Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:57:07
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1300d095d3726b159bf6d34f865ae65b96a968e033

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА"

## Клиника интеллектуальных нарушений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б25Лз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **4(2.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Лабораторные занятия | 6 | 6 | 6 | 6 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

**Столярова Галина Ивановна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Клиника интеллектуальных нарушений**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

___ _____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины**: формирование профессиональных компетенций в области изучения лиц с нарушениями интеллекта.

**Задачи изучения дисциплины**: формирование способности к рациональному выбору и реализации коррекционно – образовательных программ на основе индивидуально – дифференцируемого подхода к лицам с ОВЗ; формирование готовности к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению профессиональной работы в сферах образования, социальной защиты и здравоохранения с целью комплексной реабилитации; формирование навыка анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования для дифференциальной диагностики и организации последующих «маршрутов» реабилитации и социализации детей с интеллектуальными нарушениями.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.07 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Основы генетики | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Психолингвистика | |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся**

Умеет: осуществлять анализ и оценку результатов диагностики интеллектуальных нарушений

**ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся**

Владеет: алгоритмами организации и содержания комплексного обследования лиц с нарушением интеллекта

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Общие вопросы клиники интеллектуальных нарушений** | | | |
| 1.1 | Введение в курс. Основные этапы развития учения об олигофрении. /Лек/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.2 | Введение в курс. Основные этапы развития учения об олигофрении. /Ср/ | 4 | 8 | 0 |
| 1.3 | Этиология, патогенез, классификации олигофрении /Лаб/ | 4 | 2 | 2 |
| 1.4 | Этиология, патогенез, классификации олигофрении. /Ср/ | 4 | 8 | 0 |
| | **Раздел 2. Этиология, патогенез, клинические проявления интеллектуальных нарушений у детей** | | | |
| 2.1 | Общая симптоматика и степени тяжести интеллектуального дефекта /Лаб/ | 4 | 2 | 0 |
| 2.2 | Общая симптоматика и степени тяжести интеллектуального дефекта/Ср/ | 4 | 8 | 0 |
| 2.3 | Дифференцированные формы олигофрении эндогенного генеза/Ср/ | 4 | 8 | 0 |
| 2.4 | Экзогенные и смешанные формы олигофрении/Ср/ | 4 | 10 | 0 |
| 2.5 | Пограничная интеллектуальная недостаточность, этиология, классификация, клинические формы /Лаб/ | 4 | 2 | 0 |
| 2.6 | Пограничная интеллектуальная недостаточность, этиология, классификация, клинические формы/Ср/ | 4 | 8 | 0 |
| 2.7 | Дифференциальная диагностика/Ср/ | 4 | 14 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**4 семестр, 1 лекция, 3 лабораторных занятий**

**Раздел 1. Общие вопросы клиники интеллектуальных нарушений**

Лекция 1 (2 часа)

Введение в курс. Основные этапы развития учения об олигофрении

Вопросы и задания:

1.Значение курса «КИН» в коррекционной педагогике.

2.Краткая история развития учения об общем психическом недоразвитии.

3.Понятие ИН, понятия «слабоумие», «олигофрения», «деменция», пограничная интеллектуальная недостаточность, ЗПР.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Этиология, патогенез, классификации олигофрении

Вопросы и задания:

1. Причины и факторы возникновения олигофрении,
2. Патогенез олигофрении. Виды дизонтогенеза,
3. Клинико – психологические критерии олигофрении. Систематика олигофрении

**Раздел 2. Этиология, патогенез, клинические проявления интеллектуальных нарушений у детей**

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Общая симптоматика и степени тяжести интеллектуального дефекта

Вопросы и задания:

1. Особенности ВНД при олигофрении,
2. Основные клинико – психологические критерии олигофрении,
3. Общая симптоматика олигофрении по глубине интеллектуального дефекта,
4. Психолого – метрические методы обследования психопатологии,

Лабораторное занятие №3 (2 часа)

Пограничная интеллектуальная недостаточность, этиология, классификация, клинические формы

Вопросы и задания:

1. Этиология пограничных форм интеллектуальной недостаточности,
2. Классификация пограничных форм интеллектуальной недостаточности,
3. Дизонтогенетические формы пограничной интеллектуальной недостаточности. Механизм развития дефекта, клинические проявления.
4. Энцефалопатические формы пограничной интеллектуальной недостаточности. Механизм развития патологии, клинические проявления.
5. Смешанные формы. Особенности клиники и адаптации.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Общие вопросы клиники интеллектуальных нарушений | Реферативные сообщения:<br>- Зарубежный опыт изучения проблем клинических нарушений у детей,<br>- Российский опыт изучения проблем клинических нарушений у детей,<br>- Вопросы этики и деонтологии в методах обследования,<br>-Организация и проведение экспериментально-клинического обследования ребенка,<br>- Основные требования и принципы обследования ребенка | Реферат |
| 2 | Этиология, патогенез, клинические проявления интеллектуальных нарушений у детей | 1.Организация и проведение экспериментально – клинического исследования ребенка с разными клиническими формами (школа-интернат 111),<br>2.Составить таблицу дифференциальной диагностики олигофрении и деменции;<br>3.Законспектировать основные критерии олигофрении и деменции,<br>4.Реферативные сообщения:<br>- Синдром Вильямса,<br>- Синдром Рубинштейна-Тейби,<br>- Синдром «кошачьего крика»,<br>- Гаргоэлизм,<br>- Факоматозы. | Заключение по эксперименту<br>Таблица<br>Критерии<br>Реферат |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Общие вопросы клиники интеллектуальных нарушений | Подготовить презентации:<br>1.Вклад отечественных ученных в проблему олигофрении у детей,<br>2. Патопсихологическая диагностика нарушений интеллекта | Презентация |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Этиология, патогенез, клинические проявления интеллектуальных нарушений у детей | Презентации на темы:<br>- Клинические примеры факоматозов,<br>- Стигмы дизэмбриогенеза (малые структурные аномалии),<br>- Врожденные пороки внутренних органов при олигофрении | Презентации |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Иванова, А. Я. | Сборник трудов по патопсихологии детского возраста: сборник статей: сборник научных трудов<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642 | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Староверовой М.С. | Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 | Москва: Владос, 2014 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект учебной мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений»

