Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.09.2024 16:35:34
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Семенов Александр Алексеевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Нормативно-правовая база организации образовательного процесса»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Естественнонаучное образование (биология, химия, география)»
Квалификация выпускника
магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024г.
Заседания кафедры биологии, экологии и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовая база организации образовательного процесса» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50361), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62740), основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Естественнонаучное образование (биология, химия, география)», с учётом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

Результаты обучения:

Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

ОПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Результаты обучения:

Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: не предусмотрено.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: бумага, картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: рабочая программа учебного предмета, положение о рабочей программе учебного предмета.

Нормы времени: 90 мин.

Проверяемая компетенция:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

Проверяемый образовательный результат:

Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Выберите один верный ответ из предложенных:

1. Приоритетное направление развития системы образования Российской Федерации: а) обеспечение доступности качественного общего образования; б) повышение инвестиционной привлекательности сферы образования; в) переход на принципы подушевого финансирования и формирование эффективного рынка образовательных услуг; г) все перечисленные.

2. Не относится к законодательной базе организации образовательного процесса: а) Конвенция о правах ребенка; б) Конституция Российской Федерации; в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; г) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

3. Статья Конституции Российской Федерации, гарантирующая общедоступность и бесплатность образования: а) статья 41; б) статья 42; в) статья 43; г) все перечисленные.

4. Документ, обязывающий уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности: а) Всеобщая декларация прав человека; б) Конвенция о правах ребенка; в) Конституция Российской Федерации; г) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

5. Не является уровнем общего образования: а) дошкольное образование; б) начальное общее образование; в) основное общее образование; г) дополнительное образование.

6. Обязательным в Российской Федерации является: а) основное общее образование; б) среднее общее образование; в) среднее профессиональное образование; г) высшее образование.

7. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают: а) единство образовательного пространства РФ; б) преемственность основных образовательных программ; в) вариативность содержания образовательных программ; г) все перечисленное.

8. Федеральные государственные образовательные стандарты включают: а) требования к структуре основных образовательных программ; б) требования к условиям реализации основных образовательных программ; в) требования к результатам освоения основных образовательных программ; г) все перечисленные.

9. Документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности: а) федеральный государственный образовательный стандарт; б) примерная основная образовательная программа; в) учебный план; г) рабочая программа учебного предмета.

10. Рабочую программу учебного предмета составляет: а) учитель; б) методист; в) руководитель предметной линии УМК; г) министерство просвещения РФ.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Номер задания	Правильный ответ
1	г
2	г
3	в
4	б
5	г
6	а
7	г
8	г
9	в
10	а

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Проверяемый образовательный результат:

Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Тип (форма) задания: ситуационная задача.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Вас попросили проанализировать рабочую программу учебного предмета и высказать своё мнение о её качестве. Каково Ваше мнение? Какие бы Вы хотели внести изменения и почему? Соответствует ли разработанная рабочая программа Положению о рабочей программе учебного предмета?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Схема анализа рабочей программы учебного предмета:

– титульный лист, его наличие и правильность оформления;

– планируемые результаты освоения учебного предмета;

– содержание учебного предмета;

– тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;

– оформление рабочей программы.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Преподаватель заранее готовит и распечатывает по количеству студентов оценочные материалы.

Во время экзамена студенты рассаживаются за парту по одному, получают листок с заданиями и листы для ответов. Для выполнения 2 задания студентам разрешается пользоваться рабочей программой учебного предмета и положением о рабочей программе учебного предмета. По окончании времени студенты сдают листы с ответами

преподавателю, выходят из аудитории, а затем входят обратно по одному и устно докладывают о выполнении заданий. Преподаватель проверяет правильность выполнения заданий, задаёт уточняющие вопросы, определяет итоговое количество баллов за экзамен.

Критерии оценки:

1 задание (тест) – за каждый правильный ответ 0,5 балла. Итого 5 баллов.

2 задание (ситуационная задача) – ответ полный и верный – 10 баллов; ответ содержит незначительные замечания – 7 балла; ответ содержит небольшие ошибки – 5 балла; ответ неполный, содержит грубые ошибки – 3 балла; ответ не верный или отсутствует – 0 баллов.