Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 26.09.2024 15:49:51
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1...

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Кислова Н.Н.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Производственная практика (педагогическая практика) по профилю «Русский язык»

программа практики

Закреплена за кафедрой **Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Учебный план ФФ-624РЛз(5г6м)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432
в том числе:
аудиторные занятия 69,4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 9

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	10,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Консультации	11,6	11,6	11,6	11,6
Индивидуальная работа	362,6	362,6	362,6	362,6
Консультации в профильной организации	53,8	53,8	53,8	53,8
Итого ауд.	69,4	69,4	69,4	69,4
Итого	432	432	432	432

Программу составил(и):

Белкина Юлия Алексеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика) по профилю «Русский язык»

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой О.И. Кальнова

Начальник УОП


____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Задачи практики:

формировать у обучающихся умения, необходимые для осуществления педагогической деятельности по реализации программ основного общего образования; изучать возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития; развивать умения организовывать обучение и воспитание в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области; способствовать приобретению опыта в организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности; создавать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;

развивать умения собирать, анализировать, систематизировать и использовать информацию по актуальным проблемам науки и образования; разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; формировать умения проводить эксперименты по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализировать результаты.

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.02

2.1 Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой

вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Трудные вопросы орфографии и пунктуации», «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография», «Лексикология. Фразеология», «Морфемика. Словообразование», «Педагогическая риторика», «Морфология», «Методика обучения русскому языку», «Синтаксис простого предложения», «Учебная практика (по русскому языку)».

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

«Внеурочная деятельность по русскому языку», «Методика развития речи», курсовая работа по дисциплине «Методика обучения русскому языку».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знает: требования рынка труда
Умеет: определять цели деятельности в рамках практики, этапы карьерного роста.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Знает: как эффективно использовать время урока для решения поставленных задач
Умеет: критически оценивать ресурсы, выбранные для достижения результата.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает: федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитанию детей.

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет: применять нормы профессиональной этики в образовательном процессе.

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы

образования
Знает: содержание современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. Умеет: в условиях реальных педагогических ситуаций действовать в соответствии с требованиями профессиональной этики. Владеет: опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
Знает: основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий.
ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Умеет: классифицировать образовательные технологии, применять отдельные компоненты основных образовательных программ в реальной образовательной среде.
ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Владеет: опытом реализации информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
Знает: основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Умеет: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения
Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения Знает: общие принципы духовно-нравственного воспитания школьников на основе базовых национальных ценностей и умеет реализовывать их на уроках русского языка.
ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Умеет: создавать на уроках русского языка воспитательные ситуации, содействующие становлению у учащихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения к действительности на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся на уроках русского языка.
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
Умеет: применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся на уроках русского языка.
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Владеет: опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
Умеет: применять на уроках русского языка образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей.
ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Владеет: навыками использования образовательных технологий на уроках русского языка для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
Знает: основные принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе с родительской общественностью.
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с контекстом ситуации.
ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума
Владеет: опытом выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/	9	2
1.2	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/	9	2
	Раздел 2. Рабочий этап		
	Индивидуальная работа /И/	9	359,2
2.1	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося /И/	9	40
2.2	Проведение воспитательной работы в закрепленном классе:	9	
2.2.1	Разработка сценария внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности /И/	9	30
2.2.2	Выполнение не менее трех поручений классного руководителя /И/	9	10
2.2.3	Проведение по разработанному сценарию внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса /И/	9	20
2.3	Задание по методике /И/	9	
2.3.1	Посещение уроков учителей русского языка, анализ уроков в соответствии с требованиями ФГОС ООО /И/	9	80
2.3.2	Разработка технологических карт и проведение уроков русского языка /И/	9	90
2.3.3	Подготовка конспекта внеклассного мероприятия по русскому языку и проведение мероприятия /И/	9	20
2.3.4	Составление развернутого отчета о производственной практике (педагогическая практика) /И/	9	40
2.4	Консультации в профильной организации /КПО/	9	53,8
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Самоанализ педагогической деятельности (оформление отчета по итогам практики, размещение отчетных документов в электронном портфолио) /И/	9	36
3.2	Самоанализ педагогической деятельности (составление творческого отчета о практике (для итоговой конференции)/Конс/	9	5
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	9	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	9	4,6

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (педагогической практики) являются:МБОУ Школа № 12 г.о. Самара, МБОУ Школа № 157 г.о. Самара, МБОУ Школа № 53 г.о. Самара, МБОУ Школа № 35 г.о. Самара, МБОУ Школа № 155 г.о. Самара, МБОУ Школа № 41 г.о. Самара, ГБОУ СО Гимназия № 1, Самарский спортивный лицей, школы и гимназии Самарской области.

