Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.08.2024 12:28:54
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e8b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Стилистика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Учебный план ФФ-б24РЛз(5г6м)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 100

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Бакалова Зинаида Николаевна

Карякина Валентина Леонидовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Стилистика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания русского языка, в частности на формирование готовности к использованию знаний в области стилистики в процессе обучения предмету «Русский язык».

Задачи изучения дисциплины:

– овладение теоретическими знаниями в области стилистики;

– определение связи содержания дисциплины «Стилистика» со школьным курсом русского языка;

– закрепление умения определять стилевую и стилистическую окраску текста и отдельных языковых средств (слов, грамматических форм, синтаксических конструкций);

– расширение полученных ранее знаний об основных речевых и стилистических ошибках

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Русский язык и культура речи,

Современный русский язык

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Современный русский язык,

Филологический анализ текста,

Активные процессы в грамматике русского языка рубежа веков

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Умеет находить и выбирать отдельные стилистически маркированные языковые средства, выявлять и анализировать их стилевую и стилистическую окраску для решения поставленной задачи – определения принципов выбора и способов организации языковых единиц в единое смысловое и композиционное целое (текст) в зависимости от его функционально-стилевой принадлежности

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Владеет способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Умеет осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с контекстом ситуации и целями общения.

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Владеет способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, используя соответствующие ситуации общения речевые средства.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает современное состояние стилистической науки, ее прикладное значение, а также принципы отбора дидактического текстового материала для демонстрации стилистического потенциала языковых единиц

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет отбирать и составлять дидактические материалы для изучения вопросов стилистики в ходе урочной деятельности в активных и интерактивных формах

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет методами организации изучения вопросов стилистики в общеобразовательной школе в активных и интерактивных формах с учетом историко-культурного своеобразия региона

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Владеет: способностью использовать знания в области стилистики русского языка в профессиональной деятельности в процессе реализации образовательных программ по предмету.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет использовать различные педагогические технологии для реализации образовательной программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Основные понятия стилистики. Стилистическое использование языковых средств			
1.1	Основные понятия стилистики. Объект и предмет стилистики /Лек/	7	2	0
1.2	Лексическая стилистика. /Пр/	7	2	2
1.3	Морфологическая стилистика. /Пр/	7	2	0
1.4	Фонетическая стилистика /Ср/	7	10	0
1.5	Стилистические ресурсы лексики и фразеологии /Ср/	7	10	0
1.6	Стилистика словообразования /Ср/	7	10	0
1.7	Морфологическая стилистика /Ср/	7	10	0
1.8	Синтаксическая стилистика /Ср/	7	10	0
	Раздел 2. Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка			
2.1	Научный стиль /Ср/	7	10	0
2.2	Официально-деловой стиль/Ср/	7	10	0
2.3	Публицистический стиль /Ср/	7	10	0
2.4	Стилистический анализ текста. Языковые и стилистические ошибки /Пр/	7	2	2
2.5	Язык художественной литературы и устная публичная речь /Ср/	7	10	0
2.6	Стилистический анализ текста. Языковые и стилистические ошибки /Ср/	7	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 1. Основные понятия стилистики. Стилистическое использование языковых средств

Лекция № 1 (2 часа)

Основные понятия стилистики. Объект и предмет стилистики

Вопросы:
1. Стилистика как научная дисциплина. Направления стилистики.
2. Объект и предмет стилистики.
3. Основные понятия стилистики.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Лексическая стилистика

Вопросы и задания:
1. Синонимия и вариативность как источники стилистических средств.
2. Стилистически окрашенные лексические средства.
3. Эмоционально-оценочная лексика русского языка.

Выпишите из любого толкового словаря слова, обладающие:
- только функционально-стилевой окрашенностью (укажите ее);
- функционально-стилевой и эмоционально-оценочной окрашенностью (укажите, какой именно).

Найдите в тексте стилистически окрашенную лексику.

Составьте стилистическую парадигму со словами *врач, болезнь, глаза*. Определите тип каждой парадигмы.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Морфологическая стилистика.

