Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 24.09.2024 07:53:45
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова
«27» июня 2024 г.

Принято на заседании
Ученого совета факультета
психологии и специального
образования
«27» 06 2024 г., протокол №11

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль), «Социальная психология»

Квалификация выпускника: магистр

Самара, 2024

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета
факультета психологии и
специального образования
_____Старостин Д.А.

Принято на заседании
Ученого совета факультета
психологии и специального
образования
«27» 06 2024г., протокол № 11

Положение
о выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)
по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) «Социальная психология»

Самара, 2024

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) «Социальная психология») в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее - программа) разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 №841, Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98, Порядком проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования –

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10; Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26; Типовым положением о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утверждённого приказом СГСПУ от 30.08.2017 № 01-06-02-39.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) предназначена для определения уровня и качества подготовленности выпускника, осваивающего образовательную программу магистратуры к выполнению профессиональных задач.

Программа ГИА по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профиль) «Юридическая психология» включает подготовка к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация) с применением дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (при введении дистанционного).

Проведение ГИА осуществляется очном формате с использованием средства видеоконференцсвязи (Microsoft Teams).

К ГИА допускаются лица, успешно освоившие ООП в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой утверждается приказом СГСПУ.

Программа ГИА ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы и изменяющимися условиями, и требованиями к профессиональной деятельности на рынке труда.

2. Цель и задачи выпускной квалификационной работы

Цель подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – установление качества и уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности: научно-исследовательский, просветительско-профилактический, консультативный, экспертно-диагностический.

Задачи подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

в области научно-исследовательской деятельности:

анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования; постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов; подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок; организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе

в области просветительско-профилактической деятельности:

участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и

дополнительного образования; системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

в области консультативной деятельности:

проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности

в области экспертно-диагностической деятельности:

разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем; составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности; экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения; психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес - деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста

Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО: 01 Образование и наука, 03 Социальное обслуживание

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды

3. Требования к образовательным результатам

Процесс подготовки и защиты выпускной квалификационной работы направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

ПК-1. Способность осуществлять постановку психологических проблем, целей и задач научного исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования

ПК-2.Способность и готовность к участию в совершенствовании и

разработке просветительско-профилактических программ, а также программ учебных курсов по психологии

ПК-3. Готовность применять, а также модифицировать, адаптировать существующие экспертно-диагностические методы и методики в психологической деятельности

ПК-4. Готовность к определению целей и осуществлению консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижением следующих образовательных результатов в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

Коды компетенций	Компетенции	Образовательные результаты
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: принципы системного подхода. Умеет: использовать критический анализ проблемных ситуаций. Владеет: навыками разработки стратегий действий.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: основные этапы жизненного цикла проекта. Умеет: учитывать особенности проекта. Владеет: методами управления проектом.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: особенности командной работы. Умеет: вырабатывать командную стратегию. Владеет: навыками организации и руководства работой команды.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. Умеет: применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. Владеет: опытом применения современных коммуникативных технологий для решения научно-исследовательских задач и презентации результатов научно-исследовательской деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий. Умеет: учитывать в процессе межкультурного взаимодействия разнообразие существующих культур организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы. Владеет: навыками анализа и учета культурных различий в практическом межкультурном взаимодействии.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности Умеет: использовать различные способы совершенствования собственной деятельности Владеет: навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знает: алгоритмы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Умеет: формулировать проблемы исследования, обосновывать гипотезы, определять задачи исследования. Владеет: навыками проведения исследования на основе современной методологии
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Знает: обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ. Умеет: планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования. Владеет: навыками решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знает: современные подходы и способы количественной и качественной диагностики и оценки. Умеет: применять на практике различные способы количественной и качественной диагностики и оценки. Владеет: навыками диагностики и оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач.

ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Знает: основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов. Умеет: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам проведенной психологической оценки, диагностики и экспертизы. Владеет: навыками аналитической работы на основе проведенной психологической оценки, диагностики и экспертизы в форме научных отчетов, обзоров и публикаций.
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знает: существующие научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы. Умеет: самостоятельно разрабатывать профилактические, развивающие, коррекционные или реабилитационные программы для решения конкретной психологической проблемы. Владеет: навыками практического использования существующих профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных программ для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций.
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Знает: существующие современные комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию. Умеет: самостоятельно разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию. Владеет: навыками практической реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знает: сущность психологической культуры общества и роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Умеет: оценивать актуальный уровень психологической культуры общества и его понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Владеет: навыками проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения их психологической культуры и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Знает: существующие модели и методы супервизии, используемые в современной психологии. Умеет: оценивать уровень профессиональной деятельности психолога. Владеет: конкретными методами супервизии в целях контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Знает: содержание и цель психологической практики. Умеет: определять основные функции управления психологической практикой. Владеет: навыками управления психологической практикой.

ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Знает: новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения. Умеет: оценивать актуальные образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования. Владеет: практическими навыками реализации новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения.
ПК-1	Способность осуществлять постановку психологических проблем, целей и задач научного исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования	Знает: достижения и проблемы современной психологической науки и практики. Умеет: осуществлять постановку актуальных психологических проблем, целей и задач научного исследования. Владеет: навыками обоснования гипотез, объекта, предмета и задач исследования, разработки программ и методического обеспечение исследования.
ПК-2	Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке просветительско-профилактических программ, а также программ учебных курсов по психологии	Знает: основные цели и задачи просветительско-профилактических программ, а также программ учебных курсов по психологии. Умеет: проявить свою мотивированность в совершенствовании и разработке просветительско-профилактических программ, а также программ учебных курсов по психологии. Владеет: навыками совершенствования и разработки просветительско-профилактических программ, а также программ учебных курсов по психологии.

ПК-3	Готовность применять, а также модифицировать, адаптировать существующие экспертно-диагностические методы и методики в психологической деятельности	Знает: существующие экспертно-диагностические методы и методики в психологической деятельности. Умеет: модифицировать, адаптировать существующие экспертно-диагностические методы и методики в психологической деятельности. Владеет: практическими навыками использования существующих экспертно-диагностических методов и методик в психологической деятельности.
ПК-4	Готовность к определению целей и осуществлению консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения	Знает: основные принципы консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения. Умеет: определять цели консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения. Владеет: навыками проведения консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения.

4. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Магистерская диссертация должна соответствовать утвержденному руководителем плану и содержать: титульный лист, аннотацию на русском и иностранном (английский, немецкий или французский) языках, оглавление (содержание), текст магистерской диссертации (введение, основную часть, заключение), список сокращений и условных обозначений*, словарь терминов*, список использованной литературы (источников), список иллюстративного материала*, приложение (я)*.

Примечание: части магистерской диссертации, обозначенные звездочками (*), не являются ее обязательными элементами.

Титульный лист считается первой страницей магистерской диссертации, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа (Приложение №2).

На титульном листе приводят следующие сведения:

- ведомственная принадлежность вуза, его полное наименование,

название факультета, кафедры, на которой выполнена магистерская диссертация;

- вид выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация);
- название магистерской диссертации;
- данные об исполнителе: статус (студент), курс, форма обучения, шифр и название направления подготовки, профиль, фамилия, имя, отчество, подпись (полностью);
- данные о руководителе: ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество, подпись (подпись);
- данные о консультанте: ученая степень, ученое звание, место работы, фамилия, имя, отчество, подпись (при наличии);
- место и год написания магистерской диссертации.

Кроме того, на титульном листе ставится виза заведующего кафедрой о допуске магистерской диссертации к защите и дата заседания кафедры, на котором было принято соответствующее решение.

После защиты выпускной квалификационной работы на титульном листе проставляются оценка и подпись председателя государственной экзаменационной комиссии.

Оглавление (содержание) - перечень основных частей магистерской диссертации с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении (содержание) должны точно повторять заголовки в тексте, не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке.

Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Текст магистерской диссертации включает в себя введение, основную часть и заключение.

Введение отражает:

- актуальность темы исследования в трех составляющих:

1) социальная актуальность, в которой дается обоснование важности темы

исследования с позиции особенностей современной жизни;

2) научная актуальность, в которой излагается степень разработанности темы в научной психологической литературе и обосновывается необходимость новых исследований;

3) прикладная или практическая актуальность, в которой намечается возможность практического использования результатов исследования по данной теме;

- цель, объект, предмет, гипотезы: *цель, объект, предмет* должны быть согласованы между собой и строго соответствовать теме исследования; *объект* не может выходить за пределы поля психологических исследований, а также должен включать в себя *предмет* исследования; *гипотеза* (возможно несколько гипотез) должна строго соответствовать предмету исследования; количество *задач* должно соответствовать логике исследования отражая последовательность необходимых видов работы; используемые в исследовании психологические *методики* должны быть подтверждены необходимыми ссылками на научную психологическую литературу за исключением авторских методик (наблюдение, беседа, интервью, анкеты и т.д.) содержание которых должно быть обоснованно, описано и представлено в приложениях.
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- данные о внедрении результатов;
- информацию об объеме и структуре магистерской диссертации.

Содержание основной части магистерской диссертации должно быть изложено последовательно и логично. Текст работы должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу.

В основной части должно быть полно и систематизированно изложено состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Содержание основной части может состоять из двух или трех глав.

Магистерская диссертация должна содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для защиты, иметь внутреннее единство, свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения. Содержание работы могут составлять результаты теоретических исследований, разработка новых методологических подходов к решению научных проблем, а также решение задач прикладного характера.

Магистерская диссертация должна содержать теоретическую и практическую часть и отличаться от бакалаврской работы глубиной теоретической проработки проблемы.

В основной части должно быть полно и систематизировано изложено состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Предметом анализа должны быть новые идеи и проблемы, возможные подходы к решению этих проблем, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому посвящена данная работа, а также возможные пути решения поставленных целей и задач. Завершить основную часть желательно обоснованием выбранного направления данной работы.

Основная часть имеет, как правило, три главы, каждая из которых делится на параграфы, в зависимости от темы исследования и его целей.

Названия (заголовки) глав, параграфов и подпараграфов не могут совпадать ни друг с другом, ни с темой. (Слова «Основная часть» не вносятся ни в один из заголовков, поскольку это условное название всего текста по его назначению в работе). Эти заглавия должны быть содержательными, отражать идеи, раскрываемые в них. Их назначение – направлять внимание и пишущего, и читающего на конкретную идею, конкретный материал.

Первая глава обычно носит теоретико-методологический характер. Магистранту необходимо продемонстрировать знание рассматриваемых теоретических и методологических положений, исторический аспект проблемы и уровень ее разработанности в исследуемых научных областях.

Содержание второй и последующих глав включает описание направлений и задач эмпирического либо экспериментального исследования. По согласованию с научным руководителем определяется база исследования, структура и численность выборки (не менее статистически значимых показателей) по каждой подгруппе; определяется необходимость контрольной группы (при необходимости) и обосновывается выбор измерительного инструментария, методов информационного, просветительского, формирующего, либо коррекционно-психологического воздействия, а также обоснованный выбор методов математико-статистической обработки эмпирических данных.

В заключении автор (студент) может вновь обратиться к актуальности изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов; подчеркнуть перспективность использованного подхода; высказать предположение о возможных путях его модификации; выделить научную новизну работу; обосновать целесообразность применения тех или иных методов и методик; в сжатом виде представить основные выводы, сделанные в результате проведения исследования. В них должны быть отражены наиболее существенные данные экспериментального изучения и обучения. В заключении необходимо дать ответы на те вопросы, которые поставлены во введении, а также отразить то, как данные литературного обзора применены в исследовании и как результаты исследования соотносятся с данными литературы. В разделе «Заключение» в конце выделяются выводы, в которых четко и кратко формулируются основные результаты работы и излагаются в виде отдельных пунктов с нумерацией.

Магистерская диссертация должна быть выполнена в форме рукописи печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной

стороне белой бумаги одного сорта формата А4 шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14, через 1,5 интервала, поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Основной текст работы выравнивается по ширине, абзацный отступ в шаблоне – 1,25 мм. Страницы нумеруются арабскими цифрами, начиная со второй и заканчивая последним листом приложений внизу страницы по центру (на титульном листе номер страницы не проставляется). Приложения, иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц работы.

Каждая из глав работы должна начинаться с новой страницы. Заголовки глав и параграфов выделяются жирным шрифтом и центрируются, точка в конце заголовка не ставится. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки разделов отделяются от текста сверху и снизу двумя интервалами.

Приложения следует оформлять как продолжение магистерской диссертации. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок с указанием вверху страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Оптимальный объем магистерской диссертации составляет не менее 70-90 страниц набранного на компьютере текста.

Отдельные положения магистерской диссертации могут быть иллюстрированы рисунками, фотографиями, картами, графиками, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Таблицы, используемые в магистерской диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к магистерской диссертации. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте магистерской диссертации. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Таблицы оформляются по определенному образцу: в правой половине страницы (ближе к краю) впечатывается Таблица (1), далее (посередине

страницы) следует указать название таблицы (без кавычек), затем форматируется содержание таблицы («сетка», в которой представлены данные), под ней приводятся условные обозначения.

Аналогичным образом оформляются графические иллюстрации. Диаграммы представляются на рисунке, например: «Рисунок 1. Характеристика речи дошкольников». Название предлагаемого рисунка располагается внизу под диаграммой. Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте магистерской диссертации. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Таблицы и иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте магистерской диссертации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Список сокращений и условных обозначений. Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 и ГОСТ 7.0.12-2011.

Применение в магистерской диссертации сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений.

Перечень помещают после основного теста. Его следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого

упоминания в тексте приводятся сокращения или условные обозначения, справа – их детальная расшифровка.

Наличие перечня указывают в оглавлении магистерской диссертации.

Список терминов. При использовании специфической терминологии в магистерской диссертации должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.

Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений.

Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделают от определения двоеточием.

Наличие списка терминов указывают в оглавлении магистерской диссертации.

Список литературы должен включать библиографическое описание работ, использованных автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов в алфавитном порядке.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1–2003.

Оптимальный объем списка литературы составляет в среднем 50 - 60 наименований.

Материал, дополняющий основной текст магистерской диссертации, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения может быть

представлен графический материал, таблицы, формулы и другой иллюстративный материал.

Приложения оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. В тексте магистерской диссертации на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте магистерской диссертации.

Приложения должны быть перечислены в оглавлении магистерской диссертации с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Текст магистерской диссертации необходимо тщательно выверить. Студент несет личную ответственность за содержание магистерской диссертации и правильность приведенных в ней данных, ставя свою подпись на ее титульном листе.

