения; составить развернутый план сочинения; использовать приемы начала письма в процессе работы над сочинением; соблюдать нормы пунктуации и орфографии; использовать в письменной речи союзы и союзные слова, соединяющие различные виды сложных предложений; редактировать письменные тексты; объяснить обучающимся социокультурные особенности письменной речи на иностранном языке, отличительные особенности различных типов сочинений на иностранном языке, структурные характеристики сочинения, правила составления логико-ассоциативной карты и развернутого плана сочинения, особенности процессуального подхода к письменной речи, этапы процесса написания сочинения; приемы начала письма, правила редактирования текстов.<br>Владеет: опытом написания различных типов сочинений (сочинение-описание, сочинение-повествование и т.д.) на английском языке на предложенные темы, учитывая целевую аудиторию; опытом объяснения обучающимся структурных и композиционных особенностей различных типов сочинений на иностранном языке. |
| | Основы иноязычной письменной коммуникации | Умеет объяснить обучающимся особенности работы с международными научными изданиями на иностранном языке, структуру аннотации на иностранном языке |

| | | |
|---|---|---|
| | в деятельности педагога | |
| | Методика обучения иностранному языку в школе | Знает: объект, предмет, методы исследования методики обучения иностранным языкам; категориальный аппарат методики обучения иностранным языкам.<br>Умеет: определить проблему исследования; подобрать литературу по проблеме исследования, обосновать актуальность проблемы исследования; сформулировать тему исследования; выдвинуть научную (рабочую) гипотезу; сформулировать цель и задачи исследования. подобрать литературу по проблеме исследования в области методики обучения иностранному языку; собрать, критически проанализировать и обобщить информацию по теме; логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации в ходе исследования в области методики обучения иностранному языку<br>Владеет: опытом поиска и систематизации информации по проблемам методики обучения иностранному языку; опытом научного исследования по проблеме обучения иностранному языку. |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Экономика") | Знает современные подходы к обучению предмету (в том числе на различных уровнях общего образования), специфику предметной области, специфические методы научного познания, соответствующие предметной области, научное, мировоззренческое, прикладное значение предмета |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Иностранный язык" (английский) | Знает современные подходы к обучению предмету (в том числе на различных уровнях общего образования), специфику предметной области, специфические методы научного познания, соответствующие предметной области, научное, мировоззренческое, прикладное значение предмета |
| | Производственная практика (технологическая практика) (по профессионально-ориентированному переводу) | Умеет: выявлять трудности перевода, с которыми могут столкнуться обучающиеся при переводе учебных текстов.<br>Владеет: навыками перевода научной и методической литературы для получения научных знаний в области образования из иноязычных источников; навыками перевода учебных текстов с английского языка на русский язык. |
| | Учебная практика (ознакомительная практика) (по получению первичных знаний о профессиональной деятельности учителя иностранного языка) | Знает роль и место языкового образования в развитии личности, специфику и принципы построения образовательного процесса по иностранному языку в разных типах образовательных организаций, роль иностранного языка в системе развития и воспитания обучающихся, закономерности, определяющие место иностранного языка в общей картине мира.<br>Умеет осуществлять поиск и анализ информации в области языкового образования, |

| | | |
|---|---|---|
| | | обрабатывать данные и их интерпретировать, анализировать и оценивать работу учителя иностранного языка. |
| ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в уловиях инклюзии |
| | Технология и организация воспитательных практик | Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов. |
| | Методика обучения экономике в школе в школе | Умеет:<br>подбирать формы самостоятельной работы исходя из целей обучения;<br>формулировать методические рекомендации по организации самостоятельной работы;<br>подбирать формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности по экономике. |
| | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Экономика") | Умеет: подбирать формы, методы, приемы взаимодействия в соответствии с планируемыми образовательными результатами, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать индивидуальные траектории освоения образовательных результатов в урочное и внеурочное время, планировать самостоятельную работу обучающихся по достижению ими результатов в процессе освоения программы; обоснованно выбирать способ организации деятельности участников образовательного процесса (технологию, методы, приемы) для решения задач обучения, воспитания и духовно–нравственного развития; использовать компьютерные технологии для решения задач практики. |
| | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Иностранный язык" (английский)) | Умеет: формулировать и решать воспитательные задачи внеклассного мероприятия в соответствии с программой воспитания и социализации школьников; создавать условия для освоения обучающимися норм и правил общественного поведения, формирования общей культуры личности |
| | Производственная практика (летняя педагогическая практика) | Владеет навыками использования современных, в том числе интерактивных методов воспитательной работы в условиях летнего детского лагеря. |
| | Производственная практика | Умеет отбирать технологии, методы и приемы воспитания с учетом цели и задач |

