Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:25:55
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Шамина Наталья Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Здоровьесберегающие технологии в образовании»

Направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол №10 от 27.05.2025
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в образовании» разработан в соответствии с ФГОС ВО, основной профессиональной разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в образовании» – установление уровня сформированности компетенций: УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Знает о своих личностных и психофизиологических ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы.

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Умеет планировать психолого-педагогическую деятельность с учетом здоровьесберегающих технологий

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеет приемами реализации намеченных целей с учетом здоровьесберегающих технологий

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата с помощью здоровьесберегающих технологий

УК-6.5.Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Умеет использовать здоровьесберегающие технологии для повышения интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: в соответствии с учебным планом.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Проверяемый индикатор:

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ

Проверяемый образовательный результат:

Знает о своих личностных и психофизиологических ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы.

Тип задания: **контрольные задания в тестовой форме**

Примерный образец тестового задания

1. Значение питания в жизни человека:

а) является основой для полноценного развития и функционирования всех органов и систем;

б) важнейший компонент здорового образа жизни;
в) обеспечивает организм энергией, необходимой для жизнедеятельности;
г) все ответы верны.

2. Неполноценное питание в первую очередь приводит к:
а) прогрессирующему ожирению;
б) недостаточному поступлению калорий из своих энергетических резервов;
в) вялости мышц;
г) сахарному диабету.

3. Какой должна быть калорийность суточного пищевого рациона?
а) должна соответствовать энергетическим затратам организма;
б) должна быть в 2 раза ниже энергетических затрат организма;
в) должна быть в 1,5 раза выше энергетических затрат организма;
г) нет верных ответов.

4. Недостаток какого витамина может служить причиной кровоточивости десен, кровоизлияний, болей суставов, анемии?
а) А;
б) В;
в) С;
г) D.

5. С недостатком каких веществ может быть связано ухудшение зрения?
а) белков;
б) жиров;
в) углеводов;
г) витамина А.

6. Какова суточная потребность взрослого организма в воде?
а) 2-2,5 л;
б) 1-2 л;
в) 0,5-1 л;
г) 3-4 л.

7. Какие продукты содержат больше балластных веществ?
а) растительные продукты;
б) молочные продукты;
в) мясные продукты;
г) все ответы верны.

8. Основным источником кальция являются:
а) рис;
б) мясо и мясные изделия;
в) рыба;
г) молочные продукты.

9. При недостатке белка наблюдается:
а) понижение уровня сахара в крови;
б) расстройства желудочно-кишечного тракта;
в) усиленное образование жира;
г) развитие анемии.

10. Употребление овощей и фруктов:
а) усиливает перистальтику кишечника;
б) является источником минеральных солей;
в) выводят избыток глюкозы;
г) приводят к ожирению.

Критерии оценки:
– оценка «отлично» (_5_баллов) выставляется студенту, если дано 9-10 верных ответов;
– оценка «хорошо» (_4_баллов), если дано 7-8 верных ответов;
– оценка «удовлетворительно» (_3_баллов) если дано 5-6 верных ответов;
– оценка «неудовлетворительно» (_1_балл) если дано менее 1-4 верных ответов

Проверяемые компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Проверяемый индикатор:

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Проверяемый образовательный результат:

Умеет планировать психолого-педагогическую деятельность с учетом здоровьесберегающих технологий

Тип задания: **устный ответ на вопрос**

Пример типового задания:

Раскройте сущность и содержание следующего вопроса, выделяя основные понятия, предоставляя развернутые характеристики на основные категории вопроса.