Вопросы и задания:
1. Стилистические ресурсы морфологии.
2. Стилистическая характеристика имен существительных.
3. Стилистическая характеристика имен прилагательных.
4. Стилистическая характеристика местоимений.
5. Стилистическая характеристика спрягаемых и неспрягаемых форм глагола.
6. Работая в группе, выберите одну из предложенных тем и подготовьте сообщение:
- Стилистическая характеристика имен числительных.
- Стилистическое использование грамматических категорий глагола (наклонения, времени, вида). Синонимия разных глагольных форм.

- Стилистика причастий и деепричастий.
- Стилистическая характеристика наречий.
- Стилистическая закрепленность слов служенных частей речи. Стилистические функции предлогов и союзов.
- Морфологические архаизмы и цели их использования.
- Морфологическая стилистическая парадигма.

7. Подберите дидактический материал для работы в школе по выбранной теме.

Раздел 2. Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Стилистический анализ текста. Языковые и стилистические ошибки

Вопросы и задания:

1. Ошибки языковые и стилистические: принципы разграничения.
2. Классификация стилистических ошибок.
3. Классификация языковых ошибок.
4. Проведите стилистический анализ предложенных текстов.

1) Выделите из текста языковые средства, закрепленные за какой-либо функциональной разновидностью русского литературного языка; укажите, за какой именно.

2) Выделите из текста языковые средства, обладающие стилистической окраской. Укажите характер этой окраски.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Фонетическая стилистика	самостоятельное изучение темы	аннотированный список литературы
2	Стилистические ресурсы лексики и фразеологии	самостоятельное изучение темы	аннотированный список литературы
3	Стилистика словообразования	самостоятельное изучение темы	аннотированный список литературы
4	Морфологическая стилистика	подготовка к лекции: самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами	ответы на вопросы по теме в ходе практического занятия
5	Синтаксическая стилистика	подготовка к практическому занятию: самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами	ответы на вопросы по теме в ходе практического занятия
6	Научный стиль	самостоятельное изучение темы	аннотированный список литературы
7	Официально-деловой стиль	самостоятельное изучение темы	аннотированный список литературы
8	Публицистический стиль	самостоятельное изучение темы	аннотированный список литературы
9	Язык художественной литературы и устная публичная речь	самостоятельное изучение темы	аннотированный список литературы
10	Стилистический анализ текста. Языковые и стилистические ошибки	подготовка к практическому занятию: самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами	анализ текста

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Стилистические ресурсы лексики и фразеологии	подбор дидактического материала для школьников старшей школы по теме	дидактический материал
2	Синтаксическая стилистика	подготовка сообщения на предложенную тему	сообщение
3	Стилистический анализ текста. Языковые и стилистические ошибки	подготовка сообщения для выступления на круглом столе	выступление на круглом столе

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Богданова Л. И.	Стилистика русского языка и культура речи: лексикология для речевых действий : учебное пособие : [16+] / Л. И. Богданова. – 5-е изд., стер. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882. – Библиогр.: с. 242-243. – ISBN 978-5-9765-0912-2. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2020.
Л1.2	Кожина М. Н.	Стилистика русского языка : учебник / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. – 8-е изд., стер. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0256-7. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2020.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Перчик Л. С.	Практическая и функциональная стилистика русского языка : учебное пособие : [16+] / Челябинская государственная академия культуры и искусств, Кафедра литературы и русского языка. – 2-е изд., испр. и доп. – 86 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492455. – Библиогр.: с. 30-35. – ISBN 5-94839-077-2. – Текст : электронный.	Челябинск : ЧГАКИ, 2006
Л2.2	Мистюк Т. Л.	Стилистика русского языка и культура речи: практикум : учебное пособие : [16+] / Новосибирский государственный технический университет. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575243. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3514-4. – Текст : электронный.	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Стилистика»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел «Основные понятия стилистики. Стилистическое использование языковых средств»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Промежуточный контроль		***17***	***28***
Раздел «Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Контрольное мероприятие по разделу		3	9
Промежуточный контроль		***20***	***42***
Промежуточная аттестация		19	30
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Основные понятия стилистики. Стилистическое использование языковых средств»			
1	Аудиторная работа	**Ответы на вопросы на практических занятиях, выполнение практических заданий**. Критерии оценивания: 2 балла – присутствие на занятии, отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам/ задание выполнено, однако допущены отдельные ошибки; 4 балла – глубокий, содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов/ задание выполнено самостоятельно, правильно, с соблюдением всех требований. Примерные задания: 1.Выделить в тексте языковое явление. 2.Охарактеризовать его по заданным параметрам. 3.Определить его системные связи.	Темы: Лексическая стилистика Морфологическая стилистика Образовательные результаты *Знает* современное состояние стилистической науки, ее прикладное значение, а также принципы отбора дидактического текстового материала для демонстрации стилистического потенциала языковых единиц *Умеет* находить и выбирать отдельные стилистически маркированные языковые средства, выявлять и анализировать их стилевую и стилистическую окраску