| | | |
|---|---|---|
| | (проектно-технологическая практика) (по проектированию программ внеурочной деятельности по иностранному языку) | программы внеурочной деятельности по иностранному языку |
| ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. | Педагогика | Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. в соответствии с целью и возрастными особенностями учащихся |
| | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды |
| | Методика обучения экономике в школе | Владеет:<br>опытом применения технологии проектной деятельности;<br>опытом планирования групповых форм работы (кружки, экскурсии, олимпиады и т.д.). |
| | Лингвострановедение, страноведение | Умеет: объяснять страноведческий материал, изучаемый в рамках школьного курса иностранного языка; выражать собственные суждения и отношение к полученной страноведческой информации; объяснять влияние исторических событий на развитие языка; высказываться и вести беседу по любой из пройденных тем по курсу «Лингвострановедение и страноведение»; пользоваться географической картой.<br>Владеет: опытом объяснения лингвострановедческого материала в процессе выступления с презентацией, докладом, сообщением, ориентированным на аудиторию школьного возраста; опытом высказывания по страноведческим темам, предусмотренным ФГОС основного общего образования. |
| | Теоретическая грамматика | Умеет: формулировать тему, цель, задачи, объект и предмет исследования в области грамматики английского языка; составлять план работы над исследованием в области грамматики английского языка для школьников;<br>Владеет: опытом разработки задания для учебно-исследовательской деятельности школьников в области грамматики английского языка. |
| | Методика обучения иностранному языку в школе | Умеет: анализировать технологическую карту урока иностранного языка/урок иностранного языка по предложенной схеме анализа; определять метапредметные результаты обучения для конкретного урока/внеклассного мероприятия; разрабатывать технологическую карту урока иностранного языка в начальной, основной и профильной |

| | | |
|---|---|---|
| | | школе соответствии с ФГОС и учебной программой; организовывать учебную деятельность на уроках иностранного языка; формулировать цель и задачи программы кружка/элективного курса/факультатива; отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения по программе кружка/элективного курса/факультатива; сформулировать тему исследования в предметной области «Филология» для обучающегося начальной или основной школы; подготовить план работы обучающегося начальной или основной школы над исследованием в предметной области «Филология».<br>Владеет: опытом планирования работы по достижению личностных и метапредметных результатов обучения на уроках иностранного языка; опытом планирования работы по достижению личностных и метапредметных результатов обучения во внеурочной деятельности средствами предмета «Иностранный язык»; опытом планирования фрагмента урока/урока иностранного языка в начальной, основной и профильной школе; опытом деятельности учителя иностранного языка в условиях деловой игры; опытом анализа урока иностранного языка; опытом оценивания научной работы обучающегося начальной или основной школы над исследованием в предметной области «Филология» по предложенным критериям. |
| | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Экономика") | Владеет:<br>- приемами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; технологиями разработки основных элементов образовательной программы экономической направленности, дифференциации и индивидуализации обучения, воспитания и развития детей, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, организации сотрудничества, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, оценки образовательных результатов обучающихся компьютерными технологиями для решения задач практики диагностическими методиками для проведения учебного занятия;<br>- навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона. |
| | Производственная практика | Умеет: формулировать предметные и метапредметные результаты в соответствии с |