5.2. Период проведения практики

Производственная практика проводится в 9 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Литневская Е.И.	Методика преподавания русского языка в средней школе: учеб. пособие для студентов вузовЭкз-ры: 22 (http://irbis.pgsga.ru).	М.: Академ. Проект, 2006.
Л1.2	Пидкасистый П. И.	Педагогика : учебник / 5-е изд., допол. и перераб. — 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280. – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.	Москва : Педагогическое общество России, 2008.
Л1.3	Титов, В. А.	Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В. А. Титов. – 174 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL:	Москва : Приор-издат, 2008.

		https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301. – ISBN 978-5-9512-0790-6. – Текст : электронный.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Максимова, А. А.	Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. А. Максимова. – 3-е изд., стер. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1943-5. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2020.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных SpringereBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта

Производственная практика (педагогическая практика) по профилю «Русский язык»

Курс 5 Семестр 9

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль							
Подготовительный							
Рабочий	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося	Провести психологическую диагностику личности обучающегося, оформить протокол обследования, составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося	Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3.) Владеет: действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся (ОПК-3.3.)	Представлены в оценочном листе № 1 *(задание по психологии)*	5,25-10	0,25-5	0
Рабочий	Проведение воспитательной работы в закрепленном классе.	Разработать сценарий внеурочного воспитательного мероприятия нравственной	Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности:	Представлены в оценочном листе № 2 *(задание по педагогике)*	2,5-4	0,5-2	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
		направленности (*тема согласовывается с классным руководителем*)	игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона. (ОПК-8.3.)				
Рабочий	Проведение воспитательной работы в закрепленном классе.	Выполнить не менее трех поручений классного руководителя: (*поручения согласовываются с руководителем от профильной организации (классным руководителем))*	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ. (УК-6.1.) Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и	Представлены в оценочном листе № 3 *(задание по педагогике №1)*	2,5-4	0,5-2	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). (ОПК-4.3.) Умеет взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации. (ОПК-7.2.) Владеет: опытом выявления в ходе наблюдения поведенческих и				

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. (ОПК-7.3)				
Рабочий	Проведение воспитательной работы в закрепленном классе.	Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.	Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных	Представлены в оценочном листе № 3 *(задание по педагогике №2)*	3,5-6	0,5-3	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			испытаний) нравственного поведения. (ОПК-4.1.) Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации. (ОПК-7.2.) Знает: требования рынка труда Умеет: определять цели деятельности в рамках практики, этапы карьерного роста. (УК-6.3)				
Рабочий	Посещение уроков учителей русского языка, фотографии и анализ уроков в	Посетить уроки учителей русского языка, проанализировать уроки в	Знает: федеральные государственные образовательные стандарты основного общего,	Представлены в оценочном листе № 4*(задание по методике № 1)*	4	1-3	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
	соответствии с требованиями ФГОС ООО	соответствии с требованиями ФГОС ООО	среднего общего образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитанию детей. (ОПК-1.1) Умеет: демонстрировать знание норм профессиональной этики в сфере образования (ОПК-1.2.). Знает: основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1.) Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты				

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде (ОПК-2.2.)				
Рабочий	Проведение этапа активной педагогической практики в закрепленном классе (выполнение заданий по методике).	Разработать технологические карты, провести уроки русского языка	Знает: как эффективно использовать время урока для решения поставленных задач. Умеет: критически оценивать ресурсы, выбранные для достижения результата. (УК-6.4) Знает: содержание современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. Умеет: в условиях реальных педагогических ситуаций действовать в	Представлены в оценочном листе № 5*(задание по методике № 2)*	4	1-3	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики. Владеет: опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования (ОПК-1.3.). Владеет: опытом реализации информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка (ОПК-2.3.) Знает: основные				

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. (ОПК-3.1) Умеет: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. (ОПК-3.2). Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-6.1.) Умеет: применять на уроках русского языка образовательные технологии для индивидуализации				

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			обучения, развития, воспитания детей (ОПК-6.2.) Владеет: навыками использования образовательных технологий на уроках русского языка для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. (ОПК-6.3) Знает: основные принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе с родительской общественностью (ОПК-7.1.) Умеет: выбирать формы, методы, приемы				

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации (ОПК-7.2.)				
Рабочий	Проведение этапа активной педагогической практики в закрепленном классе (выполнение заданий по методике).	Подготовить конспект внеклассного мероприятия по русскому языку и провести мероприятие	Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурн	Представлены в оценочном листе № 6*(задание по методике № 3)*	4	1-3	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			ого своеобразия региона (ОПК-8.3.) Знает: общие принципы духовно-нравственного воспитания школьников на основе базовых национальных ценностей и умеет реализовывать их на уроках русского языка (ОПК-4.1.) Умеет: создавать на уроках русского языка воспитательные ситуации, содействующие становлению у учащихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2.) Владеет: методами и приемами становления				

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			нравственного отношения к действительности на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.3.) Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся на уроках русского языка (ОПК-5.1.) Умеет: применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся на уроках русского языка (ОПК-5.2.) Владеет: опытом применения методов контроля и оценки образовательных				

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся (ОПК-5.3.)				
Рабочий	Проведение этапа активной педагогической практики в закрепленном классе (выполнение заданий по методике)	Составить развернутый отчет о производственной практике (педагогическая практика)	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.1.) Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся(ОПК-5.2.) Владеет: опытом применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных,	Представлены в оценочном листе № 7*(задание по методике № 4)*	4	1-3	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			предметных, метапредметных) обучающихся (ОПК-5.3.)				
Контрольно-рефлексивный	Составление отчета по педагогической практике Участие в итоговой конференции	заполнить дневник педагогической практики) Подготовить презентацию о школе и о своем участии в практике. Наметить пути своего профессионального роста и личностного развития	Владеет: мотивацией, направленной на профессиональный рост и личностное развитие(УК-6.2.)	своевременно; -отчет включает все выполненные задания; -подготовлена презентация о школе; -участие в обмене мнениями и впечатлениями о практике; -намечены пути своего профессионального роста и личностного развития	1,5-2	1	0
Заключительный							
Промежуточная аттестация							

Методические рекомендации

для составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося

1. План-схема психолого-педагогической характеристики личности обучающегося

I. Общие сведения об ученике.

1. Фамилия, имя, возраст, класс.
2. Внешние данные, состояние здоровья, физическое развитие, заболевания.

II. Психологическая характеристика личностных особенностей обучающегося.

1. Направленность личности.

Отношение к учению и успеваемость: мотивы учения, отношение к различным учебным предметам, отношение к своим успехам и неудачам в учебе (на основании результатов Методики исследования учебной мотивации М.Р. Гинзбурга). Интересы и склонности. Наличие устойчивого интереса к какой-либо отрасли знаний, науке, искусству, спорту. Широта, глубина, устойчивость интересов. Профессиональные интересы (для 9-11 классов).

2. Особенности темперамента. Характерологические свойства личности.

Доминирующий тип темперамента. Особенности проявления эмоциональной сферы, работоспособности, общительности в зависимости от типа темперамента (на основании результатов Методики экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Г. Айзенка).

Эмоционально-волевая сфера личности, уровень самооценки, уровень школьной тревожности (на основании результатов методики Филлипса).

3. Социально-психологические особенности личности.

Социальный статус в классе, позиция в общении, способность к пониманию, сочувствию, конфликтность (с учениками, учителями, родителями). Отношение к мнению коллектива, к педагогическим требованиям, критическим замечаниям (на основании результатов Методики выявления коммуникативных склонностей учащихся).

III. Психолого-педагогические выводы и по дальнейшей работе с обучающимся.

1. Рекомендации учителю по индивидуальной работе с учеником (какие частные и общие задачи надо решить в воспитании данного ученика, какие недостатки в его поведении необходимо преодолеть, какие новые качества личности формировать, какими психолого-педагогическими средствами этого можно достичь, в чем должен состоять индивидуальный подход к ученику).
2. Рекомендации родителям по особенностям семейного воспитания ребенка.
3. Рекомендации ученику в целях самовоспитания. Основные направления и методы самовоспитания.

План изучения индивидуально-психологических особенностей ученика

1.Предварительное знакомство с учеником и анализ документации (личное дело, классный журнал, медицинская карта).
2.Доверительная беседа с учеником.
3.Проведение беседы с классным руководителем, организатором внеклассной работы, активом класса об индивидуальном подходе к ученику в учебно-воспитательной работе.
4.Включенное социально-психологическое наблюдение личности ученика: на уроках, внеклассных мероприятиях, в межличностных ситуациях общения.
5.Проведение эмпирического исследования, анализ и интерпретация результатов.
6.Составление психолого-педагогической характеристики на ученика.

Эмпирические методы исследования:

- Наблюдение
- Беседа
- Тестирование
- Письменный опрос (анкетирование)

- Анализ продуктов деятельности

2. Методические рекомендации по проведению диагностики для составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося

2.1. Методические рекомендации по изучению внимания учащегося

Вниманием называют познавательный психический процесс, заключающийся в направленности и сосредоточенности сознания на определенном объекте или деятельности при отвлечении от всего остального. Внимание, возникающее без сознательно поставленной цели, без специальных усилий воли называют непроизвольным. Внимание, возникающее при сознательно поставленной цели и требующее определенных волевых усилий, называют произвольным. Внимание, возникающее на основе произвольного, но после него, называется послепроизвольным. Для активизации учебной деятельности необходимо использовать все виды внимания Программа наблюдения за вниманием.

1. Наблюдение за мобилизацией внимания учащихся в начале урока. Приемы, используемые для этого учителем. Время, необходимое для переключения внимания с того, чем они были заняты на перемене, на учебный предмет. Условия, способствующие переключению внимания.
2. Внимание класса к ответам отдельных учащихся во время опроса. Способы, применяемые учителем для привлечения внимания учеников к ответам товарищей. Причины отвлечения внимания.
3. Подготовка учеников к восприятию нового материала. Постановка задачи. Причины отвлечения отдельных учеников от нового вида деятельности.
4. Проявление видов внимания и его особенности на разных этапах урока:

а) Устойчивость внимания, причины его отвлечения.