Законченную и оформленную в соответствии с требованиями магистерская диссертация студент не менее чем за две недели до защиты по корпоративной электронной почте перенаправляет руководителю, который дает письменный отзыв на работу обучающегося в период подготовки ВКР (далее – отзыв) в виде электронного документа (файл в формате PDF) и направляет обучающемуся для ознакомления на корпоративную электронную почту с уведомлением о прочтении не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Переплетенная магистерская диссертация, допущенная к защите заведующим выпускающей кафедрой, направляется на рецензию. В качестве рецензентов могут выступать лица, имеющие ученую степень и/или звание по соответствующему профилю, а при их отсутствии - ведущие специалисты организаций и учреждений данного профиля.

Письменная рецензия на ВКР (далее - рецензия) с подписью рецензента в виде электронного документа (файл в формате PDF) направляется руководителем ВКР обучающемуся для ознакомления на корпоративную

электронную почту с уведомлением о прочтении не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

После получения отзыва руководителя, отзыва рецензента, проверки на антиплагит ВКР с подписью обучающегося доставляется на выпускающую кафедру в сброшюрованном виде (Почтой России, службами курьерской доставки или иным способом).

Перед началом защиты ВКР секретарь ГЭК озвучивает ГЭК информацию о выполнении сроков предоставления всех необходимых документов с их демонстрацией: сброшюрованная ВКР с подписями обучающегося, руководителя ВКР и заведующего кафедрой; подписанный отзыв, подписанная рецензия, справка о результатах проверки ВКР на наличие заимствований, лист нормоконтроля.

При передаче магистерской диссертации в государственную экзаменационную комиссию секретарь комиссии заполняет лист нормоконтроля (Приложение № 3).

Дополнительно по содержанию магистерской диссертации магистрант пишет автореферат.

Текст автореферата магистерской диссертации, объемом не более 10 страниц, отражает цель, объект, предмет, гипотезу, задачи и методы исследования, полученные результаты, их новизну, теоретическую и практическую значимость, сведения об апробации магистерской диссертации, объем и структуру, сведения о публикациях.

Автореферат магистерской диссертации включает в себя обложку автореферата магистерской диссертации; текст автореферата магистерской диссертации (общая характеристика работы, основное содержание работы, заключение); список работ, опубликованных автором по теме магистерской диссертации.

На обложке автореферата магистерской диссертации приводят фамилию, имя и отчество магистранта; название магистерской диссертации; шифр и наименование направления подготовки магистерской программы, а

также ее профиль; тип документа - «автореферат магистерской диссертации»; место и год написания автореферата магистерской диссертации (Приложение № 4).

На оборотной стороне обложки автореферата магистерской диссертации приводят следующие сведения: наименование кафедры, где выполнена магистерская диссертация; фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание научного руководителя; фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание, место работы (организацию), должность рецензента; дату и время проведения защиты магистерской диссертации; фамилию, имя, отчество и подпись секретаря государственной экзаменационной комиссии (Приложение № 5).

В заключении автореферата магистерской диссертации приводят выводы и рекомендации, обозначают перспективы разработки темы; далее следует список работ, опубликованных автором по теме магистерской диссертации.

Библиографические записи оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

Автореферат магистерской диссертации печатают типографским способом или на множительном аппарате в количестве 5 штук. Выходные сведения указывают согласно ГОСТ Р 7.0.4-2006.

Автореферат магистерской диссертации должен быть предоставлен членам государственной экзаменационной комиссии не позднее 7 дней до защиты.

5. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Сроки выполнения магистерской диссертации определяются учебным планом и календарным графиком учебного процесса по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Социальной психологии».

Выполнение магистерской диссертации включает:

- составление рабочего плана;

– подбор и ознакомление с источниками и литературой по теме;

– составление графика выполнения работы;

– выполнение магистерской диссертации;

– проведение предварительной защиты;

– рецензирование работы;

– защита магистерской диссертации.

Предварительная защита

При организации учебного процесса на факультете психологии и специального образования предусмотрено проведение предварительной защиты магистерской диссертации (за два месяца до начала ГИА). Проведение предварительной защиты магистерской диссертации оформляется решением выпускающей кафедры.

По результатам предварительной защиты магистерской диссертации обучающийся может быть не допущен к защите магистерской диссертации на следующем основании:

– если он не явился на предварительную защиту по неуважительной причине и не представил одобренную научным руководителем работу;

– если результаты, полученные обучающимся в магистерской диссертации, технически безграмотны, заимствованы из других источников, не прошли проверку на плагиат, в случае установления факта несамостоятельного выполнения магистерской диссертации;

– если у студента отсутствуют знания в области профессиональной деятельности, либо он не владеет содержанием ВКР;

– если студент не устранил замечания в установленные в протоколе предварительной защиты сроки.

Защита магистерской диссертации

Защита магистерской диссертации проводится в установленное время на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии по

направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Социальной психологии».

Кроме членов государственной экзаменационной комиссии, на защите рекомендуется присутствие руководителя, а также возможно присутствие других обучающихся, преподавателей и администрации СГСПУ.

Защита начинается с доклада выпускника по теме магистерской диссертации. Продолжительность доклада составляет 10-12 минут, включая аннотацию на иностранном языке.

Доклад следует начинать с аннотации магистерской диссертации на иностранном языке, в которой раскрываются цель, задачи, краткое содержание глав, практическая значимость полученных результатов.