| | | |
|---|---|---|
| | (педагогическая практика) (по профилю "Иностранный язык" (английский)) | нормативными документами и заявленной темой урока; разработать технологическую карту урока по определенному УМК для конкретной группы обучающихся; отбирать методы и приемы для формирования конкретных образовательных результатов урока; формулировать задания, направленные на формирование и оценку конкретных образовательных результатов урока; отбирать ресурсы образовательной среды (в том числе, ресурсы УМК) для решения конкретных задач урока; адаптировать учебный материал, предусмотренный программой, для конкретной группы обучающихся (совместно с учителем) грамотно спланировать самостоятельную работу обучающихся в классе и дома по достижению ими индивидуально значимых результатов в процессе освоения курса «Иностранный язык».<br>Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона |
| **ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности** | | |
| **Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их | Технологии цифрового образования | Знает: профессионально значимые решения на основе цифровых технологий, приемы их встраивания в учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, обеспечивающие формирование образовательных результатов обучающихся |
| | Методы исследовательской и проектной деятельности | Знает:<br>- возможности современных информационных технологий, которые могут применяться в исследовательской и проектной деятельности. |
| | Методы математической обработки данных | Знает: возможности средств современных информационных технологий для обработки и анализа результатов педагогического исследования. |

| | | |
|---|---|---|
| основе; этические и правовые нормы при работе с информацией | | |
| ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности | Технологии цифрового образования | Уметь: осуществлять выбор цифровых инструментов и технологий, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и других современных цифровых решений с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся |
| | Методы исследовательской и проектной деятельности | Умеет:<br>- выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в исследовательской и проектной деятельности. |
| | Методы математической обработки данных | Умеет: представлять и обрабатывать информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности, используя современные информационные технологии |
| ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и | Технологии цифрового образования | Владеть: приемами проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых решений, ФГИС «Моя школа» и т.п. с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся |
| | Методы исследовательской и проектной деятельности | Владеет:<br>- способен осуществлять исследовательскую и проектную деятельность с использованием цифровых ресурсов и информационно-коммуникационных технологий. |

| | | |
|---|---|---|
| программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе | Методы математической обработки данных | Владеет: методами обработки и анализа результатов педагогического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий |

Раздел 3 Профессиональные компетенции

**Задача профессиональной деятельности:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителям (законным представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

**Объект или область знания** образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Код и наименование ПК** | **ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету** | | | |
| **Код и наименование индикатора достижения ПК** | **Основание (ПС, ОТФ)** | **Трудовая функция** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания | 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | Финансовый анализ | Знает основы теории финансового анализа.<br>Умеет:<br>- пользоваться источниками экономической информации, методами и приемами финансового анализа;<br>- анализировать влияние различных факторов на конечный результат деятельности предприятия, используя методы финансового анализа. |
| | | | Бизнес-планирование | Умеет: решать практические задачи по бизнес-планированию (создание бизнес-плана) |
| | | | Инвестиционный анализ | Знает:<br>- требования к образовательным программам по учебным предметам; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (воспитатель, учитель)<br>А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | | - принципы, способы и методы оценки активов, инвестиционных проектов и организаций;<br>- принципы сбора информации о инвестиционных проектах;<br>- инвестиционные проекты и проводить их оценку. |
| | | | Учет и анализ | Знает: значение учета и анализа затрат учреждения в поиске организационно-управленческого решения, структуру прямых и косвенных затрат и способы их классификации.<br>Умеет распределять прямые и косвенные затраты исходя из вида деятельности организации. |
| | | | Производственная практика (экономическая практика) | Умеет: определять состав основного и оборотного капитала; анализировать факторы, ведущие к понижению и повышению средней нормы прибыли; производить расчет точки безубыточности деятельности фирмы; характеризовать рынки конкретных товаров по признакам: специфика спроса, предложения, ценообразования, классифицировать затраты на постоянные и переменные, классифицировать конкретный рынок по типу конкурентной структуры; самостоятельно формулировать выводы, полученные по результатам собственных расчетов; решать комплексные экономические задачи междисциплинарного характера |
| ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности\ | 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья | Умеет: использовать знания по возрастной анатомии, физиологии и культуре здоровья в педагогической деятельности. |
| | | | Финансовый анализ | Умеет:<br>- применять знание основ финансового анализа для выявления экономических проблем хозяйственной жизни объекта исследования;<br>- разрабатывать управленческие решения на основе диагностики деловой активности на предприятии;<br>- разрабатывать управленческие решения на основе диагностики финансовой устойчивости предприятия.<br>Владеет: |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (воспитатель, учитель)<br>А6<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | | - методикой разработки управленческих решений на основе анализа ликвидности баланса предприятия;<br>- методикой разработки управленческих решений на основе диагностики рентабельности деятельности предприятия. |
| | | | Бизнес-планирование | Знает: понятия, сущность, содержание, структуру курса бизнес-планирования.<br>Владеет: категориальным и инструментальным аппаратом дисциплины «Бизнес-планирование» с целью возможности преподавания данной дисциплины учащимся соответствующих направлений в образовательных организациях в условиях ФГОС |
| | | | Теоретическая фонетика | Знает: методологические характеристики реализации образовательной программы в области фонетики английского языка (объект, предмет и методы).<br>Умеет:формулировать тему, цель, задачи, объект и предмет образовательной программы в области фонетики английского языка; составлять план работы при составлении образовательной программы в области фонетики английского языка для школьников.<br>Владеет: владеет опытом разработки образовательной программы в области фонетики английского языка с использованием технологий профессиональной деятельности. |
| | | | Деловая коммуникация на иностранном языке | Знает: общенаучную и терминологическую лексику на иностранном языке; клишированные выражения на иностранном языке для организации текста доклада по научной работе.<br>Умеет: использовать общенаучную лексику в устной и письменной речи на иностранном языке; использовать клишированные выражения на иностранном языке для организации текста доклада по научной работе.<br>Владеет: опытом выступления с докладом по теме научной работы на иностранном языке |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Инвестиционный анализ | Умеет:<br>- оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний;<br>- собирать и обрабатывать данные для принятия управленческого решения по инвестиционному проекту;<br>- разрабатывать инвестиционные проекты и проводить их оценку.<br>Владеет методами инвестиционного анализа. |
| | | | Учет и анализ | Умеет:<br>- формировать управленческие решения на основе структуры прямых и косвенных затрат;<br>- разрабатывать предложения по совершенствованию управленческого учета в учреждении на основе анализа прямых и косвенных затрат.<br>Владеет технологией нахождения организационно-управленческого решения на основе учета и анализа затрат учреждения. |
| | | | Организация презентаций на иностранном языке в педагогической деятельности | Знает: структуру доклада и стратегию выступления, сопровождающегося электронной презентацией на иностранном языке; терминологическую лексику в объеме, необходимом для изучения зарубежного опыта подготовки и проведения презентаций; основные особенности подготовки текста выступления профессионального содержания, сопровождающегося электронной презентацией; типы, виды и формы электронных презентаций; требования к электронным презентациям в учебно-исследовательской деятельности.<br>Умеет: использовать этикетные формулы коммуникации на иностранном языке в диалогических и полилогических ситуациях; использовать возможности образовательной среды в процессе подготовки презентаций для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | обучения; выбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации; определить цель и основные задачи презентации в учебно-исследовательской деятельности; подготовить презентацию на иностранном языке с учетом фоновых культурных и профессиональных знаний целевой аудитории.<br>Владеет: опытом объяснения обучающимся возможностей использования образовательной среды в процессе подготовки презентаций для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; опытом создания презентаций для профессионального самоопределения обучающихся: роль иностранного языка в различных профессиях; опытом проведения презентаций на иностранном языке; опытом объяснения обучающимся возможностей использования презентаций в учебно-исследовательской деятельности |
| | | | Информационные технологии в преподавании иностранного языка | Знает: основные методы работы с гипертекстами, необходимые при организации процесса обучения английскому языку; критерии оценки качества электронных учебно-методических материалов на английском языке; способы, методы и формы повышения эффективности образовательного процесса за счет педагогически целесообразного использованием средств ИКТ;<br>Умеет: работать с гипертекстовой технологией при организации процесса обучения английскому языку;<br>делать выводы о целесообразности использования различных видов электронных учебно-методических материалов в процессе преподавания английского языка;<br>использовать возможности образовательной среды, ее информационного, программного и аппаратного обеспечения для формирования навыков говорения, чтения, письма и аудирования;<br>Владеет: опытом организации образовательного процесса с |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | использованием современных средств ИКТ, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; опытом анализа и оценивания качества информации, необходимой в процессе преподавания английского языка в школе. |
| | | | Игровые технологии в преподавании иностранного языка | Знает: типологию игр в методике обучения иностранному языку; требования к играм на уроках иностранного языка; лексику классного обихода, необходимую для организации игр на уроках иностранного языка.<br>Умеет: определять возможности игры для формирования образовательных результатов; организовывать взаимодействие обучающихся в процессе игры, поддерживать их активность и инициативность; проектировать элементы программы обучения иностранному языку с применением игровых технологий (формируемые образовательные результаты, место игр в календарно-тематическом плане, описание применяемых игр, обоснование целесообразности применения игровых технологий).<br>Владеет: опытом разработки игр для формирования языковых навыков и речевых умений на уроках иностранного языка; опытом разработки ролевой/деловой игры, направленной на воспитание культуры речевого общения, освоение обучающимися основных социальных ролей, норм и правил поведения; опытом разработки урока-викторины культурно-просветительской направленности с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей обучающихся; опытом организации игр на уроках иностранного языка. |
| | | | Воспитательная работа на уроках иностранного языка | Знает:<br>цели и задачи воспитания личности, реализуемые на уроках иностранного языка.<br>общую структуру воспитательной деятельности, состояние, тенденции ее развития, опыт других стран; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | пути совершенствования существующих технологий, обеспечивающих эффективное воспитание каждой личности.<br>Умеет:<br>формулировать воспитательные задачи в рамках предмета «Иностранный язык» в соответствии с программой воспитания личности в школе и задачами формирования личностных метапредметных результатов, изучаемой темой;<br>отбирать материал на урок (тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия и др.) с учетом задач воспитания;<br>отбирать методы и приемы воспитания в соответствии с поставленными задачами;<br>разрабатывать технологическую карту урока с учетом задач воспитания школьников;<br>выступать перед аудиторией, презентовать, развивить и отстаивать принятую позицию;<br>осваивать новые методы воспитательной работы.<br>Владеет:<br>способностью ценностно ориентироваться в событиях и требованиях современного мира, с точки зрения развития языка. |
| | | | Производственная практика (экономическая практика) | Знает: сущность и функции рынка; закон спроса, закон предложения; факторы, влияющие на спрос и предложение; виды и формы заработной платы; различия основного и оборотного капитала; виды издержек обращения<br>Владеет: навыками сбора, анализа и обработки экономических данных для решения поставленных задач; основными методами, способами и средствами получения и переработки информации |