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	**Составление аннотированного списка литературы по теме** Критерии оценивания: 1 балл. Источники соответствуют теме. Есть критический обзор источников. Оформлены электронные библиографические данные. Объём источников является неполным. Отсутствует литература последних 5-10 лет. Студент обнаруживает неумение дифференцировать хронологический обзор, составлять аннотацию, пользоваться каталогами библиотеки. 3 балла. Есть критический обзор источников. Оформлены электронные библиографические данные. Объём источников является полным. Источники соответствуют проблеме. Использована литература последних 5-10 лет. Студент умеет дифференцировать хронологический обзор, критический обзор, составлять аннотацию; пользоваться каталогами библиотеки. Неуверенно реализуется схема: "общетеоретическая литература + критические и другие статьи + работа с источниками" по лингвистическим или методическим дисциплинам. 5 баллов. Использована литература последних 5-10 лет. Студент умеет дифференцировать хронологический обзор, критический обзор, составлять аннотацию; пользоваться каталогами библиотеки, пользоваться электронными библиотеками. Студент способен извлекать информацию из выявленных информационных массивов, искать по метаданным (поиск по нескольким атрибутам документа, поддерживаемым системой (название документа, дата создания, размер, автор и т. д.)	Темы: Фонетическая стилистика Стилистические ресурсы лексики и фразеологии Стилистика словообразования Морфологическая стилистика Синтаксическая стилистика Образовательные результаты *Знает* современное состояние стилистической науки, ее прикладное значение
3	Самостоятельная работа (на выбор)	**Подбор дидактического (языкового) материала.** Критерии оценивания: 3 балла – подобранный материал в основном соответствует заданным критериям; объём выборки составляет не менее 75% (полная выборка должна составлять не менее 40 слов); 4 балла – подобранный материал соответствует заданным критериям; языковые факты в основном квалифицируются верно; объём выборки составляет 100%; 5 баллов – подобранный материал соответствует заданным критериям; все языковые факты квалифицируются верно и отличаются разнообразием; объём выборки составляет 100%; подобранный материал проанализирован.	*Стилистические ресурсы лексики и фразеологии* Образовательные результаты *Знает* принципы отбора дидактического текстового материала для демонстрации стилистического потенциала языковых единиц *Умеет* отбирать и составлять дидактические материалы для изучения вопросов стилистики в ходе урочной деятельности в активных и интерактивных формах
Промежуточный контроль (количество баллов)			**28**
Текущий контроль по разделу «Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка»			
1	Аудиторная работа	**Ответы на вопросы на практических занятиях, выполнение практических заданий**. Критерии оценивания: 2 балла – присутствие на занятии, отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам/ задание выполнено, однако допущены отдельные ошибки; 4 балла – глубокий, содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов/ задание выполнено самостоятельно, правильно, с соблюдением всех требований. Примерные задания: Задание 1 1.Выделить в тексте языковое явление. 2.Охарактеризовать его по заданным параметрам. 3.Определить его системные связи.	Тема: Стилистический анализ текста. Языковые и стилистические ошибки Образовательные результаты *Знает* современное состояние стилистической науки, ее прикладное значение, а также принципы отбора дидактического текстового материала для демонстрации стилистического потенциала языковых единиц

