Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:23:35
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Ружникова Ирина Габдулловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

Направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» разработан в соответствии с ФГОС ВО (указать наименование с реквизитами утверждения), основной профессиональной разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает: характеристики различных видов деятельности детей дошкольного возраста (игровая, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая); вариативные классификации традиционных и инновационных способов, форм, методов и средств организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности; критерии оценки эффективности их результатов.

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет: использовать различные виды образовательных программ в планировании непосредственной деятельности дошкольников; взаимодействовать с детьми дошкольного возраста для осуществления успешной организации их игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; подбирать методики в соответствии с возрастом и проводить психодиагностическое обследование, направленное на выявление уровней сформированности компонентов основных видов деятельности; планировать и организовывать различные виды деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять подбор игр с учетом возраста дошкольников.

ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)..

Владеет методами, технологиями и способами различных видов деятельности в ДОО в соответствии с возрастом.

Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: проектор, ноутбук (контроль с помощью технических средств и информационных систем);

Расходные материалы: бумага, ручки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: ООП ДО, парциальные программы ДО, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормы времени для подготовки к зачету: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор:

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы

деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Проверяемый результат обучения:

Знает: характеристики различных видов деятельности детей дошкольного возраста (игровая, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая); вариативные классификации традиционных и инновационных способов, форм, методов и средств организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности; критерии оценки эффективности их результатов

Задание 1

Тип (форма) задания: синквейн

Составить синквейн как итоговое резюме по предлагаемым темам:

1. Организация процесса обучения дошкольников в исследованиях А.П.Усовой.
2. Разработка вопросов теории дошкольного обучения в истории отечественной и зарубежной педагогики (К.Д.Ушинский)
3. Разработка вопросов теории дошкольного обучения в педагогическом наследии Я.А.Коменского.
4. Разработка вопросов теории дошкольного обучения И.Г.Песталоцци.
5. Первые дошкольные учреждения в России. Вклад Е.Н.Водовозовой, А.С.Симонович, М.Х.Свентицкой, Е.Тихеевой в развитие общественного дошкольного образования.
6. История дошкольного образования в России до 1917 года.
7. Современная система дошкольного образования.
8. Современные подходы к игровой деятельности детей дошкольного возраста.
9. Ш.А.Амонашвили о роли возрастных особенностей в развитии дошкольников.
10. Исторический аспект появления программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Модельный ответ

Возрастные особенности дошкольников

Врожденные, приобретенные

Играть, учиться, развиваться

Достижениями психического развития ребенка дошкольного возраста являются формирование определенного объема знаний и навыков, интенсивное развитие произвольной формы запоминания, мышления, воображения, опираясь на которые модно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать.

Прогрессивные изменения во всех сферах.

Оценочный лист к синквейну

Предлагаемые темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
1. Организация процесса обучения дошкольников в исследованиях А.П.Усовой. 2. Разработка вопросов теории дошкольного обучения в истории отечественной и зарубежной педагогики (К.Д.Ушинский) 3. Разработка вопросов теории дошкольного обучения в педагогическом наследии Я.А.Коменского. 4. Разработка вопросов теории дошкольного обучения И.Г.Песталоцци. 5. Первые дошкольные учреждения в России. Вклад Е.Н.Водовозовой, А.С.Симонович, М.Х.Свентицкой, Е.Тихеевой в развитие общественного дошкольного образования. 6. История дошкольного образования в России до 1917 года. 7. Современная система дошкольного образования. 8. Современные подходы к игровой деятельности детей дошкольного возраста. 9. Ш.А.Амонашвили о роли возрастных особенностей в развитии дошкольников. 10. Исторический аспект появления программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Структура синквейна соблюдена, указаны значимые характеристики для раскрытия темы	5
	Структура синквейна соблюдена, указаны не все значимые характеристики для раскрытия темы	4
	Структура синквейна соблюдена, указаны поверхностные характеристики, тема не раскрыта	3
	Структура синквейна не соблюдена, тема не раскрыта	2
	Итого за задание:	5 баллов

Проверяемые компетенции

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор:

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Проверяемый результат обучения:

Умеет: использовать различные виды образовательных программ в планировании непосредственной деятельности дошкольников; взаимодействовать с детьми дошкольного возраста для осуществления успешной организации их игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; подбирать методики в соответствии с возрастом и проводить психодиагностическое обследование, направленное на выявление уровней сформированности компонентов основных видов деятельности; планировать и организовывать различные виды деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять подбор игр с учетом возраста дошкольников

Владеет методами, технологиями и способами различных видов деятельности в ДОО в соответствии с возрастом

Задание 2

Тип (форма) задания: устный ответ с презентацией (готовится заранее)

Процедура: студент представляет одну из образовательных программ, демонстрируя владение методами, технологиями и способами различных видов деятельности в ДОО.

Мультимедийные презентации используются для наглядной демонстрации дополнительных материалов к своему сообщению на темы:

1. Формирование предпосылок к обучению дошкольников, на примере образовательной программы «Детский сад – дом радости».
2. Ценностные ориентиры формирования социально-значимых качеств личности детей дошкольного возраста, на примере образовательной программы «От рождения до школы».
3. Формы и методы организации различных видов детской деятельности, на примере образовательной программы «Радуга»
4. Духовно-нравственное развитие дошкольников, на примере образовательной программы «Паутинка».
5. Содержание коррекционной работы в ДОУ в рамках реализации программы «Детство».
8. Технология обучения детей в концепции образовательной программы «Школа дошкольника»
9. Методическое и психолого-педагогическое обеспечение образовательной программы «Детский сад 2100».
10. Взаимосвязь обучения и развития детей в соответствии с программой «Развитие».

Модельный ответ (№3):

«Радуга» – первая комплексная инновационная программа, открывшая путь новым вариативным программам для дошкольников, которые пришли на смену Типовой программе. Она охватывает полный комплекс проблем, связанных с обеспечением здоровья, образования, воспитания и развития детей 2-7 лет.

«Радуга» – отечественная программа, отражающая реалии российской культуры, созданная на основе отечественной общепсихологической теории деятельности А.Н. Леонтьева и реализующая культурно-исторический подход Л.С. Выготского. Это программа социализации ребенка дошкольного возраста, в которой реализованы на практике идеи формирования комфортного развивающего сообщества сверстников.

Программа «Радуга» направлена на достижение трех основных целей: сохранять и укреплять здоровье детей и сформировать у них привычку к здоровому образу жизни; способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка; обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

«Радуга» соответствует принципу развивающего образования; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; соответствует критерию полноты, позволяя решать поставленные задачи и достигать поставленных целей на разумном минимальном необходимом материале, не допуская перегруженности детей; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников и строится с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Важно, что в «Радуге» в методических подходах к организации жизнедеятельности ребенка отражен принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так

и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Содержание программы обеспечивает развитие детей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

«Радуга» является единственной программой для дошкольных образовательных учреждений, прошедшей полную экспериментальную проверку в 10 регионах России в течение 6 лет и независимую экспертизу комиссии Министерства образования РФ, по итогам которой программа была рекомендована к массовому внедрению.

«Радугу» отличает отказ от жесткой регламентации детской деятельности, учет логики становления детской психики, возможность вариативности реализации программы с учетом региональных и национальных особенностей, высокий уровень подготовки детей к школе.

Научный руководитель программы Елена Викторовна Соловьева. Авторами-разработчиками являются Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, С.Г. Якобсон, В.В. Гербова, А.А. Грибовская, С.И. Мусиенко.

Авторским коллективом разработан учебно-методический комплект, позволяющий грамотно проводить работу с детьми: Методические руководства для воспитателей по каждой возрастной группе. Комплект методических пособий по основным видам деятельности с конспектами занятий. Развивающие книги, учебно-наглядные пособия и дидактические альбомы для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Программа на протяжении 15 лет широко используется в разных регионах России, а также в странах ближнего зарубежья.

Оценочный лист к устному ответу

Примерные темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
1. Формирование предпосылок к обучению дошкольников, на примере образовательной программы «Детский сад – дом радости». 2. Ценностные ориентиры формирования социально-значимых качеств личности детей дошкольного возраста, на примере образовательной программы «От рождения до школы». 3. Формы и методы организации различных видов детской деятельности. на примере образовательной программы «Радуга» 4. Духовно-нравственное развитие дошкольников, на примере образовательной программы «Паутинка». 5. Содержание коррекционной работы в ДОУ в рамках реализации программы «Детство». 8. Технология обучения детей в концепции образовательной программы «Школа дошкольника» 9. Методическое и психолого-педагогическое обеспечение образовательной программы «Детский сад 2100». 10. Взаимосвязь обучения и развития детей в соответствии с программой «Развитие».	Глубокие систематизированные знания, студент владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой. В презентации использованы разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.	10
	Аргументированный ответ с приведением примеров. В презентации использованы разные виды слайдов с текстом.	8
	Краткий ответ без подкрепления примерами. В презентации не отражены технологии и способы различных видов деятельности в ДОО.	6
	Поверхностные знания, презентация не соответствует теме.	4
	Поверхностные знания, примеры не соответствуют теме, презентация отсутствует.	2
	Итого за задание:	10 баллов

Зачет представляет собой форму промежуточной аттестации усвоения студентом учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который

– прочно усвоил предусмотренный программный материал;

– правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;

– показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;

– без ошибок выполнил практические задания.

2. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на зачете – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Синквейн	2	5	2-5
Устный ответ с презентацией	2	10	2-10
		Итого:	4-15