**Задача профессиональной деятельности:**
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

**Объект или область знания:** образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

| Тип задач профессиональной деятельности: проектный | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Код и наименование ПК** | **ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету** | | | |
| **Код и наименование индикатора достижения ПК** | **Основание (ПС, ОТФ)** | **Трудовая функция** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора | 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)<br>А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | Разработка профессиональных модулей для учреждений среднего профессионального образования | Знает: особенности и требования образовательных стандартов среднего профессионального образования; специфику учебного плана направлений подготовки среднего профессионального образования, понятие «профессиональный модуль», последовательность этапов проектирования программы профессионального модуля |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | | |
| ПК-2.2 Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей | 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)<br>А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | Разработка профессиональных модулей для учреждений среднего профессионального образования | Умеет:<br>учитывать требования стандартов направлений подготовки среднего профессионального образования в разработке программ учебных дисциплин (в том числе программ профессиональных модулей);<br>формулировать образовательные результаты профессионального модуля, конкретизируя формулировку профессиональной компетенции стандарта, с учетом требований работодателей и руководителя основной профессиональной образовательной программы;<br>планировать содержание программы профессионального модуля;<br>подбирать педагогические технологии для формирования компетенций;<br>подбирать ресурсы для организации изучения экономической дисциплины в учреждении среднего профессионального образования |
| | | | Производственная | Умеет: конкретизировать образовательные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов | образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию профессиональных модулей по экономике) | результаты профессионального модуля среднего профессионального образования; разрабатывать модель профессиональной компетенции для направления подготовки среднего профессионального образования, подбирать содержание профессионального модуля для формирования конкретных образовательных результатов, подбирать формы организации деятельности обучающихся, соотношение теоретических, практических и лабораторных занятий |
| | | | Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию элективных курсов по экономике) | Знает: содержание федеральных государственных образовательных стандартов, основы системно-деятельностного подхода, основы концепций профильного и предпрофильного обучения, особенности компетентностно-ориентированного обучения, подходы к формированию индивидуальной образовательной траектории, способы изучения и анализа образовательных потребностей обучающихся, технологии разработки и сопровождения элективного обучения, требования к профессиональной компетентности педагогов, реализующих элективное обучение, требования к программам и дидактическим ресурсам элективного обучения, требования к формулировкам конкретных образовательных результатов, подходы к обеспечению качества элективного обучения, технологию разработки оценочного инструментария<br>Умеет: изучать и анализировать образовательные потребности обучающихся экономической направленности, планировать образовательные результаты в соответствии с тематикой элективного курса и требованиями к их формулировкам, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | проектировать программу элективного курса экономической направленности, разрабатывать технологическую карту урока по элективному курсу, отбирать и обосновывать организационные формы и методы обучения, адекватные теме элективного курса, проектировать задания и оценочные инструменты в соответствии с планируемыми результатами элективного курса, планировать дидактические ресурсы сообразно темам элективного курса, анализировать результаты изучения элективного курса |
| ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету | 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)<br>А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | Разработка профессиональных модулей для учреждений среднего профессионального образования | Владеет: проектированием основных элементов программы профессионального модуля среднего профессионального образования |
| | | | Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию профессиональных модулей по экономике) | Владеет опытом проектирования программы профессионального модуля среднего профессионального образования |
| | | | Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию элективных курсов по экономике) | Владеет опытом проектирования программ элективных курсов экономической направленности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | | |

**Задача профессиональной деятельности:**
моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры
**Объект или область знания** образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

| Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Код и наименование ПК** | **ПК-4. Способность участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации и анализе эффективности занятий и подходов к обучению и воспитанию** | | | |
| **Код и наименование индикатора достижения ПК** | **Основание (ПС, ОТФ)** | **Трудовая функция** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| ПК-4.1 Знает: закономерности осуществления организационно-управленческой деятельности в образовательной организации и управлении образовательным процессом | 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)<br>А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | Основы менеджмента в образовании | Знает:<br>типы и виды образовательных организаций; характерные особенности деятельности на каждом этапе жизненного цикла организации; законы и принципы создания и функционирования образовательной организации; основные задачи и составляющие элементы организационного процесса; роли, функции и задачи менеджера в современной организации; сущность социальной ответственности и этические нормы управления; методы стимулирования деятельности персонала; виды и методы организационного планирования; алгоритмы постановки целей организации, планирования, организации и контроля деятельности персонала, делегирования полномочий; |
| | | | Технологии управления человеческими ресурсами в образовании | Знает: основы системного подхода к управлению человеческими ресурсами образовательной организации, принципы формирования кадровой, мотивационной и компенсационной политик образовательной организации, стереотипы традиционного управления персоналом, современные подходы к управлению человеческими ресурсами организации, специфику кадрового менеджмента в образовательной организации, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | | закономерности рынка труда в сфере образования, технологию ассессмент-центра, основы организации обучения персонала |
| | | | Делопроизводство | Знает:<br>нормы права и нормативно-правовые акты, действующие государственные нормативно-методические документы, регулирующие взаимоотношения образовательного учреждения и контролирующих органов, требования к организации делопроизводства, правила оформления, ведения и хранения документации, связанной с внедрением технологических или организационных изменений, кадрами и их движением; структуру систем документации в образовательном учреждении; правила составления и оформления управленческих документов (языковые формулы официальных документов); особенности устной публичной речи; требования к получению (полнота, своевременность, независимость, достоверность), переработке и хранению информации; основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; современные методы перевода информации в управленческие документы: составление распоряжений, приказов, инструкций и других управленческих документов; требования к рациональной организации работы с документами в образовательном учреждении при использовании в аппарате управления организационной и вычислительной техники; каналы доведения информации до сотрудников; унифицированные формы обработки информации; информационные технологии, используемые при сборе, обработке, хранении и защите информации; каналы и сети электронной почты для доведения информации до подчиненных. |
| | | | Управление | Знает: |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | образовательным процессом в образовательной организации | понятие управления; сущность уровней организационной культуры<br>Умеет:<br>на примере управления ОУ проводить анализ эффективности методов управления малыми и средними группами.<br>проектирует изменения организационной культуры образовательного учреждения.<br>на примере управления ОУ проводить анализ эффективности взаимодействия руководителя с отдельными сотрудниками. |
| | | | Проектное управление в образовательной организации | Знает:<br>- базовые понятия и определения управления проектами;<br>- признаки и свойства проекта, жизненный цикл проекта, процессы управления проектами, критерии успеха проекта;<br>- функциональные области управления проектами;<br>- особенности проектного управления в образовательной организации. |
| | | | Технология целеполагания в управлении образовательным процессом | Знает требования к постановке дерева целей совершенствования образовательного процесса по трем первым уровням |
| | | | Технология контроля в управлении образовательным процессом | Знает: взаимосвязь содержания, этапов и инструментов контроля образовательных результатов, образовательного процесса, образовательных ресурсов, важных для субъектов внешней среды характеристик процесса оказания образовательных услуг |
| ПК-4.2 Умеет: осуществлять действия по стратегическому, | 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере | A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | Основы менеджмента в образовании | Умеет:<br>определять запросы субъектов внешней среды образовательного учреждения; в учебной ситуации анализировать соответствие целей образовательного |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| проектному и оперативному управлению образовательной организацией и образовательным процессом в ней | дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)<br>А6<br>Педагогическая деятельность по проектировани ю и реализации образовательно го процесса в образовательн ых организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | | учреждения запросам субъектов внешней среды, особенности влияния компонентов внешней среды организации (макро и микроокружения) и внутренней среды на деятельность образовательного учреждения в различных ситуациях; формулировать цели управленческой деятельности; планировать деятельность персонала образовательного учреждения по реализации поставленных целей в учебной ситуации; выделять цели и объекты контроля в учебной ситуации; проводить анализ управленческой деятельности и деятельности персонала в соответствии с целями образовательного учреждения и результатами контроля; проводить анализ условий и последствий, принимаемых организационно-управленческих решений; при реализации целей и задач образовательного учреждения распределять полномочия и ответственность за их выполнение, проектировать организационную структуру образовательного учреждения, разрабатывать критерии оценки деятельности персонала в соответствии с поставленными целями; осуществлять процесс мотивирования сотрудников для реализации поставленной цели. |
