Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.08.2024 12:55:58
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e8b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Кислова Н.Н.

Производственная практика (педагогическая практика)

Закреплена за кафедрой **Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Учебный план ФФ-м24РШз(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 13
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	7,2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	6,8	6,8	6,8	6,8
Индивидуальная работа	174,8	174,8	174,8	174,8
Консультации в профильной организации	27,4	27,4	27,4	27,4
Итого ауд.	10,8	10,8	10,8	10,8
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Махмудов Шамиль Ахмедович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 25.06.2024 г. № 11
Зав. кафедрой О.И. Кальнова

Начальник УОП



_____ Доманина Н.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: формирование профессиональных компетенций в области преподавания русского языка на уровне среднего общего и высшего образования, приобретение опыта целостной педагогической деятельности.

Задачи практики:

• развитие профессиональных навыков и умений преподавания лингвометодических дисциплин;
• освоение методики преподавания лингвометодических дисциплин и внедрение ее в практическую деятельность.
• уметь решать непредвиденные производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе педагогической деятельности во время прохождения практики,
• овладеть навыками самостоятельного ведения воспитательно-образовательной работы: в области преподавания профильных дисциплин, в применении традиционных и нетрадиционных технологий образования в учебном процессе,
• совершенствовать опыт проектирования образовательной среды для формирования профессионально значимых компетенций обучающихся образовательных организаций высшего профессионального образования
• ознакомиться с передовым педагогическим опытом посредством общения и посещения разнообразных видов занятий педагогов профессионалов,
• совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе педагогической деятельности, овладеть навыками самостоятельного организации научно-исследовательской работы.
• формировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Вид практики: производственная
Тип практики: педагогическая практика
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.В

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:
Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи
Теория и методика обучения в области образования
Методика разработки элективных курсов по русскому языку в среднем общем образовании
Теория и методика обучения в области образования
Актуальные проблемы обучения русскому языку в полиэтнической среде
Теория и практика обучения русскому языку как иностранному в среднем общем образовании
Актуальные проблемы методики преподавания русского языка
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.1: Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Знает преподаваемую предметную область русский язык и методика обучения русскому языку в средней школе и высшем образовании в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников по обучению русскому языку в среднем общем и высшем образовании, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию.

ПК-1.2: Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Знает критерии и параметры отбора содержания обучения по преподаваемой предметной области русский язык и методика обучения русскому языку в средней школе и высшем образовании, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения.
Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области русский язык и методика обучения русскому языку в средней школе и высшем образовании, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения.

ПК-1.3: Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Знает способы реализации процесса обучения по предметной области русский язык и методика обучения русскому языку в образовательных организациях среднего общеобразовательного, специального и высшего уровня образования.
Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по предметной области русский и методика обучения русскому языку в образовательных организациях среднего общеобразовательного, специального и высшего уровня образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/ 1. Выступление (напутственные слова) заведующей кафедры. 2. Выступление руководителя практики. 3. Выступление методиста практики.	4	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/ 4. Ознакомление студентов с целью, задачами, содержанием психолого-практической деятельности в учебном заведении. 5. Раздача всех подручных материалов (дневник практики, приложения, дополнительный вспомогательный материал). 6. Выступление студентов (вопросы и ответы).	4	3,4
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/: знакомство со структурой образовательной организации, взаимосвязью ее подразделений, с основными должностными обязанностями сотрудников; изучение нормативной документации, регламентирующей педагогическую и управленческую деятельность организации.	4	27,4
2.1.1	Индивидуальная работа /И/: знакомство и изучение деятельности преподавателей; выполнение производственных заданий, знакомство с группой учащихся; в соответствии с индивидуальным заданием составление план-конспектов четырех занятий по программам образовательной организации и их проведение. В отчёт включают фоторепортаж с занятий.	4	12
2.1.2	Тематическое планирование. Ознакомление с разными вариантами тематического плана. Краткое и развёрнутое тематическое планирование. Составление тематического плана и его оформление по теме, выбираемой магистрантом-практикантом в учебнике, по которому осуществляется преподавание предмета лингвометодического цикла в прикреплённой группе.	4	20
2.1.3	Анализ одного занятия по лингвометодическому циклу дисциплин.	4	24,6
2.1.4	Анализ УМК или программы по развёрнутому предложенному плану. Анализируется не только структура, содержание УМК, но и концепция УМК (программы), соответствие подходу к обучению учителя русского языка, целевые установки и возможность их эффективной реализации.	4	16
2.1.5.	Проведение одного занятия по дисциплине лингвометодического цикла. Предварительное обсуждение с преподавателем и (или) методистом кафедры. Обязательное наличие перед занятием развёрнутого плана-конспекта. Основная доля занятий должна представлять целостную систему занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин (они могут быть связаны тематикой, разделом, целевыми установками, речевым материалом). Возможны две целостные системы занятий (при ограниченном объёме учебного материала, тематическом дроблении или краткосрочном прохождении учебного материала).	4	40
2.1.6	Проведение одного внеаудиторного мероприятия по предметной области русский язык и методика обучения русскому языку в образовательных организациях среднего общеобразовательного, специального и высшего уровня образования. Планирование и предварительное обсуждение с преподавателем структуры и содержания внеаудиторного мероприятия. Участие студентов в подготовке и проведении мероприятия.	4	27,2
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1.1	Индивидуальная работа /И/: Проведение самоанализа профессиональной педагогической деятельности на основе разбора входных, текущих и итоговых результатов в обучающей деятельности по всем аспектам учебно-воспитательной работы.	4	20
3.1.2	Подготовка отчета по практике и его защита. Отчет представляет собой аналитический систематизированный документ, отражающий цели и задачи практики и их достижение в процессе ее реализации.	4	20
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/ Выступление с анализом педпрактики, достижения поставленных целей и задач, предложениями и пожеланиями по совершенствованию организации педпрактики	4	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/:	4	3,4