		Задание 2 1. Охарактеризовать принципы отбора дидактического материала для изучения темы в активных и интерактивных формах в школьном курсе русского языка. 2. Подобрать дидактический материал для изучения вопросов стилистики с учетом историко-культурного своеобразия региона.	*Умеет* находить и выбирать отдельные стилистически маркированные языковые средства, выявлять и анализировать их стилевую и стилистическую окраску *Владеет* методами организации изучения вопросов стилистики в общеобразовательной школе в активных и интерактивных формах с учетом историко-культурного своеобразия региона
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	**Составление аннотированного списка литературы по теме** Критерии оценивания: 1 балл. Источники соответствуют теме. Есть критический обзор источников. Оформлены электронные библиографические данные. Объём источников является неполным. Отсутствует литература последних 5-10 лет. Студент обнаруживает неумение дифференцировать хронологический обзор, составлять аннотацию, пользоваться каталогами библиотеки. 3 балла. Есть критический обзор источников. Оформлены электронные библиографические данные. Объём источников является полным. Источники соответствуют проблеме. Использована литература последних 5-10 лет. Студент умеет дифференцировать хронологический обзор, критический обзор, составлять аннотацию; пользоваться каталогами библиотеки. Неуверенно реализуется схема: "общетеоретическая литература + критические и другие статьи + работа с источниками" по лингвистическим или методическим дисциплинам. 5 баллов. Использована литература последних 5-10 лет. Студент умеет дифференцировать хронологический обзор, критический обзор, составлять аннотацию; пользоваться каталогами библиотеки, пользоваться ксероксом, сканером, электронными библиотеками. Студент способен извлекать информацию из выявленных информационных массивов, искать по метаданным (поиск по нескольким атрибутам документа, поддерживаемым системой (название документа, дата создания, размер, автор и т. д.)	Темы: Научный стиль Официально-деловой стиль Публицистический стиль Язык художественной литературы и устная публичная речь <u>Образовательные результаты</u> *Знает* современное состояние стилистической науки, ее прикладное значение
3	Самостоятельная работа (на выбор)	**Подбор дидактического (языкового) материала.** Критерии оценивания: 3 балла – подобранный материал в основном соответствует заданным критериям; объём выборки составляет не менее 75% (полная выборка должна составлять не менее 40 слов); 4 балла – подобранный материал соответствует заданным критериям; языковые факты в основном квалифицируются верно; объём выборки составляет 100%; 5 баллов – подобранный материал соответствует заданным критериям; все языковые факты квалифицируются верно и отличаются разнообразием; объём выборки составляет 100%; подобранный материал проанализирован.	Темы: Стилистический анализ текста. Языковые и стилистические ошибки <u>Образовательные результаты</u> *Знает* находить и выбирать отдельные стилистически маркированные языковые средства, выявлять и анализировать их стилевую и стилистическую окраску для решения поставленной задачи – определения принципов выбора и способов организации языковых единиц в единое смысловое и композиционное целое (текст) в зависимости от его функционально-стилевой принадлежности

		Владеет методами организации изучения вопросов стилистики в общеобразовательной школе в активных и интерактивных формах с учетом историко-культурного своеобразия региона
Контрольное мероприятие по разделу	**Контрольная работа. Анализ текста** Критерии оценивания: 3 балла – задание выполнено не в полном объёме, есть ошибки в анализе материала, употреблении терминов; теоретический материал и оценка выявленных языковых фактов отсутствуют; при квалификации языковых единиц и конструкций допущены фактические ошибки; 5 баллов – отмечается неверная интерпретация языковых фактов и/или ошибки в квалификации языковых единиц и конструкций; теоретический материал и оценка выявленных языковых фактов отсутствуют; 7 баллов – есть отдельные ошибки в квалификации языковых единиц и конструкций; характеристика языковых единиц обоснована; 9 баллов – задание выполнены в полном объёме, студент демонстрирует владение терминологией, адекватно интерпретирует факты; дается четкая квалификации языковых единиц и конструкций с опорой на словари и справочники	Темы: Стилистический анализ текста. Языковые и стилистические ошибки <u>Образовательные результаты</u> *Знает* современное состояние стилистической науки, ее прикладное значение, а также принципы отбора дидактического текстового материала для демонстрации стилистического потенциала языковых единиц
Промежуточный контроль (количество баллов)		**42**
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	