Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 19.11.2025 [illegible]
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС
_____Кислова

Производственная практика (педагогическая практика в учреждении дополнительного образования)

программа практики

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ и методики физического воспитания**

Учебный план ФФКС-м26По(2г)
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 10.8

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс><Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	10,2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Консультации	6.8	6.8	6.8	6.8
Индивидуальная работа	205.2	205.2	205.2	205.2
Итого ауд.	10.8	10.8	10.8	10.8
Контактная работа	10.8	10.8	10.8	10.8
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Земсков Алексей Сергеевич
Герасимова Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика в учреждении дополнительного образования)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8

Программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ и методики физического воспитания

Протокол от 23.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Н.В. Майорова.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
Цель практики: формирование у обучающихся педагогического опыта в области физического воспитания в условиях образовательных учреждений спортивной направленности, воспитание профессионально важных личностных качеств, приобретение практических исследовательских навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности в подготовки юных спортсменов **Задачи практики:** организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей обучающихся. **Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука **Вид практики:** производственная **Тип практики:** педагогическая практика в учреждении дополнительного образования **Способ проведения:** стационарная **Форма проведения:** непрерывная
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Цикл (раздел) ОП: Б2.О
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Общая теории спорта и спортивной подготовки»
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:
Проектная образовательная деятельность с одаренными детьми и молодежью
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
Знает преимущества стратегии сотрудничества в ходе работы в команде в процессе достижения поставленной цели в учебной тренировочной деятельности
УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
Умеет организовывать совместную деятельность разных людей с учетом особенностей их поведения и общения в сфере физической культуры и спорта
УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели
Владеет разными видами коммуникации (устной, письменной, вербальную, невербальную, виртуальную, межличностную) для достижения целей в процессе командной работы в сфере физической культуры и спорта
УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
Знает способы планирования последовательности действий для достижения поставленных целей, определения этапов работы и способы контроля их выполнения
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия
Умеет применять различные способы взаимодействия с членами команды, участвуя в обмене информации, и презентации результатов совместной работы
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
Знает сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы по физической культуре и требования к ней
ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации
Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ по избранном виду спорта для ведения секционной работы с обучающимися

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ по избранному виду спорта в условиях учреждения дополнительного образования
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Имеет опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в процессе занятий избранным видом спорта в условиях учреждения дополнительного образования; методы спортивной тренировки, направленные на выявление индивидуальных особенностей обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта
ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений
Умеет учитывать особенности образовательной среды общеобразовательной школы для организации взаимодействия обучающихся в процессе физического воспитания; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Владеет способами взаимодействия и решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений в процессе занятий избранным видом спорта в условиях учреждения дополнительного образования; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования
ПК-1.1 Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ
Знает: - особенности содержания образовательных программ с учетом уровня подготовки, по которым осуществляется тренировочный процесс в организации дополнительного образования; - структуру и особенности организации учебного и тренировочного процесса в образовательных организациях спортивного профиля; - требования к проведению учебных и тренировочных занятий, включая современные педагогические и спортивные технологии, методы контроля уровня физической подготовленности и оценки физического развития занимающихся
ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения
Умеет: - ориентироваться в нормативной и учебно-методической документации применительно к образовательному процессу в учреждении дополнительного образования; - выбирать и применять адекватные формы, методы и средства обучения (в том числе тренировочные, игровые, цифровые), способствующие достижению образовательных и спортивных целей; - применять на практике различные способы, методы и средства физического развития, ориентированные на достижение образовательных и спортивных целей

ПК-1.3 Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования
Владеет: - терминологическим аппаратом и основными понятиями определенного вида спорта, необходимыми для работы в учреждении дополнительного образования спортивной направленности; - навыками проектирования тренировочных занятий, а также подбором средств физического воспитания для развития физических качеств и повышения уровня физической подготовленности; - опытом проведения учебных и тренировочных занятий, а также организации самостоятельной работы занимающихся в условиях спортивной школы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	2	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	2	3.8
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием /И/	2	3
2.2	Инструктаж по ТБ /И/	2	2
2.3	Встреча с администрацией образовательного учреждения, тренерами по видам спорта /И/	2	2
2.4	Составление индивидуального плана работы на весь период практики /И/	2	12
2.5	Ознакомление с рабочей программой по определенному виду спорта /И/	2	12
2.6	Дать характеристику основным документам, регламентирующим деятельность в организациях дополнительного образования, в организациях спортивной направленности (ДЮСШ, спортивного клуба, детского спортивного центра и т.д.), описать структуру организации (схема управления ДЮСШ) /И/	2	24
2.7	Дать характеристику программе по виду спорта, проанализировать документы планирования тренировочного процесса (этапное, текущее, оперативное планирование) /И/	2	22
2.8	Разработать содержание тренировочного занятия (этап начальной подготовки) для спортивно-оздоровительной группы (отчетный документ - конспект тренировочного занятия не менее 10) /И/	2	30
2.9	Разработать методику обучения технике двигательного действия /И/	2	22
2.10	Составить комплекс физических упражнений, направленный на развитие физических качеств с использованием метода круговой тренировки (комплекс включает не менее 6-ти станций, направленность, содержание комплекса, возраст занимающихся на выбор) /И/	2	14
2.11	Провести не менее 10 тренировочных занятий по избранному виду спорта /И/	2	22.2
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Самоанализ педагогической деятельности /И/	2	18
3.2	Составление и оформление отчета для представления его на итоговой конференции по производственной практике/И/	2	22
	Раздел 4. Заключительный этап		6
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	2	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	2	3