	Редактирование отчёта и других документов по педпрактике		
	/ЗачётСОц/	4	0

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

«Лаборатория лингвометодических изысканий» кафедры русского языка, культуры речи и методики их преподавания Самарского государственного социально-педагогического университета.

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (педагогическая практика) проводится в 4 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ж. В. Ганиева	Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин: учебное пособие : [16+] / 4-е изд., стер. – 350 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1825-4. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2018.
Л1.2	Н. Г. Вартанова	Современный русский язык: актуальные вопросы синтаксиса : учебник : [16+] / Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – 208 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570431. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2528-7. – Текст : электронный.	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018.
Л1.3	Г. И. Блинов	Методика изучения пунктуационных правил : методическое пособие. - 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690058. – Текст : электронный.	Москва : Просвещение, 1972.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ж. В. Ганиев	Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие : [16+]. – 4-е изд., стер. – 350 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1825-4. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2018.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта «Производственная практика (педагогическая практика)»

Курс 2 Семестр 4

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Анализ учебных и методических мероприятий	Магистрант выявил основные цели и задачи, определил их соответствие общему смыслу образовательной программы – 1 балл; Магистрант показал высокий уровень теоретического осмысления и анализа предложенного материала - 1 балл; Магистрант выявил соответствие методов подачи материала поставленным целям – 1 балл; Анализ, выполненный магистрантом, имеет четкую структуру, последовательность и логику - 1 балл; Магистрант сделал обоснованные выводы, сформулировал собственную точку зрения о предоставленном материале - 1 балл. Максимальное количество баллов – 5 баллов, менее 3 баллов – работа не зачтена. Общее максимальное количество баллов за анализ программы РП или УМК, занятий по дисциплине лингводидактического цикла и тематического плана – 15 баллов	**Знает:** основы работы с рабочими программами, образовательными стандартами, теоретические основы педагогики и методики преподавания русского языка и культуры речи **Умеет:** ставить учебные задачи, определять логику и последовательность работы согласно учебным стандартам; связывать способы работы с учебным материалом и типичные затруднения студентов; продумать методическую структуру занятия, разные ее варианты для одного и того же занятия;	Неуд.: 0–55%; Удов.: 56–71%; Хор.: 72–86%; Отл.:87–100%	1 1 1 1 1	0,7 0,7 0,7 0,7 0,7	0,5 0,5, 0,5 0,5 0,5