Курс 2 Семестр 4

| | Вид контроля | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| Наименование раздела 1. **Общие вопросы клиники интеллектуальных нарушений** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 5 | 9 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10 | 18 |
| Текущий контроль по модулю 2 Этиология, патогенез, клинические проявления интеллектуальных нарушений у детей | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 5 | 9 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10 | 18 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 10 | 17 |
| Промежуточная контроль | | 28 | 50 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Итого | | 56 | 100 |

| Вид контроля | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Общие вопросы клиники интеллектуальных нарушений»** | | |
| Тема 1. Введение в дисциплину | | |
| Аудиторная работа | 1. Актуальность и распространенность интеллектуальных нарушений,<br>2.Понятия: олигофрения, деменция, пограничные интеллектуальные нарушения,<br>3. Этиологию и патогенез клинических форм.<br>1 балл – присутствие и работа на занятие,<br>2-5 баллов – выступление по теме. | Тема:<br>Введение в курс. Основные этапы развития учения об олигофрении<br>Этиология, патогенез, классификации олигофрении<br><br>Образовательные результаты:<br>Умеет: осуществлять анализ и оценку результатов диагностики интеллектуальных нарушений<br>Владеет: алгоритмами организации и содержания комплексного обследования лиц с нарушением интеллекта |
| Самостоятельная работа (обязательная) | 1. Реферативные сообщения:<br>- Зарубежный опыт изучения проблем клинических нарушений у детей,<br>- Российский опыт изучения проблем клинических нарушений у детей,<br>- Вопросы этики и деонтологии в методах обследования,<br>-Организация и проведение экспериментально-клинического обследования ребенка,<br>- Основные требования и принципы обследования ребенка.<br>От 2 до 5 баллов за сообщение | |
| Самостоятельная работа (на выбор) | Подготовить презентации:<br>1.Вклад отечественных ученных в проблему олигофрении у детей,<br>2. Патопсихологическая диагностика нарушений интеллекта.<br>От 2 до 5 баллов за сообщение | |
| Контрольное мероприятие по модулю | 3 | 6 |
| Промежуточный контроль | 28 | 50 |
| **Текущий контроль по разделу «Этиология, патогенез, клинические проявления интеллектуальных нарушений у детей»** | | |
| Аудиторная работа | 1.Этиология и клиника болезни Дауна, | Тема: |

| | | |
|---|---|---|
| | 2. Синдром Мартина-Белла,<br>3. Синдром Шерешевского-Тернера,<br>4. Фенилкетонурия, профилактика умственной отсталости при фенилкетонурии.<br>1 балл – присутствие и работа на занятие,<br>2-5 баллов – выступление по теме. | Общая симптоматика и степени тяжести интеллектуального дефекта<br>Дифференцированные формы олигофрении эндогенного генеза<br>Экзогенные и смешанные формы олигофрении<br>Пограничная интеллектуальная недостаточность, этиология, классификация, клинические формы<br>Дифференциальная диагностика<br><br>Образовательные результаты:<br>Умеет: осуществлять анализ и оценку результатов диагностики интеллектуальных нарушений<br>Владеет: алгоритмами организации и содержания комплексного обследования лиц с нарушением интеллекта |
| Самостоятельная работа (обязательная) | 1.Организация и проведение экспериментально – клинического исследования ребенка с разными клиническими формами (школа-интернат 111),<br>2.Составить таблицу дифференциальной диагностики олигофрении и деменции;<br>3.Законспектировать основные критерии олигофрении и деменции,<br>4.Реферативные сообщения:<br>- Синдром Вильямса,<br>- Синдром Рубинштейна-Тейби,<br>- Синдром «кошачьего крика»,<br>- Гаргоэлизм,<br>- Факоматозы.<br>От 2 до 5 баллов за сообщение | |
| Самостоятельная работа (на выбор) | Презентации на темы:<br>- Клинические примеры факоматозов,<br>- Стигмы дизэмбриогенеза (малые структурные аномалии),<br>- Врожденные пороки внутренних органов при олигофрении. | |
| Контрольное мероприятие по модулю | 3 | 6 |
| Промежуточный контроль | 28 | 50 |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |