Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.09.2024 09:09:45
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «БИОЛОГИЯ»

Введение в профессию

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план ЕГФ-б24БГо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогичкское образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «География»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**1(1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Семенов Александр Алексеевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «География»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование представления у студентов о профессии педагога.

Задачи изучения дисциплины:

1) развивать умения по осуществлению поиска, критическому анализу и синтезу информации, применению системного подхода для решения поставленных задач в области образования, в том числе биологического;

2) освоить основные способы по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе обучения биологии, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Информационные технологии и системы

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология

Педагогика

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Психология воспитательных практик

Основы вожатской деятельности

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Методика обучения биологии

Образовательные технологии в процессе обучения биологии

Решение профессиональных задач учителя биологии

Учебная практика (ознакомительная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Умеет: анализировать актуальные задачи методики обучения биологии, определять пути их решения.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Умеет: находить, критически анализировать и отбирать необходимую информацию для решения актуальных задач методики обучения биологии.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Умеет: решать актуальные задачи методики обучения биологии различными вариантами, оценивать их риски и преимущества.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет: грамотно, логично, аргументированно анализировать актуальные задачи методики обучения биологии; формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет: определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения актуальных задач методики обучения биологии.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает: основные характеристики профессионально-педагогической деятельности учителя биологии; функции современного учителя и актуальные задачи методики обучения биологии; необходимые индивидуально-психологические качествами личности педагога; историю возникновения и развитием профессии педагога; особенности федеральных государственных образовательных стандартов; современные образовательные технологии.

ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет: учитывать индивидуальные образовательные потребности в процессе обучения биологии.

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет: действиями адресной помощи обучающимся при обучении биологии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Введение в профессию учителя биологии			
1.1	Роль профессии педагога в обществе /Лек/	1	2	2
1.2	История возникновения и развитием профессии педагога и методики обучения биологии /Лек/	1	2	0
1.3	Профессионально-педагогическая деятельность учителя биологии /Лек/	1	2	0
1.4	Биологическое образование в России: достоинства и недостатки /Лек/	1	2	0
1.5	Портрет современной учителя биологии /Ср/	1	6	0
1.6	Портрет современной учителя биологии /Пр/	1	2	2
1.7	Актуальные проблемы школьного биологического образования и пути их решения /Ср/	1	6	0
1.8	Актуальные проблемы школьного биологического образования и пути их решения /Пр/	1	2	2
1.9	Методы обучения биологии и методические приемы /Ср/	1	6	0
1.10	Методы обучения биологии и методические приемы /Пр/	1	2	0
1.11	Формы обучения биологии /Ср/	1	6	0
1.12	Формы обучения биологии /Пр/	1	2	0
1.13	Средства обучения биологии. Образовательные технологии /Ср/	1	6	0
1.14	Средства обучения биологии. Образовательные технологии /Пр/	1	2	0
1.15	Анализ уроков биологии /Ср/	1	6	0
1.16	Анализ уроков биологии /Пр/	1	2	0
1.17	Передовые отечественные образовательные практики по биологии в школе /Ср/	1	6	0
1.18	Передовые отечественные образовательные практики по биологии в школе /Пр/	1	2	0
1.19	Подготовка эссе «Я – учитель» /Ср/	1	6	0
1.20	Презентация эссе /Пр/	1	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 4 лекции, 8 практических занятий

Раздел 1. Введение в профессию учителя биологии

Лекция № 1 (2 часа)

Тема: «Роль профессии педагога в обществе»

Вопросы и задания

1. Высказывания известных людей и роль педагога в обществе, их обсуждение.
2. Беседа по теме «Мой любимый учитель».
3. Индивидуально-психологические качества личности педагога.

Лекция № 2 (2 часа)

Тема: «История возникновения и развитием профессии педагога и методики обучения биологии»

Вопросы и задания

1. История возникновения и развитие профессии учитель.
2. Зарождение методики обучения естествознанию.
3. Начало школьного естествознания в России и методики его обучения.
4. Школьное естествознание и методика обучения естествознанию в XIX веке.
5. Методика обучения естествознанию в первой половине XX века.
6. Методика обучения биологии во второй половине XX – начале XXI века.
7. Самарская школа методики обучения биологии.

Лекция № 3 (2 часа)

Тема: «Профессионально-педагогическая деятельность учителя биологии»

Вопросы и задания

1. Профессиональный стандарт педагога. Функции современного учителя.
2. Многообразие видов деятельности в профессиональном труде учителя биологии. Области профессиональной деятельности педагога-биолога.
3. Полифункциональный характер деятельности учителя биологии. Расширение и трансформация функций современного учителя биологии.
4. Профессионально значимые качества личности учителя биологии. Профессиограмма учителя биологии
5. Актуальные задачи методики обучения биологии.

Лекция № 4 (2 часа)

Тема: «Биологическое образование в России: достоинства и недостатки»

Вопросы и задания
1. Современные проблемы школьного биологического образования. Результаты международных исследований и их отечественных аналогов о качестве естественнонаучного и биологического образования в России.
2. Общий обзор документов, регламентирующих деятельность учителя биологии (ФЗ «Закон об образовании РФ», ФГОС ОО, ФОП, ФРП по биологии).
3. Особенности биологического образования с учетом требований ФГОС.

Практическое занятие № 1 (2 часа)
Тема: «Портрет современной учителя биологии»

Вопросы и задания
1. Изучите профессиограмму учителя биологии (Н.А. Рыков и А.И. Щербаков) и профстандарт педагога. Дополните ее, исходя из контекста современной образовательной ситуации. Сформулируйте вывод о роли учителя в современной общеобразовательной школе. Определите индивидуально-психологические качества, которые способствуют работе учителя. Каким образом можно их развивать?
2. Охарактеризуйте полифункциональный характер деятельности современного учителя биологии.
3. Составьте портрет современного учителя биологии, отразив его индивидуально-психологические и профессиональные качества личности.

Практическое занятие № 2 (2 часа)
Тема: «Актуальные проблемы школьного биологического образования и пути их решения»

Вопросы и задания
1. Проведите анкетирование студентов вашего курса по проблеме мотивации посещения школы. Для этого каждый студент должен проранжировать следующие варианты ответов:
– общение с друзьями;
– узнавать новое на уроках;
– отношения с учителями;
– узнавать о новых профессиях;
– здесь найду поддержку, взаимопомощь;
– интересная неформальная общественная жизнь;
– интересные вечера, дискотеки.
Внесите полученные результаты в таблицу «Мотивации посещения школы»:

Варианты ответов	1988 г.		2014		Настоящее время	
	в %	ранг	в %	ранг	в %	ранг
Общение с друзьями	86	I	62	I		
Узнавать новое на уроках	47	II	49	II		
Отношения с учителями	10	VII	19	V		
Узнавать о новых профессиях	11	VI	18	VI		
Здесь найду поддержку, взаимопомощь	15	IV	21	IV		
Интересная неформальная общественная жизнь	14	V	38	III		
Интересные вечера, дискотеки	42	III	17	VII		

Проанализируйте таблицу и выявите изменение мотивов посещения школы у старшеклассников конца 80-х годов XX века и современных школьников. С чем это связано, объясните полученную информацию.
2. Какие факторы оказывают влияние на эффективность процесса обучения биологии (по материалам международных и отечественных мониторинговых исследований)?
3. Составьте рейтинг актуальных проблем школьного биологического образования и предложите пути их решения.
4. Проанализируйте актуальные задачи методики обучения биологии, определять пути их решения. Аргументируйте свои ответы. Какая информация нужна для решения актуальных задач методики обучения биологии? Сформулируйте собственные суждения и оценки. Чем факты отличаются от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности? Предложите способы решения актуальных задач методики обучения биологии различными вариантами, оцените их риски и преимущества. Определите и оцените практические последствия возможных вариантов решения актуальных задач методики обучения биологии.

Практическое занятие № 3 (2 часа)
Тема: «Методы обучения биологии и методические приемы»

Вопросы и задания
1. Система методов обучения биологии. Методические приемы.
2. Словесные методы.

3. Наглядные методы.
4. Практические методы.
5. Выбор методов обучения.

Практическое занятие № 4 (2 часа)
Тема: «Формы обучения биологии»

Вопросы и задания
1. Система форма обучения биологии.
2. Урок как основная форма обучения биологии.
3. Домашняя работа.
4. Экскурсия.
5. Внеурочная работа.
6. Внеклассная работа.
7. Общественно-полезный труд.
8. Выбор форм обучения.

Практическое занятие № 5 (2 часа)
Тема: «Средства обучения биологии. Образовательные технологии»

Вопросы и задания
1. Система средства обучения биологии.
2. Печатные пособия: учебники, тетради с печатной основой, рабочие тетради.
2. Изобразительные пособия, раздаточный материал, лабораторное оборудование, микроскопы, приборы.
3. Модели, муляжи, коллекции, гербарии, чучела, влажные препараты.
3. Интерактивные средства обучения, цифровые лаборатории по биологии.

Практическое занятие № 6 (2 часа)
Тема: «Анализ уроков биологии»

Вопросы и задания
Изучите предложенные фрагменты видеоуроков биологии, определите, каким образом учитель включает обучающихся в различные виды деятельности? Какие применяет методы и методические приемы, формы, средства обучения и образовательные технологии? Как бы вы поступили на месте учителя в данной ситуации?

Практическое занятие № 7 (2 часа)
Тема: «Передовые отечественные образовательные практики по биологии в школе»

Вопросы и задания
1. Встреча с передовыми учителями биологии г.о. Самары и Самарской области.
2. Описание передового передового опыта учителей биологии.

Практическое занятие № 8 (2 часа)
Тема: «Презентация эссе»

Вопросы и задания
Написание и презентация студенческих эссе на тему «Я – учитель» («Я – учитель?», «Я – учитель…»).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Портрет современной учителя биологии	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию	
2	Актуальные проблемы школьного биологического образования и пути их решения	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию	
3	Методы обучения биологии и методические приемы	Подготовка к практическому занятию	Сообщение
4	Формы обучения биологии	Подготовка к практическому занятию	Сообщение
5	Средства обучения биологии. Образовательные технологии	Подготовка к практическому занятию	Сообщение
6	Анализ уроков биологии	Подготовка к практическому занятию. Освоение схемы анализа урока	
7	Профессионально-педагогическая деятельность учителя биологии	Написание эссе по теме «Я – учитель» («Я – учитель?», «Я – учитель…»)	Эссе

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Передовые отечественные образовательные практики по биологии в школе	Изучение переводного опыта учителя биологии (на выбор студента)	Описание передового опыта

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, интерактивные технологии.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Е. В. Кулицкая, Н. С. Карташова	Кулицкая, Е. В. Методика преподавания биологии : общая методика : учебно-методическое пособие / Е. В. Кулицкая, Н. С. Карташова ; Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 71 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853	Берлин : Директ-Медиа, 2015.
Л1.2	Е. В. Кулицкая, Н. С. Карташова	Кулицкая, Е. В. Методика преподавания биологии : частные методики преподавания биологии : учебно-методическое пособие / Е. В. Кулицкая, Н. С. Карташова ; Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 101 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277854	Берлин : Директ-Медиа, 2015.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Е. В. Кулицкая, Н. С. Карташова	Кулицкая, Е. В. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях : учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата : [16+] / Е. В. Кулицкая, Н. С. Карташова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430601	Директ-Медиа, 2016
Л2.2	Л. В. Ижойкина, А. Н. Петкевич	Ижойкина, Л. В. Методика проектирования современного урока биологии : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. В. Ижойкина, А. Н. Петкевич ; Омский государственный педагогический университет. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688022	Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, интерактивная панель.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы,

термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Введение в профессию»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел «Введение в профессию учителя биологии»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	32	52
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		11	15
Промежуточный контроль		56	85
Промежуточная аттестация		0	15
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Введение в профессию учителя биологии»			
1	Аудиторная работа	1. Работа на лекции, написание конспекта. Критерии оценки: активно работал на лекции, конспект полный и без ошибок – 3 балла; работал на лекции, нет конспекта – 2 балла; не был на лекции, конспект написан хорошо, без ошибок – 1 балла; не был на лекции, конспекта отсутствует – 0 баллов. Количество баллов: max – 12 баллов (4 лекции х 3 балла); min – 8 баллов. 2. Работа на практических занятиях. Критерии оценки: активно работал на занятии, успешно выполненил весь объем работы, качественно оформил выполнение заданий в рабочей тетради – 5 баллов; работал на занятии, выполненил большую часть работы, оформил выполнение заданий в рабочей тетради с некоторыми замечаниями или не был на занятии, от всё отработал и оформил в рабочей тетради – 3 балла; не был на занятии, ничего не отработал и не оформил – 0 баллов. Количество баллов: max – 40 баллов (8 занятий х 5 баллов); min = 24 балла.	Темы: Роль профессии педагога в обществе. История возникновения и развитием профессии педагога и методики обучения биологии. Профессионально-педагогическая деятельность учителя биологии. Естественнонаучное образование в России: достоинства и недостатки. Портрет современной учителя биологии. Актуальные проблемы школьного биологического образования и пути их решения. Методы обучения биологии и методические приемы. Формы обучения биологии. Средства обучения биологии. Образовательные технологии. Анализ уроков биологии. Передовые отечественные образовательные практики по биологии в школе. Я – учитель. Образовательные результаты: умеет: анализировать актуальные задачи методики обучения биологии, определять пути их решения; находить, критически анализировать и отбирать необходимую информацию для решения актуальных задач методики обучения биологии; решать актуальные задачи методики обучения биологии различными вариантами, оценивать их риски и преимущества;