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Место проведения практики
Базой для проведения производственной практики (педагогической практики в учреждении дополнительного образования) являются: учреждения дополнительного образования, располагающее достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами.
5.2. Период проведения практики
Производственная практика (педагогическая практика в учреждении дополнительного образования) проводится во 2 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.
5.3.Информационные технологии
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.
5.4. Фонд оценочных средств
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы
6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чучалина, А.И.	Производственная практика студентов специальности «Физическая культура и спорт» и направления «Физическая культура» заочной формы обучения : учебное пособие / А.И. Чучалина, М.Г. Калугина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. : – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277150	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009
Л1.2	Мельникова Ю.А., Мухина М.П.	Планирование физкультурного образования в общеобразовательных организациях: учебно-методическое пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336080	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Минникаева, Н.В.	Теория и методика физической культуры: избранные лекции URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с.
Л2.2	Губанова Н.Ф., Кислица Н.Т. и др.	Учебная и производственная (педагогическая) практики студентов государственного университета по специальности «Физическая культура» : учебно-методическое пособиеURL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271957	Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 80 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/		
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/		

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (педагогическая практика в учреждении дополнительного образования)

Курс 1 Семестр 2

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции						
Рабочий этап	Написание характеристики основных документов, регламентирующих деятельность в организациях дополнительного образования, в организациях спортивной направленности (ДЮСШ, спортивного клуба, детского спортивного центра и т.д.), описать структуру организации (схема управления ДЮСШ)	Дать характеристику основным документам, регламентирующим деятельность в организациях дополнительного образования, в организациях спортивной направленности (ДЮСШ, спортивного клуба, детского спортивного центра и т.д.), описать структуру организации (схема управления ДЮСШ)	Знает преимущества стратегии сотрудничества в ходе работы в команде в процессе достижения поставленной цели в учебной тренировочной деятельности Умеет организовывать совместную деятельность разных людей с учетом особенностей их поведения и общения в сфере физической культуры и спорта Умеет применять различные способы взаимодействия с членами команды, участвуя в обмене информации, и презентации результатов совместной работы Знает: - особенности содержания образовательных программ с учетом уровня подготовки, по которым осуществляется тренировочный процесс в организации дополнительного образования; - структуру и особенности организации учебного и тренировочного процесса в образовательных организациях спортивного профиля; - требования к проведению учебных и тренировочных занятий, включая современные педагогические и спортивные технологии, методы контроля уровня физической подготовленности и оценки физического развития занимающихся	Представлены в оценочном листе №1	5,5-10	0,5-5	
	Написание характеристики программы по виду спорта, проанализированы документы	Дать характеристику программе по виду спорта, проанализировать документы планирования тренировочного процесса	Знает способы планирования последовательности действий для достижения поставленных целей, определения этапов работы и способы контроля их выполнения	Представлены в оценочном листе №2	6-8	0,5-5,5	

	планирования тренировочного процесса (этапного, текущего, оперативного планирования)	(этапного, текущего, оперативного планирования)	Знает сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы по физической культуре и требования к ней Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ по избранному виду спорта в условиях учреждения дополнительного образования Знает: - особенности содержания образовательных программ с учетом уровня подготовки, по которым осуществляется тренировочный процесс в организации дополнительного образования; - структуру и особенности организации учебного и тренировочного процесса в образовательных организациях спортивного профиля; - требования к проведению учебных и тренировочных занятий, включая современные педагогические и спортивные технологии, методы контроля уровня физической подготовленности и оценки физического развития занимающихся Умеет: - ориентироваться в нормативной и учебно-методической документации применительно к образовательному процессу в учреждении дополнительного образования; - выбирать и применять адекватные формы, методы и средства обучения (в том числе тренировочные, игровые, цифровые), способствующие достижению образовательных и спортивных целей;				

