Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.11.2026 12:19:28
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО, председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ
Учебная практика (ознакомительная практика)
Программа практики

Закреплена за кафедрой — Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Учебный план — ФПСО-626Ло(4г)
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация — **бакалавр**

Форма обучения — **очная**

Общая трудоемкость — **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану — 72
в том числе:
аудиторные занятия — 5,6

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа СГСПУ	1,6	1,6	1,6	1,6
Конференции	4	4	4	4
Индивидуальная	66,4	66,4	66,4	66,4
Итого ауд.	5,6	5,6	5,6	5,6
Контактная работа	72	72	72	72
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Федосова О.Ю.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Учебная практика (ознакомительная практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026 г. № 11
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А

Начальник УОП


Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
Цель прохождения практики: формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе ознакомления с системой образования, деятельностью образовательной организации, педагогических работников и обучающихся
Вид практики: учебная
Тип практики: ознакомительная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Цикл (раздел) ОП: Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Русский язык в профессиональной деятельности»
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:
«Заикание»
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).
Умеет: грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения и вести дискуссии, осуществлять общение с участниками команды
УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Умеет планировать собственные действия и распределять временные ресурсы для достижения командного результата работы
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.
Умеет распределять обязанности в команде, оценивать свой вклад в результат деятельности команды; конструктивно и толерантно общаться с участниками команды; представить результаты работы команды в творческой форме
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образовании, образовательной организации, передовом педагогическом опыте
ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней
ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования
Владеет действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
Умеет по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя-логопеда, в том числе в зависимости от возрастных, речевых и индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ
ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся,

связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Умеет вести протокол наблюдения логопедического занятия и (или) внеурочного мероприятия, в том числе, для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	2	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	2	1,6
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Индивидуальная работа: /И/	2	50
2.1.1	Написание на основе изучения проекта профессионального стандарта учителя-дефектолога эссе на тему «Профессиональные качества учителя-логопеда» /И/	2	10
2.1.2	Написание (заполнение) характеристики (паспорта) образовательной организации на основе встреч с администрацией, педагогическими работниками образовательной организации и изучения сайта образовательной организации /И/	2	10
2.1.3.	На основе анализа нормативных документов учителя-логопеда создать папку «Документация учителя-логопеда логопедической группы ДОУ»	2	10
2.1.4.	На основе анализа нормативных документов учителя-логопеда создать папку «Документация учителя-логопеда школьного логопункта/СКОУ»	2	10
2.1.5.	Заполнение протокола (ов) наблюдения за работой детей на логопедическом занятии, деятельностью учителя – логопеда и проявлением его личностных и профессиональных качеств /И/	2	10
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	В составе команды подготовка творческого отчета о результатах прохождения практики и представление его на итоговой конференции по практике /И/	2	16,4
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	2	2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения учебной практики (ознакомительной практики) являются: Учебная лаборатория «Современные образовательные технологии в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи»

5.2. Период проведения практики

Учебная практика (ознакомительная практика) проводиться в 2 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горынина, В. С.	Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лалаева, Р. И.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581	Москва: Парадигма, 2009

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Приложение 1

Балльно-рейтинговая карта учебной практики (ознакомительной практики)

Курс 1 Семестр 2

Раздел (этап) практики	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
				Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль						
Подготовительный						
Рабочий	В дневнике практики на основе изучения проекта профессионального стандарта учителя-дефектолога написать эссе на тему «Профессиональные качества учителя-логопеда»	Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образовании, образовательной организации, передовом педагогическом опыте	Представлены в оценочном листе 1	7-14	1-6	0
Рабочий	В дневнике практики написать (заполнить) характеристику (паспорт) образовательной организации на основе встреч с администрацией, педагогическими работниками образовательной организации и изучения сайта образовательной организации	Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней	Представлены в оценочном листе 2	16-32	1-15	0
Рабочий	На основе анализа нормативных документов учителя-логопеда создать папку «Документация учителя-логопеда логопедической группы ДОУ»	Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образовании, образовательной организации, передовом педагогическом опыте	Представлены в оценочном листе 3 А	6-12	1-5	0
Рабочий	На основе анализа нормативных документов учителя-логопеда создать папку «Документация учителя-логопеда школьного логопункта/СКОУ»	Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образовании, образовательной организации, передовом педагогическом опыте	Представлены в оценочном листе 3 Б	6-12	1-5	0
Рабочий	В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения за работой детей на логопедическом занятии, деятельностью учителя – логопеда и проявлением его личностных и профессиональных качеств	Умеет вести протокол наблюдения логопедического занятия и (или) внеурочного мероприятия, в том числе, для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Умеет осуществлять общение с участниками	Представлены в оценочном листе 4 А, 4 Б выставляется сумма баллов за два протокола	5-10	1-4	0

Раздел (этап) практики	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
				Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
		образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней Владеет действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности Умеет по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя-логопеда, в том числе в зависимости от возрастных, речевых и индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ				
Контрольно-рефлексивный; заключительный (промежуточная аттестация)	В составе команды подготовить творческий отчет о результатах прохождения практики и представить его на итоговой конференции по практике	Умеет: грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения и вести дискуссии, осуществлять общение с участниками команды Умеет планировать собственные действия и распределять временные ресурсы для достижения командного результата работы Умеет распределять обязанности в команде, оценивать свой вклад в результат деятельности команды; конструктивно и толерантно общаться с участниками команды; представить результаты работы команды в творческой форме	Представлены в оценочном листе 5	10-20	1-9	0

Приложение № 2

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ДНЕВНИК

Учебной практики (ознакомительной практики)

Ф.И.О. обучающегося

Учебная группа

Образовательная организация

Даты практики с «____»_____по «____»_____202__г.

Групповой руководитель практики

Руководитель от профильной организации

Установочная конференция

Итоговая конференция

ИНСТРУКТАЖ. С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья в образовательной организации.

_____/ _____
Подпись лица, проводившего инструктаж расшифровка подписи

Количество баллов: _____ Зачет с оценкой: _____

_____/ _____
Подпись группового руководителя расшифровка подписи

Самара 20 г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику (ознакомительная практика) для обучающегося

Цель прохождения практики: формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе ознакомления с системой образования, деятельностью образовательной организации, педагогических работников и обучающихся

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

Умеет: грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения и вести дискуссии, осуществлять общение с участниками команды

УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Умеет планировать собственные действия и распределять временные ресурсы для достижения командного результата работы

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

Умеет распределять обязанности в команде, оценивать свой вклад в результат деятельности команды; конструктивно и толерантно общаться с участниками команды; представить результаты работы команды в творческой форме

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образовании, образовательной организации, передовом педагогическом опыте

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Владеет действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Умеет по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя-логопеда, в том числе в зависимости от возрастных, речевых и индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Умеет вести протокол наблюдения логопедического занятия и (или) внеурочного мероприятия, в том числе, для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Задания на практику:

1) на основе изучения проекта профессионального стандарта учителя-дефектолога написать эссе на тему «Профессиональные качества учителя-логопеда»;

2) написать (заполнить) характеристику (паспорт) образовательной организации на основе встреч с администрацией, педагогическими работниками образовательной организации и изучения сайта образовательной организации;

3) на основе анализа нормативных документов учителя-логопеда создать папку «Документация учителя-логопеда логопедической группы ДОУ»;

4) на основе анализа нормативных документов учителя-логопеда создать папку «Документация учителя-логопеда школьного логопункта/СКОУ»;

5) заполнить протоколы наблюдения за работой детей на логопедическом занятии, деятельностью учителя – логопеда и проявлением его личностных и профессиональных качеств;

6) в составе команды подготовить творческий отчет о результатах прохождения практики и представить его на итоговой конференции по практике.