			грамотно, логично, аргументированно анализировать актуальные задачи методики обучения биологии; формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения актуальных задач методики обучения биологии. знает: основные характеристики профессионально-педагогической деятельности учителя биологии; функции современного учителя и актуальные задачи методики обучения биологии; необходимые индивидуально-психологические качествами личности педагога; историю возникновения и развитием профессии педагога; особенности федеральных государственных образовательных стандартов; современные образовательные технологии; умеет: учитывать индивидуальные образовательные потребности в процессе обучения биологии; владеет: действиями адресной помощи обучающимся при обучении биологии.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовка к практическим занятиям. Изучение лекционного материала, учебной литературы, подготовка сообщений, написание эссе Критерии оценки: подготовлен к занятию, выполнил все задания – 1 балл; не готов к занятию, не выполнил необходимые задания – 0 баллов. Количество баллов: max – 8 баллов (8 занятий х 1 балл); min = 8 баллов.	Темы: Роль профессии педагога в обществе. История возникновения и развитием профессии педагога и методики обучения биологии. Профессионально-педагогическая деятельность учителя биологии. Естественнонаучное образование в России: достоинства и недостатки. Портрет современной учителя биологии. Актуальные проблемы школьного биологического образования и пути их решения. Методы обучения биологии и методические приемы. Формы обучения биологии. Средства обучения биологии. Образовательные технологии. Анализ уроков биологии. Передовые отечественные образовательные практики по биологии в школе. Я – учитель. Образовательные результаты: умеет: анализировать актуальные задачи методики обучения биологии, определять пути их решения; находить, критически анализировать и отбирать необходимую информацию для решения актуальных задач методики обучения биологии; решать актуальные задачи методики обучения биологии различными вариантами, оценивать их риски и преимущества; грамотно, логично, аргументированно анализировать актуальные задачи методики обучения биологии; формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения актуальных задач методики обучения биологии. знает: основные характеристики профессионально-педагогической деятельности учителя биологии; функции современного учителя и актуальные задачи методики обучения биологии; необходимые индивидуально-психологические качествами личности педагога; историю возникновения и развитием профессии педагога;

			особенности федеральных государственных образовательных стандартов; современные образовательные технологии; умеет: учитывать индивидуальные образовательные потребности в процессе обучения биологии; владеет: действиями адресной помощи обучающимся при обучении биологии.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Изучение переводвого опыта учителя биологии (на выбор студента). Критерии оценки: представлено полное, емкое описание передового опыта учителя биологии, ошибки и замечания отсутствуют – 10 баллов; имеются несущественные ошибки и замечания – 7 баллов; имеются серьезные ошибки и замечания – 4 балла; задание не выполнено – 0 баллов. Количество баллов: max – 10 баллов; min = 5 баллов.	Темы: Передовые отечественные образовательные практики по биологии в школе. Образовательные результаты: знает: основные характеристики профессионально-педагогической деятельности учителя биологии; функции современного учителя и актуальные задачи методики обучения биологии; необходимые индивидуально-психологические качествами личности педагога; историю возникновения и развитием профессии педагога; особенности федеральных государственных образовательных стандартов; современные образовательные технологии;
Контрольное мероприятие по разделу		Выполнение тестовых заданий и решение ситуационных задач. Критерии оценки: за каждый верный ответ в тестовом задании начисляется по 0,25 балла. Задача решена верно – 3 балла; есть незначительные замечаня – 2 балла; имеются существенные замечания и ошибки – 1 балл; задача не решена – 0 баллов. Количество баллов: max – 15 баллов; min – 11 баллов.	Темы: Роль профессии педагога в обществе. История возникновения и развитием профессии педагога и методики обучения биологии. Профессионально-педагогическая деятельность учителя биологии. Естественнонаучное образование в России: достоинства и недостатки. Портрет современной учителя биологии. Актуальные проблемы школьного биологического образования и пути их решения. Методы обучения биологии и методические приемы. Формы обучения биологии. Средства обучения биологии. Образовательные технологии. Анализ уроков биологии. Передовые отечественные образовательные практики по биологии в школе. Я – учитель. Образовательные результаты: знает: основные характеристики профессионально-педагогической деятельности учителя биологии; функции современного учителя и актуальные задачи методики обучения биологии; необходимые индивидуально-психологические качествами личности педагога; историю возникновения и развитием профессии педагога; особенности федеральных государственных образовательных стандартов; современные образовательные технологии;
Промежуточный контроль (количество баллов)		Количество баллов: max – 85 баллов; min – 56 баллов.	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине.	