Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.09.2024 15:30:48
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Макарова Екатерина Александровна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Современные средства оценивания результатов обучения»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование, 38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль)
«Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования»

Квалификация выпускника
магистр образования, магистр менеджмента

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024 г.
Заседания кафедры биологии, экологии и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50361), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62740), федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 августа 2020 г., регистрационный № 59391), основной профессиональной образовательной программой «Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), профессионального стандарта «01.011 Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 сентября 2021 г., регистрационный № 64848).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-5 ПО.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 ПО Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; виды, формы и методы контроля образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2 ПО Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

ОПК-5.3 ПО Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест из расчета 1 студент за партой.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: писчая бумага формата А4, картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: школьные учебники, ФГОС ООО, ФГОС СОО, дополнительная методическая литература.

Нормы времени: 2 академических часа

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1 ПО Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; виды, формы и методы контроля образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.2 ПО Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.3 ПО Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

Тип (форма) задания: практико-ориентированное задание

Пример типового задания (оценочные материалы):

Практико-ориентированное задание.

Вариант 1.

*I. Теоретический этап*

Выполните задания теста

1. Мониторинг качества образования контролирует…
   а. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
   б. уровень знаний учащихся
   в. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
   г. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения
2. Целевым показателем Указа Президента российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» является вхождение России в число
   а. пяти стран мира по качеству дошкольного образования
   б. десяти ведущих стран мира по результатам участия WorldSkills
   в. десяти ведущих стран мира по качеству общего образования
   г. двадцати стран мира по качеству высшего образования
3. В виде показателей качества образования выступают …
   а. знания, умения, навыки
   б. личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты
   в. опыт эмоционально-ценностных отношений
4. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся …
   а. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
   б. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
   в. предварительный, текущий, периодический, итоговый
   г. устный, письменный, практический
5. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, осовевших образовательные программы соответствующего уровня, независимо от формы получения образования являются…
   а. Учебные планы
   б. Локальные акты образовательной организации
   в. Федеральные государственные образовательные стандарты
   г. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
6. Рейтинг …
   а. является разновидностью накопительной оценки
   б. никак не связан с накопительной оценкой
   в. может частично быть накопительным
   г. накапливает ЗУНы учащихся
7. К средствам накопительной оценки относят …
   а. тестирование
   б. портфолио
   в. лабораторную работу
   г. мониторинг
8. Цифровые инструменты, позволяющие разрабатывать викторины, кроссворды и веб-квесты…
   а. GeoGebra
   б. Online Test Pad

в. Prezi
г. Keynote

9. Единый государственный экзамен ставит перед собой цель …
а. унификации образования
б. индивидуализации образовательных траекторий
в. обеспечения качественной профильной подготовки
г. эффективного контроля качества образования

10. Надежность теста – это...
а. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
б. способность теста измерять то, для чего он предназначен
в. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
г. эталон педагогического измерения.

*II. Практический этап*

1. Разработайте комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) для оценки образовательных результатов учащихся общеобразовательной школы (класс обучающихся, учебный предмет на выбор студента) по определенной теме, содержащий одно открытое задание со свободным кратким ответом, два задания с выбором одного правильного ответа, два задания с выбором нескольких вариантов ответов, одно задание на установление соответствия, одно задание на определение последовательности.

Для этого определите и составьте перечень образовательных результатов, которые будут сформированы в процессе изучения темы. Определите уровни сформированности образовательных результатов, разработайте задания для оценки сформированности данных образовательных результатов. Результаты проделанной работы оформите и представьте к защите.

2. В ходе предварительного тестирования, включающее в себя 20 заданий были получены следующие результаты:

| Испытуемые | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | Баллы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| 2. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 14 |
| 3. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| 4. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| 5. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| 6. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| 7. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 8. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| 9. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 16 |
| 10. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 12 |

Постройте и заполните частотную таблицу дискретного вариационного ряда. Проанализируйте результаты и сделайте вывод по результатам предварительного тестирования. В выводе укажите: диапазон варьирования тестовых баллов, соответствует ли построенный дискретный вариационный ряд нормальному закону распределения, оцените сбалансированность теста по степени трудности.

Вариант 2.

*I. Теоретический этап*

Выполните задания теста

1. Мониторинг качества образования – это …
а. механизм контроля и слежения за качеством
б. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
в. система органов, контролирующих качество образования
г. обязательный этап аккредитации ОУ учреждения

2. Поправки, которые направлены на усиление воспитательного процесса в образовательной организации были внесены в:
а. ФГОС ООО
б. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
в. Конституцию Российской Федерации
г. Национальный проект «Образование»

3. К современным средствам оценивания относятся …
а. тестирование, портфолио, рейтинг
б. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
в. предварительный, текущий, периодический, итоговый

г. устный, письменный, практический

4. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат) …
   а. кумулятивный балльный показатель
   б. нормативный (эталонный) показатель
   в. итоги финальных срезовых работ
   г. итоги независимого педагогического тестирования
5. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на …
   а. индивидуальных достижениях ученика
   б. соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
   в. практических умениях
   г. теоретических знаниях
6. Валидность теста – это…
   а. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
   б. способность теста измерять то, для чего он предназначен
   в. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
   г. эталон педагогического измерения
7. Диагностическое тестирование, в отличие от формирующего, позволяет …
   а. осуществлять функцию обратной связи
   б. определить реальный уровень ЗУНов учащихся
   в. учащимся самостоятельно контролировать свои знания и умения
   г. установить причины ошибок
8. Нормативно-ориентированные тесты привязаны к …
   а. среднему уровню знаний/умений/качеств учащихся
   б. учебной программе и стандартам
   в. мерам центральной тенденции
   г. нормам выполнения учебных заданий, установленным для каждого предмета
9. Выберите необходимые управленческие действия руководителя образовательной организации при возникновении академической задолженности у обучающегося
   а. руководитель издает приказ о переводе обучающегося на обучение по адаптированной образовательной программе
   б. руководитель издает приказ об отчислении обучающегося из образовательного учреждения
   в. руководитель издает распоряжение о создании ПМПК, которая и решит дальнейшую судьбу обучающегося
   г. руководитель издает приказ, устанавливающий сроки пересдачи академической задолженности по предмету или курсу не более двух раз в течение года с момента возникновения задолженности.
10. Цифровые инструменты позволяющие организовать диагностику образовательных результатов обучающихся в форме электронного тестирования …
   а. Canva
   б. Podofo
   в. Simpoll
   г. GeoGebra

*II. Практический этап*

1. Разработайте комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) для оценки образовательных результатов учащихся общеобразовательной школы (класс обучающихся, учебный предмет на выбор студента) по определенной теме, содержащий одно открытое задание со свободным кратким ответом, два задания с выбором одного правильного ответа, два задания с выбором нескольких вариантов ответов, одно задание на установление соответствия, одно задание на определение последовательности.

Для этого определите и составьте перечень образовательных результатов, которые будут сформированы в процессе изучения темы. Определите уровни сформированности образовательных результатов, разработайте задания для оценки сформированности данных образовательных результатов. Результаты проделанной работы оформите и представьте к защите.

2. В ходе предварительного тестирования, включающее в себя 20 заданий были получены следующие результаты:

| Испытуемые | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | Баллы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 12 |
| 2. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| 3. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 4. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 |
| 5. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 |
| 6. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 13 |
| 8. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 9. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 15 |
| 10. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 12 |

Постройте и заполните частотную таблицу дискретного вариационного ряда. Проанализируйте результаты и сделайте вывод по результатам предварительного тестирования. В выводе укажите: диапазон варьирования тестовых баллов, соответствует ли построенный дискретный вариационный ряд нормальному закону распределения, оцените сбалансированность теста по степени трудности.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Экспертная оценка по критериям (формат модельного ответа).

Вариант 1

| № | Критерий | Оценка (баллы) |
|---|---|---|
| | Теоретический этап | |
| 1 | За каждый правильный ответ 0,5 балла<br>Ответы: 1а, 2в, 3б, 4в, 5в, 6а, 7б, 8 б, 9 г, 10 а. | 5 |
| | Практический этап | |
| | Задание 1 | |
| 2 | В комплекте КИМ определен перечень образовательных результатов, подлежащих контролю:<br>- личностные;<br>- метапредметные;<br>- предметные. | 1 |
| 3 | Разработанный комплект КИМ содержит одно открытое задание со свободным кратким ответом | 1 |
| 4 | Разработанный комплект КИМ содержит два задания с выбором одного правильного ответа | 1 |
| 5 | Разработанный комплект КИМ содержит два задания с выбором нескольких вариантов ответов | 1 |
| 6 | Разработанный комплект КИМ содержит одно задание на установление соответствия | 1 |
| 7 | Разработанный комплект КИМ содержит одно задание на определение последовательности. | 1 |
| 8 | Разработанный комплект КИМ обеспечивает контроль заданного образовательного результата | 1 |
| | Задание 2 | |
| 9 | Построена правильная частотная таблица дискретного вариационного ряда | 0,5 |
| 10 | Указан диапазон варьирования тестовых баллов (от 6 до 18) | 0,5 |
| 11 | В выводе отмечено, что дискретный вариационный ряд является бимодальным и не соответствует нормальному закону распределения | 1 |
| 12 | В выводе отмечено, что структура теста не сбалансирована по уровню трудности | 1 |
| Итого | | 15 баллов |

Вариант 2

| № | Критерий | Оценка (баллы) |
|---|---|---|
| | Теоретический этап | |
| 1 | За каждый правильный ответ 0,5 балла<br>Ответы: 1б, 2б, 3а, 4а, 5а, 6 б, 7а, 8 а, 9 г, 10 в. | 5 |
| | Практический этап | |
| | Задание 1 | |
| 2 | В комплекте КИМ определен перечень образовательных результатов, подлежащих контролю:<br>- личностные;<br>- метапредметные;<br>- предметные. | 1 |
| 3 | Разработанный комплект КИМ содержит одно открытое задание со свободным кратким ответом | 1 |
| 4 | Разработанный комплект КИМ содержит два задания с выбором одного правильного ответа | 1 |
| 5 | Разработанный комплект КИМ содержит два задания с выбором нескольких вариантов ответов | 1 |
| 6 | Разработанный комплект КИМ содержит одно задание на установление соответствия | 1 |
| 7 | Разработанный комплект КИМ содержит одно задание на определение последовательности. | 1 |
| 8 | Разработанный комплект КИМ обеспечивает контроль заданного образовательного результата | 1 |
| | Задание 2 | |
| 9 | Построена правильная частотная таблица дискретного вариационного ряда | 0,5 |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | Указан диапазон варьирования тестовых баллов (от 5 до 15) | 0,5 |
| 11 | В выводе отмечено, что дискретный вариационный ряд является одномодальным и соответствует нормальному закону распределения | 1 |
| 12 | В выводе отмечено, что структура теста сбалансирована по уровню трудности | 1 |
| Итого | | 15 баллов |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

В процессе проведения промежуточной аттестации студент получает практико-ориентированное задание, включающий в себя теоретический и практический этап. Студен должен самостоятельно выполнить предложенные ему задания. При выполнении практического задания студент может воспользоваться школьными учебниками, ФГОС ООО и ФГОС СОО, дополнительной методической литературой. Результаты выполнения заданий теоретического этапа оцениваются преподавателем. Результаты выполнения практического этапа представляются студентами к защите перед аудиторией. Вопросы студенту могут задавать как преподаватель, так и студенты присутствующие в аудитории.

Баллы, набранные студентом суммируются с баллами набранными им в ходе выполнения заданий для самостоятельной работы и аудиторных занятий. Полученный результат переводится в академическую оценку.