Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2026 09:43:08
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1300a093d3726b159bf6084f865ae63b96a966c033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»
Методология научного исследования в языковом образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Английского языка и методики преподавания иностранных языков**
Учебный план	ФИЯ-м26ИЯв(2г6м) Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)»
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	62	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Семинарские	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Морозова Алевтина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методология научного исследования в языковом образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Английского языка и методики преподавания иностранных языков

Протокол от 23.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Дичинская Л.Е.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: формирование и развитие исследовательских умений обучающихся в области теории и методики обучения иностранным языкам. **Задачи изучения дисциплины:** овладение обучающимися понятийным аппаратом методологии науки, базовыми категориями методологии лингводидактического исследования; овладение системой знаний о методах лингводидактического исследования; овладение умениями критически анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию по методам исследования в области методики и дидактики, оформлять результаты научной работы в виде сообщений, рефератов, презентаций; формирование умений соотнести используемые методы и приемы обучения иностранным языкам с концептуальными основами современных направлений лингводидактики; метапредметными и предметными результатами освоения обучающимися основной образовательной программы; **Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Методология и методы научного исследования	
Теория и методика обучения в области иностранных языков	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Организация учебно-исследовательской работы обучающихся в предметной области "Иностранные языки"	
Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих образование в сфере обучения иностранному языку на разных уровнях.
ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с целью выявления актуальных проблем научного исследования в области обучения иностранным языкам.
ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
Владеет опытом использования нормативных правовых актов в сфере образования при обосновании актуальности, теоретической и практической значимости научного исследования.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Знает основные понятия методологической базы научного исследования, концептуальные основы современного исследования в теории обучения иностранным языкам, методы представления, описания и оценки результатов педагогического проектирования.
ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Умеет дать методологическое обоснование лингводидактической проблемы, охарактеризовать степень изученности проблемы, грамотно формулировать объект, предмет, цель, гипотезу, задачи, прогнозировать новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.
ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Владеет методикой осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации для осуществления педагогического проектирования.
ПК-6. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса
ПК-6.1. Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и

трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание

Знает источники научной информации о современных методах исследования в области обучения иностранным языкам, формы представления результатов научного исследования и требования, предъявляемые к их содержанию и структуре.

ПК-6.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе

Умеет критически анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию по методам исследования в области обучения иностранным языкам, соотносить используемые методы и приемы обучения с концептуальными основами современных направлений лингводидактики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методология научного исследования в области языкового образования			
1.1	Концептуальные современного исследования в области обучения иностранным языкам /Лек/	2	2	2
1.2	Понятийный аппарат научного исследования /Лек/	2	2	0
1.3	Антропоцентрическая парадигма иноязычного образования как объект научного исследования в области методики обучения иностранным языкам /Сем/	2	2	0
1.4	Антропоцентрическая парадигма иноязычного образования как объект научного исследования в области методики обучения иностранным языкам /Ср/	2	30	0
1.5	Методы исследования в области обучения иностранным языкам /Сем/	2	4	2
1.6	Методы исследования в области обучения иностранным языкам /Ср/	2	32	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 2 лекции, 3 семинарских занятия

Раздел 1. Методология научного исследования в области языкового образования

Лекция № 1 (2 часа)

Концептуальные основы современного исследования в области обучения иностранным языкам

Вопросы и задания:

Парадигмальные характеристики современной методики и лингводидактики. Исследование эффективности разных моделей обучения как основная цель научного исследования в методике обучения иностранным языкам.

Лекция № 2 (2 часа)

Понятийный аппарат научного исследования

Вопросы и задания:

Методологическое обоснование темы: выбор объектной области, исследование степени изученности проблемы, вычленение противоречий образовательного процесса; формулирование объекта, предмета, цели, гипотезы, задач исследования; определение методологической базы исследования, прогноз новизны, теоретической и практической значимости исследования.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Антропоцентрическая парадигма иноязычного образования как объект научного исследования в области методики обучения иностранным языкам

Вопросы и задания:

Личностно-деятельностный подход в обучении ИЯ. Коммуникативно-когнитивный подход. Культурно ориентированные концепции обучения ИЯ: лингвострановедческий, межкультурный. Концепция языковой и вторичной языковой личности, диалоговая концепция.

