Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2026 09:45:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Торгашева Марина Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Русский язык как иностранный»

Направление подготовки:44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 23.06.2026
Заседания кафедры английского языка и методики преподавания иностранных языков

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык как иностранный» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), и профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Знает: уровневые характеристики владения РКИ, цель и содержание обучения РКИ; характерные особенности фонетической системы, словарного состава, морфологии и синтаксиса русского языка как аспектов преподавания; принципы орфографии и пунктуации.

ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Знает: типичные трудности в овладении фонетическими навыками при изучении РКИ, последовательность изучения фонетических явлений; принципы отбора лексики и типичные трудности в овладении лексическими навыками при изучении РКИ; принципы отбора и последовательность изучения грамматического материала, типичные трудности в овладении грамматическими навыками при изучении РКИ; типы упражнений для формирования фонетического, лексического и грамматического навыков.

Умеет:

- осуществлять отбор необходимого языкового материала с учетом особенностей структуры и типичных трудностей русского языка при овладении РКИ;
- отбирать, модифицировать и разрабатывать упражнения для формирования фонетического, лексического и грамматического навыков при изучении РКИ.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: без особых требований

Оборудование: ноутбук

Инструменты: без особых требований

Расходные материалы: бумага для выполнения письменных заданий и для черновых записей

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: время на выполнение теста: 15-20 минут, время на выполнение практических заданий по формированию фонетического, лексического и грамматического навыков при обучении русскому языку как иностранному – 60 минут

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Проверяемый результат обучения:

Знает: уровневые характеристики владения РКИ, цель и содержание обучения РКИ; характерные особенности фонетической системы, словарного состава, морфологии и синтаксиса русского языка как аспектов преподавания; принципы орфографии и пунктуации.

Тип (форма) задания: тест с множественным выбором

Пример типового задания № 1 (оценочные материалы):

Выполните тест. Выберите правильный вариант ответа.

1. Какие из перечисленных особенностей, определяющих уровень владения языком, характерны для базового уровня:
1) Этот уровень достигается к концу первого семестра на программах довузовской подготовки.
2) Для достижения этого уровня необходимо, как правило, до 450 часов.
3) Этот уровень достигается в том числе с учетом профессиональной ориентации.
4) Лексическая база этого уровня составляет до 1500 слов в бытовой, учебной и социокультурной сферах общения.
5) Этот уровень является достаточным для поступления в вузы РФ.
6) На этом уровне учащийся начинает изучать язык специальности.
7) Этот уровень обеспечивает знание основ системы языка в четырех вилах речевой деятельности и готовит базу для дальнейшего успешного владения языком.
А. 2, 3, 6
Б. 1, 4, 5
В. 1, 2, 4
Г. 1, 4, 7
Д. 4, 3, 7

2. Обучение письму слагается из:
А. обучения грамматике и лексике
Б. обучения графике и грамматике
В. обучения графике и орфографии
Г. обучения орфографии и грамматике

3. Вид упражнений, который обеспечивает совершенствование речевых навыков и развитие речевых умений не в условиях реального общения, но в приближении к такому общению.
А. условно-речевые упражнения
Б. подготовительные упражнения
В. речевые упражнения

4. Среди подходов к формированию грамматических навыков не существует:
А. имплицитного подхода
Б. акустического подхода
В. комплексного подхода
Г. эксплицитного подхода

5. Фонемы, буквы, слова, словосочетания, готовые фразы, грамматические формы и структуры, подлежащие заучиванию в процессе овладения языком называются:
А. лексическим фоном
Б. национальной культурой
В. языковым материалом
Г. знанием

6. Раскрытие значения лексических единиц называют:
А. лексическим фоном
Б. лексическим умением
В. лексическим навыком
Г. семантизацией лексики

7. Слушание (аудирование) и говорение; чтение и письмо – это
А. виды мышления
Б. виды речевой деятельности
В. виды памяти
Г. виды речи

8. Какова естественная, а потому наиболее эффективная последовательность при работе над фонетическими явлениями? (расположите учебные действия в правильном порядке)

А. Наблюдение за артикуляциями, сопровождающиеся комментариями преподавателя о правильном выполнении артикуляционных движений.

Б. Автоматизация слухо-произносительных навыков в системе упражнений.

В. Предъявление звучащего материала (образцов) с комментарием, благодаря которому учащиеся получают ориентиры, позволяющие различать существенные для русского языка дифференциальные фонетические признаки.

Г. Имитация образца с сознательным слуховым и артикуляционным самоконтролем и при необходимости коррекция преподавателя.

