Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 30.06.2025 17:49:43
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Иванова Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Формирование метапредметных умений обучения младших школьников»

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 25.06.2024
Заседания кафедры дошкольного образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Формирование метапредметных умений обучения младших школьников» разработан в соответствии с ФГОС ВО (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125),

основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: ОПК-1, ОПК – 8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: особых требований нет
Инструменты: особых требований нет
Расходные материалы: особых требований нет
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: особых требований нет.

Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**.**

Проверяемый индикатор:

ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Умеет формулировать образовательные метапредметные результаты урока в начальной школе в соответствии с нормативными документами.

Образовательный результат:

Умеет подбирать задания для целенаправленного формирования метапредметных умений у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Тип (форма) задания:

Примерные вопросы для устного опроса

1. ФГОС о ценностных ориентирах содержания образования на ступенях дошкольного и начального общего образования.

2. Познавательные универсальные учебные действия как система способов познания окружающего мира.

3. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия как способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность.

5. Формирование УУД как целевой, содержательный и итоговый компонент образовательных программ начальной школы и дошкольных учреждений.

6. Сферы формирование универсальных учебных действий.

7. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Примерные вопросы для письменного опроса

1. Современный ФГОС НОО: особенности, основные понятия. 2. ФГОС дошкольного образования: особенности, основные понятия. 3. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. 4. Технологии формирования универсальных учебных действий.
5. Программа формирования УУД в основной образовательной программе школы: её структура и содержание. 6. Номенклатура универсальных учебных действий: понятие и виды УУД. 7. Формирование личностных УУД в процессе обучения и воспитания. 8. Формирование регулятивных УУД в процессе обучения и воспитания. 9. Формирование познавательных УУД в процессе обучения и воспитания. 10.Формирование коммуникативных УУД в процессе обучения и воспитания. 11.Понятие информационно-образовательной среды (ИОС), структура, требования предъявляемые ФГОС НОО к ИОС.

Контрольная аналитико-сравнительная работа по определению тем, форм, методов деятельности учащихся, способствующих формированию разных видов УУД

За счет каких тем, видов, форм и методов деятельности учащихся, применяемых дидактических материалов можно формировать у младших школьников личностные УУД, выступающие в качестве личностных результатов «развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей» (формулировка по ФГОС НОО).

Выполняется на основе обращения к конкретным программам (УМК, например, «Школа России», «Перспектива» и др.) и заполнения таблицы № 1:

Таблица 1.

Предметы	Формулировка результата по ФГОС НОО
математика	
Русский язык	
…	

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся.

Образовательный результат:

Умеет: использовать разные формы и методы развития младших школьников на уроках, формирования у них метапредметных умений

Аналитическая работа с программами формирования УУД в начальной школе (формирование регулятивных УУД)

Тип (форма) задания:

1) Работая с сайтами конкретных образовательных организаций, найдите 2-3 программы формирования УУД в начальной школе (укажите названия этих образовательных организаций, их адрес). 2) В указанных программах определите и выделите формулировки содержания (составных

частей) регулятивных УУД. 3) Проанализируйте и сравните их, выделяя сходство и различие. 4) Сделайте вывод о выявленных различиях: каждое из них касается содержания или формулировок регулятивных УУД?

- Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1.Универсальные учебные действия это -.....

1) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации

2) способность применять на практике умение читать тексты, осуществлять действия с числами и т. д.

3) умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение социального опыта

4) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

5) умение учиться

- Перечислите виды универсальных учебных действий

1) регулятивные

2) метапредметные

3) познавательные

4) коммуникативные

- Три моральные нормы, с которыми хорошо знакомы дети дошкольного и младшего школьного возраста:

1) Справедливое распределение, норма взаимопомощи, правдивость

2) Дружелюбие, уважение

3) Взаимопомощь, самостоятельность, корректность

4) «Хорошо и плохо», ответственность, доброта

- Личностные универсальные учебные действия обеспечивают……..

1) организацию учебной деятельности

2) ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами)

3) смысловой аспект общения и социального взаимодействия

4) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

- Отметьте формы учебной деятельности, способствующие формированию системнодеятельностного подхода:

1) деловая игра

2) беседа

3) исследование

4) практикум

- В каком учебном году во всех школах России произошел переход обучения 1-х классов на ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО)?.

1) 2010-2011 уч. год

2) с 1 января 2012 года

3) 2011-2012 уч. год

4) в каждом учреждении индивидуально по решению педагогического совета школы

- Наблюдение является научным и методологическим методом, если ...

1) есть цели наблюдения (что необходимо наблюдать)

2) оно проводится в течение длительного временного промежутка.

3) есть программы наблюдения (какие признаки нужно наблюдать);

4) своевременно фиксируются результаты наблюдения;

- К какому виду относятся УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами)

1) личностные

2) предметные

3) коммуникативные
4) регулятивные

- К какому виду относятся УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности

1) личностные
2) коммуникативные
3) предметные
4) регулятивные

- К какому виду относятся УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся

1) личностные
2) коммуникативные
3) регулятивные
4) познавательные

Критерии оценки:

- «зачтено»: студент полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи; умеет увязать теорию и практику при решении задач и конкретных ситуаций; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса;
- «не зачтено»: имеет пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не может дать четкого определения основных понятий дисциплины; не умеет решать проблемные задачи по дисциплине и не может разобраться в конкретной ситуации, что свидетельствует об очень слабом понимании или непонимании дисциплины не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объемом знаний.

Вопросы для подготовки к зачету (экзамену)

1. Место универсальных учебных действий в учебно-воспитательном процессе.
2. Формирование универсальных учебных действий как основное положение Концепции ФГОС общего образования.
3. Основные нормативно-правовые акты: ФГОСы начального и дошкольного образования
4. Образовательная программа образовательной организации: структура и содержание.
5. Понятие «универсальных учебных действий». Виды (классификация.) универсальных учебных действий.
6. Понятие и характеристика образовательных областей в дошкольном образовании.
7. Принцип преемственности в дошкольном и начальном образовании: аспект
8. Виды и возрастные особенности развития универсальных учебных действий (УУД)
9. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий
10. Личностные универсальные учебные действия: общая характеристика.
11. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям.
12. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности.
13. Регулятивные универсальные учебные действия: общая характеристика.
14. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности.

15.Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности.
16.Познавательные универсальные учебные действия: общая характеристика.
17.Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира.
18.Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции.
19.Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность.
20.Коммуникативные универсальные учебные действия: общая характеристика.
21.Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом.
22.Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания.
23.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (начальная школа) (дается конкретный предмет).
24.Связь универсальных учебных действий с содержанием образовательных областей (дошкольное образование) (указывается конкретная образовательная деятельность).
25.Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы и дошкольных учреждений.
26.Основы методики проектирования программы развития УУД в начальной школе.
27.Структура программы развития УУД в начальной школе.
28.Содержание программы развития УУД в начальной школе.
29.Задачи программы развития УУД в начальной школе.
30.Технологии и методы формирования УУД.
31.Потенциал современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и методов обучения в формировании личностных (характеристика одной из технологий – по выбору студента).
32.Потенциал современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и методов обучения в формировании регулятивных УУД ((характеристика одной из технологий – по выбору студента)
33.Потенциал современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и методов обучения в формировании познавательных УУД.(характеристика одной из технологий – по выбору студента)
34.Потенциал современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и методов обучения в формировании коммуникативных УУД.(характеристика одной из технологий – по выбору студента)
35.Роль игровых технологий в развитии образовательных областей в дошкольном возрасте.
36.Критерии (оценки) сформированности УУД у учащихся и воспитанников.
37.Содержание, объем и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.
38.Средства оценки сформированности УУД в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету.
39.Средства оценки сформированности УУД в программах внеурочной деятельности.
40.Универсальный интегрированный портфолио как способ оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Примерные темы курсовых проектов по дисциплине

Формирование умения сравнивать у младших школьников при обучении решения задач
Формирование умения сравнивать у младших школьников при обучении вычислительным приемам
Формирование приема сравнения на уроках математики в начальной школе при решении старинных задач
Формирование приема сравнения на уроках математики в начальной школе при решении комбинаторных задач
Формирование умения выдвигать гипотезы на уроках математики в начальной школе при знакомстве с таблицей умножения
Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи на уроках математики в начальной школе при решении составных задач
Формирование умения рассуждать на уроках математики в начальной школе при решении олимпиадных задач
Формирование умения строить умозаключения на уроках математики в начальной школе
Музыкальный фольклор в формировании у первоклассников регулятивных метапредметных умений
Формирование у младших школьников умения задавать вопросы на интегративных внеурочных занятиях по музыке и иностранному языку
Песни на английском языке в формировании умения объяснять смысл названий произведений у учащихся 2-го класса
Формирование когнитивных метапредметных умений у детей 7-8 лет средствами классической музыки
Формирование у младших школьников умения планировать на занятиях литературно-музыкального кружка
Русская классическая музыка в формировании когнитивных метапредметных умений у детей младшего школьного возраста
Формирование у учащихся 9-10 лет умений работы с информацией средствами киномузыки
Нотная грамота в формировании у учащихся 3-го класса когнитивных метапредметных умений
Формирование умения младших школьников ставить цель и создавать условия для ее достижения на внеурочных музыкальных занятиях
Формирование у младших школьников коммуникативных умений на уроках окружающего мира
Формирование у младших школьников регулятивных умений на уроках окружающего мира
Формирование у младших школьников умения задавать вопросы на уроках окружающего мира

Основная литература:

1 Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. – М. : Юрайт, 2017. – 182 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00200-3. – URL: www.biblioonline.ru/book/2F5BFD3F-E88D-4A35-9B81-A2A1D8E90695.

2 Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания [Электронный ресурс] / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк, О. Б. Даутова ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатьевой. - СПб. : КАРО, 2015. –160 с. : табл., схем. – Библиогр.: с. 100–102. – ISBN 978-5-9925-1056-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231.

3 Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время [Электронный ресурс] : сборник учеб.-метод. работ / под ред. В. Л. Казанской, И. Н. Нурлыгаянова, Л. И. Руленковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 145 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440.

Обучающийся должен постараться выполнить все задания, предложенные преподавателем.

Задания оцениваются согласно оценочному листу.

Оценочный лист по дисциплине

№	Критерий оценивания	Минимальное кол-во баллов	Максимальное кол-во баллов
1	Устный опрос	10	20
2	Письменный опрос	10	20
3	Контрольная аналитико-сравнительная работа по определению тем, форм, методов деятельности учащихся, способствующих формированию разных видов УУД	10	20
4	Аналитическая работа с программами формирования УУД в начальной школе (формирование регулятивных УУД)	10	20
5	Тест	16	20
	Итого	56	100

Набранные баллы переводятся в академическую оценку по следующей системе:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-55	Неудовлетворительно (не зачтено)
56 -70	Удовлетворительно (зачтено)
71-85	Хорошо
86-100	Отлично

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Формирование метапредметных умений обучения младших школьников»
по направлению подготовки

_____

шифр и наименование направления подготовки

_____

профиль (и), программа магистратуры

_____

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист		
– пояснительная записка		
– комплект оценочных средств		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		
Наличие дополнительных структурных элементов:		
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)		

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП