Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 30.06.2025 17:40:42
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Максимова Наталья Геннадьевна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры начального образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» разработан в соответствии с ФГОС ВО (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования) - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания; ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Программное обеспечение

Microsoft Office 2016 Professional Plus

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1.ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Договор № 507-03/2020 с ООО «СЦТ» от 20.04.2020http://www.biblioclub.ru/

2. ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум). Договор ДС-139 с ООО «ЦКБ «БИБКОМ» от 10.05.2018 http://www.rucont.ru

3. ЭБС «ЮРАЙТ» (Доступ к электронным учебникам по подписке+Коллекция «Легендарные книги»). Приложение №2 от 25.09.2019 к Соглашению о сотрудничестве №1 от 18.06.2018 https://urait.ru/

4. ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА СГСПУhttps://psgaru.sharepoint.com/sites/elib

Нормы времени:

Задания порогового уровня: 30 минут

Задания продвинутого уровня: 45 минут
Задания высокого уровня: 60 минут

Проверяемая компетенция: ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.
Проверяемый результат обучения:
Знает: специфику организации познавательно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации.
Умеет: использовать современные технологии в организации и осуществления познавательно-исследовательской деятельности в ДОО.
Владеет: опытом профессиональной деятельности

Пороговый уровень

*Раздел 1. Теоретические основы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников*
Пример типового задания 1 (за каждое верно выполненное задание студент получает по 3 балла)
Сформулируйте следующие определения:
1. Деятельность – это…
2.Познавательная деятельность - это
3.Исследовательская деятельность характеризуется….
4. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя…
5. Проектная деятельность – это…
6. Перечислите основные формы организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО…
7. Перечислите основные приемы организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО…
8. Дайте характеристику деятельностного подхода к организации познавательно-исследовательской
деятельности в ДОО…
9. Охарактеризуйте проблемный подход к организации познавательно-исследовательской деятельности в
ДОО…
10. В чем специфика организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО
(3-4 предложения).

Критерии оценивания (правильность и точность формулировки определения):
25-30 баллов: высокий уровень (представлена четкая формулировка определений);
13-24 баллов: средний уровень (представлена четкая формулировка 11 определений, встречаются 2-3 неточности в формулировках определений);
0-12 баллов: низкий уровень (представлена четкая формулировка 5 определений, встречаются 7-9 неточностей в формулировках определений).

*Раздел 2. Методические аспекты организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников*
Пример типового задания 1 (за каждое верно выполненное задание студент получает по 3 балла)
Сформулируйте следующие определения:
1.Перечислите основные этапы организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО.

2.Охарактеризуйте этап постановки проблемы (3-4 предложения).
3. Охарактеризуйте этап выдвижения гипотез (3-4 предложения).
4. Охарактеризуйте этап проверки гипотез (3-4 предложения).
5. Охарактеризуйте этап анализ полученных результатов (3-4 предложения).
6. Охарактеризуйте этап формулировки выводов (3-4 предложения).
7. Образовательная технология - это
8. Технология проблемного обучения характеризуется (3-4 предложения)…
9. Технология развивающего обучения характеризуется (3-4 предложения)…
10. Игровые технологии в ДОО характеризуются…
Критерии оценивания (правильность и точность формулировки определения):
25-30 баллов: высокий уровень (представлена четкая формулировка определений);
13-24 баллов: средний уровень (представлена четкая формулировка 11 определений, встречаются 2-3 неточности в формулировках определений);
0-12 баллов: низкий уровень (представлена четкая формулировка 5 определений, встречаются 7-9 неточностей в формулировках определений).

Пример тестового задания 1
1. Структура познавательно-исследовательской деятельности в ДОО включает в себя_____
2. Перечислите требования (1-2) по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников_____
3. Перечислите приемы (1-2) к организации познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников_____
4. Придумайте по два задания для старших дошкольников по формированию приема моделирования.
5. Дайте характеристику любой образовательной технологии в ДОО.
Время тестирования – 30 минут.

Проверяемая компетенция: ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Проверяемый результат обучения:

Знает: технологии организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО.

Умеет: использовать современные технологии в организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Владеет: опытом профессиональной деятельности.

Продвинутый уровень

*Раздел 1. Теоретические основы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников*

Пример типового задания 2 (за каждое верно выполненное задание студент получает по 10 баллов)

Задание 2.1.(1)

Охарактеризуйте *методы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (3 метода))*, способствующие: приобщению детей к поисковой (или частично-поисковой) работе. Приведите примеры заданий математического содержания. Ответ оформите в виде таблицы.

- возраст детей (средняя и подготовительная группа);
- метод, его краткая характеристика (3 пункта);

- примеры заданий математического содержания.

Шкала оценивания (максимальное количество баллов – 10)

Охарактеризованы методы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников разных возрастных групп (по три метода), способствующие: приобщению детей к поисковой, или частично-поисковой работе.

Приведены примеры заданий математического содержания по каждому методу.

Ответ представлен в виде таблицы.

Задание 2.2. (1)

Разработайте фрагмент образовательной деятельности по формированию исследовательских умений (любого умения) у детей (в конспекте должно быть отражено одно умение) (10 баллов).

Оценочный лист к типовому заданию.

Шкала оценивания (максимальное количество баллов – 10)

Фрагмент образовательной деятельности разработан с учетом всех методических рекомендаций, фрагмент занятия составлен грамотно, отвечает требованиям ФГОС ДО, верно подобран дидактический (вспомогательный) материал; четко сформулированы вопросы к детям указанной возрастной группы; правильно приведена система заданий для дошкольников по формированию исследовательского умения.

Задание 2.3. (1)

В психолого-педагогической литературе обоснованы следующие принципы организации познавательно-исследовательской деятельности детей:

- принцип ориентации на личностные интересы, потребности, способности;
- принцип поэтапного научного творчества;
- принцип самостоятельной ценности общих исследовательских умений и навыков;
- принцип коммуникативной направленности и критичности мышления.

Какие из перечисленных принципов можно использовать при работе с дошкольниками? Почему? Ответ обоснуйте. Приведите примеры (по одному примеру на каждый принцип).

Шкала оценивания (максимальное количество баллов – 10)

Четко обоснован ответ по использованию основных принципов организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО. Представлена краткая характеристика принципов. Показаны примеры (по одному примеру на каждый принцип).

Продвинутый уровень

*Раздел 2. Методические аспекты организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников*

Пример типового задания 2 (за каждое верно выполненное задание студент получает по 10 баллов)

Задание 2.1.(2)

Разработайте методические рекомендации для педагогов ДОО по использованию игровых технологий в ДОО как средства реализации познавательно-исследовательской деятельности.

В методических рекомендациях пропишите психолого-педагогические (не менее пяти) и дидактические условия (не менее пяти), направленные на реализацию познавательно-исследовательской деятельности в ДОО.

Шкала оценивания (максимальное количество баллов – 10)

В методических рекомендациях прописаны психолого-педагогические и дидактические условия (по 5 условий). Методические рекомендации предназначены педагогам ДОО.

В методических рекомендациях прописаны все психолого-педагогические и дидактические условия, но встречаются неточности в формулировке данных условий. В

методических рекомендациях прописано менее пяти условий (за каждую неточность в формулировке условий – «-1 балл»).

Задание 2.2.(2)

Создайте буклет для родителей детей средней группы по организации проектной деятельности в ДОО. Пропишите каждый этап проекта. Обоснуйте примерами.

Шкала оценивания (максимальное количество баллов – 10)

Буклет предназначен для родителей детей средней группы. В буклете четко обоснованы этапы организации проектной деятельности в ДОО; показаны примеры (за каждую неточность – «-1 балл»).

Задание 2.3.(2)

Разработайте рекомендации для педагогов ДОО и студентов факультета начального образования по реализации деятельностного подхода к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (в рамках реализации ФГОС ДО).

В методических рекомендациях пропишите педагогические (не менее пяти) и методические условия (не менее пяти), направленные на реализацию деятельностного подхода к организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО.

Шкала оценивания (максимальное количество баллов – 10)

В рекомендациях прописаны педагогические и методические условия (по 5 условий). Рекомендации предназначены педагогам ДОО и студентам ФНО (за каждую неточность – «-1 балл»).

Проверяемая компетенция: ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Проверяемый результат обучения:

Знает: технологии организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО.

Умеет: использовать современные технологии в организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Владеет: опытом профессиональной деятельности.

Высокий уровень

*Раздел 1. Теоретические основы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников*

Пример типового задания 3 (за каждое верно выполненное задание студент получает по 20 баллов

Задание 3.1.(1)

Разработайте модель педагога ДОО в условиях реализации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Пропишите 10 важных профессиональных умений педагога ДОО; требования (не менее 5) к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Шкала оценивания (максимальное количество баллов – 20)

Разработанная модель педагога ДОО отвечает основным требованиям ФГОС ДО; прописаны 10 важных профессиональных умений педагога; обоснованы основные требования (5 требований) к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (за каждую неточность – «-1 балл»).

Высокий уровень

*Раздел 2. Методические аспекты организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников*

Пример типового задания 3 (за каждое верно выполненное задание студент получает по 20 баллов)

Задание 3.1.(2)

Разработайте методические рекомендации по организации сотрудничества участников образовательного процесса в рамках познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (организация проектной деятельности). Обоснуйте 10 рекомендаций; приведите примеры на каждую рекомендацию.

Шкала оценивания (максимальное количество баллов – 20)

Методические рекомендации соответствуют выбранной тематики, направлены на организацию сотрудничества участников образовательного процесса в рамках познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Обоснованы 10 рекомендаций; четко прослеживается практическая деятельность (за каждую неточность – «-1 балл»).

Вывод:
образовательные результаты по дисциплине «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»
сформированы на уровне:
Пороговой уровень: 56-70%.
Продвинутый уровень: 71-85%.
Высокий уровень: 86-100%

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

| 1. Формальное оценивание | | |
|---|---|---|
| Показатели | Присутствуют | Отсутствуют |
| Наличие обязательных структурных элементов: | | |
| –титульный лист | | |
| –пояснительная записка | | |
| –комплект оценочных средств | | |
| –методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания | | |
| Наличие дополнительных структурных элементов: | | |
| –наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов) | | |

| Содержательное оценивание | | | |
|---|---|---|---|
| Показатели | Соответствует | Соответствует частично | Не соответствует |
| Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы | | | |
| Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы | | | |
| Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС) | | | |
| Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций | | | |

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП