Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:50:23
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра физического воспитания и спорта

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Утлякова Оксана Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Педагогика»

Направление подготовки:
49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры физического воспитания и спорта

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» разработан в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта с учетом требований профессионального стандарта «Тренер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 362н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 мая 2023 г., регистрационный № 73442); профессионального стандарта «01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых», приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652-н от 22.09.2021 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций: УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-5 способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации.

Умеет:

- использовать личностные, ситуативные и временные ресурсы для выполнения учебной работы;
- регулировать личностные, психофизиологические, ситуативные и временные ресурсы в учебной деятельности (соблюдает критерии, условия, временные границы при выполнении разного рода заданий).

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знает:

- специфику деятельности педагога по физической культуре/тренера с занимающимися;
- требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта;
- этапы карьерного роста и особенности мотивации на этапах карьерного роста.

Владеет: способами диагностики и самодиагностики своих профессионально личностных качеств и свойств.

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знает: педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности для реализации намеченной цели.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Умеет: эффективно использовать/отбирать временные, личностные, электронные и цифровые образовательные ресурсы для решения поставленных задач

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

ОПК-5.1. Знает теоретико-методические основы воспитания, профилактики негативного поведения и социально-значимые личностные качества занимающихся.

Знает:

- сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;
- принципы воспитания;
- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;
- формы воспитания в образовательном и тренировочном процессе;
- характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;
- технологии педагогической диагностики и коррекции;
- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях.

ОПК-5.2. Умеет подбирать средства профилактики негативного поведения и создавать условия для формирования у занимающихся социально-значимых личностных качеств.

Умеет:

- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;
- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

ОПК-5.3. Имеет опыт планирования и организации воспитательных мероприятий.

Имеет опыт: планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ.

Требование к процедуре оценки: особых требований нет.

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени:1час 40 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Проверяемая компетенция: УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации.

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знает:

- специфику деятельности педагога по физической культуре/тренера с занимающимися;
- требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта;
- этапы карьерного роста и особенности мотивации на этапах карьерного роста

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знает: педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности для реализации намеченной цели.

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-5.1.

Знает теоретико-методические основы воспитания, профилактики негативного поведения и социально-значимые личностные качества занимающихся.

Знает:

- сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;
- принципы воспитания;
- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;
- формы воспитания в образовательном и тренировочном процессе;
- характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;
- технологии педагогической диагностики и коррекции;
- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задания для устного опроса.

Тип (форма) задания: устный опрос.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): вопросы для устного опроса.

1. Перечислите современные требования, предъявляемые к педагогу?
2. Раскройте сущность понятий «самоорганизация» и «самообразование» педагога?
3. Назовите основные пути и способы самообразования педагога.
4. Приемы и методы эффективного распределения временных ресурсов педагога?
5. Назовите структурные элементы программы самообразования педагога, раскройте содержание программы.

Сущность педагогической деятельности.

6. Перечислите требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта.
7. Раскройте сущность понятий «педагогическая компетентность» и «педагогическое мастерство».
8. В чем заключается коллективный и творческий характер труда учителя (тренера)?
9. Сущность образования как педагогической категории. Генезис образования как социального явления.
10. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
11. Понятие социализации. Образование как фактор социализации личности.
12. Сущность социализации, её факторы и стадии.
13. Понятие воспитания. Концепция воспитания в современной России.
14. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
15. Развитие, образование, формирование личности. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности.
16. Общее представление о педагогике как науке: основные понятия.
17. Процесс обучения, его сущность и содержание.
18. Формы и виды организации учебного процесса.
19. Методы и средства обучения.
20. Сущность и содержание воспитания.
21. Виды воспитания: гражданское, трудовое, нравственное, эстетическое, физическое.
22. Сущность методов воспитания и их классификация.
23. Коллектив как объект и субъект воспитания.
24. Воспитательные системы и активные методы обучения и воспитания.
25. Педагогическое общение: особенности, стили общения.
26. Мотивы выбора и мотивация педагогической деятельности.
27. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
28. Что мы понимаем под практической готовностью педагога? Чем практическая готовность отличается от теоретической готовности
29. Каким образом связаны педагогическая профессиональная компетентность, педагогическое мастерство и педагогическая культура педагога?
30. Роль и функции педагога в современном обществе.

Оценочный лист к типовому заданию:

Компетенция	Индикатор	Образовательный результат	Критерии ответ	Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.	Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации.	Обучающийся дает полные и обстоятельные ответы на поставленные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем научную литературу по дисциплине; показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.	26	50
	УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знает: - специфику деятельности педагога по физической культуре/тренера с занимающимися; - требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта; - этапы карьерного роста и особенности мотивации на этапах карьерного роста.			
	УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знает: педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности для реализации намеченной цели.			
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Знает теоретико-методические основы воспитания, профилактики негативного поведения и социально-значимые личностные качества занимающихся.	Знает: - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его			

		формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях.			

Тип (форма) задания: задание практического характера.
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Опираясь на предложенную схему, составьте личную программу самообразования и саморазвития.

Задание 1
Программа самообразования и саморазвития

	Содержание	Деятельность
1.	Рефлексия (выявление наиболее актуальных проблем: отсутствие навыка самоуправления и самоорганизации, трудности в общении, недостатки личностного развития и т.д.)	
2	Целеполагание (личностно значимые цели самообразования и саморазвития)	
3	Программа самообразования и саморазвития (перечень основных и личностно значимых действий (правил)): А) самопознание и самообразование; Б) овладение навыками учебной работы в вузе; В) самовоспитание	
4	Методы самообразования и саморазвития (самоубеждение, самовнушение, самоконтроль, самоприказ, самостоятельная работа с литературой, самостоятельная работа с аудиовизуальными средствами)	
5	Планируемые результаты	

Задание 2
Тип (форма) задания: задание практического характера.
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
А) В.А.Сластенин трактует профессиональную компетентность педагога как единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, и раскрывает профессиональную компетентность через педагогические умения.
Соотнесите педагогические умения и их характеристику:

1. Аналитические умения 2. Прогностические умения 3. Проективные умения 4. Рефлексивные умения 5. Организаторские умения	А	Умения включают: прогнозирование развития коллектива: динамики его структуры, развития системы взаимоотношений, изменения положения актива и отдельных учащихся в системе взаимоотношений и т.п.; прогнозирование развития личности: ее личностно-деловых качеств, чувств, воли и поведения, возможных отклонений в развитии личности, трудностей в установлении взаимоотношений со сверстниками и т.п.; прогнозирование педагогического процесса: образовательных, воспитательных и развивающих возможностей учебного материала, затруднений учащихся в учении и других видах деятельности.
5.1. мобилизационные умения 5.2. информационные умения 5.3. развивающие умения 5.4. ориентационные умения 6. Коммуникативные умения	Б	Умение: расчленять педагогические явления на составляющие элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы проявления и пр.); осмысливать каждую часть в связи с целым и во взаимодействии с ведущими сторонами; находить в теории обучения и воспитания идеи, выводы, закономерности, адекватные логике рассматриваемого явления; правильно диагностировать педагогическое явление; находить основную педагогическую задачу (проблему) и способы ее оптимального решения.
	В	Умения включают:

6.1. перцептивные умения 6.2. умения педагогического общения		перевод цели и содержания образования и воспитания в конкретные педагогические задачи; учет при определении педагогических задач и отборе содержания деятельности учащихся их потребностей и интересов, воз-можностей материальной базы, своего опыта и личностно-деловых качеств; определение комплекса доминирующих и подчиненных задач для каждого этапа педагогического процесса; отбор видов деятельности, адекватных поставленным задачам, планирование системы совместных творческих дел; планирование индивидуальной работы с учащимися с целью преодоления имеющихся недостатков в развитии их способностей, творческих сил и дарований; отбор содержания, форм, методов и средств педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планирование системы приемов стимулирования активности школьников и сдерживания негативных проявлений в их поведении; планирование развития воспитательной среды и связей с родителями и общественностью.
	Г	Данная группа умений имеет место при осуществлении педагогом контрольно-оценочной деятельности по следующим направлениям: соответствие содержания деятельности воспитанников поставленным задачам; эффективность применявшихся методов, приемов и средств педагогической деятельности; соответствие применявшихся организационных форм возрастным особенностям учащихся, содержанию материала и т.п.; причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации поставленных задач обучения и воспитания; опыт своей деятельности в его целостности и соответствии с выработанными наукой критериями и рекомендациями.
	Д	Данные умения предполагают определение "зоны ближайшего развития" (Л.С.Выготский) отдельных учащихся, класса в целом; создание проблемных ситуаций и других условий для развития познавательных процессов, чувств и воли воспитанников; стимулирование познавательной самостоятельности и творческого мышления, потребности в установлении логических (частного к общему, вида к роду, посылки к следствию, конкретного к абстрактному) и функциональных (причины - следствия, цели - сред-ства, качества - количества, действия - результата) отношений; формирование и постановку вопросов, требующих применения усвоенных ранее знаний; создание условий для развития инди-видуальных особенностей, осуществление в этих целях индиви-дуального подхода к учащимся.
	Е	Данная группа умений связана с привлечением внимания учащихся и развитием у них устойчивых интересов к учению, труду и другим видам деятельности; формированием потребности в знаниях и вооружением учащихся навыками учебной работы и основами научной организации учебного труда; стимулированием актуализации знаний и жизненного опыта воспитанников в целях формирования у них активного, самостоятельного и творческого отношения к явлениям окружающей действительности; созданием специальных ситуаций для проявления воспитанниками нравственных проступков; разумным использованием методов поощрения и наказания, созданием атмосферы совместного переживания и т.п.
	Ж	Обычно данную группу умений связывают не только с изложением учебной информации, но и со способами ее получения. Это умения и навыки работы с печатными источниками и библиографирования, умения добывать информацию из других источников и дидактически ее преобразовывать, т.е. умения интерпретировать и адаптировать информацию к задачам обучения и воспитания.
	З	Умения: воспринимать и адекватно интерпретировать информацию о сигналах от партнера по общению, получаемых в ходе совместной деятельности; глубоко проникать в личностную суть других людей; устанав-ливать индивидуальное своеобразие человека; на основе быстрой оценки внешних характеристик человека и манер поведения определять внутренний мир, направленность и возможные будущие действия человека; определять, к какому типу личности и темперамента относится человек; по незначительным признакам улавливать характер переживаний, состояние человека, его причастность или непричастность к тем или иным событиям; находить в действиях и других проявлениях человека признаки, отличающие его от других и самого себя в сходных обстоя-тельствах в прошлом; видеть главное в другом человеке, правильно определять его отношение к социальным ценностям, учитывать в поведении лю-дей "поправки" на воспринимающего,

		противостоять стереотипам восприятия другого человека (идеализация, "эффект ореола" и др.).
	И	…….. умения направлены на формирование морально-ценностных установок воспитанников и научного мировоззрения, привитие устойчивого интереса к учебной деятельности и науке, к производству и профессиональной деятельности, соответствующей личным склонностям и возможностям детей; организацию совместной творческой деятельности, имеющей своей целью развитие социально значимых качеств личности.
	К	Успешное управление …… требует умений распределять внимание и поддерживать его устойчивость; выбирать по отношению к классу и отдельным учащимся наиболее подходящий способ поведения и обращения, который бы обеспечивал их готовность к восприятию информации, помогал снимать психологический барьер возраста и опыта, приближал ученика к учителю; помогал анализировать поступки воспитанников, видеть за ними мотивы, которыми они руководствуются, определять их поведение в различных ситуациях; создавать опыт эмоциональных переживаний учащихся, обеспечивать атмосферу благополучия в классе.

1___; 2___; 3___; 4___; 5.1.___; 5.2.___; 5.3.___; 5.4.___; 6.1.___; 6.2.___
КЛЮЧ: 1Б; 2А; 3В; 4Г; 5.1.Е; 5.2.Ж; 5.3.Д; 5.4.И; 6.1.З; 6.2.К

Компетенция	Индикатор	Образовательный результат	Критерии ответа	Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.	Умеет: - использовать личностные, ситуативные и временные ресурсы для выполнения учебной работы; - регулировать личностные, психофизиологические, ситуативные и временные ресурсы в учебной деятельности (соблюдает критерии, условия, временные границы при выполнении разного рода заданий).	- обучающийся точно описывает имеющиеся проблемы с точки зрения самообразования и самовоспитания; называет проблемы в общении со сверстниками и педагогами; обозначает причины, породившие трудности; - обучающийся формулирует личностно значимую, перспективную цель самообразования и самовоспитания; - обучающийся формулирует правила, направленные на достижение конкретных целей самопознания и самообразования, овладение навыками учебной работы в вузе, самовоспитания; - обучающийся обоснованно выбирает эффективные методы самообразования и самовоспитания; - обучающийся конкретизирует планируемые		
	УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Владеет: способами диагностики и самодиагностики своих профессионально личностных качеств и свойств.			
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Умеет: эффективно использовать/отбирать временные, личностные, электронные и цифровые образовательные ресурсы для решения поставленных задач			
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся	ОПК-5.2. Умеет подбирать средства профилактики негативного поведения	Умеет: - формировать навыки социально-осознанного			

социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	и создавать условия для формирования у занимающихся социально-значимых личностных качеств.	поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	результаты, прописывает возможные трудности, намечает пути их преодоления; - обучающийся устанавливает правильное соответствие между педагогическими умениями и их характеристиками		
	ОПК-5.3. Имеет опыт планирования и организации воспитательных мероприятий.	Имеет опыт: планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ.			

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Устный опрос.

Для проверки знаниевых образовательных результатов проводится устный опрос. Задания для устного опроса разработаны по всем темам, изученным в рамках данной дисциплины. Устный опрос организуется в групповой форме, численность группы не должна превышать 25 человек. Устный опрос проводится фронтально, но возможно проведение и индивидуального опроса.

Задания для устного опроса сформулированы таким образом, чтобы обучающийся мог дать развернутый и в то же время лаконичный ответ. Перед началом опроса преподаватель доводит до сведения обучающихся процедуру его проведения.

Преподаватель задает вопрос всей группе и после незначительной паузы, необходимой для осознания вопроса, вызывает желающих ответить на этот вопрос (при отсутствии желающих можно вызвать любого обучающегося по фамилии).

В ходе опроса преподаватель может корректировать ответ обучающегося, если какая – то информация требует уточнения, а прервать ответ возможно только в случае, если допущена грубая ошибка.

Вопросы задаются в определенной последовательности. По завершении ответа обучающегося преподаватель обращается к группе с предложением рецензировать ответ. Продолжительность устного опроса – 1 час.

2. Программа самообразования и саморазвития.

Обучающемуся необходимо составить программу самообразования и саморазвития, исходя из предложенных структурных элементов: рефлексия, целеполагание (цель), перечень основных действий (правил), направленных на достижение результата, методы самообразования и самовоспитания, планируемые результаты. Время выполнения задания – 30 минут.

Задание практического характера. Обучающемуся необходимо установить соответствие между педагогическим умениями и их характеристикой. Это задание практического характера. Выполняется индивидуально, письменно. Время выполнения задания – 10 минут.