			- применять на практике различные способы, методы и средства физического развития, ориентированные на достижение образовательных и спортивных целей				
	Написание и оформление конспекта тренировочного занятия в соответствии с уровнем подготовленности занимающихся и этапам тренировочного процесса	Разработать содержание тренировочного занятия (этап начальной подготовки) для спортивно-оздоровительной группы	Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ по избранном виду спорта для ведения секционной работы с обучающимися Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, в том числе с особыми образовательными потребностями. Имеет опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: - ориентироваться в нормативной и учебно-методической документации применительно к образовательному процессу в учреждении дополнительного образования; - выбирать и применять адекватные формы, методы и средства обучения (в том числе тренировочные, игровые, цифровые), способствующие достижению образовательных и спортивных целей; - применять на практике различные способы, методы и средства физического развития, ориентированные на достижение образовательных и спортивных целей	Представлены в оценочном листе №3	9,5-15	1-9	
	Представить технологию обучения техники двигательного действия в процессе тренировочного занятия	Разработать методику обучения технике двигательного действия	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в процессе занятий избранным видом спорта в условиях учреждения дополнительного образования; методы спортивной тренировки, направленные на выявление индивидуальных особенностей обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта Умеет учитывать особенности образовательной среды общеобразовательной	Представлены в оценочном листе №4	6,5-15	0,5-6	

			школы для организации взаимодействия обучающихся в процессе физического воспитания; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений Владеет: - терминологическим аппаратом и основными понятиями определенного вида спорта, необходимыми для работы в учреждении дополнительного образования спортивной направленности; - навыками проектирования тренировочных занятий, а также подбором средств физического воспитания для развития физических качеств и повышения уровня физической подготовленности; - опытом проведения учебных и тренировочных занятий, а также организации самостоятельной работы занимающихся в условиях спортивной школы				
	Составление комплекса физических упражнений, направленного на развитие физических качеств с использованием метода круговой тренировки	Составить комплекс физических упражнений, направленный на развитие физических качеств с использованием метода круговой тренировки (комплекс включает не менее 6-ти станций, направленность, содержание комплекса, возраст занимающихся на выбор)	Имеет опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет способами взаимодействия и решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений в процессе занятий избранным видом спорта в условиях учреждения дополнительного образования; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений Владеет: - терминологическим аппаратом и основными понятиями определенного вида спорта, необходимыми для работы в учреждении дополнительного образования спортивной направленности; - навыками проектирования тренировочных занятий, а также подбором средств физического воспитания для развития	Представлены в оценочном листе №5	12,5-18	1-12	

			физических качеств и повышения уровня физической подготовленности; - опытом проведения учебных и тренировочных занятий, а также организации самостоятельной работы занимающихся в условиях спортивной школы				
	Проведение тренировочных занятий по избранному виду спорта	Провести тренировочные занятия по избранному виду спорта	Имеет опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет учитывать особенности образовательной среды общеобразовательной школы для организации взаимодействия обучающихся в процессе физического воспитания; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений Умеет: - ориентироваться в нормативной и учебно-методической документации применительно к образовательному процессу в учреждении дополнительного образования; - выбирать и применять адекватные формы, методы и средства обучения (в том числе тренировочные, игровые, цифровые), способствующие достижению образовательных и спортивных целей; - применять на практике различные способы, методы и средства физического развития, ориентированные на достижение образовательных и спортивных целей Владеет: - терминологическим аппаратом и основными понятиями определенного вида спорта, необходимыми для работы в учреждении дополнительного образования спортивной направленности; - навыками проектирования тренировочных занятий, а также подбором средств физического воспитания для развития физических качеств и повышения уровня физической подготовленности;	Представлены в оценочном листе №6	8,5-18	0,5-8	

			- опытом проведения учебных и тренировочных занятий, а также организации самостоятельной работы занимающихся в условиях спортивной школы				
Контрольно-рефлексивный этап	Составление и оформление отчета и представление его на итоговой конференции по производственной практике	Подготовить отчет об итогах прохождения педагогической практики в ДЮСШ и представить его на итоговой конференции	Владеет разными видами коммуникации (устной, письменной, вербальную, невербальную, виртуальную, межличностную) для достижения целей в процессе командной работы в сфере физической культуры и спорта Владеет способами взаимодействия и решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений в процессе занятий избранным видом спорта в условиях учреждения дополнительного образования; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Представлены в оценочном листе №7	10,5-18	1-10	
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Представить отчет на итоговой конференции.					
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Земсков Алексей Сергеевич
Герасимова Наталья Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (педагогическая практика в учреждении дополнительного образования)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): "Образование в области физической культуры"

Квалификация выпускника
магистр

Самара 2026

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Образование в области физической культуры».

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику для обучающегося

_____

Учебная группа _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Цель прохождения практики: формирование у обучающихся педагогического опыта в области физического воспитания в условиях образовательных учреждений спортивной направленности, воспитание профессионально важных личностных качеств, приобретение практических исследовательских навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности в подготовки юных спортсменов.

Компетенции и результаты обучения:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ, и разработки научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.1 Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень

учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

ПК-1.3 Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Задания на практику:

1. Дать характеристику основным документам, регламентирующим деятельность в организациях дополнительного образования, в организациях спортивной направленности (ДЮСШ, спортивного клуба, детского спортивного центра и т.д.), описать структуру организации (схема управления ДЮСШ)
2. Дать характеристику документами планирования тренировочного процесса (этапное, текущее, оперативное планирование)
3. Разработать содержание тренировочного занятия (этап начальной подготовки) для спортивно-оздоровительной группы (отчетный документ - конспект тренировочного занятия не менее 2).
4. Представить методику обучения техники двигательного действия в избранном виде спорта (по форме, предложенной в таблице)
5. Составить комплекс физических упражнений, направленный на развитие физических качеств с использованием (по выбору): метода круговой тренировки/технологии игрового моделирования (игры, эстафеты).
6. Провести не менее 10 тренировочных занятий по избранному виду спорта

ИНСТРУКТАЖ. С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья ознакомлен.

_____/ __ _____

подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/ _____

подпись лица, проводившего инструктаж расшифровка подписи

Руководители практики:

Групповой руководитель от СГСПУ_____ _____ /_____

должность подпись расшифровка подписи

Руководитель практики от профильной организации

_____ _____ /_____

должность подпись расшифровка подписи

Индивидуальное задание принято к исполнению:

_____/_____

подпись обучающегося расшифровка подписи

Дата «____»_____ 20___

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Проверяемые индикаторы

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия

ПК-1.1 Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Проверяемые результаты обучения:

Знает преимущества стратегии сотрудничества в ходе работы в команде в процессе достижения поставленной цели в учебной тренировочной деятельности

Умеет организовывать совместную деятельность разных людей с учетом особенностей их поведения и общения в сфере физической культуры и спорта

Умеет применять различные способы взаимодействия с членами команды, участвуя в обмене информации, и презентации результатов совместной работы

Знает:

- особенности содержания образовательных программ с учетом уровня подготовки, по которым осуществляется тренировочный процесс в организации дополнительного образования;
- структуру и особенности организации учебного и тренировочного процесса в образовательных организациях спортивного профиля;
- требования к проведению учебных и тренировочных занятий, включая современные педагогические и спортивные технологии, методы контроля уровня физической подготовленности и оценки физического развития занимающихся

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание № 1. Дать характеристику основным документам, регламентирующим деятельность в организациях дополнительного образования, в организациях спортивной направленности (ДЮСШ, спортивного клуба, детского спортивного центра и т.д.), описать структуру организации (схема управления ДЮСШ)

№	Документы	Краткая характеристика содержание документа
1.	Устав	
2.	Положение	
3.	Приказы	
4.	Стандарты	
5.	Программа по виду спорта	

Схема управления ДЮСШ (*внести схему управления*)

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 1

Задание № 1: Дать характеристику основным документам, регламентирующим деятельность в организациях дополнительного образования, в организациях спортивной направленности (ДЮСШ, спортивного клуба, детского спортивного центра и т.д.), описать структуру организации (схема управления ДЮСШ)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балла)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
Дать характеристику основным документам, регламентирующим деятельность в организациях дополнительного образования, в организациях спортивной направленности (ДЮСШ, спортивного клуба, детского спортивного центра и т.д.).			
1. Верно составлен перечень документов, регламентирующих работу организаций дополнительного образования спортивной направленности			
2. Дана характеристика документам, регламентирующих работу организаций дополнительного образования спортивной направленности, раскрывающая их значение для деятельности ДЮСШ			
3. Представлен краткий анализ документов, регламентирующих работу ДЮСШ			
Описать структуру организации дополнительного образования (ДЮСШ)			
4. Представлена схема, раскрывающая модель управления организацией дополнительного образования (ДЮСШ)			
5. В описании структуры организации ДЮСШ верно указано взаимодействие подразделений, формы их взаимо - подчинения			
Итого	10	5	
Общее количество баллов по второму заданию: (переносится в БРК)	5-10 баллов		

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись группового руководителя расшифровка подписи

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Проверяемый индикатор:

УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

Проверяемый результат обучения:

Знает способы планирования последовательности действий для достижения поставленных целей, определения этапов работы и способы контроля их выполнения

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Проверяемые индикаторы

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Проверяемый результат обучения:

Знает сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы по физической культуре и требования к ней

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Проверяемый результат обучения:

Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ по избранном виду спорта для ведения секционной работы с обучающимися

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ, и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Проверяемый результат обучения:

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ по избранному виду спорта в условиях учреждения дополнительного образования

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.1 Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Проверяемый результат обучения:

Знает:

- особенности содержания образовательных программ с учетом уровня подготовки, по которым осуществляется тренировочный процесс в организации дополнительного образования;
- структуру и особенности организации учебного и тренировочного процесса в образовательных организациях спортивного профиля;
- требования к проведению учебных и тренировочных занятий, включая современные педагогические и спортивные технологии, методы контроля уровня физической подготовленности и оценки физического развития занимающихся

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемые результаты обучения:

Умеет:

- ориентироваться в нормативной и учебно-методической документации применительно к образовательному процессу в учреждении дополнительного образования;
- выбирать и применять адекватные формы, методы и средства обучения (в том числе тренировочные, игровые, цифровые), способствующие достижению образовательных и спортивных целей;
- применять на практике различные способы, методы и средства физического развития, ориентированные на достижение образовательных и спортивных целей

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание № 2. Дать характеристику программе по виду спорта, проанализировать документы планирования тренировочного процесса (этапное, текущее, оперативное планирование)

Учебная программа по виду спорта - _____

Цель программы - _____

Задачи программы:

1.

2.

3.

Разделы	Задачи	Содержание раздела	Количество часов
Общая физическая подготовка			
Специальная физическая подготовка			
Техническая подготовка			
Тактическая подготовка			
Теоретическая подготовка			
Психологическая подготовка			

Оценочный лист (характеристика) к заданию №2

Задание № 2:

1. Дать характеристику программе по виду спорта, проанализировать документы планирования тренировочного процесса (этапного, текущего, оперативного планирования)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балла)	Соответствует частично (1,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Характеристика программы по виду спорта			
1.Представлена структура программы (пояснительная записка, цель, задачи и т.д.)			
2. Правильно раскрыты разделы программы (теоретическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка, психологическая подготовка, физическая подготовка)			
3.Дана краткая характеристика содержание программного материала с учетом этапа подготовки и возраста спортсмена			
4.Представлена таблица тематического планирования по виду спорта (на период прохождения практики)			
Итого	8	6	
Общее количество баллов: (переносится в БРК)	6-8 баллов		

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемые индикаторы:

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемые результаты обучения:

Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемые результаты обучения:

Имеет опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Проверяемый индикатор

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Проверяемый результат обучения:

Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ по избранном виду спорта для ведения секционной работы с обучающимися

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор

ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемый результат обучения:

Умеет:

- ориентироваться в нормативной и учебно-методической документации применительно к образовательному процессу в учреждении дополнительного образования;
- выбирать и применять адекватные формы, методы и средства обучения (в том числе тренировочные, игровые, цифровые), способствующие достижению образовательных и спортивных целей;
- применять на практике различные способы, методы и средства физического развития, ориентированные на достижение образовательных и спортивных целей

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание № 3. Разработать содержание тренировочного занятия (этап начальной подготовки) для спортивно-оздоровительной группы (отчетный документ - конспект тренировочного занятия не менее 2).

План конспект тренировочного занятия №1

Задачи:

1.

2.

3.

Группа ________

Часть занятия	Содержание	Дозировка физической нагрузки	Организационные указания	Методические указания

План конспект тренировочного занятия №2

Задачи:
1.
2.
3.
Группа _____

Часть занятия	Содержание	Дозировка физической нагрузки	Организационные указания	Методические указания

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 3

Задание № 3:

Разработать содержание тренировочного занятия (этап начальной подготовки) для спортивно-оздоровительной группы (отчетный документ - конспект тренировочного занятия 2).