1. Понятия: педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии.
2. Основы науки о здоровье. Трехкомпонентная структура здоровья.
3. Здоровье и факторы, его определяющие.
4. Определение болезни. Периоды развития болезни. Третье состояние.
5. Инфекционные и соматические заболевания. Факторы риска возникновения заболеваний.
6. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Составляющие ЗОЖ. Мотивация школьников к ведению ЗОЖ.
7. Факторы риска нарушения здоровья в школьной среде.
8. Адаптация учащихся к условиям учебного процесса. Взаимосвязь здоровья и адаптации.
9. Дезадаптационные состояния школьников и «школьные болезни». 10. Диагностика физического здоровья ребенка. Мониторинг здоровья участников образовательного процесса.
11. Умственная работоспособность и фазы развития умственной работоспособности.
12. Классификация здоровьесберегающих образовательных технологии, краткая характеристика.
13. Основные направления здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.
14. Медико-гигиенические здоровьесберегающие технологии.
15. Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебного процесса.
16. Физкультурно-оздоровительные технологии.
17. Оптимальный двигательный режим школьников. 18. Представление о гипокинезии, гиподинамии; распространенность. Виды гипокинезии: физиологическая, привычно-бытовая, профессиональная, клиническая, школьная, климатогеографическая.
19. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.
20. Роль предмета ОБЖ в сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса.
21. Экологические здоровьесберегающие технологии. Значимость экологических технологий в условиях ухудшения экологической ситуации в регионах и на планете в целом.
22. Здоровьесберегающие образовательные (педагогические) технология. Определение, классификация.
23. Организация урока с позиции здоровьясбережения школьника.
24. Закаливание. Краткий анализ систем закаливания.
25. Системы питания для оздоровления школьников.
26. Понятия «алкогольная болезнь», «алкоголизм». Этапы формирование болезненной потребности в алкоголе.
27. Влияние табакокурения на организм ребенка, подростка и взрослого человека. 28. Роль пассивного курения в формировании патологии у лиц, имеющих постоянный контакт с курильщиками.
29. Понятие «наркотики», «наркомания», «токсикомания». Биологические, физиологические, психологические механизмы действия наркотических веществ.
30. Наркотическое состояние, психическая и физическая зависимость. Симптомы физической зависимости.
31. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.
32. Здоровьесберегающие технологии в системе высшего образования.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерии и нормы устного ответа	Общие баллы за ответ
Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии	5
Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала,	4

определения понятий; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов	
Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.	3
Не может ответить ни на один из поставленных вопросов	0

Проверяемые компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Проверяемый индикатор:

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

УК-6.5.Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Проверяемый образовательный результат:

Владеет приемами реализации намеченных целей с учетом здоровьесберегающих технологий

Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата с помощью здоровьесберегающих технологий

Умеет использовать здоровьесберегающие технологии для повышения интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков

Тип задания: **составление примерной программы**

Пример типового задания:

Составьте программу психолого-педагогического или социально-педагогического сопровождения процесса социализации обучающихся в условиях образовательной организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с применением здоровьесберегающих технологий.

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Критерии оценки	Баллы
Актуальность	Обоснована актуальность программы сопровождения (выделены нормативно-правовые документы и/или обоснованы социально-педагогические противоречия)	1
Планомерность	Выделены задачи программы сопровождения, выражающиеся в конкретных этапах реализации	1
Нацеленность	Выделенная цель программы сопровождения актуальна и значима	1
Эффективность	Программы сопровождения содержит набор образовательных результатов	
Реалистичность	- Выбранные методы реализации программы сопровождения соответствуют возрастным особенностям - Адекватно обоснован ход реализации программы с учетом временных затрат - Адекватно выбраны ресурсы реализации программы сопровождения - В программе присутствуют аспекты взаимодействия с социальными институтами и/или партнерами	5
Прогностичность	Программа сопровождения содержит изложение итогового продукта и/или результата	1
Контролируемость	Программа предполагает контроль и содержит наличие критериев оценки	1
		10

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Полная оценка компетенций выпускника по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации, как правило, проводится оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплине «**Здоровьесберегающие технологии в образовании**»).

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Письменные работы экономят время преподавателя, позволяя разработать равноценные по трудности вариантов вопросы и возможность уменьшения субъективности при оценке подготовки обучающегося.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций.

Для определения уровня формирования компетенций студента, прошедшего соответствующую подготовку, в программе предлагается набор практических заданий по изучаемым темам дисциплины «**Здоровьесберегающие технологии в образовании**». Это позволяет выявить соответствующие знания, умения и владения определенными упражнениями и методиками.

В качестве самостоятельной работы студента предполагается создание примерной программы психолого-педагогического или социально-педагогического сопровождения процесса социализации обучающихся в условиях образовательной организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с применением здоровьесберегающих технологий.

В целом же критериями оценивания ФОС по дисциплине «**Здоровьесберегающие технологии в образовании**» являются:

– полнота знаний теоретического контролируемого материала (до 50%, 51% …);
– полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов (до 50%, 51% …);
– умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
– умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
– умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
– умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
– умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
– умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
– умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
– умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
– умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
– умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на зачете – 20. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестирование	1	5	1-5
устный ответ на вопрос	1	5	1-5
составление примерной программы	1	10	1-10
Итого по промежуточной аттестации			3-20