Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:39:29
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе и качеству
образования _____Н.Н.Кислова
30.08.2024 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код, наименование направления подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2018 г., регистрационный № 50312) с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62740)
Профиль	Психологическое консультирование
Квалификация выпускника	магистр
Область (области) профессиональной деятельности	01 Образование и наука
Профессиональный стандарт	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
Типы задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, сопровождения

Раздел 1 Универсальные компетенции

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Современные проблемы науки и образования	Умеет анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; определяет проблемные ситуации; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науке и образовании
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Умеет: выявлять и анализировать научную проблему, планировать этапы ее решения
	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Умеет выявлять проблемные ситуации в профессиональной деятельности и определяет этапы ее разрешения
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Современные проблемы науки и образования	Умеет находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науке и образовании.; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Умеет: подбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению научной проблемы, критически анализировать ее
	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Умеет: подбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению научной проблемы, критически анализировать ее
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Современные проблемы науки и образования	Предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; оценивает преимущества и риски при решении проблемных ситуаций в науке и образовании
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-	Умет: планировать различные варианты решения научной проблемы на основе системного подхода, определяя преимущества и риски

	педагогического направления	
	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Умеет рассматривать разные варианты решения проблемных ситуаций в профессиональной деятельности
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	Современные проблемы науки и образования	Умеет аргументировано формулировать собственные предложения по решению проблемных ситуаций в науке и образовании; предлагает стратегию действий по решению проблемных ситуаций
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Умеет: грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки в научном исследовании
	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Владеет опытом построения разных стратегий действий в психолого-педагогической деятельности
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Современные проблемы науки и образования	Называет практические последствия реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в науке и образовании; оценивает результаты реализации действий по разрешению проблемных ситуаций
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Умеет: планировать практические последствия реализации действий по разрешению научной проблемы и проблемной ситуации
	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Владеет навыками оценки реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в психолого-педагогической деятельности
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их	Информационные технологии в образовательной деятельности	Знает возможности средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения) для сопровождения деятельности на различных этапах работы над проектом

реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта		Владеет навыками оптимизации и повышения результативности проектной деятельности на различных ее этапах за счет использования средств информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения)
	Психолого-педагогическое консультирование	Знает: содержание этапов работы психологического консультирования Умеет: выстраивать в ходе психологического консультирования этапы работы с клиентом
	Производственная практика (преддипломная практика)	Владеет навыком планирования этапов научно-исследовательской работы с учетом последовательности их реализации
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: - применять средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для анализа проблемы, постановки цели и прогнозирования результатов проектной деятельности; - организовать сетевое взаимодействие исполнителей проекта, их участие в обсуждении проблемы с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия
	Психолого-педагогическое консультирование	Знает: способы выявления проблем клиента в ходе психологического консультирования Умеет: грамотно формулировать цель психологического консультирования
	Производственная практика (преддипломная практика)	Владеет: имеет опыт выделения проблемы, на решение которой направлена научно-исследовательская деятельность выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), имеет опыт определения цели, объекта и предмета исследования
УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет - использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта; - использовать сервисы сети Интернет и мобильные приложения для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями (например, диаграммы Ганнта, доски задач и т.п.)
	Психолого-педагогическое консультирование	Знает: действующие правовые нормы и ресурсы и ограничения психологического консультирования Умеет: выбирать оптимальный способ решения конкретных задач психологического консультирования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

	Производственная практика (преддипломная практика)	Владеет: имеет опыт проектирования решения конкретных исследовательских задач, выбирая оптимальный способ их решения, с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта	Информационные технологии в образовательной деятельности	Владеет: - технологиями и сервисами тайменеджмента для оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной деятельности; - базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта
	Психолого-педагогическое консультирование	Знает: способы оценки результатов психологического консультирования Умеет: оценивать риски психолого-педагогического консультирования
	Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет: оценивать риски и результаты проекта Владеет: навыком решения конкретных исследовательских задач за установленное время
УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: - применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта; - организовать публикацию результатов проекта в сети Интернет, их обсуждение с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия
	Психолого-педагогическое консультирование	Знает: особенности публичного представления результатов обследования в ходе группового психологического консультирования Владеет: опытом публичного представления результатов обследования в ходе группового психологического консультирования
	Производственная практика (преддипломная практика)	Владеет: навыком публичной презентации результатов научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Умеет: анализировать социальную роль каждого участника в команде
	Организация профессиональной	Знает: принципы эффективного командного взаимодействия

роль каждого участника в команде	деятельности психолого-педагогического направления	Умеет: выстраивать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в совместной деятельности психолого-педагогического направления
	Тренинговые технологии в образовании	Умеет: составлять анкету для участников тренинга с целью, определения эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализа роли каждого участника в команде
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Знает: приемы и средства эффективного руководства коллективом для достижения поставленной цели
УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Умеет: анализировать особенности поведения и общения разных людей
	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Знает: особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности Умеет: учитывать особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности психолого-педагогического направления
	Тренинговые технологии в образовании	Умеет: подбирать технологии для определения особенности поведения и общения разных людей в процессе тренинга
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Умеет: - применять эффективные стили общения с разными людьми в совместной деятельности
УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: виды коммуникации - устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную; Умеет: выбирать виды коммуникации в соответствии с целью руководства командой и достижения поставленной цели
	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Знает: особенности разных видов коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной) для достижения поставленной цели Умеет: налаживать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) в совместной деятельности психолого-педагогического направления

	Тренинговые технологии в образовании	Умеет: планировать разные виды коммуникации (вербальную, невербальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Умеет: - анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели
УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Умеет: анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели.
	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Знает: способы организации контроля за выполнением шагов, предпринятых для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Умеет: планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
	Тренинговые технологии в образовании	Умеет: анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, планировать контроль их выполнения
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Знает: - способы планирования личных действий и последовательности шагов для достижения заданного; Умеет: - предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: закономерности, этические нормы эффективного взаимодействия; Умеет: использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели
	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Знает: этические нормы взаимодействия Умеет: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в рамках профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
	Тренинговые технологии в образовании	Умеет: подбирать методы и приемы эффективного взаимодействия с членами команды, соблюдая этические нормы
	Производственная практика (практика по получению	Знает:

	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	- основные условия эффективной командной работы; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы. Умеет: - применять эффективные организационные приемы и методы для взаимодействия с членами команды; взаимодействовать с членами команды в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык для профессиональных целей	Знает особенности лексики, грамматики и фразеологии официально-делового стиля общения на иностранном языке; коммуникативные технологии для организации устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде
	Информационные технологии в образовательной деятельности	Знает: - современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; оптимизации планирования деятельности по решению задач; - назначение и возможности современных информационных технологий и систем, специфику решаемых с их помощью задач
	Речеведение	Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана
	Производственная практика (преддипломная практика)	Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, необходимые для решения научно-исследовательских задач и презентации результатов научно-исследовательской деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Умеет отбирать и применять языковые и речевые средства на иностранном языке в соответствии с коммуникативной ситуацией в академической и профессиональной среде
	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: - использовать технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности; - использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ

		(АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации; - оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий
	Речеведение	Умеет применять современных коммуникативные технологии речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия
	Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет: применять современные коммуникативные технологии для решения научно-исследовательских задач и презентации результатов научно-исследовательской деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Владеет: - опытом ведения переписки на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности (запрос информации, приглашение к сотрудничеству, претензия, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо); - опытом ведения диалога на иностранном языке в ситуациях профессионального общения (знакомство, этикетный разговор, деловая встреча, совещание); - опытом устных выступлений на иностранном языке в ситуациях академического профессионального общения (выступление с презентацией по направлению подготовки, представление в устной форме результатов научной работы по направлению подготовки)
	Информационные технологии в образовательной деятельности	Владеет: - приемами фасилитации, позволяющими обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные); - навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде
	Речеведение	Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия
	Производственная практика (преддипломная практика)	Владеет: опытом применения современных коммуникативных технологий для решения научно-исследовательских задач и презентации результатов научно-исследовательская деятельность при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Знает социокультурные нормы устной и письменной деловой коммуникации в стране изучаемого иностранного языка
	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Знает: конструктивные и деструктивные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия
	Производственная практика (педагогическая практика)	Знает: - этические нормы и особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык для профессиональных целей	Умеет выстраивать устное и письменное взаимодействие на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей партнеров по коммуникации
	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Умеет: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет: - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Иностранный язык для профессиональных целей	Владеет опытом предупреждения проблемных ситуаций в коммуникации при выполнении профессиональных задач в иноязычной среде
	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Владеет: опытом составления рекомендаций по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для межкультурного взаимодействия в образовательной организации
	Производственная практика (педагогическая практика)	Владеет: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы	Методология и методы научного исследования	Знает методы организации собственной научной деятельности; знает способы совершенствования собственной научной деятельности на основе

самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки		самооценки; использует знание уровней методологии при организации собственной научной деятельности
	Основы психологического консультирования	Знает: теоретико-методологические основы самооценки психолога в ходе психологического консультирования
	Психологическое консультирование в образовательной практике	Знает: особенности самоорганизации деятельности психолога образования
	Саморегуляция субъектов образовательной деятельности	Знать: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации, направления и источники саморазвития и самореализации, способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Знает: основы саморазвития и способы самоорганизации собственной деятельности в рамках научно-исследовательской работы
УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования	Методология и методы научного исследования	Выбирает направление научного исследования в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; формулирует методологические характеристики собственного научного исследования; подбирает под конкретные цели и задачи научного исследования необходимые методы исследования
	Основы психологического консультирования	Умеет: определять способы совершенствования собственной деятельности при работы с клиентом в ходе психологического консультирования
	Психологическое консультирование в образовательной практике	Умеет: определять способы совершенствования собственной деятельности при работе совершенствования с клиентом в ходе психологического консультирования в образовательном учреждении
	Саморегуляция субъектов образовательной деятельности	Уметь: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты, планировать на их основе научно-исследовательскую работу, прогнозировать ее результаты
УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности	Основы психологического консультирования	Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами в условиях психологического консультирования
	Психологическое консультирование в образовательной практике	Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами в условиях психолого-педагогического консультирования

	Методология и методы научного исследования	Умеет применять методы научного познания в собственной исследовательской деятельности; владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
	Саморегуляция субъектов образовательной деятельности	Владеть**:** навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Владеет: навыками постановки и решения задач научно-исследовательской деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Раздел 2 Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Нормативно-правовые основы работы педагога-психолога в системе общего и профессионального образования	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
	Производственная практика (преддипломная практика)	Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-	Нормативно-правовые основы работы педагога-психолога в системе общего и профессионального образования	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	Производственная практика (преддипломная практика)	Умеет осуществлять и оптимизировать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

правовыми актами в сфере образования		
ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Нормативно-правовые основы работы педагога-психолога в системе общего и профессионального образования	Владеет опытом проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
	Производственная практика (преддипломная практика)	Владеет опытом решения научно-исследовательских задач на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Психолого-педагогическое консультирование	Знает: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования программы работы с клиентом в ходе психологического консультирования
	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Знает: содержание сущность психолого-педагогического проектирования
	Производственная практика (педагогическая практика)	Знает: - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
ОПК 2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации	Психолого-педагогическое консультирование	Умеет: проектировать элементы программ группового психологического консультирования
	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Умеет: проектировать элементы программы психолого-педагогической экспертизы образовательной системы
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет: - анализировать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Психолого-педагогическое консультирование	Владеет: навыками проектирования программ группового психологического консультирования
	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Владеет: навыками проектирования программы психолого-педагогической экспертизы образовательной системы
	Производственная практика (педагогическая практика)	Владеет: - способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Инклюзивное образование	Знает: - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - приоритетные направления и задачи коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве; - принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Психолого-педагогическое консультирование	Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	Знает: принципы обучения, развития и воспитания одаренных детей и молодежи
	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Производственная практика (педагогическая практика)	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми

		образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Инклюзивное образование	Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа структуры дефекта и задач коррекционно-развивающей работы
	Психолого-педагогическое консультирование	Умеет: проектировать оптимальные формы и технологии организации психологического консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся
	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Умеет: проектировать психолого-педагогическую экспертизу совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в образовательном учреждении
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды психологической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Инклюзивное образование	Владеет навыками структурирования дефекта; навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Психолого-педагогическое консультирование	Владеет: навыками проектирования организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе психолого-педагогического консультирования
	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся
	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Владеет: навыками проектирования в образовательном учреждении психолого-педагогической экспертизы совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям

	Производственная практика (педагогическая практика)	Владеет: - навыками (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания психологической помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Знает: принципы реализации процесса воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственного поведения в условиях образовательной среды
	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Знает: принципы проектирования образовательной системы знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения
	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Умеет использовать в психолого-педагогической деятельности методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения
ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к человеку
	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Умеет: создавать в ходе психолого-педагогического проектирования воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Умеет создавать в психолого-педагогической деятельности воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения	Формирование психологически	Владеет: опытом подбора методов и приемов для развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, для формирования духовных ценностей

обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей	комфортной и безопасной образовательной среды	
	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Владеет: умениями использования в ходе психолого-педагогического проектирования образовательной среды знаний методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Владеет способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Информационные технологии в образовательной деятельности	Знает: - современные средства и методы диагностики, технологии автоматизации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - средства информационно-коммуникационных технологий для организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, обработки и визуализации его результатов
	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Знает: особенности разработки программ психолого-педагогического мониторинга
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Знает: - современные виды и формы контроля качества знаний, инструменты мониторинга результатов образования
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития	Информационные технологии в образовательной деятельности	Умеет: - применять средства информационно-коммуникационных технологий для диагностики показателей уровня образовательных достижений;

обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении		- осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников, использовать средства информационно-коммуникационных технологий для анализа и визуализации динамики развития обучающихся
	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психолого-педагогическую диагностику трудностей в обучении
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Умеет: - выбирать инструменты мониторинга, соответствующие цели его проведения; разрабатывать необходимую документацию, методические рекомендации и руководства по их использованию
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Информационные технологии в образовательной деятельности	Владеет: - средствами информационно-коммуникационных технологий для разработки инструментов формирующего и итогового контроля для оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; организации мониторинга, обработки и визуализации его результатов
	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Владеет: диагностическими средствами оценки универсальных учебных действий обучающихся; навыками разработки программы психолого-педагогического мониторинга
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Владеет: - навыками проектирования средств оценивания образовательных достижений обучающихся
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	Инклюзивное образование	Знает: - специфику учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с различными вариантами психического дизонтогенеза; - принципы проектирования и особенности использования в инклюзивном образовании психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Основы психологического консультирования	Знает: принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в условиях психологического консультирования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	Знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий для одаренных обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
	Производственная практика (педагогическая практика)	Знает: - методы организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, типологию программ по поддержке и развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Умеет: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений
	Инклюзивное образование	Умеет: - использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования учебно- воспитательной коррекционно-развивающей работы; - применять коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

	Основы психологического консультирования	Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования психологической консультативной работы
	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся
	Производственная практика (педагогическая практика)	Умеет: - осуществлять выбор технологий индивидуализации обучения, методов, форм развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений; Владеет: умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе
	Инклюзивное образование	Владеет: - умениями учета структуры дефекта и особых образовательных потребностей обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза в инклюзивном образовательном процессе; - умениями отбора и использования психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ
	Основы психологического консультирования	Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в условиях психологического консультирования
	Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	Владеет умениями учета особенностей развития одаренных обучающихся в образовательном процессе
	Производственная практика (педагогическая практика)	Владеет: - умениями планировать деятельность по развитию индивидуальности обучающегося, способами проектирования индивидуально-ориентированных программ
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
Код и наименование	**Дисциплины**	**Результаты обучения**

индикатора общепрофессиональной компетенции		
ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся
	Психологическое консультирование в образовательной практике	Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса и методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся
	Тренинговые технологии в образовании	Знает: методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Знает: - психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса
ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Умеет: анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений
	Психологическое консультирование в образовательной практике	Умеет: в условиях психологического консультирования использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений
	Тренинговые технологии в образовании	Умеет: планировать взаимодействие участников образовательных отношений, используя особенности образовательной среды учреждения
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Умеет: - планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации
ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Владеет: способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Психологическое консультирование в образовательной практике	Владеет: навыками: подбора в условиях психологического консультирования способов решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений
	Тренинговые технологии в образовании	Владеет: опытом подбора технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; подбора эффективных способов решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; подбора приемов для осуществления индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Владеет: - способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Знает: содержание и результаты научных исследований в области педагогического и психологического проектирования
	Психологическое консультирование в образовательной практике	Знает: современную методологию психолого-педагогического проектирования и ее возможности ее использования в условиях психологического консультирования
	Нормативно-правовые основы работы педагога-психолога в системе общего и профессионального образования	Знает содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Знает: методологические основы научно-исследовательской деятельности, особенности планирования и реализации научного исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Умеет: определять цель и задачи проектирования психолого-педагогической деятельности, исходя из условий психолого-педагогической ситуации, на основе современных научных знаний и материалов психолого-педагогических исследований

педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	Психологическое консультирование в образовательной практике	Умеет: в условиях психологического консультирования проектировать психолого-педагогическую деятельность исходя из условий педагогической ситуации
	Нормативно-правовые основы работы педагога-психолога в системе общего и профессионального образования	Умеет определять цель и задачи проектирования психолого-педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации с учетом нормативно-правовой основы
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Умеет: разрабатывать проект научно-исследовательской работы, формулировать задачи и решать их в рамках конкретной педагогической проблемы
ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Владеет: опытом проектирования психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	Психологическое консультирование в образовательной практике	Владеет: навыками проектирования психолого-педагогической деятельности на основе результатов психологических исследований в условиях психологического консультирования
	Нормативно-правовые основы работы педагога-психолога в системе общего и профессионального образования	Владеет навыками проектирования психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с учетом нормативно-правовой основы
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Владеет: навыками проектирования научно-исследовательской деятельности и достижения результатов исследования в рамках конкретной педагогической проблемы

Раздел 3 Профессиональные компетенции

Задача профессиональной деятельности: организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества; организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности; участие в проектировании и

создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды; организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий

Объект или область знания: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Код и наименование ПК	**ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду**			
Код и наименование индикатора достижения ПК самостоятельно определяемая	**Основание (ПС, ОТФ)**	**Трудовая функция**	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ПК-8.1. Знает теоретические и прикладныеаспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Семейное психологическое консультирование	Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся с проблемами в семье
			Психологическое консультирование по проблемам родительско-детских отношений	Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся с проблемами родительско-детских отношений
			Специфика деятельности педагога-психолога в системе дополнительного образования	Знает принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в системе дополнительного образования
			Психологическое консультирование на разных возрастных этапах	Знает принципы оптимизации образовательного процесса для обучающихся на разных возрастных этапах
			Психологическое консультирование по вопросам девиантного поведения	Знает: принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
			Коррекция характерологических свойств личности	Знает: теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование

				психологически комфортной и безопасной образовательной среды
ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Семейное психологическое консультирование	Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса с учетом особенностей семейных отношений
			Психологическое консультирование по проблемам родительско-детских отношений	Умеет: подбирать принципы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образования
			Специфика деятельности педагога-психолога в системе дополнительного образования	Умеет осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды в системе дополнительного образования
			Психологическое консультирование на разных возрастных этапах	Умеет осуществлять диагностику психического развития обучающихся на разных возрастных этапах
			Психологическое консультирование по вопросам девиантного поведения	Умеет: в условиях психологического консультирования применять механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса
			Коррекция характерологических свойств личности	Умеет: подбирать технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образования, с целью психокоррекции
ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного	А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и	Семейное психологическое консультирование	Умеет: составлять психологические рекомендации психологической поддержки обучающихся с учетом особенностей семейных отношений
			Психологическое консультирование по проблемам родительско-детских отношений	Умеет: составлять психологические рекомендации психологической поддержки обучающихся с учетом особенностей родительско-детских отношений

поддержки обучающихся	процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	дополнительных образовательных программ	Специфика деятельности педагога-психолога в системе дополнительного образования	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся в системе дополнительного образования
			Психологическое консультирование на разных возрастных этапах	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах
			Психологическое консультирование по вопросам девиантного поведения	Умеет: создавать презентацию программы психологическое консультирование по вопросам девиантного поведения Владеет: навыками создания презентации программы психологического консультирования по вопросам девиантного поведения
			Коррекция характерологических свойств личности	Умеет: составлять план социально-психолого-педагогической поддержки обучающихся с учетом характерологических свойств личности
Код и наименование ПК	**ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере**			
Код и наименование индикатора достижения ПК самостоятельно определяемая	**Основание (ПС, ОТФ)**	**Трудовая функция**	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональн	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего,	А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Семейное психологическое консультирование	Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы программ семейного психологического консультирования
			Технологии и техники в психологическом консультировании	Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной консультативной деятельности психолога
			Психологическое консультирование по проблемам учебно-педагогического взаимодействия	Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и

ой деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности	профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ			осуществление консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия
			Психологическое консультирование по проблемам профессионального самоопределения	Знает: проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в системе общего и дополнительного образования
			Психологическое консультирование по проблемам страхов	Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологической коррекции страхов обучающихся
			Психолого-педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде	Знает способы выстраивания этапов профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде
ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Технологии и техники в психологическом консультировании	Умеет: проектировать экспертизу программы психологического консультирования средствами технологий и техник разных психологических направлений
			Психологическое консультирование по проблемам учебно-педагогического взаимодействия	Умеет: проектировать экспертизу программы психологического консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия
			Психологическое консультирование по проблемам профессионального самоопределения	Владеет: навыками определения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в системе общего и дополнительного образования
			Психологическое консультирование по проблемам страхов	Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологической коррекции страхов обучающихся
			Психолого-педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде	Умеет проектировать программы профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде
ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования,	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А/03.7 Психологическое консультиров	Технологии и техники в психологическом консультировании	Умеет: создавать презентацию экспертизы программы психологического консультирования средствами технологий и техник разных психологических направлений

реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ание субъектов образовательного процесса		Владеет: навыками создания презентации экспертизы программы психологического консультирования средствами технологий и техник разных психологических направлений
			Психологическое консультирование по проблемам учебно-педагогического взаимодействия	Умеет: создавать презентацию экспертизы программы психологического консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия Владеет: навыками создания презентации экспертизы программы психологического консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия
			Психологическое консультирование по проблемам профессионального самоопределения	Умеет: выявлять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в системе общего и дополнительного образования
			Психологическое консультирование по проблемам страхов	Владеет опытом проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения по преодолению страхов обучающихся
			Психолого-педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде	Владеет технологиями профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Задача профессиональной деятельности: изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования; разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области; экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии; создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития; разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений; изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения

Объект или область знания: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Код и наименование ПК	**ПК-6 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере**			
Код и наименование индикатора достижения ПК самостоятельно определяемая	**Основание (ПС, ОТФ)**	**Трудовая функция**	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ПК-6.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительн	А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся	Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов психолого-педагогической деятельности
ПК-6.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных			Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Умеет планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных

ПК-6.3. Демонстрирует опыт планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере	ых образовательн ых программ		Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Владеет навыками планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере
Код и наименование ПК	**ПК-7 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики**			
Код и наименование индикатора достижения ПК самостоятельно определяемая	**Основание (ПС, ОТФ)**	**Трудовая функция**	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ПК-7.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,	А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Этические проблемы в консультативной работе	Знает: этические принципы и технологии командной работы
			Дистантное консультирование	Знает: принципы и технологии командной работы в условиях дистантного консультирования
ПК-7.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации			Этические проблемы в консультативной работе	Умеет: отбирать методологические основания и методы психолого-педагогического исследования с учетом этических принципов
			Дистантное консультирование	Умеет: в условиях дистантного консультирования проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования
ПК-7.3. Владеет приемами организации работы проектной			Этические проблемы в консультативной работе	Владеет: этическими принципами, решения задач развития профессиональной деятельности психолога-консультанта

(исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	сопровождение основных и дополнительных образовательных программ		Дистантное консультирование	Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики в условиях дистантного консультирования