Руководители практики:
От СГСПУ: _____ _____ /_____
должность подпись расшифровка подписи

От профильной организации: _____ _____ /_____
должность подпись расшифровка подписи

Задание принято к исполнению: _____/_____
подпись расшифровка подписи

Дата «____»_____ 20___

Задание №1. На основе изучения проекта профессионального стандарта учителя-дефектолога написать эссе на тему «Профессиональные качества учителя-логопеда»

Оценочный лист к заданию №1

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Письменной работе свойственно смысловое единство (цельность), соответствие теме, оригинальность			
Письменная работа имеет не менее 3 аргументов (примеров, цитат), раскрывающих тему (проблему)			
Аргументы, представленные в письменной работе, свидетельствуют о способности собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию			
На основании актуальных источников в письменной работе сформулирован собственный взгляд на профессиональные качества учителя-логопеда			
При обосновании роли молодого учителя – логопеда в системе образования соблюдены нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики			
Тема эссе раскрыта, обоснована, материал изложен четко и лаконично			
В письменной работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, речевые и стилистические ошибки			
Итого:			
Общее количество баллов:			

_____/_____

подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Задание № 2. Написать (заполнить) характеристику (паспорт) Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования» на основе изучения сайта образовательной организации.

Характеристика образовательной организации

1. Общие сведения об образовательной организации (ОО):
- наименование ОО:
- ФИО руководителя ОО:
- учредитель ОО:
- место нахождения ОО:
- организационно-правовая форма:
- тип образовательной организации:
- номер и дата лицензии на осуществление образовательной деятельности:
- срок действия лицензии на осуществление образовательной деятельности:
- вид образования:
- уровни образования:
- подвиды дополнительного образования (при наличии):
- адреса мест осуществления образовательной деятельности:
- номер и даты свидетельства о государственной аккредитации:
- свидетельство о государственной аккредитации:
- уровни образования, указанные в государственной аккредитации:
2. Коллегиальные органы управления ОО:
3. Основные виды деятельности в соответствии с уставом ОО:
4. Дополнительные виды деятельности в соответствии с уставом ОО:
5. Перечень основных программ, реализуемых в ОО:
6. Характеристика педагогического коллектива ОО:
- всего педагогических работников:
- из них учителей - логопедов:
- из учителей – логопедов соответствует занимаемой должности:
- учителей-логопедов первой категории:
- учителей-логопедов высшей категории:
- учителей-логопедов со стажем менее 3 лет:
7. Основные традиции, достижения ОО:
8. Характеристика материально-технического обеспечения учебного процесса

Оценочный лист к заданию №2

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Наименование и ФИО руководителя ОО указаны верно			
Учредитель и место нахождения ОО указано в соответствии с уставом ОО			
Организационно-правовая форма и тип образовательной организации указана в соответствии с уставом ОО			
Номер, дата, срок действия лицензии на осуществление образовательной деятельности указаны верно			
Вид (ы) образования указан(ы) указан в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)			
Уровни образования указаны в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (дошкольное образование, начальное обще образование, основное общее образование, среднее общее образование)			
Подвиды дополнительного образования указаны в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности			
Адреса мест осуществление образовательной деятельности указаны в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Номер, дата, срок действия свидетельства о государственной аккредитации указаны верно			
Уровни образования на основании свидетельства о государственной аккредитации указаны верно			
Коллегиальные органы управления ОО перечислены в соответствии с уставом ОО верно			
Основные и дополнительные виды деятельности в соответствии с уставом ОО перечислены верно			
Перечень основных программ, реализуемых в ОО, соответствует уставу ОО			
Характеристика педагогического коллектива ОО представлена в полной мере			
Основные традиции, достижения ОО перечислены			
Характеристика материально-технического обеспечения учебного процесса представлена			
Итого:			
Общее количество баллов:			

_____/_____
подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Задание № 3. На основе анализа нормативных документов учителя-логопеда создать папку «Документация учителя-логопеда логопедической группы (логопедического пункта) ДОУ/щколы»

Оценочный лист 3 А, 3 Б к заданию №3

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Студент владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией.			
Содержание выполненного задания соответствует теме.			
Папки материалов содержат полный перечень документов.			
Папки материалов содержат систематизированный, выстроенный в логической последовательности (от нормативных и законодательных актов к документам, которые оформляет учитель-логопед) перечень документов.			
Папки материалов иллюстрированы примерами документации учителя-логопеда.			
Даны ссылки на нормативно-правовую базу, регламентирующую работу учителя – логопеда			
Итого			
Общее количество баллов			