Рабочий этап	Составление конспектов занятий	Соответствие выбранного материала теме занятия – 1 балл Логичность последовательности и содержания материалов, представленных на занятиях – 1 балл Рациональность выбранных методов, приемов и средств обучения – 1 балл Эффективность решения познавательных, воспитательных и развивающих задач – 1 балл Научность содержания занятия, оригинальность методической разработки занятия – 1 балл. План-конспект занятия оценивается индивидуально, максимальное количество баллов по одному плану-конспекту – 5 баллов, менее 3 баллов – не зачтено.	**Знает:** методику составления конспектов занятий, согласно воспитательным и учебным целям и задачам, основные образовательные стандарты, основную литературу по теме, ее актуальность, структуру научного сообщения как жанра научной речи; **Умеет:** разрабатывать конспект занятия; выбрать методы и приемы обучения, формы и специальные средства обучения для занятия; составлять опорные конспекты (для себя и для обучающихся).	Неуд.: 0–55%; Удов.: 56–71%; Хор.: 72–86%; Отл.:87–100%	1 1 1 1 1	0,7 0,7 0,7 0,7 0,7	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5
Контрольно-рефлексивный этап		Магистрант полностью выполнил программу практики – 1 балл; Магистрант полностью выполнил цель и задачи, поставленные перед ним в ходе педагогической практики – 1 балл; Магистрант способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой производственной практики – 1 балл; Магистрант способен изложить ключевые понятия о явлениях и	**Знает:** Основные методические приемы преподавания русского языка, и культуры речи **Умеет:** Обобщать и анализировать информацию, формировать выводы и выявлять основные проблемы, осуществлять грамотную подачу большого материала в лаконичной и доступной форме	Неуд.: 0–55%; Удов.: 56–71%; Хор.: 72–86%; Отл.:87–100%	1 1 1	0,7 0,7 0,7	0,5 0,5 0,5

		процессах, наблюдаемых во время педагогической практики – 1 балл;			1	0,7	0,5
		Магистрант способен изложить теоретические основы и обосновать выбор конкретного метода для проведения занятия – 1 балл;			1	0,7	0,5
		Магистрант подготовил индивидуальный отчёт о самостоятельной работе во время прохождения производственной практики – 1 балл;			1	0,7	0,5
		Магистрант успешно защитил индивидуальный отчёт о самостоятельной работе во время прохождения производственной практики – 1 балл;			1	0,7	0,5
		Магистрант предъявил анализ УМК программы по русскому языку и культуре речи – 1 балл;			1	0,7	0,5
		Магистрант предъявил анализ посещенного занятия у преподавателя – 1 балл;			1	0,7	0,5
		Магистрант предъявил папку практиканта с наглядным дидактическим материалом – 1 балл;			1	0,7	0,5
		Магистрант предъявил план-конспект занятия, проведенного им в ходе педагогической практики – 1 балл;			1	0,7	0,5
		Сценарий внеаудиторного мероприятия по русскому языку и культуре речи – 1 балл;			1	0,7	0,5
		Магистрант предоставил тематический план – 1 балл;			1	0,7	0,5

		Магистрант предоставил анализ всех видов деятельности в период педагогической практики – 1 балл; Магистрант предъявил учебную карточку, заверенную печатью образовательного учреждения с оценками и характеристикой группового и потокового руководителей - 1 балл;			1 1	0,7 0,7	0,5 0,5
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Выступление на итоговой конференции с анализом педпрактики, достижения поставленных целей и задач, предложениями и пожеланиями по совершенствованию организации педпрактики	**Знает:** Основные методико-риторические приемы устного и письменного представления аналитической информации. **Умеет:** Обобщать и анализировать информацию, формировать выводы и выявлять основные проблемы, осуществлять грамотную подачу аналитического материала в лаконичной и доступной форме	Неуд.: 0–55%; Удов.: 56–71%; Хор.: 72–86%; Отл.:87–100%	1	0,7	0,5
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Махмудов Шамиль Ахмедович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (педагогическая практика)»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

Квалификация выпускника
Магистр

Самара, 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126., основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Русский язык в среднем общем и высшем образовании», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (ПК-1.1. Знает: преподаваемую предметную область русский язык и методика обучения русскому языку в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ. Знает преподаваемую предметную область русский язык и методика обучения русскому языку в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников по обучению русскому языку в среднем общеобразовательном, среднем и высшем образовании, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию. ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения. Знает критерии и параметры отбора содержания обучения по преподаваемой предметной области русский язык и методика обучения русскому языку, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области русский язык и методика обучения русскому языку, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения. ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по предметной области русский язык и методика обучения русскому языку в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Владеет способами реализации процесса обучения по соответствующих предметных областях русский язык и методика обучения русскому языку в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующих предметных областях русский язык и методика обучения русскому языку в образовательных организациях соответствующего уровня образования).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени: 2 недели