1) В, А, Г, Б
2) А, Б, В, Г.
3) Г, А, Б, В.
4)

8. Минимальная фонетическая единица языка, служащая для построения, различения и отождествления единиц языка (морфем и слов) – это фонема. Фонема – абстрактная единица языка, а ее конкретная реализация в звучащей речи – это … .

А. слог
Б. голос
В. звук

9. Гласные звуки русского языка различаются по (выберите верные варианты):

А. ряду
Б. долготе
В. лабиализации (огубленности)
Г. подъему

10. Что значит на практике овладеть фонетикой неродного языка?

А. Освоить произношение на данном языке
Б. Овладеть перцептивной и артикуляционной базой этого языка
В. Изучить теоретический курс фонетики данного языка

11. Определите, какая интонация необходима для выражения коммуникативного значения выделенного высказывания.

У нас в группе новый студент. Из Туниса? Нет, из Китая.

А. ИК-1
Б. ИК-2
В. ИК-3
Г. ИК-4

12. Основные отличия русской фонетической системы:

А. несущественное противопоставление по глухости-звонкости

Б. важной особенностью русской фонетики является редукция, своеобразное Ы, оглушение конечных звуков, ассимиляция, а также взаимовлияние звуков

В. русское ударение музыкальное, характеризуется подвижностью

13. Лексический минимум – это…

А. Сложная знаковая система, созданная искусственно или естественно

Б. Система фонетических, лексических и грамматических средств, являющаяся способом выражения мыслей и чувств

В. Совокупность словарных единиц, которые усваивает учащийся в процессе овладения языком в процессе овладения языком на определенном этапе обучения за определенный период.

14. Когда целесообразно вводить формы речевого этикета?

А. Сразу, с первых занятий по русскому языку

Б. Необходимо вводить формы речевого этикета как можно позже

В. Желательно вводить формы речевого этикета на среднем этапе, когда у учащегося сформировано представление о структуре речи.

15. Лексический минимум элементарного уровня составляет…

А. 2300 слов
Б. 1300 слов, из них 80 глаголов
В. 780 слов, из них 80 глаголов
для записи глаголов в словаре.
В. Ударение, спряжение, вид глагола, глагольное управление.

16. При отборе лексического материала для лексического минимума необходимо учитывать:

А. Грамматическую парадигматику слов, семантические и социокультурные характеристики

Б. Тематическую обусловленность, сочетаемость, эмоциональную выразительность

В. Распространенность (частотность), коммуникативную ценность, словообразовательную ценность, сочетаемость слов с учетом их фонетической сложности и грамматической характеристики

Г. Стилистическую обусловленность слов, коннотативность лексических единиц, словообразовательные возможности слов

17. На каком уровне в соответствии с лексическим минимумом семантизируются глаголы движения: ехать-поехать/приехать, идти, пойти/ прийти:
А. на базовом уровне владения языком
Б. на 1 сертификационном уровне владения языком
В. на элементарном уровне владения языком

18. Из предложенных вариантов найдите те, которые относятся к основным принципам отбора грамматического материала.
1) типичность и сочетаемость
2) частотность и образцовость
3) от формы к смыслу (от отдельной формы к целому тексту)
4) тематико-ситуативная обусловленность
5) от смысла к форме
6) грамматический минимум
А – 1, 2, 4
Б – 3, 5, 6

19. Какие особенности характерны для русского глагола?
А. Аналоги русского причастия и деепричастия в других языках практически не встречаются
Б. Формы страдательного залога русского глагола неоднородны: выражены возвратными глаголами, страдательными причастиями и др.
В. Видовые значения: протяженность, повторяемость действия, достижение результата передаются грамматически и лексически только в русском языке.

20. Изучение грамматических явлений на синтаксической основе (во фразе) обеспечивает:
А. базу для дальнейшего их применения в речи
Б. прочное овладение грамматическими формами

21. Какой принцип орфографии иллюстрирует правило проверки звука слабой позиции через сопоставление со звуком в той же морфеме, но в сильной позиции:
А. фонематический;
Б. фонетический;
В. традиционный;
Г. морфологический?

22. Орфографический диктант с предварительным анализом особенностей написания отдельных слов называется:
А. слуховым;
Б. зрительно-слуховым;
В. предупредительным;
Г. самодиктантом.

23. При написании восстановительного диктанта обучающийся
А. восстанавливает пропущенные окончания;
Б. восстанавливает пропущенные слова;
В. восстанавливает текст по отдельным словам;
Г. все варианты верны

24. При написании выборочного диктанта обучающийся
А. записывает только те слова, которые знает;
Б. выбирает текст для диктанта самостоятельно;
В. выписывает слова и предложения согласно заданию учителя;
Г. все варианты верны

25. Обучение пунктуации базируется на обучении
А. чтению;
Б. интонации и синтаксису;
В. письму;
Г. все варианты верны

Оценочный лист к типовому заданию 1:

Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ	Знает: уровневые характеристики владения РКИ, цель и содержание обучения РКИ; характерные особенности фонетической системы, словарного состава, морфологии и синтаксиса русского языка как аспектов преподавания; принципы орфографии и пунктуации.	Пороговый уровень: 56-70 % правильно выполненных заданий Продвинутый уровень: 71-85 % правильно выполненных заданий Высокий уровень: 86-100%	20 баллов 30 баллов 40 баллов

Проверяемая (ые) компетенция (и):
ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемый результат обучения:

Знает: типичные трудности в овладении фонетическими навыками при изучении РКИ, последовательность изучения фонетических явлений; принципы отбора лексики и типичные трудности в овладении лексическими навыками при изучении РКИ; принципы отбора и последовательность изучения грамматического материала, типичные трудности в овладении грамматическими навыками при изучении РКИ; типы упражнений для формирования фонетического, лексического и грамматического навыков.
Умеет:
- осуществлять отбор необходимого языкового материала с учетом особенностей структуры и типичных трудностей русского языка при овладении РКИ;
- отбирать, модифицировать и разрабатывать упражнения для формирования фонетического, лексического и грамматического навыков при изучении РКИ.

Пример типового задания № 2 (оценочные материалы): выполнение практических заданий по формированию фонетического, лексического и грамматического навыков при обучении русскому языку как иностранному.

1. Выберите оптимальный способ постановки русских звуков /ы/,ж/, /ц/, /л/ с учетом родного языка обучающихся. Используйте показ, объяснение артикуляции или звуки-помощники.
2. Спланируйте изучение темы «Мой день» на базовом уровне. Выпишите из учебника или подберите самостоятельно лексические единицы, подлежащие усвоению. Определите оптимальный способ/способы семантизации. Составьте три подготовительных упражнения: на соотнесение, на группировку и вопросно-ответное. Какие трудности у ваших обучающихся может вызвать выполнение этих упражнений? Как их предотвратить?
3. Спланируйте объяснение обучающимся различий между глаголами несовершенного и совершенного вида (делать – сделать, читать – прочитать, писать – написать, рисовать – нарисовать). Объясните общее различие видовых

форм и способ образования видовых форм в указанных глаголах. Составьте подстановочное упражнение на употребление нужной видовой формы во фразе.

Оценочный лист к типовому заданию 2:

Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения	Знает: типичные трудности в овладении фонетическими навыками при изучении РКИ, последовательность изучения фонетических явлений; принципы отбора лексики и типичные трудности в овладении лексическими навыками при изучении РКИ; принципы отбора и последовательность изучения грамматического материала, типичные трудности в овладении грамматическими навыками при изучении РКИ; типы упражнений для формирования фонетического, лексического и грамматического навыков. Умеет: - осуществлять отбор необходимого языкового материала с учетом особенностей структуры и типичных трудностей русского языка при овладении РКИ; - отбирать, модифицировать и разрабатывать упражнения для формирования фонетического, лексического и грамматического навыков при изучении РКИ.	Пороговый уровень: Задание выполнено частично. Присутствует общее понимание задачи, но есть существенные методические ошибки: нарушена логика последовательности, неверно учтены трудности, упражнение не соответствует уровню или типу навыка. Продвинутый уровень: Задание в целом методически грамотно и достигает поставленной цели. Обучающийся показывает хорошее знание теории, но применение может быть не вполне оригинальным или содержать незначительные недочеты в логике и подборе материала. Высокий уровень: Задание полностью соответствует заявленной цели. Обучающийся демонстрирует глубокое понимание методических принципов, творчески применяет знания о типичных трудностях и умеет модифицировать или создавать оригинальные упражнения	36 баллов 45 баллов 60 баллов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Полученные обучающимся баллы фиксируются в оценочном листе и переводятся в отметку по следующей шкале:

56-70 баллов: удовлетворительно
71-85 баллов: хорошо
86-100 баллов: отлично

Оценочный лист

Компетенция	Задание	Набранные баллы		
ПК-1.1	Задание 1	20	30	40
ПК-1.2	Задание 2	36	45	60
	Итого	56	75	100
	Общий балл, набранный обучающимся			