Далее выпускник докладывает на русском языке, обосновывая актуальность избранной темы, представляет описание научной проблемы и формулировки объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Затем раскрывается основное содержание и результаты, полученные автором работы, особое внимание уделяется раскрытию новизны, теоретической и практической значимости.

Рекомендуется в процессе доклада использовать электронную презентацию.

После завершения доклада члены государственной экзаменационной комиссии задают выпускнику вопросы, как непосредственно связанные с темой магистерской диссертации, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться текстом своей работы.

После ответов выпускника на вопросы слово предоставляется руководителю, при его отсутствии – одному из членов экзаменационной комиссии для представления отзыва на магистерскую диссертацию.

При защите магистерской диссертации после выступления руководителя слово предоставляется рецензенту. В случае отсутствия последнего на заседании государственной экзаменационной комиссии его

отзыв зачитывает секретарь государственной экзаменационной комиссии или один из ее членов. После выступления рецензента или оглашения отзыва выпускнику предоставляется возможность ответить на замечания рецензента, соглашаясь с ними или обоснованно возражая им.

Обсуждение работы. В дискуссии могут принять участие как члены государственной экзаменационной комиссии, так и присутствующие заинтересованные лица.

После окончания дискуссии обучающемуся предоставляется заключительное слово.

Решение государственной экзаменационной комиссии об итоговой оценке принимается на основании заполненной балльно-рейтинговой карты.

6. Система оценки качества сформированных компетенций

6.1. Балльно-рейтинговая карта выпускной квалификационной работы *(может быть оформлена как приложение к Положению)*

6.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации *(оформляется отдельным документом).*

7. Хранение выпускной квалификационной работы

После защиты магистерской диссертации секретарь государственной экзаменационной комиссии передает на кафедру ответственному за делопроизводство лицу следующую документацию:

- печатный вариант магистерской диссертации в твердом переплете с проставленной на титульном листе оценкой и подписью председателя государственной экзаменационной комиссии;
- электронный вариант выпускной квалификационной работы;
- отзыв руководителя;
- рецензию внешней организации;
- заявление студента о самостоятельном характере письменной работы;

– Протокол (справка) проверки письменной работы на плагиат;
– Автореферат с подписью студента;
– лист нормоконтроля.

Переданные документы хранятся на кафедре в соответствии с Номенклатурой дел СГСПУ.

8. Заключительные положения

Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется в соответствии с порядком, установленным в действующей Процедуре системы менеджмента качества СГСПУ-ПРЦ-4.2.3/4.2.4 «Управление документами записями» (новая редакция).

Приложение № 1

Примерная структура балльно-рейтинговой карты по оцениванию выпускной квалификационной работы

Требования к результатам освоения ОПОП ВО	Проверяемые компетенции	Образовательные результаты	Проверяемые критерии	Количество баллов по образовательным результатам	
				Образовательные результаты достигнуты частично	Образовательные результаты достигнуты
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: принципы системного подхода. Умеет: использовать критический анализ проблемных ситуаций. Владеет: навыками разработки стратегий действий.	Определены актуальность изучаемой проблемы и задачи ее исследования.	3	5
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: основные этапы жизненного цикла проекта. Умеет: учитывать особенности проекта. Владеет: методами управления проектом.	Представляет этапы работы над диссертацией и их содержание Определена проблемная ситуация; представлен анализ различных точек зрения (научных подходов) на решение сформулированной проблемы; представлен качественный анализ различных вариантов решения научной проблемы на основе системного подхода, определены	3	5

			преимущества и риски.		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: особенности командной работы. Умеет: вырабатывать командную стратегию. Владеет: навыками организации и руководства работой команды.	Обозначает репрезентативную выборку исследования и особенности работы с ней. Сделаны выводы на основе анализа различных точек зрения (научных подходов); представлены логические обобщения; выводы, показывающие степень погружения в проблему; сформулирована авторская позиция в контексте рассматриваемой проблемы	3	5
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. Умеет: применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. Владеет: опытом применения современных коммуникативных технологий для решения научно-исследовательских задач и презентации результатов научно-исследовательской деятельности при выполнении выпускной	Представлен доклад о результатах научного исследования, в том числе на иностранном языке, презентация	3	5

		квалификационной работы (магистерской диссертации).			
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий. Умеет: учитывать в процессе межкультурного взаимодействия разнообразие существующих культур организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы. Владеет: навыками анализа и учета культурных различий в практическом межкультурном взаимодействии.	Демонстрирует грамотное и доступное изложение результатов научно-исследовательской деятельности. Представлены точные конкретные рекомендаций по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для межкультурного взаимодействия в образовательной организации (при необходимости). В реализации программы научного исследования учитываются этические нормы межкультурного взаимодействия с участниками экспериментальной работы.	3	5
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	Знает: способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности Умеет: использовать различные способы совершенствования	Во «Введении» четко и последовательно описана организация научного исследования; продемонстрированы	3	5