Проверяемая компетенция ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ПК-1 Способность реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Знает: преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Проверяемый результат обучения:

Знает преподаваемую предметную область в среднем общеобразовательном, специальном и высшем образовании в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников по обучению русскому языку в среднем общем и высшем образовании, включенных в

федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

Тип (форма) задания:

1. Составить анализ содержания рабочей программы дисциплины по предметной области «Русский язык» для средних специальных и высших образовательных организаций.
2. Составить анализ содержания фонда оценочных материалов по предметной области «Русский язык» для средних специальных и высших образовательных организаций.
3. Составить анализ содержания календарно-тематического плана занятий по предметной области «Русский язык» для средних специальных и высших образовательных организаций.
4. Составить анализ содержания конспекта занятия по предметной области «Русский язык» для средних специальных и высших образовательных организаций.
5. Составить анализ содержания посещённого занятия по по предметной области «Русский язык» для средних специальных и высших образовательных организаций.
6. Составить анализ содержания фрагмента занятия по отработке произношения звуков русской речи.
7. Составить анализ содержания фрагмента занятия по россиеведческому материалу.
8. Составить анализ содержания занятия по русскому речевому этикету.
9. Составить анализ содержания занятия по сравнительно-сопоставительной методике.
10. Составить анализ содержания занятия по работе над ошибками.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Каждое задание оценивается на 10 баллов, всего – 100 баллов
«неудовлетворительно» - «2» - 0 – 55 баллов;
«удовлетворительно»- «3»;– 56 – 71 балл;
«хорошо» - «4» - 72 – 80 баллов;
«отлично» - «5» – 81 - 100 баллов.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения.

Проверяемый результат обучения:
Знает критерии и параметры отбора содержания обучения по преподаваемой предметной области: русский язык, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области: русский язык формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Прокомментировать параметры отбора содержания обучения русскому языку в средней школе.
2. Прокомментировать параметры отбора содержания обучения русскому языку в вузе.
3. Прокомментировать параметры отбора формы обучения, обеспечивающего достижение цели обучения русскому языку в средней школе.
4. Прокомментировать параметры отбора средства обучения, обеспечивающего достижение цели обучения русскому языку в вузе.
5. Прокомментировать критерии отбора содержания обучения русскому языку в средней школе.
6. Прокомментировать критерии отбора содержания обучения русскому языку в вузе.
7. Прокомментировать критерии отбора формы обучения, обеспечивающего достижение цели обучения русскому языку в средней школе.
8. Прокомментировать критерии отбора формы обучения, обеспечивающего достижение цели обучения русскому языку в вузе.
9. Прокомментировать критерии отбора средства обучения, обеспечивающего достижение цели обучения русскому языку в средней школе.
10. Прокомментировать критерии отбора средства обучения, обеспечивающего достижение цели обучения русскому языку в вузе.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Каждое задание оценивается на 10 баллов, всего – 100 баллов
«неудовлетворительно» - «2» - 0 – 55 баллов;
«удовлетворительно»- «3»;– 56 – 71 балл;
«хорошо» - «4» - 72 – 80 баллов;
«отлично» - - «5» – 81 - 100 баллов.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей предметной области в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Проверяемый результат обучения:

Знает способы реализации процесса обучения в предметной области обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования русский язык в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по предметной области русский язык в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Демонстрирует опыт реализации соответствия теоретического материала целям и задачам занятия по русскому языку в средней школе.
2. Демонстрирует опыт реализации соответствия теоретического материала целям и задачам занятия по русскому языку в вузе.
3. Демонстрирует опыт реализации соответствия дидактического материала целям и задачам занятия по русскому языку в средней школе.
4. Демонстрирует опыт реализации соответствия дидактического материала целям и задачам занятия по русскому языку в вузе.
5. Демонстрирует опыт реализации соответствия форм обучения целям и задачам занятия по русскому языку в средней школе.
6. Демонстрирует опыт реализации соответствия форм обучения целям и задачам занятия по русскому языку в вузе.
7. Демонстрирует опыт реализации соответствия средств обучения целям и задачам занятия по русскому языку в средней школе.
8. Демонстрирует опыт реализации соответствия средств обучения целям и задачам занятия по русскому языку в вузе.
9. Демонстрирует опыт реализации соответствия теоретического материала целям и задачам занятия по русскому языку в средней школе.
10. Демонстрирует опыт реализации соответствия теоретического материала целям и задачам занятия по русскому языку в вузе.
11. Демонстрирует опыт реализации соответствия форм обучения целям и задачам занятия по русскому языку в средней школе.
12. Демонстрирует опыт реализации соответствия форм обучения целям и задачам занятия по русскому языку в вузе.
13. Демонстрирует опыт реализации соответствия приёмов целям и задачам занятия по русскому языку в средней школе.
14. Демонстрирует опыт реализации соответствия приёмов целям и задачам занятия по русскому языку в вузе.
15. Демонстрирует опыт реализации соответствия материала по родному языку учащихся целям и задачам занятия по русскому языку в средней школе.
16. Демонстрирует опыт реализации соответствия материала по родному языку учащихся целям и задачам занятия по русскому языку в вузе.
17. Демонстрирует опыт реализации соответствия материалов полиэтнической культуры на занятиях по русскому языку в средней школе.
18. Демонстрирует опыт реализации соответствия материалов полиэтнической культуры на занятиях по русскому языку в вузе.
19. Демонстрирует опыт реализации соответствия россиеведческих материалов целям и задачам занятия по русскому языку в средней школе.
20. Демонстрирует опыт реализации соответствия россиеведческих материалов целям и задачам занятия по русскому языку в вузе.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Каждое задание оценивается на 5 баллов, всего – 100 баллов

«неудовлетворительно» - «2» - 0 – 55 баллов;

«удовлетворительно»- «3»;– 56 – 71 балл;

«хорошо» - «4» - 72 – 80 баллов;

«отлично» - «5» – 81 - 100 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Производственная (педагогическая) практика в вузе» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Производственная (педагогическая) практика в вузе». Процедура оценивания охватывает магистрантов, осваивавших дисциплину (модуль) «Производственная (педагогическая) практика в вузе». Процедура оценивания проводится по окончании производственной (педагогической) практики в вузе.

Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании тестирования, разработки плана-конспекта воспитательного мероприятия, практико-ориентированного задания, в которых магистранту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов магистрантов проводится в соответствии с приведенными критериями.

Разработка плана-конспекта внеаудиторного мероприятия по предметной области русский язык и методика обучения русскому языку.

При разработке конспекта внеаудиторного мероприятия необходимо определить тему, сформулировать его цели и задачи, продолжительность внеаудиторного мероприятия, исходя из перечня основных направлений учебно-воспитательной работы.

Прописать структуру учебно-воспитательного мероприятия.

В конспекте необходимо раскрыть содержание внеаудиторного мероприятия, целенаправленность, методику проведения, продемонстрировать владение методами и приемами учебно-воспитательной работы, обоснованность выбора формы проведения мероприятия, его соответствие поставленной цели, учет индивидуальных особенностей обучающихся и конкретных характеристик группы, в котором будет проводиться мероприятие.

В структурированном содержании конспекта учебно-воспитательного мероприятия прослеживается план, усматривающий логические связи между структурными элементами выполненного задания.

Практико-ориентированное задание. При выполнении *практико-ориентированного задания* магистранту необходимо проанализировать различные информационные источники по планированию учебно-воспитательной работы преподавателя и разработать программу обучения дисциплины лингводидактического цикла на учебный год.

Степень выполнения заданий определяется следующей системой оценивания:

- оценка «отлично», «5» выставляется в случае, если магистрант выполнил 81–100 % требований к заданию;
- оценка «хорошо», «4» выставляется в случае, если магистрант выполнил 72–80 % требований к тесту;
- оценка «удовлетворительно», «3» выставляется в случае, если магистрант выполнил 56–71 % требований к тесту;
- оценка «неудовлетворительно», «2» выставляется в случае, если магистрант выполнил менее 55 % требований к тесту.

На основании ответов оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Производственная (педагогическая) практика в вузе», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется оценка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки магистрантов и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Производственная (педагогическая) практика в вузе».