| | | | Технологии управления человеческими ресурсами в образовании | Умеет: планировать кадровую работу в образовательной организации; разрабатывать программу адаптации персонала в конкретной ситуации, проектировать процедуру набора и отбора персонала в образовательную организацию, разрабатывать профиль компетенций на основе модели РДК, подбирать адекватные ситуации методы материального стимулирования педагогического персонала, анализировать кадровый ресурс образовательной организации, проектировать и обосновывать компенсационный пакет педагогического работника, проектировать организацию обучения персонала, проектировать процесс оценки персонала в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | конкретной ситуации |
| | | | Делопроизводство | Умеет:<br>формировать пакет документов, отражающих деятельность образовательного учреждения в соответствии с нормативными требованиями контролирующих органов и нормативно-методическими документами; обеспечить соблюдение документов действующему законодательству; применяя программное обеспечение, создать управленческие документы в традиционных и автоматизированных технологиях; на основе программного обеспечения классифицировать и систематизировать документы на стадии их обработки и хранения; организовать документооборот в образовательном учреждении, используя основные офисные программы: Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel и др.; осуществлять архивирование управленческих документов с помощью компьютерных программ; подготавливать документы к хранению, используя основные офисные программы: Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel и др.; систематизировать документы по видам управленческой деятельности в образовательном учреждении (основная деятельность, работа по личному составу и т.д.); используя информационные технологии, проектировать бланки и унифицированные формы документов; использовать технические средства и локальные сети в документационном обеспечении участников образовательного процесса; применять методы оптимизации документопотоков в образовательном учреждении посредством использования корпоративных информационных систем; осуществлять контроль за реализацией управленческих решений посредством корпоративных информационных структур. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Управление образовательным процессом в образовательной организации | Умеет:<br>на примере управления ОУ проводить анализ миссии на соответствие её формулировки требованиям, предъявляемым теорией менеджмента;<br>на примере управления ОУ ставить конкретные, измеримые и реалистичные цели во взаимосвязи с миссией.<br>на примере управления ОУ определять запросы субъектов внешней и внутренней среды и анализировать видение руководителя на предмет соответствия этим запросам;<br>на примере управления ОУ организацией выбирать стратегию развития.<br>проводить анализ заинтересованных сторон; выявлять интересы участников проекта и формировать группы содействия (состав и задачи) инновациям в организации.<br>использовать современные методы управления проектами и программами: планирования, организации, регулирования и ресурсного обеспечения образовательного процесса в образовательной организации. |
| | | | Проектное управление в образовательной организации | Умеет:<br>- обосновывать необходимость решения сформулированной проблемы путем разработки и реализации проекта образовательной организации;<br>- формулировать общую цель проекта, адекватную проблеме;<br>- формулировать конкретную цель проекта, конечный результат проекта, его показатели и измерители;<br>- ставить задачи проекта первого уровня и определять показатели их решения;<br>- декомпозировать задачи первого уровня до шагов решения задачи;<br>- планировать ресурсы и бюджет проекта образовательной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | организации;<br>- оценивать экономическую эффективность разработанного проекта. |
| | | | Технология целеполагания в управлении образовательным процессом | Умеет: формулировать цели совершенствования образовательного процесса первого уровня (как указания на образовательные результаты и/или важные для субъектов внешней среды характеристики процесса оказания образовательных услуг), формулировать цели изменения образовательного процесса (цели второго уровня) под цели первого уровня, формулировать требования к изменению ресурсного обеспечения образовательного процесса (цели третьего уровня) под цели первого и второго уровней |
| | | | Технология контроля в управлении образовательным процессом | Умеет: проектировать содержание и этапы контроля образовательных результатов, образовательного процесса, образовательных ресурсов, важных для субъектов внешней среды характеристик процесса оказания образовательных услуг;<br>отбирать или проектировать инструменты контроля образовательных результатов, образовательного процесса, образовательных ресурсов, важных для субъектов внешней среды характеристик процесса оказания образовательных услуг |
| ПК-4.3 Владеет: технологиями организационно-управленческой деятельности, обеспечивающими развитие образовательной организации и совершенствование | 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего | A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | Технологии управления человеческими ресурсами в образовании | Владеет:<br>технологией планирования набора и отбора персонала в образовательной организации;<br>технологией планирования обучения персонала в образовательной организации;<br>технологией проектирования процесса оценки персонала в образовательной организации;<br>технологией планирования процесса адаптации персонала в образовательной организации;<br>технологией разработки компенсационного пакета в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| образовательного процесса | общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | | образовательной организации |
| | | | Проектное управление в образовательной организации | Владеет технологией разработки управленческого проекта в образовательной организации |
| | | | Технология целеполагания в управлении образовательным процессом | Владеет технологией разработки дерева целей совершенствования образовательного процесса |
| | | | Технология контроля в управлении образовательным процессом | Владеет: технологией разработки системы контроля за образовательным процессом под заданную цель. |