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2,5 балла)	Соответствует частично (1,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
1. Структура конспекта занятия содержит тему урока, раздел программы, задачи занятия, сведения о категории спортсменов, инвентаре и месте проведения занятия, включает три части – подготовительную, основную, заключительную, отражающие содержание урока, дозировку нагрузки, организационные и методические указания.			
2. Задачи конспекта занятия сформулированы грамотно, соответствуют теме и разделу программы, возрасту занимающихся.			
3. Упражнения и задания, представленные в каждом разделе конспекта отвечают задачам урока, разделу учебной программы, части урока, возрастным и гендерным особенностям занимающихся, уровню их подготовленности.			
4. Дозировка нагрузки, время выполнения упражнений, количество повторений упражнений соответствует возрастным и гендерным особенностям занимающихся, уровню их подготовленности.			
5. Организационно-методические указания, представленные в конспекте занятия, соответствуют части занятия, содержанию занятия и способам организации занимающихся выбранным формам, методам, приемам и технологиям спортивной тренировки.			
6. Оформление конспекта занятия в соответствии требованиям: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого	15	9	
Общее количество баллов по второму заданию:(переносится в БРК)	9-15 баллов		

_____/_____

подпись группового руководителя расшифровка подписи

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемые индикаторы

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Проверяемые результаты обучения:

Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в процессе занятий избранным видом спорта в условиях учреждения дополнительного образования; методы спортивной тренировки, направленные на выявление индивидуальных особенностей обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемые результаты обучения:

Умеет учитывать особенности образовательной среды общеобразовательной школы для организации взаимодействия обучающихся в процессе физического воспитания; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемые индикаторы

ПК-1.3 Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемые результаты обучения:

Владеет:

- терминологическим аппаратом и основными понятиями определенного вида спорта, необходимыми для работы в учреждении дополнительного образования спортивной направленности;
- навыками проектирования тренировочных занятий, а также подбором средств физического воспитания для развития физических качеств и повышения уровня физической подготовленности;
- опытом проведения учебных и тренировочных занятий, а также организации самостоятельной работы занимающихся в условиях спортивной школы

Задание №4. Разработать методику обучения технике двигательного действия (по форме, предложенной в таблице)

Двигательное действие				
Этапы обучения	Подводящие упражнения	Способы выполнения	Организационные указания	Методические указания
Этап начального разучивания	1. 2. 3. 4. 5.			
Этап углубленного разучивания	1. 2. 3. 4. 5.			
Закрепления	1.			
Этап дальнейшего совершенствования	1. 2. 3. 4. 5.			

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 4

Задание № 4:
Разработать методику обучения технике двигательного действия (по форме, предложенной в таблице)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2,5 балла)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1. Представленные подводящие упражнения соответствуют этапам обучения двигательному действию			
2. Указанные методы обучения соответствуют этапам обучения двигательному действию			
3. Указанные действия педагога соответствуют этапам обучения двигательному действию			
4. Выбранные подводящие упражнения, методы обучения и действия педагога соответствуют возрастным особенностям обучающихся			
5. Указанные подводящие упражнения, методы обучения и действия педагога подобраны в соответствии с принципами физического воспитания			
6. Оформление в соответствии требованиям: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого	15	6	
Общее количество баллов по 4 заданию:(переносится в БРК)	6-15 баллов		

_____/_____
подпись группового руководителя расшифровка подписи

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый результат обучения:

Имеет опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемый индикатор

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Проверяемый результат обучения:

Владеет способами взаимодействия и решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений в процессе занятий избранным видом спорта в условиях учреждения дополнительного образования; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.3 Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый результат обучения:

Владеет:

- терминологическим аппаратом и основными понятиями определенного вида спорта, необходимыми для работы в учреждении дополнительного образования спортивной направленности;
- навыками проектирования тренировочных занятий, а также подбором средств физического воспитания для развития физических качеств и повышения уровня физической подготовленности;
- опытом проведения учебных и тренировочных занятий, а также организации самостоятельной работы занимающихся в условиях спортивной школы