Задание № 4. заполнить протоколы наблюдения за работой детей на логопедическом занятии, деятельностью учителя – логопеда и проявлением его личностных и профессиональных качеств

ПРОТОКОЛ № 1

Общие сведения о логопедическом занятии:
Дата проведения:
Возраст детей:
ФИО учителя-логопеда:

Ход занятия (деятельность учителя-логопеда и детей)	**ДА**	**НЕТ**	**Критерий отсутствует**
Организация и ход занятия			
Организационный момент присутствует			
Тема занятия названа для детей			
Цель занятия сформулирована			
Задачи урока определены			
Проверка домашнего задания организована			
Изучение нового материала организовано			
Закрепление материала организовано			
Итоги занятия подведены			
Оценка деятельности детей проведена			
Домашнее задание объяснено			
Время занятия распределено рационально			
На занятии использованы коллективные формы работы			
На занятии использованы групповые формы работы			
На занятии использованы индивидуальные формы работы			
Самостоятельная работа организована			

Санитарно-гигиенические требования (чистота, температурный режим, освещенность) соблюдены			
Деятельность детей на занятии			
На занятии дети дисциплинированны			
Дети проявляют интерес к материалу занятия			
Все дети проявляют активность на занятии			
Домашнее задание детьми выполнено без затруднений			
Деятельность учителя-логопеда на занятии			
Учитель-логопед свободно владеет учебным материалом			
Учитель-логопед излагает содержание материала доступно и структурированно			
Учитель-логопед поддерживает интерес детей к теме занятия			
Учитель-логопед проводит занятие с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей			
Речь учителя-логопеда четкая, лаконичная, выразительная			
Темп изложения позволяет усвоить материал занятия			
Учитель-логопед стимулирует активную работу детей на занятии			
Учитель-логопед создает позитивный эмоциональный настрой на занятии			
Учитель-логопед доброжелателен, требователен, тактичен			
Учитель-логопед объективно оценивает достижения детей			
Учитель-логопед адекватно реагирует на нарушения дисциплины			
Внешний вид учителя-логопеда соответствует деловому стилю			
Учитель-логопед использовал в основном авторитарный стиль общения с детьми			
Учитель-логопед использовал в основном демократический стиль общения с детьми			
Учитель-логопед использовал в основном либеральный стиль общения с детьми			
Профессионально-значимые личностные качества учителя-логопеда			
Доброжелательность			
Любовь, уважение к личности ребенка, гуманизм			
Целеустремленность.			
Искренность в общении			
Чувство юмора			
Находчивость			
Самообладание			
Требовательность			
Терпеливость			
Артистизм			
Тактичность			
Справедливость			
Эмпатия			
Педагогические способности учителя-логопеда			
Дидактические способности - способности передавать детям учебный материал, делая его доступным, преподносить материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету			
Перцептивные способности - способность проникать во внутренний мир ребенка, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности ребенка и его временных психических состояний			
Речевые способности - способность ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики			
Организаторские способности – способность организовать детский коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач; способность правильно организовать свою собственную работу			
Авторитарные способности - способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на детей и умение на этой основе добиваться у них авторитета			
Коммуникативные способности - способность к общению с детьми, умение найти правильный подход, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта			
Педагогическое воображение (или прогностические способности) - специальная способность, выражающаяся в предвидении последствий			

своих действий, в воспитательном проектировании личности ребенка, в умении прогнозировать развитие тех или иных качеств ребенка			
Способность к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности			
Средства обучения на уроке			
Наглядный материал			
Схемы			
Раздаточный материал			
Технические средства обучения (интерактивная доска, проектор, компьютер и т.д.)			
Иные средства			

Общие впечатления об уроке:

(Оценивается эмоциональное состояние детей и степень увлеченности работой на разных этапах занятия; способность педагога распределять внимание при осуществлении текущего контроля за поведением детей, содержанием занятия и своей речью; адекватное использование логопедом невербальной коммуникации; способность учителя-логопеда вовлечь в продуктивную работу всех детей; формулируется мнение о собственной заинтересованности содержанием и организацией работы логопеда и детей на занятии).