Сообщения по теме. Выполнение тестовых заданий.

Семинарские занятия № 2-3 (4 часа)

Методы исследования в области обучения иностранным языкам

Вопросы и задания:

Методы эмпирического уровня: анализ научно-методической литературы, научное наблюдение, обобщение опыта преподавания, беседа, опытное обучение, пробное обучение, анкетирование, тестирование, хронометрирование, статистический анализ. Цель, умения и результаты, достигаемые при анализе литературы. Формулирование рабочей гипотезы. Специфика и виды научного наблюдения. Эксперимент: основные этапы; формы статистического анализа результатов эксперимента Этапы опытного обучения. Тестирование. Классификация тестов по назначению, по средствам, по форме ответа, по ведущей ориентации, по степени однородности задач, по виду нормирования, по характеру ответов на вопросы.

Сообщения по теме. Выполнение тестовых заданий.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности

1	Концептуальные основы современного исследования в области обучения иностранным языкам	Изучение и реферирование научной литературы	Реферат.
2	Понятийный аппарат научного исследования	Анализ автореферата кандидатской диссертации по проблематике языкового образования с описанием категориально-понятийного аппарата исследования	Текст
3	Антропоцентрическая парадигма иноязычного образования как объект научного исследования в области методики обучения иностранным языка	Подготовка сообщения на основе анализа научной литературы	Доклад.
4	Методы исследования в области обучения иностранным языкам	Описание одного из методов научного исследования на основе 3-х источников литературы.	Доклад

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Концептуальные основы современного исследования в области обучения иностранным языкам	Обоснование актуальности темы и цели научного исследования на основе анализа ФГОС ООО и СОО.	Текст
2	Понятийный аппарат научного исследования		

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Пономарев И.Ф., Полякова Э.И.	Методология научных исследований: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=727254	Вологда: Инфра-Инженерия, 2023. 216 с.
Л1.2	Шкляр, М. Ф.	Основы научных исследований : учебное пособие : (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720234	Москва : Дашков и К°, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Неумоева-Колчеданцева,Е.В.	Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования по программам магистратуры: курсовая работа https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567488	Тюмень: Тюменский государственный университет,2017
Л2.2	Закирова А.Ф., Манжелей И.В.	Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482856	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 144 с.
Л2.3	Мушкина И.А., Садилова О.П.	Подготовка и написание магистерских диссертаций: учебное пособие	Сочи: Сочинский государственный

		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=618251	университет, 2020. 68 с.
Л2.4	Емельянова И.Н.	Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572252	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. 116 с.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методология научного исследования в языковом образовании»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Методология научного исследования в области языкового образования»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	18	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	20
Контрольное мероприятие по разделу		10	20
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Методология научного исследования в области языкового образования»			
1	Аудиторная работа	Сообщение по теме на основе анализа научной литературы. 6 – 10 баллов. Критерии оценки: материал изложен логично и последовательно, соблюдены нормы языка научного изложения, продемонстрировано свободное владение материалом. Выполнение тестовых заданий, направленных на формирование знаний о концептуальных основах научного исследования в области лингводидактики и методики обучения иностранным языкам. 12-20 баллов. Пример заданий: Определите, какой из признаков отличает каждый из следующих подходов к обучению иностранным языкам: а) межкультурный, б) системно-деятельностный, в) коммуникативно-когнитивный, г) компетентностный. А) сбалансированное внимание как к обучению коммуникации, так и к совершенствованию качества мыслительных, познавательных процессов у учащихся. Б) развитие у школьников способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общения с носителями языка. В) развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьника в единстве таких ее составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции. Г) Использование технологий, предполагающих речевое взаимодействие участников общения/речевой деятельности. а – 2, б – 4, в – 1, г –	Концептуальные современного исследования в области обучения иностранным языкам Понятийный аппарат научного исследования Антропоцентрическая парадигма иноязычного образования как объект научного исследования в области методики обучения иностранным языкам Образовательные результаты: Знает основные понятия методологической базы научного исследования, концептуальные основы современного исследования в теории обучения иностранным языкам, методы представления, описания и оценки результатов педагогического проектирования. Методы исследования в области обучения иностранным языкам Образовательные результаты: Умеет критически анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию по методам исследования в области обучения иностранным языкам, соотносить

			используемые методы и приемы обучения с концептуальными основами современных направлений лингводидактики.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Изучение и реферирование научной литературы. Примеры заданий. 1) Подготовьте сообщение с освещением одной из концепций обучения иностранным языкам. 6-10 баллов. 2) На основе 3х источников научной литературы подготовьте сообщение, освещающее специфику одного из методов научного исследования в области иностранных языков. 6-10 баллов. Критерии оценки. 6 баллов- Текст раскрывает проблему в целом, однако имеются существенные недочеты в использовании понятийно-терминологического аппарата, языке научного изложения. 7-8 баллов – Текст в целом соответствует требованиям, имеются отдельные недочеты в выборе логической схемы изложения и использования терминов. 9-10 баллов – Текст полностью соответствует требованиям; материал изложен логично и последовательно, продемонстрировано понимание концептуальных основ исследования, корректное использование терминологического аппарата, соблюдены нормы языка научного изложения. Обоснование актуальности темы и цели научного исследования на основе анализа ФГОС/примерных программ по иностранным языкам. 6-10 баллов. Критерии оценки. 1) Описанные в тексте требования ФГОС имеют непосредственное отношение к проблеме исследования. 2) Четко дифференцированы предметные и метапредметные результаты, связанные с объектом и предметом исследования. 3) Сформулирована гипотеза в отношении разрыва между требованиями ФГОС и реальной практикой. 4) Текст включает аргументированное обоснование соответствия темы исследования поставленным в ФГОС задачам.	Антропоцентрическая парадигма иноязычного образования как объект научного исследования в области методики обучения иностранным языкам Методы исследования в области обучения иностранным языкам Образовательные результаты: Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих образование в сфере обучения иностранному языку на разных уровнях. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с целью выявления актуальных проблем научного исследования в области обучения иностранным языкам. Владеет опытом использования нормативных правовых актов в сфере образования при обосновании актуальности, теоретической и практической значимости научного исследования.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Анализ автореферата кандидатской диссертации по проблематике языкового образования с описанием категориально-понятийного аппарата исследования. 10-20 баллов. 10-13 баллов – текст соответствует заданному плану, однако в описании категориально-понятийного аппарата допущены отдельные ошибки, имеются недочеты в оформлении текста; 14-17 баллов – текст соответствует заданному плану, категориально-понятийный аппарат раскрыт верно, имеются отдельные недочеты в использовании терминологии; 19-20 баллов – текст соответствует заданному плану, категориально-понятийный аппарат раскрыт верно, продемонстрировано корректное использование терминологии,	Концептуальные основы современного исследования в области обучения иностранным языкам Понятийный аппарат научного исследования. Образовательные результаты: Умеет дать методологическое обоснование лингводидактической проблемы, охарактеризовать степень изученности проблемы, грамотно формулировать объект,

		текст носит аналитический характер.	предмет, цель, гипотезу, задачи, прогнозировать новизну, теоретическую и практическую значимость исследования. Владеет методикой осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации для осуществления педагогического проектирования. Знает источники научной информации о современных методах исследования в области обучения иностранным языкам, формы представления результатов научного исследования и требования, предъявляемые к их содержанию и структуре.
Контрольное мероприятие по разделу		Тест 10 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		56-100 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	