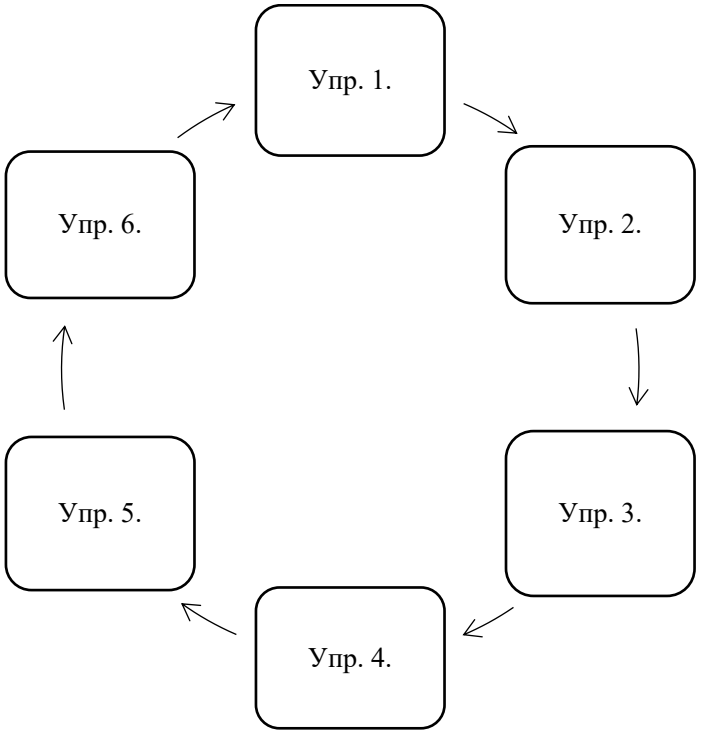
Тип (форма) задания: задание практического характера

Задание №5. Составить комплекс физических упражнений, направленный на развитие физических качеств с использованием (по выбору): метода круговой тренировки (не менее 6-ти станций) /технологии игрового моделирования (игры, эстафеты).

Содержание задания:

1. Определить физические качества
2. Определить возраст занимающихся
3. Составить комплекс физических упражнений, направленных на развитие физических качеств.
4. Составить схему выполнения физических упражнений с использованием метода круговой тренировки / технологии игрового моделирования.
5. Указать физическую нагрузку для выполнения каждого упражнения
6. Метод круговой тренировки должен включать не менее 6 станций/ технологии игрового моделирования - не менее 6 игровых заданий, игр.

Примерная схема выполнение задания 5 (круговая тренировка) (рисунок/текст)



Методические указания по выполнению комплекса:

1) Количество серий - мальчики_____ девочки_____;
2) Количество упражнений в серии – мальчики _____девочки _____;
3) Отдых между сериями ____ (сек/мин), между станциями _____(сек/мин).

Примерная схема выполнение задания 5 (технология игрового моделирования)

Содержание игровых заданий	Способы выполнения	Физическая нагрузка (количество повторений, время выполнения и т.д.)	Методические указания

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 5

Задание №5. Составить комплекс физических упражнений, направленный на развитие физических качеств с использованием метода круговой тренировки (комплекс включает не менее 6-ти станций, направленность, содержание комплекса, возраст занимающихся на выбор)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (3 балла)	Соответствует частично (2 балла)	Не соответствует (0 баллов)
1. В комплексе верно даны названия упражнений, представлено их описание			
2. В комплексе верно указано количество повторений упражнений на станции, в соответствии с возрастом и полом занимающихся			
3. В комплексе верно указана длительность интервалов отдыха между упражнениями, в соответствии с возрастом и полом занимающихся			
4. В комплексе верно указана длительность интервалов отдыха между «кругами»			
5. В комплексе верно указано количество «кругов», в соответствии с возрастом и полом занимающихся			
6. Оформление в соответствии требованиям: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого	18	12	
Общее количество баллов по второму заданию:(переносится в БРК)	12-18 баллов		

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор:

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый результат обучения:

Имеет опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемый индикатор

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемый результат обучения:

Умеет учитывать особенности образовательной среды общеобразовательной школы для организации взаимодействия обучающихся в процессе физического воспитания; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор:

ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемый результат обучения:

Умеет:

- ориентироваться в нормативной и учебно-методической документации применительно к образовательному процессу в учреждении дополнительного образования;
- выбирать и применять адекватные формы, методы и средства обучения (в том числе тренировочные, игровые, цифровые), способствующие достижению образовательных и спортивных целей;
- применять на практике различные способы, методы и средства физического развития, ориентированные на достижение образовательных и спортивных целей

ПК-1.3 Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый результат обучения:

Владеет:

- терминологическим аппаратом и основными понятиями определенного вида спорта, необходимыми для работы в учреждении дополнительного образования спортивной направленности;
- навыками проектирования тренировочных занятий, а также подбором средств физического воспитания для развития физических качеств и повышения уровня физической подготовленности;
- опытом проведения учебных и тренировочных занятий, а также организации самостоятельной работы занимающихся в условиях спортивной школы

Тип (форма) задания: задание практического характера

Задание № 6 Провести не менее 10 тренировочных занятий по избранному виду спорта

Дата	Время	Задачи тренировочного занятия

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 6
(Оценка проведения контрольного тренировочного занятия)