Оценочный лист к заданию №4

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
В процессе наблюдения педагогической деятельности анализирует в соответствии с протоколом организацию и ход занятия			
В процессе наблюдения анализирует в соответствии с протоколом деятельность детей на занятии			
В процессе наблюдения анализирует в соответствии с протоколом деятельность логопеда на занятии			
В процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности выбирает в соответствии с протоколом профессионально-значимые качества учителя-логопеда			
В процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности делает собственные выводы о работе детей и учителя-логопеда			
Итого:			
Общее количество баллов			

_____/_____

подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 5

Задание 5. В составе команды подготовить творческий отчет о результатах прохождения практики и представить его на итоговой конференции по практике.

Оценочный лист к заданию №6

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Творческий отчет содержит информацию об образовательной организации, включая информацию о педагогическом коллективе и контингенте обучающихся, с соблюдением педагогической этики			
Творческий отчет содержит информацию о роли логопеда и значении логопедических занятий в образовательном процессе			
В творческом отчете представлен анализ значения ознакомительной практики в профессиональном становлении будущего учителя-логопеда			
Содержание творческого отчета позволяет сделать вывод о достижении запланированных образовательных результатов			
При представлении творческого отчета грамотно выражает свою точку зрения и аргументированно отвечает на вопросы			
В творческом отчете отражена деятельность каждого участника команды			
При представлении творческого отчета используются различные			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
средства наглядности и иные средства выразительности с соблюдением стилистических, эргономических и иных требований к визуализации информации			
Отчетная документация и творческий отчет представлены в срок			
Дневник практики (приложение к дневнику), оценочные листы опубликованы в электронном портфолио обучающегося			
Дневник практики заполнен аккуратно, в электронном виде: лист 4 А, 12 шрифт, 1 интервал, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических, пунктуационных, речевых и стилистических ошибок			
Итого:			
Общее количество баллов:			

_____/_____
подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Балльно-рейтинговая ведомость

Задание, оценочный лист	**баллы**
Задание «Эссе» (оценочный лист № 1)	
Задание «Характеристика (паспорт) ОО (оценочный лист № 2)	
Задание Папка «Документация учителя-логопеда логопедической группы ДОУ» (оценочный лист № 3А)	
Задание Папка «Документация учителя-логопеда школьного логопункта/СКОУ» (оценочный лист № 3 Б)	
Задание заполнить протоколы наблюдения за работой детей на логопедическом занятии, деятельностью учителя – логопеда и проявлением его личностных и профессиональных качеств (оценочный лист № 4 А, Б)	
Задание «Творческий отчет» (оценочный лист № 5)	
Общее количество баллов	

_____/_____

подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Федосова Оксана Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

Учебная практика (ознакомительная практика)»

Направление подготовки:
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль):
«Логопедия»
Квалификация
Бакалавр

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика)» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта 01.014 «Педагог-дефектолог» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-3.3, УК-3.4., УК-3.5., ОПК-1.1. ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-7.1., ОПК-7.3.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

Умеет: грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения и вести дискуссии, осуществлять общение с участниками команды

УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Умеет планировать собственные действия и распределять временные ресурсы для достижения командного результата работы

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

Умеет распределять обязанности в команде, оценивать свой вклад в результат деятельности команды; конструктивно и толерантно общаться с участниками команды; представить результаты работы команды в творческой форме

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образовании, образовательной организации, передовом педагогическом опыте

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Владеет действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Умеет по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя-логопеда, в том числе в зависимости от возрастных, речевых и индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ.

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Умеет вести протокол наблюдения логопедического занятия и (или) внеурочного мероприятия, в том числе, для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 2 часа

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения и вести дискуссии, осуществлять общение с участниками команды

Умеет планировать собственные действия и распределять временные ресурсы для достижения командного результата работы

Умеет распределять обязанности в команде, оценивать свой вклад в результат деятельности команды; конструктивно и толерантно общаться с участниками команды; представить результаты работы команды в творческой форме
Тип (форма) задания: практиориентированное

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Подготовить творческий отчет о системе оказания логопедической помощи в г.о. Самара и представить его в письменной форме.

Оценочный лист к заданию №1

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 5 баллов	Соответствует частично 3 балла	Не соответствует 0 баллов
Творческий отчет содержит информацию об образовательных организациях, включая информацию о педагогическом коллективе и контингенте обучающихся, с соблюдением педагогической этики			
Творческий отчет содержит информацию о роли логопеда и значении логопедических занятий в образовательном процессе			
В творческом отчете представлен анализ значения логопедической помощи в развитии детей			
Содержание творческого отчета позволяет сделать вывод об изучении системы коррекционно-логопедической помощи в г.о. Самара			
При представлении творческого отчета грамотно выражает свою точку зрения и аргументированно отвечает на вопросы			
В творческом отчете отражена деятельность организаций разного профиля, оказывающих логопедическую помощь			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образовании, образовательной организации, передовом педагогическом опыте
Тип (форма) задания: практикоориентированное
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Задание 2. На основе анализа нормативных документов учителя-логопеда создать папку «Документация учителя-логопеда логопедической группы (логопедического пункта) ДОУ/щколы»

Оценочный лист к заданию №2

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 5 баллов	Соответствует частично 3 балла	Не соответствует 0 баллов
Студент владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией.			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 5 баллов	Соответствует частично 3 балла	Не соответствует 0 баллов
Папки материалов содержат полный перечень документов.			
Папки материалов содержат систематизированный, выстроенный в логической последовательности (от нормативных и законодательных актов к документам, которые оформляет учитель-логопед) перечень документов.			
Папки материалов иллюстрированы примерами документации учителя-логопеда.			
Даны ссылки на нормативно-правовую базу, регламентирующую работу учителя – логопеда			
Итого			
Общее количество баллов			

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{из\ ОПОП\ ВО}$):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней

Тип (форма) задания: практикоориентированное

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 3. На основе изучения проекта профессионального стандарта учителя-дефектолога написать эссе на тему «Профессиональные качества учителя-логопеда»

Оценочный лист к заданию №3

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 5 баллов	Соответствует частично 3 балла	Не соответствует 0 баллов
Письменной работе свойственно смысловое единство (цельность), соответствие теме, оригинальность			
Аргументы, представленные в письменной работе, свидетельствуют о способности собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию			
На основании актуальных источников в письменной работе сформулирован собственный взгляд на профессиональные качества учителя-логопеда			
При обосновании роли молодого учителя – логопеда в системе образования соблюдены нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики			
Тема эссе раскрыта, обоснована, материал изложен четко и лаконично			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{из\ ОПОП\ ВО}$):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности

Умеет по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя-логопеда, в том числе в зависимости от возрастных, речевых и индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ

Умеет вести протокол наблюдения логопедического занятия и (или) внеурочного мероприятия, в том числе, для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Тип (форма) задания: практикоориентированное

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 4. На основе просмотра видеозаписи логопедического занятия заполнить протоколы наблюдения за работой детей, деятельностью учителя – логопеда и проявлением его личностных и профессиональных качеств

ПРОТОКОЛ

Общие сведения о логопедическом занятии:
Дата проведения:
Возраст детей:
ФИО учителя-логопеда:

Ход занятия (деятельность учителя-логопеда и детей)	ДА	НЕТ	Критерий отсутствует
Организация и ход занятия			
Организационный момент присутствует			
Тема занятия названа для детей			
Цель занятия сформулирована			
Задачи урока определены			
Проверка домашнего задания организована			
Изучение нового материала организовано			
Закрепление материала организовано			
Итоги занятия подведены			
Оценка деятельности детей проведена			
Домашнее задание объяснено			
Время занятия распределено рационально			
На занятии использованы коллективные формы работы			
На занятии использованы групповые формы работы			
На занятии использованы индивидуальные формы работы			
Самостоятельная работа организована			
Санитарно-гигиенические требования (чистота, температурный режим, освещенность) соблюдены			
Деятельность детей на занятии			
На занятии дети дисциплинированны			
Дети проявляют интерес к материалу занятия			
Все дети проявляют активность на занятии			
Домашнее задание детьми выполнено без затруднений			
Деятельность учителя-логопеда на занятии			
Учитель-логопед свободно владеет учебным материалом			
Учитель-логопед излагает содержание материала доступно и структурированно			
Учитель-логопед поддерживает интерес детей к теме занятия			
Учитель-логопед проводит занятие с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей			
Речь учителя-логопеда четкая, лаконичная, выразительная			
Темп изложения позволяет усвоить материал занятия			
Учитель-логопед стимулирует активную работу детей на занятии			
Учитель-логопед создает позитивный эмоциональный настрой на занятии			
Учитель-логопед доброжелателен, требователен, тактичен			
Учитель-логопед объективно оценивает достижения детей			
Учитель-логопед адекватно реагирует на нарушения дисциплины			
Внешний вид учителя-логопеда соответствует деловому стилю			

Учитель-логопед использовал в основном авторитарный стиль общения с детьми			
Учитель-логопед использовал в основном демократический стиль общения с детьми			
Учитель-логопед использовал в основном либеральный стиль общения с детьми			
Профессионально-значимые личностные качества учителя-логопеда			
Доброжелательность			
Любовь, уважение к личности ребенка, гуманизм			
Целеустремленность.			
Искренность в общении			
Чувство юмора			
Находчивость			
Самообладание			
Требовательность			
Терпеливость			
Артистизм			
Тактичность			
Справедливость			
Эмпатия			
Педагогические способности учителя-логопеда			
Дидактические способности - способности передавать детям учебный материал, делая его доступным, преподносить материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету			
Перцептивные способности - способность проникать во внутренний мир ребенка, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности ребенка и его временных психических состояний			
Речевые способности - способность ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики			
Организаторские способности – способность организовать детский коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач; способность правильно организовать свою собственную работу			
Авторитарные способности - способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на детей и умение на этой основе добиваться у них авторитета			
Коммуникативные способности - способность к общению с детьми, умение найти правильный подход, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта			
Педагогическое воображение (или прогностические способности) - специальная способность, выражающаяся в предвидении последствий своих действий, в воспитательном проектировании личности ребенка, в умении прогнозировать развитие тех или иных качеств ребенка			
Способность к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности			
Средства обучения на уроке			
Наглядный материал			
Схемы			
Раздаточный материал			
Технические средства обучения (интерактивная доска, проектор, компьютер и т.д.)			
Иные средства			

Оценочный лист к заданию №4

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 4 балла	Соответствует частично 2 балла	Не соответствует 0 баллов
В процессе наблюдения педагогической деятельности анализирует в соответствии с протоколом организацию и ход занятия			
В процессе наблюдения анализирует в соответствии с протоколом деятельность детей на занятии			
В процессе наблюдения анализирует в соответствии с протоколом деятельность логопеда на занятии			
В процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 4 балла	Соответствует частично 2 балла	Не соответствует 0 баллов
выбирает в соответствии с протоколом профессионально-значимые качества учителя-логопеда			
В процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности делает собственные выводы о работе детей и учителя-логопеда			
Итого:			
Общее количество баллов			

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Компетенции и индикаторы	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-3. УК-3.3 УК-3.5.	Задание 1. Подготовить творческий отчет о системе оказания логопедической помощи в г.о. Самара и представить его в письменной форме.	30	30	16-20	21-26	27-30
ОПК-1. ОПК-1.1.	Задание 2. На основе анализа нормативных документов учителя-логопеда создать папку «Документация учителя-логопеда логопедической группы (логопедического пункта) ДОУ/щколы»	25	25	14 -16	17-20	21-25
ОПК-1. ОПК-1.2.	Задание 3. На основе изучения проекта профессионального стандарта учителя-дефектолога написать эссе на тему «Профессиональные качества учителя-логопеда»	25	25	14-16	17-20	21-25
ОПК-1. ОПК-1.3. ОПК-7.1. ОПК-7.3.	Задание 4. На основе просмотра видеозаписи логопедического занятия заполнить протоколы наблюдения за работой детей, деятельностью учителя – логопеда и проявлением его личностных и профессиональных качеств	20	20	12-13	14-16	17-20
Всего		100	100	56-71	72-85	86-100