	способы ее совершенствования на основе самооценки	собственной деятельности Владеет: навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	способы совершенствования собственной научной деятельности. В рецензии отмечена авторская оригинальность решения проблемы, актуальность проблемы, новизна исследования; замечаний нет или они не влияют на ценность работы. Демонстрирует навыки постановки и решения задач научно-исследовательской деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами. Объективность самооценки организации и результатов проведенного исследования.		
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной	Знает: алгоритмы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Умеет: формулировать проблемы исследования, обосновывать гипотезы, определять задачи исследования.	Высокий уровень методологической проработки проведенного исследования. Владение инструментарием эмпирического	3	5

	методологии	Владеет: навыками проведения исследования на основе современной методологии	исследования, работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике.		
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Знает: обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ. Умеет: планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования. Владеет: навыками решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.	Реализует программы научного исследования. Обосновывает использованные методы исследования. Систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблеме, рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы.	3	5
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной	Знает: современные подходы и способы количественной и качественной диагностики и оценки. Умеет: применять на практике различные способы количественной и качественной диагностики и оценки.	Уровень научной обоснованности использованного подхода в исследовании и корректности способов количественной и качественной	3	5

	диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Владеет: навыками диагностики и оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач.	диагностики. Определена проблемная ситуация; представлен анализ различных точек зрения (научных подходов) на решение сформулированной проблемы; представлен качественный анализ различных вариантов решения научной проблемы на основе системного подхода, определены преимущества и риски. Сделаны выводы на основе анализа различных точек зрения (научных подходов); представлены логические обобщения; выводы, показывающие степень погружения в проблему. Демонстрирует грамотное, логичное, аргументированное формулирование собственных суждений и оценки в научном исследовании.		
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических	Знает: основные психометрические характеристики используемых психодиагностических	Обосновывает применение в проведенном	3	5

	характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	инструментов. Умеет: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам проведенной психологической оценки, диагностики и экспертизы. Владеет: навыками аналитической работы на основе проведенной психологической оценки, диагностики и экспертизы в форме научных отчетов, обзоров и публикаций.	исследовании психодиагностических инструментов и качественно анализирует полученные результаты. Содержание магистерской диссертации раскрыто полностью (цель, задачи, актуальность, методы исследования, краткое изложение основного содержания по главам, результаты исследования, практическая значимость); представлен содержательный доклад о результатах научного исследования, презентация		
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для	Знает: существующие научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы. Умеет: самостоятельно разрабатывать профилактические, развивающие, коррекционные или реабилитационные программы для	Качество разработки или реализации программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы.	3	5

	решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	решения конкретной психологической проблемы. Владеет: навыками практического использования существующих профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных программ для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций.			
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Знает: существующие современные комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию. Умеет: самостоятельно разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию. Владеет: навыками практической реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	Разработана комплексная программа предоставления психологических услуг по одному из видов психологического консультирования	3	5
ОПК-7	Способен вести	Знает: сущность психологической	На основе результатов	2	5

	просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	культуры общества и роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Умеет: оценивать актуальный уровень психологической культуры общества и его понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Владеет: навыками проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения их психологической культуры и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	проведенного исследования разработаны практические рекомендации по повышению уровня психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения		
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Знает: существующие модели и методы супервизии, используемые в современной психологии. Умеет: оценивать уровень профессиональной деятельности психолога. Владеет: конкретными методами супервизии в целях контроля и совершенствования профессиональной деятельности	В ходе выполнения исследования использовались методы супервизии со стороны научного руководителя и других специалистов.	3	5

		психолога.			
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Знает: содержание и цель психологической практики. Умеет: определять основные функции управления психологической практикой. Владеет: навыками управления психологической практикой.	Представлены реализованные в ходе исследования основные функции управления психологической практикой.	3	5
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного	Знает: новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения. Умеет: оценивать актуальные образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования. Владеет: практическими навыками реализации новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения.	На основе проведенного исследования разработаны и реализованы мероприятия по осуществлению педагогической деятельности.	2	5

	образования				
ПК-1	Способность осуществлять постановку психологических проблем, целей и задач научного исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования	Знает: достижения и проблемы современной психологической науки и практики. Умеет: осуществлять постановку актуальных психологических проблем, целей и задач научного исследования. Владеет: навыками обоснования гипотез, объекта, предмета и задач исследования, разработки программ и методического обеспечение исследования.	Высокий уровень проработки методологической части проведенного исследования. Определена проблемная ситуация; представлен анализ различных точек зрения (научных подходов) на решение сформулированной проблемы.	3	5
ПК-2	Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке просветительско-профилактических программ, а также программ учебных курсов по психологии	Знает: основные цели и задачи просветительско-профилактических программ, а также программ учебных курсов по психологии. Умеет: проявить свою мотивированность в совершенствовании и разработке просветительско-профилактических программ, а также программ учебных курсов по психологии. Владеет: навыками совершенствования и разработки просветительско-профилактических	Четкая разработка просветительско-профилактических программ или программ учебных курсов по психологии, в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических,	2	5

		программ, а также программ учебных курсов по психологии.	лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных теме выпускной квалификационной работы; содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной экзаменационной комиссии).		
ПК-3	Готовность применять, а также модифицировать, адаптировать существующие экспертно-диагностические методы и методики в психологической деятельности	Знает: существующие экспертно-диагностические методы и методики в психологической деятельности. Умеет: модифицировать, адаптировать существующие экспертно-диагностические методы и методики в психологической деятельности. Владеет: практическими навыками использования существующих экспертно-диагностических методов и методик в психологической деятельности.	Умеет использовать в исследовании экспертно-диагностические методы и методики. Демонстрирует применение инновационных образовательных технологий при планировании и реализации исследования учитывается особенности поведения и общения участников опытно-экспериментальной работы	3	5
ПК-4	Готовность к	Знает: основные принципы	Четкие консультации по	2	5

	определению целей и осуществлению консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения	консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения. Умеет: определять цели консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения. Владеет: навыками проведения консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения.	вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения. Разработанная или составленная автором программа демонстрирует знания теоретических и прикладных аспектов социальной психологии, принципов оптимизации образовательного процесса, направленные на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Продемонстрировано умение применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов в рамках психологического сопровождения; умение		

			определять риски социальной среды Разработанная автором программа содержит четкий раздел консультативной работы..		

Приложение № 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Факультет психологии и специального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

Магистерская диссертация

Тема

Выполнил:
студент __ курса
заочной формы обучения
направления подготовки
37.04.01 Психология,
направленность (профиль)
«Социальная психология»
Иванов Иван Иванович
Подпись _____

Руководитель:
д.псх.н., профессор
Иванов Иван Иванович
Подпись _____

Допустить к защите:
заведующий кафедрой
психологии и социальной
педагогики, к.п.н., доцент
Севенюк Светлана Александровна
«____» _____2022 г.
Подпись _____

Магистерская диссертация защищена
«____» _____20__ г.
Оценка _____
Председатель ГЭК
д.псх.н., доцент, профессор
СФ ГАОУ ВО «Московский
городской педагогический
университет»,
Капцов Александр Васильевич
Подпись_____

Самара, 20__

Приложение №3

Лист нормоконтроля
ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по оформлению выпускной квалификационной работы студента __ курса заочной формы обучения, направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология»

_____

№	Требования к оформлению выпускной квалификационной работы	Заключение нормоконтролера
1	Соответствие темы магистерской диссертации, Ф.И.О. научных руководителей и консультантов (при их наличии) приказам ректора СГСПУ	
2	Наличие положительного письменного отзыва руководителя и его подписи на титульном листе магистерской диссертации	
3	Наличие подписи выпускника	
4	Наличие подписи консультанта(ов) на титульном листе выпускной квалификационной работы.	
5	Факт переплетения листов магистерской диссертации	
6	Соответствие объема магистерской диссертации рекомендуемому.	
7	Соответствие магистерской диссертации правилам ее оформления: - наличие титульного листа, оформленного в соответствии с приложением № 2; - сквозная нумерация страниц за исключением первого (титульного) листа, включая приложения; - расположение текста работы на бумаге формата А4 и наличие соответствующих полей, абзацных отступов.	
8	Соответствие структуры магистерской диссертации работы оглавлению	
9	Наличие ссылок на использованные литературные источники.	
10	Соответствие списка использованной литературы правилам библиографического описания и ГОСТов	
11	Соответствие оформления приложений правилам	

Отмеченные нарушения могут быть исправлены до защиты выпускной квалификационной работы в государственной экзаменационной комиссии.

«___» _____ 2023 г. Нормоконтролер_____Рощупкина Е.И.

Приложение № 4

На правах рукописи

КАМУШКОВ АНДРЕЙ ВИКТОРОВИЧ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ, ПРИНИМАЮЩЕЙ РЕШЕНИЕ О ПРОХОЖДЕНИИ ПСИХОФИЗИОЛОГЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ПО ДЕТЕКЦИИ ЛЖИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АППАРАТНЫХ МЕТОДОВ (ПОЛИГРАФА)

Направление подготовки 37.04.01 Психология,
Направленность (профиль) «Социальная психология»

АВТОРЕФЕРАТ
магистерской диссертации

Самара – 2022

**2 – нумерация страниц обязательна (кроме титульного листа автореферата)*

Работа выполнена на кафедре психологии и социальной педагогики в ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Руководитель	**Ярушкин Николай Николаевич,** доктор психологических наук, профессор
Рецензент	**Лисова Ольга Евгеньевна** к.псхн., начальник отделения психологической работы отдела морально-психологического обеспечения УРЛС ГУ МВД России по Самарской области.

Защита диссертации состоится «___» _____ 20__ года в _____ часов на заседании государственной экзаменационной комиссии по приему государственных аттестационных испытаний в ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» по адресу: 443099, г. Самара, ул. М. Горького, 65/67, учебный корпус №2, ауд. ____

Секретарь государственной
экзаменационной комиссии,
старший преподаватель кафедры
психологии и социальной педагогики Е.И. Рощупкина

Пример, что должно входить в автореферат

(согласовываем с руководителем)!

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. (текст).

Все вышесказанное позволило определить **проблему** исследования, …. (текст).

В связи с этим **целью** исследования выступает… (текст); **Цель** проводимого исследования ……(текст) и т.д.

Объектом исследования является … (текст).

Предметом исследования является … (текст).

Выдвинутая цель базируется на **гипотезе**, что…. (текст); **Гипотеза** исследования – …. (текст).

Достижение поставленной цели и доказательство выдвинутой гипотезы потребовали решения следующих **задач** … (текст); **Задачи** исследования … (текст) и т.д.

Методологическую основу исследования составили: … (текст).

Теоретическую основу исследования составили: … (текст).

В работе использован комплекс взаимосвязанных **методов исследования**, адекватных цели, объекту и предмету: … (текст); **Методы исследования** … (текст) и т.д.

База исследования: … (текст).

Научная новизна работы заключается в следующем: … (текст).

Теоретическая значимость диссертации состоит … (текст).

Практическая ценность работы определяется … (текст).

Положения, выносимые на защиту: … (текст).

Апробация *(и или (при наличии) внедрение)* **результатов исследования диссертационного исследования** … (текст).

Структура и объем диссертации: … (текст).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

… (текст) … (текст) … (текст) …

Приложение № 6

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную (магистерская диссертация) работу
"...тема работы...",
выполненную студентом 3 курса заочной формы обучения
направления подготовки 37.04.01 Психология,
направленность (профиль) «Социальная психология»

_____

(Фамилия Имя Отчество)

В отзыве рекомендуется отразить:

– вид (ы) профессиональной деятельности, в рамках подготовки к которой выполнялась магистерская диссертация (стандарт);

– профессиональные задачи (компетенции), к решению которых готов выпускник;

– краткий перечень основных вопросов, рассмотренных в магистерской диссертации, с указанием глубины изложения материала;

– соотношение в объемах отдельных частей магистерской диссертации и степень их значимости;

– основные достоинства и недостатки магистерской диссертации;

– подготовленность студента к самостоятельной научно-исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать и анализировать материал, делать выводы и т.п.);

– оценка деятельности студента в период написания магистерской диссертации (степень работоспособности, добросовестности, ответственности, аккуратности и т.п.);

– целесообразность и возможность внедрения результатов магистерской диссертации;

– заключение о возможности присвоения студенту квалификации магистр по направлению подготовки 37.04.01 Психология и общая оценка (по четырехбалльной системе) магистерской диссертации.

Руководитель:
к.псх.н., доцент кафедры психологии
и социальной педагогики Евгения Леонидовна Чернышова

«___» _____ 2022 г.

Приложение № 7

Примерная структура и содержание рецензии

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную (магистерская диссертация) работу
"...тема работы...",
выполненную студентом 3 курса заочной формы обучения
направления подготовки 37.04.01 Психология,
направленность (профиль) «Социальная психология»
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

_____
(Фамилия Имя Отчество)

В рецензии рекомендуется отразить следующие вопросы:

– актуальность темы магистерской диссертации работы;

– убедительность аргументации в определении целей и задач исследования;

– степень и полнота соответствия собранных материалов цели и задачам исследования;

– качество обработки материала;

– соответствие содержания и оформления магистерской диссертации предъявляемым требованиям;

– обоснованность сделанных выводов и предложений;

– теоретическая и (или) практическая значимость выполненного исследования;

– достоинства магистерской диссертации, интересные материалы, положения, выводы, в которых проявилась самостоятельность студента, его эрудиция, оригинальное мышление, знание литературы, уровень теоретической подготовки и т.п.

– конкретные замечания по содержанию, выводам, рекомендациям,

оформлению работы с указанием разделов и страниц;

– рекомендации по оценке магистерской диссертации (по четырехбалльной системе), а также при наличии оснований - по ее внедрению, публикации; по рекомендации выпускника к поступлению в аспирантуру.

Рецензент_____ФИО

(ученая степень, должность, звание (при их наличии))

Дата

Рецензия заверяется печатью учреждения, в котором работает рецензент.

Лист согласования

к Положению о выпускной квалификационной работе

(магистерской диссертации)

по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Руководитель психологического консультационно-тренингового центра «Профессионал +», кандидат психологических наук	Е.В. Беляева		27.06.2024
Начальник управления образовательных программ	Н.А. Доманина		27.06.2024
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина		27.06.2024

Составитель:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП ВО к.псх.н., доцент кафедры психологии и социальной педагогики	Чернышова Е.Л.		27.06.2024

Лист согласования

к Программе государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Социальная психология

Квалификация выпускника: магистр

Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Руководитель психологического консультационно-тренингового центра «Профессионал +», кандидат психологических наук	Е.В. Беляева		27.06.2024
Начальник управления образовательных программ	Н.А. Доманина		27.06.2024
Начальник учебно-методического управления СГСПУ	Н.Ю. Еремина		27.06.2024

Составитель:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП ВО к.псх.н., доцент кафедры психологии и социальной педагогики	Чернышова Е.Л.		27.06.2024