Задание № 6:
1. Провести не менее 10 тренировочных занятий по избранному виду спорта.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1. Выбранные средства и методы обучения (наглядные, словесные, практические) соответствуют этапам обучения двигательному действию (разучивание, углубленное изучение, закрепление, совершенствование), возрастным и индивидуальным особенностями обучающихся. своевременно дает команды и методические указания.			
2. При проведении тренировочного занятия обучающийся демонстрирует культуру речи, педагогический такт, этику, владение терминологией.			
3. Организует деятельность спортсменов в соответствии сих возрастными и гендерными особенностями.			
4. Организует тренировочного занятия с соблюдением требований техники безопасности			
5. Предварительно готовит и применяет спортивное оборудование и инвентарь в процессе тренировки			
6. Использует различные формы организации учащихся (индивидуальные, парные, групповые) в соответствии с задачами урока			
7. Дозирует физическую нагрузку(количество и характер упражнений количество подходов, характер и продолжительность отдыха)в соответствии с задачами урока и возможностями обучающихся			
8. Применяет различные способы повышения активности и заинтересованности спортсменов в процессе тренировочного занятия (игровой, соревновательный методы и т.д.)			
	16	8	
Общее количество баллов по заданию:(переносится в БРК)			

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Проверяемый индикатор

УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

Проверяемый результат обучения:

Владеет разными видами коммуникации (устной, письменной, вербальную, невербальную, виртуальную, межличностную) для достижения целей в процессе командной работы в сфере физической культуры и спорта

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемый индикатор:

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Проверяемый результат обучения:

Владеет способами взаимодействия и решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений в процессе занятий избранным видом спорта в условиях учреждения дополнительного образования; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Итоговый отчет

Подготовить отчет об итогах прохождения производственной практики и представить его на итоговой конференции.

Схема отчета

Отчет о прохождении практики включает описание и характеристику всех видов работ, выполняемых обучающимся в период практики.

В отчете должны быть представлены сведения, отвечающие на следующие вопросы и суждения:

– Дайте характеристику организации учебно-тренировочной работы в ДЮСШ на основании изученных документов.

– Какие затруднения встречались в процессе анализа документов планирования учебно-тренировочного процесса?

– Какие затруднения испытывали при выполнении заданий по практике;

– Укажите вероятные трудности при подготовке и оформлении документов, необходимых для организации и проведения тренировочного занятия:

а) составления конспекта тренировочного занятия;

б) составление комплекса физических упражнений, направленный на развитие физических качеств с использованием метода круговой тренировки;

в) составление комплекса общей физической подготовки с использованием технологии игрового моделирования.

– Какие были отступления от индивидуального плана, указать причины?

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 7

Задание№ 7:

1. Подготовить отчет об итогах прохождения педагогической практики в ДЮСШ и представить его на итоговой конференции.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балл)	Не соответствует (0 баллов)
1. Отчет о прохождении практики содержит сведения о базе практики: – наименование ДЮСШ, адрес; – сведения о руководителях практикой от СГСПУ; – сведения о руководителях практикой от ДЮСШ; – характеристика материально-технической базы для реализации задач ДЮСШ; – сведения о реализуемой программе по виду спорта, с указанием разделов программы и их объеме в часах.			
2. Отчет содержит индивидуальный план педагогической практики, с указанием содержания и сроков намеченной работы.			
3. В отчете представлена информация о расписании занятий и видов работы, проводимых обучающимся в период педагогической практики, с указанием темы занятий, даты проведения			
4. Отчет содержит результаты самоанализа деятельности обучающегося, с описанием видов работы, положительных и отрицательных результатов в работе с обучающимися в период педагогической практики			
5. В отчете описано значение педагогической практики для личного и профессионального роста, формирования профессиональных качеств.			
6. В отчете представлена информация о трудностях прохождения педагогической практики, с указанием организационных, методических и иных причин			
7. В отчете содержаться предложения по повышению эффективности подготовки, организации и руководства практикой			
8. Отчетная документация, отчет о прохождении практики, оформлены в соответствии с требованиям и предоставлены в срок			
Итого	8	4	
Участие в итоговой конференции			
	Соответствует в полном объеме (5 балл)	Соответствует частично (3 балл)	Не соответствует (0 баллов)
9. При представлении отчета на конференции раскрыты основные виды деятельности на практике, дан их анализ,			
10. При представлении отчета использованы технические средства визуализации (методы наглядности).			
Итого	10	6	
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)	6-10 баллов		

_____/_____

подпись группового руководителя расшифровка подписи

_____/_____

подпись тренера расшифровка подписи

_____/_____

подпись директора ДЮСШ расшифровка подписи