б) Распределение внимания на уроке и его выражение.

в) Переключение внимания, причины, вызывающие его.

5. Зависимость внимания от содержания и характера учебного материала, от контроля учителя за работой учащихся, от разных видов работ.
6. Приемы, применяемые учителем на разных этапах урока для поддержания внимания. Их эффективность.
7. Умение учителя использовать различные виды внимания.
8. Внимание учителя. Проявление внимательности к отдельным ученикам и к классу в целом.

Схема наблюдения за вниманием.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность наблюдаемого ученика	Психологическая характеристика внимания

2.2. Программа наблюдения за внешними проявлениями типа высшей нервной деятельности учащегося.

Осуществить индивидуальный подход к учащимся, не зная врожденных особенностей их нервной системы и образовавшихся на этой природной базе основных индивидуальных особенностей психики - темперамента - невозможно. Темперамент влияет не только на проявления чувств или скорость переключения внимания, но и на другие психические процессы, а также на проявление черт характера, на поведение, на реакции в сложных ситуациях.

Многолетняя практика убеждает в том, что всем основным типам темперамента свойственна соответствующая картина поведения. Конечно, это относится в основном к доминирующим представителям каждого типа, но ведь они-то особенно нуждаются в индивидуальном подходе. Прежде чем привести перечень основных жизненных проявлений, свойственных каждому типу, нужно оговориться, что отдельные проявления могут быть довольно сильно замаскированы. Поэтому все названные проявления определенного типа нервной деятельности найти у того или иного представителя этого типа нельзя, но большинство обнаруживается. Особенно ярко обнаруживается это у детей, чаще всего в необычных, трудных, конфликтных ситуациях.

Особенности проявления сангвинического темперамента

Сангвиники: сильный, уравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности (ВНД).

1. не прибегают к стойкому упрямству; ситуационное же отмечается у них крайне редко, но носит агрессивно-наступательный характер;
2. чаще других выступает в роли орудия труда чужой воли, если же сами определяют направление своего поведения, руководствуются при этом только желаниями;
3. используют (особенно, если дело идет о самоутверждении) критицизм;
4. как правило, не самолюбивы, болезненно самолюбивыми не бывают вовсе;
5. в негативистах не ходят;
6. аффектам не подвержены;
7. обидчивостью не отличаются;
8. склонности к уединению не обнаруживают;
9. воспитанию у них ответственного отношения к порученному делу поддаются с большим трудом;
10. активны в предъявлении притязаний, бравируют недостатками, склонны переоценивать себя;
11. хотя и реже, чем холерики, участвуют во внешних конфликтах, ведут себя при этом агрессивно, но конфликт с их участием устойчивостью не отличается;
12. внутренних конфликтов не ведают, как и не подвержены они "смысловому барьеру", а также не следуют установкам в поведении;
13. легко внушаемы, хвастливы, охотно играют в классе роль "шута";
14. если верховодят в дружбе, не скрывают своих притязаний на руководящее в ней положение.

Особенности проявления флегматического темперамента

Флегматики: сильный, уравновешенный, инертный тип ВНД.

1. не прибегают к упрямству, даже если речь идет о самоутверждении;
2. выступают, случается, в качестве орудия чужой воли, если же направление своего поведения определяют сами, руководствуются при этом, как правило, доводами разума, а не желаниями и впечатлениями;
3. легко дисциплинируются, относятся обычно к числу "благополучных" детей;
4. аффектам не подвержены;
5. негативистами не бывают;
6. хвастовством не отличаются;
7. болезненно самолюбивыми не становятся;
8. ответственное отношение к порученному делу формируют у себя без особых затруднений;
9. более других равнодушны к одобрению и порицанию;
10. отличаются выдержкой;
11. во внешних конфликтах участвовать избегают, если же тем не менее вовлекают их в конфликт, они занимают в нем пассивно-оборонительную позицию и стремятся "выйти из игры";
12. склонны нередко к уединению;
13. равнодушны к собственным недостаткам;
14. не ведают внутреннего конфликта;
15. играют пассивную роль в дружеском дуэте;
16. отвергают роль "классного шута".

Особенности проявления холерического темперамента

Холерики: сильный, неуравновешенный, безудержный тип ВНД.

1. чаще, чем представители других темпераментов, обращаются к упрямству как средству самоутверждения, если не оказывается в их распоряжении иных средств улучшения их положения в коллективе сверстников и семье, причем для них характерно стойкое упрямство, проявляющееся в агрессивно-наступательной форме;
2. в роли оружия чужой воли выступают редко, в поступках своих руководствуются как доводами разума, так и желаниями;

3. прибегают в целях самоутверждения к критицизму;
4. становятся подчас негативистами;
5. в большей мере, нежели представители других темпераментов, подвержены аффектам;
6. с трудом поддаются формированию у них ответственного отношения к порученному делу;
7. не проявляют склонности к уединению, общительны, а подчас и навязчивы;
8. склонны переоценивать себя;
9. не в меру активны в предъявлении притязаний;
10. верховодят в дружбе, не скрывая при этом претензий на руководящее в ней положение;
11. ведут себя агрессивно во время конфликта, конфликт с их участием всегда устойчив;
12. располагают устоявшейся самооценкой;
13. не обнаруживают равнодушия к собственным недостаткам, чаще бравируют ими, реже - скрывают (в целях самоутверждения);
14. подвержены "смысловому барьеру";
15. в состоянии следовать установкам в поведении;
16. далеки от внушаемости.

Особенности проявления меланхолического темперамента

Меланхолики: слабый тип ВНД, неуравновешенный, инертный

1. используют нередко в качестве средства самоутверждения упрямство, причем упрямство их отличается устойчивостью и носит пассивно-оборонительный характер;
2. не выступают обычно в роли орудия чужой воли;
3. самолюбивы, явно преобладает болезненное самолюбие;
4. повышенно утомляемы;
5. ходят довольно часто в негативистах;
6. подвержены (правда только в состоянии утомления) аффектам;
7. легко поддаются формированию у них ответственного отношения к порученному делу;
8. обидчивы;
9. восприимчивы к одобрению и порицанию;
10. склонны к уединению и самоизоляции;
11. настойчивы в предъявлении притязаний;
12. подвержены психологическим конфликтам в их устойчивой форме;
13. в то же время во внешних конфликтах они избегают участвовать, поведение в вынужденных конфликтах носит обычно пассивно-оборонительный характер;
14. располагают устойчивой самооценкой;
15. предпочитают (во имя самоутверждения) маскировать свои недостатки;
16. верны, как правило, в дружбе, предпочитают главенствовать в дружеской паре, хотя скрывают это свое желание;
17. питают отвращение к роли "классного шута";
18. подвержены "смысловому барьеру";
19. следуют нередко установкам в своем поведении.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Балльно-рейтинговая ведомость
на производственную практику (педагогическая практика) по профилю «Русский язык»

Группа _____ Учебный год_____

№	ФИО	Количество баллов								Общее количество баллов
		Задание по психологии (оценочный лист № 1)	*Задание по педагогике (оценочный лист № 2)*	*Задание по педагогике 1 (оценочный лист № 3,4)*	*Задание по методике 1 (оценочный лист № 5)*	*Задание по методике 1 (оценочный лист № 6)*	*Задание по методике 2 (оценочный лист № 7)*	*Задание по методике 3 (оценочный лист № 8)*	*Задание по методике 4 (оценочный лист № 9)*	

Потоковый руководитель практики _____ _____ /_____
должность ФИО подпись

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (педагогическую практику) для обучающегося _____

фамилия имя отчество полностью

Учебная группа _____
Место прохождения практики _____
_____
Сроки прохождения практики _____

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Владеет: мотивацией, направленной на профессиональный рост и личностное развитием

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Умеет перенимать опыт педагогической деятельности во время проведения производственной практики; работать с методической литературой и анализировать работы методического характера

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Умеет соблюдать временные рамки каждого этапа урока, организовывать учебно-познавательную деятельность учащихся с учетом смены видов деятельности на каждом этапе

УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Умеет проводить анализ уроков учителей-предметников, студентов-практикантов и самоанализ уроков русского языка

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Умеет осуществлять преподавание русского языка; строить общение с учениками, родителями и коллегами по работе, излагать материал стилистически грамотно

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Владеет основами речевой профессиональной культуры, профессиональной этикой; способностью реализовывать учебные программы по русскому языку для основной школы; определять наиболее эффективные формы и методы для каждого раздела русского языка; адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся; составлять перспективный и тематический план

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Умеет планировать уроки русского языка с учетом методов обучения русскому языку, проводить уроки русского языка с включением элементов современных образовательных технологий обучения

ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Владеет информационно-коммуникационными технологиями в обучении русскому языку на уровне преподаваемого предмета

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

Знает содержание и методы формирования научного мировоззрения, экологического, эстетического, нравственного, гигиенического, полового, патриотического воспитания в процессе преподавания русского языка

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет использовать содержание урока русского яязыка для решения учебно-воспитательных задач изучаемого материала; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач; планировать воспитательную работу по русскому языкуво внеурочной и внеклассной работе

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Владеет методикой планирования воспитательной работы в различных формах обучения русскому языку

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет проводить уроки русского языка с учетом методов диагностики знаний учащихся; составлять и применять различные задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач урока

ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Владеет умением определять наиболее эффективные методы и приемы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на конкретном уроке или другой форме занятий; осуществлять дифференцированный контроль знаний по русскому языку

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет реализовывать принципы активизации учебно-познавательной деятельности в различных формах изучения русского языка; организовывать игровую деятельность по русскому языку ; разрабатывать лингвистические игры в различных жанрах; организовывать общение и сотрудничество в процессе коллективной деятельности по русскому языку

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия

Владеет методикой организации внеурочной и внеклассной деятельности по русскому языку;

Задания на практику:

1) провести психологическую диагностику личности обучающегося, оформить протокол обследования, составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося;

2) разработать сценарий внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности (тема согласовывается с классным руководителем):

по теме_____

3) выполнить не менее трех поручений классного руководителя;

4) провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса;

5) составить тематический план предстоящих уроков русского языка выделить личностные, метапредметные и предметные результаты обучения;

6) посетить уроки по различным предметам, в том числе по русскому языку, с целью изучения классного коллектива и опыта работы учителей; провести анализ 5 уроков; посетить уроки сокурсников, проходящих практику в данной школе, провести их анализ (3 урока), сделать самоанализ 2-х уроков;

7) составить конспекты 8 уроков русского языка (один конспект с включением любой образовательной технологии представить в виде технологической карты в отчете);

8) провести 8 уроков русского языка в закрепленном классе;

9) подготовить сценарий и провести внеклассное мероприятие по русскому языку

Руководители практики:

Групповой руководитель от СГСПУ _____ _____ /_____
должность подпись расшифровка подписи

Руководитель практики от профильной организации

_____ _____ /_____
должность подпись расшифровка подписи

Индивидуальное задание принято к исполнению: _____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

Дата «____»_____ 20___

Оценочный лист к заданию № 1

Комплексное задание № 1: провести психологическую диагностику личности обучающегося, оформить протокол обследования, составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
В протоколе обследования описание методики исследования учебной мотивации М.Р. Гинзбурга представлено верно			
В протоколе обследования результаты методики исследования учебной мотивации (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно			
В протоколе обследования описание методики диагностики характерологических особенностей личности Г. Айзенка представлено верно			
В протоколе обследования результаты методика диагностики характерологических особенностей личности (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно			
В протоколе обследования описание методики Филлипса на выявление уровня школьной тревожности представлено верно			
В протоколе обследования результаты методика диагностики уровня школьной тревожности (баллы) с личностными характеристиками обучающегося соотнесены верно			
В протоколе обследования описание методики выявления коммуникативных склонностей обучающегося Р.В.Овчаровой представлено верно			
В протоколе обследования результаты методика выявления коммуникативных склонностей обучающегося (баллы) с личностными характеристиками обучающегося Р.В.Овчаровой соотнесены верно			
В психолого-педагогической характеристике личности обучающегося описаны общие сведений об обучающемся (фамилия, имя, возраст, класс), методы исследования его личности			
В психолого-педагогической характеристике направленность личности обучающегося в отношении к учению и успеваемости описаны в полном объеме (по 7 характеристикам:			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
мотивы учения; отношение к различным учебным предметам; отношение к своим успехам и неудачам в учебе; интересы и склонности; наличие устойчивого интереса к какой-либо отрасли знаний, науке, искусству, спорту; широта, глубина, устойчивость интересов; профессиональные интересы)			
В психолого-педагогической характеристике характерологические особенности личности обучающегося описаны в полном объеме (определен доминирующий тип темперамента; описаны особенности проявления эмоциональной сферы, работоспособности, общительности в зависимости от типа темперамента)			
В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики уровень школьной тревожности определен верно			
В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики социальный статус обучающегося в классе, его позиция в общении, способность к пониманию, сочувствию, к конфликтности (с учениками, учителями, родителями); отношение к мнению коллектива, к педагогическим требованиям, критическим замечаниям определены верно			
В психолого-педагогической характеристике личности обучающегося интерпретация результатов диагностики выполнена верно и в полном объеме			
В психолого-педагогической характеристике общие выводы по полученным диагностическим результатам содержат информацию о наличии/отсутствии особых образовательных потребностей			
В психолого-педагогической характеристике частные выводы по полученным диагностическим результатам сформулированы верно и в полном объеме			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для учителей по индивидуальной работе с обучающимся содержат разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для родителей обучающегося по семейному воспитанию разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для обучающегося по самовоспитанию разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			
Наличие правильно оформленного задания: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого:			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя по психологии от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 2

Задание № 2: разработать сценарий внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности (*тема согласовывается с классным руководителем*)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлено внеурочное воспитательное мероприятие; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели.			
Структура внеурочного воспитательного мероприятия соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается межэтапные связи.			
Содержание внеурочного воспитательного мероприятия научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в сценарии, соответствует теме, целям и задачам внеклассного мероприятия, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД.			
В сценарии внеурочного воспитательного мероприятия отражены: название мероприятия, школа, класс, дата и место проведения, тема, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям:14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок.			
Итого:			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист (характеристика) к заданию № 3,4

Задание № 3:

Выполнить не менее трех поручений классного руководителя: (*поручения согласовываются с руководителем от профильной организации (классным руководителем)*).

Задание № 4:

Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
1. Выполнить не менее трех поручений классного руководителя: (поручения согласовываются с руководителем от профильной организации (классным руководителем)).			
Умеет применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения			
Умеет выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).			
Умеет взаимодействовать с обучающимися в конкретной педагогической ситуации при выполнении поручений классного руководителя			
Умеет взаимодействовать с педагогами, с администрацией, с родителями в конкретной педагогической ситуации			
Общее количество баллов по первому заданию: (переносится в БРК)			
2. Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.			
Проведение внеклассного мероприятия способствовало формированию ценностных ориентаций обучающихся, актуальных для данного классного коллектива			
Обучающиеся проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения воспитательного мероприятия нравственной			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
направленности, к организации и проведению мероприятия были привлечены родители или иные участники образовательного процесса			
Во время проведения мероприятия был создан благоприятный эмоционально-психологический климат, конфликтные ситуации отсутствовали			
При проведении воспитательного мероприятия выбранная воспитательная технология реализована в соответствии с алгоритмом, использовались интерактивные методы взаимодействия с участниками мероприятия, информационно-коммуникационные технологии с учетом возможностей образовательной организации			
При проведении воспитательного мероприятия студент демонстрировал знание материала, уверенность, готовность к решению профессиональных задач			
При проведении воспитательного мероприятия студент демонстрировал эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику			
Общее количество баллов по второму заданию:(переносится в БРК)			
Особое мнение	Готов к выполнению функций классного руководителя		
	Умеет грамотно решать проблемы, возникающие в процессе педагогической деятельности		
	Установил педагогически-целесообразные отношения с обучающимися и педагогическим коллективом		

_____/_____
подпись классного руководител ярасшифровка подписи

_____/_____
подпись директора расшифровка подписи

М.П.

Оценочный лист к заданию № 5

Задание:

Составить тематический план предстоящих уроков русского языка, выделить личностные, метапредметные и предметные результаты обучения

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Тематический план составлен в соответствии с образцом, указан автор программы и учебника			
В плане отмечены: темы уроков, их содержание, формируемые понятия, возможные методы проведения уроков, оборудование, домашнее задание			
Определены образовательные результаты: личностные, метапредметные, предметные			
Итого:			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____

Оценочный лист к заданию № 6

Задание:

Посетить уроки по различным предметам, в том числе по русскому языку, с целью изучения классного коллектива и опыта работы учителей; провести анализ 5 уроков; посетить уроки сокурсников, проходящих практику в данной школе, провести их анализ (3 урока), сделать самоанализ 2-х уроков

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,3 балла)	Соответствует частично (0,2 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Первый урок учителя: указана тема, тип урока, отмечена организация образовательной среды (интернет-ресурсы, демонстрации, форма организации деятельности учащихся), отмечено педагогическое руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся, дисциплина и способы ее поддержания			
Второй урок учителя: указана тема, тип урока, отмечена организация образовательной среды (интернет-ресурсы, демонстрации, форма организации деятельности учащихся), отмечено педагогическое руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся, дисциплина и способы ее поддержания			
Третий урок учителя: указана тема, тип урока, отмечена организация образовательной среды (интернет-ресурсы, демонстрации, форма организации деятельности учащихся), отмечено педагогическое руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся, дисциплина и способы ее поддержания			
Четвертый урок учителя: указана тема, тип урока, отмечена организация образовательной среды (интернет-ресурсы, демонстрации, форма организации деятельности учащихся), отмечено педагогическое руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся, дисциплина и способы ее поддержания			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,3 балла)	Соответствует частично (0,2 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Пятый урок учителя: указана тема, тип урока, отмечена организация образовательной среды (интернет-ресурсы, демонстрации, форма организации деятельности учащихся), отмечено педагогическое руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся, дисциплина и способы ее поддержания			
Первый урок студента: указана тема, тип урока, отмечена организация образовательной среды (интернет-ресурсы, демонстрации, форма организации деятельности учащихся), отмечено педагогическое руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся, дисциплина и способы ее поддержания			
Второй урок студента: указана тема, тип урока, отмечена организация образовательной среды (интернет-ресурсы, демонстрации, форма организации деятельности учащихся), отмечено педагогическое руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся, дисциплина и способы ее поддержания			
Третий урок студента: указана тема, тип урока, отмечена организация образовательной среды (интернет-ресурсы, демонстрации, форма организации деятельности учащихся), отмечено педагогическое руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся, дисциплина и способы ее поддержания			
Первый самоанализ урока: указана тема, тип урока, отмечена организация образовательной среды (интернет-ресурсы, демонстрации, форма организации деятельности учащихся), отмечено педагогическое руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся, дисциплина и способы ее поддержания			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,3 балла)	Соответствует частично (0,2 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Второй самоанализ урока: указана тема, тип урока, отмечена организация образовательной среды (интернет-ресурсы, демонстрации, форма организации деятельности учащихся), отмечено педагогическое руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся, дисциплина и способы ее поддержания			
Итого:			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____

Оценочный лист к заданию № 7

Задание:

Составить конспекты 8 уроков русского языка (один конспект с включением любой образовательной технологии представить в виде технологической карты в отчете)

Критерии для оценки конспектов уроков

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балла)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
Отмечены: тема, цель, образовательные, развивающие, воспитательные задачи; тип урока, методы его проведения, планируемые образовательные результаты			
Опрос домашнего задания включает в себя 3-4 разнообразных приема; планируется опросить большое количество учащихся			
Наличие целеполагания, которое реально мотивирует на изучение нового материала			
Содержание нового материала написано полно, без фактических ошибок; охватывает весь объем параграфа. В содержании есть дополнительные сведения лингвистического характера			
В содержании прослеживается логика изложения, оно соответствует возрасту и уровню лингвистических знаний на данный момент			
В конспекте запланированы 2-3 методических приема организации самостоятельной деятельности учащихся по освоению содержания материала			
В конспекте отражен элемент образовательной технологии			
Закрепление прописано, соответствует содержанию урока; присутствует домашнее задание			
Итого			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

Критерии для оценки технологической карты урока

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Отмечены: тема, цель, образовательные, развивающие, воспитательные задачи; тип урока, методы его проведения, планируемые образовательные результаты			
Отмечена организация образовательной среды			
Четко прописана деятельность учителя по достижению образовательных результатов во вводной и основной частях			
Отмечена деятельность учащихся			
В заключительной части отмечено подведение итогов и рефлексия			
В технологической карте урока отражены элементы заявленной образовательной технологии			
Итого			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____

Оценочный лист к заданию № 8

Задание:
Провести 8 уроков в закрепленном классе

Критерии для оценивания урока комбинированного типа

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 баллов)	Соответствует частично (0,3 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Включение в опрос 2-3 видов заданий			
Большое количество оценок за урок, аргументирование выставленных оценок			
Наличие целеполагания и сообщение темы урока. Наличие закрепления и домашнего задания			
Уверенное владение материалом урока, отсутствие ошибок, использование дополнительного материала			
Использование презентации			
Проведение урока с чередованием видов методов обучения			
Применение элементов педагогической технологии			
Наличие приемов, организующих самостоятельную деятельность учащихся			
Наличие способов поддержания внимания и активности учащихся			
Поддержание темпа урока и рабочей дисциплины			
Итого:			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

Критерии для оценивания урока изучения нового материала

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 баллов)	Соответствует частично (0,3 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Наличие целеполагания и сообщение темы урока.			
Уверенное владение материалом урока, отсутствие ошибок			
Использование дополнительного материала, в том числе в виде раздаточного материала на парту			
Использование презентации			
Проведение урока с чередованием видов методов обучения			
Применение элементов педагогической			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 баллов)	Соответствует частично (0,3 балла)	Не соответствует (0 баллов)
технологии			
Наличие приемов, организующих самостоятельную деятельность учащихся			
Наличие способов поддержания внимания и активности учащихся			
Поддержание темпа урока и рабочей дисциплины			
Наличие закрепления и домашнего задания			
Итого:			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

Критерии для оценивания контрольно-учетного урока

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 баллов)	Соответствует частично (0,3 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Сообщение темы урока, стимулирование учащихся			
Наличие 4-5 видов заданий на повторение материала			
Использование заданий на применение теоретических знаний			
Наличие самостоятельной работы по вариантам с достаточным количеством вопросов			
Повторением охвачены все вопросы темы			
Использование презентации			
Уверенное владение материалом урока, отсутствие ошибок			
Наличие способов поддержания внимания и активности учащихся			
Поддержание темпа урока и рабочей дисциплины			
Оглашение и аргументирование поставленных оценок и постановка домашнего задания			
Итого:			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

Сводная таблица оценок за проведенные уроки

номер	Тема урока	Тип урока	Количество баллов
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____

Оценочный лист к заданию № 8

Задание:

Подготовить сценарий и провести внеклассное мероприятие по русскому языку

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
В сценарии мероприятия отмечены цель, задачи, методы, жанр, возраст учащихся, образовательные результаты			
В сценарии расписаны условия проведения и оценка деятельности учащихся, содержание включает не меньше 5 игровых заданий разнообразного характера; каждый этап подразумевает четкую организацию деятельности ученика (группы); содержание соответствует возрасту и знаниям учащихся на момент проведения			
Проведение мероприятия: хорошо организовано, подготовлено оборудование, студент показал хорошее владение материалом			
Проведение мероприятия: учащиеся активны, с удовольствием включаются в работу, хороший контакт учителя с учащимися			
Проведение мероприятия: соблюдены временные рамки, подведены итоги, мероприятие достигло поставленной цели			
Итого:			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____