Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.10.2024 09:23:57
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ"

Нарушения плавности речи и их преодоление

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-м24ЛРз(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 100

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Михайлова Елена Алексеевна, Федосова Оксана Юрьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Нарушения плавности речи и их преодоление

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области изучения нарушений плавности речи и их преодоления.

Задачи изучения дисциплины: осуществлять подбор и уметь модифицировать психолого-педагогические методы диагностики для обследования дошкольников, школьников, подростков и взрослых с нарушениями плавности речи; дать оценку эффективности содержания и методов коррекции нарушений плавности речи у людей разного возраста, получающих специальную коррекционную помощь в учреждениях образования и здравоохранения; консультировать детей и взрослых с нарушениями плавности речи, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения; заниматься профилактикой возникновения нарушений плавности речи у дошкольников и младших школьников.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией	
Производственная практика (педагогическая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 Способен участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-1.1 Определяет, обосновывает и применяет необходимые методы, приемы и средства коррекционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знает теоретические и методические аспекты изучения и формирования плавности речевого высказывания при разных нарушениях речи

ПК-1.2 Владеет алгоритмами создания содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Демонстрирует опыт определения специфики психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями плавности речи

ПК-1.3 Анализирует результаты обучения, реабилитации, социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга

Владеет навыком анализа результатов обучения, реабилитации и социализации лиц с нарушениями плавности речи и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Нарушения плавности речи не судорожного характера. Методы их коррекции			
1.1	Нарушения плавности речи не судорожного характера. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции. /Лек/	4	2	1
1.2.	Нарушения плавности речи не судорожного характера. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции. /Ср/	4	23	0
	Раздел 2. Нарушения плавности речи судорожного характера. Методы коррекции.			
2.1.	Вопросы этиологии и патогенеза заикания. Симптоматика заикания. Формирование симптомокомплекса заикания /Пр/	4	2	1
2.2	Вопросы этиологии и патогенеза заикания. Симптоматика заикания. Формирование симптомокомплекса заикания /Ср/	4	23	0
2.3.	Клиническая классификация заикания. Характеристика невротической и неврозоподобной форм заикания. /Пр/	4	2	1
2.4	Клиническая классификация заикания. Характеристика невротической и	4	25	0

	неврозоподобной форм заикания. /Ср/			
2.5.	Обследование лиц с заиканием. Содержание, методы и приемы обследования. Особенности обследования заикающихся разных возрастов. Комплексный метод коррекции заикания. Особенности коррекции заикания у лиц разного возраста. Комплексный метод коррекции заикания. Особенности коррекции заикания у лиц разного возраста /Пр/	4	2	1
2.6.	Обследование лиц с заиканием. Содержание, методы и приемы обследования. Особенности обследования заикающихся разных возрастов. Комплексный метод коррекции заикания. Особенности коррекции заикания у лиц разного возраста. Комплексный метод коррекции заикания. Особенности коррекции заикания у лиц разного возраста /Ср/	4	29	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 1 лекций, 3 практических занятий

Раздел 1. Нарушения плавности речи не судорожного характера. Методы их коррекции

Лекции № 1 (2 часа)

Нарушения плавности речи не судорожного характера. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции

Вопросы и задания:

1. Определение плавности, темпа, ритма речи. Оптимальный и патологический темп речи.
2. Брадилалия, определение, этиология. Патогенез брадилалии.
3. Речевые и речевые симптомы брадилалии.
4. Тахилалия, определение, этиология. Патогенез тахилалии.
5. Речевые и неречевые симптомы тахилалии.
6. Речевая симптоматика баттаризма и полтерн как видов тахилалии.
7. Комплексный метод нормализации плавности речи.
8. Профилактика заикания у детей с нарушениями плавности речи не судорожного характера.
9. Определение темпа речи.
10. Онтогенез темпа речи.
11. Оптимальный и патологический темп речи.
12. Брадилалия, определение, этиология.
13. Патогенез брадилалии.
14. Речевые симптомы брадилалии.
15. Неречевая симптоматика брадилалии.
16. Тахилалия, определение, этиология.
17. Патогенез тахилалии.
18. Речевые симптомы тахилалии.
19. Неречевая симптоматика тахилалии.
20. Речевая симптоматика баттаризма и полтерн как видов тахилалии.
21. Перечислите задачи коррекционной работы по нормализации тема речи.
22. Охарактеризуйте комплексный метод нормализации темпа речи при брадилалии.
23. Охарактеризуйте комплексный метод нормализации темпа речи при тахилалии.
24. Какова специфика преодоления баттаризма и полтерн?
25. Перечислите дифференциальные признаки тахилалии и ее видов и заикания.

Раздел 2. Нарушения плавности речи судорожного характера. Методы коррекции

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Вопросы этиологии и патогенеза заикания. Симптоматика заикания. Формирование симптомокомплекса заикания

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте функциональную систему речедвигательного акта.
2. Какова роль эмоциогенных структур мозга в формировании речедвигательной программы?
3. Какова роль билатеральности в формировании речедвигательной программы?
4. Как протекает естественный речевой цикл?
5. Почему на современном этапе ученые рассматривают заикание как сложное психофизическое расстройство?
6. Дайте определения заикания с позиций клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений.
7. Каковы особенности программы действия в речедвигательной функциональной системе при заикании?
8. Охарактеризуйте направления российской клинической школы в изучении механизмов заикания, используя работы Н.И. Жинкина, М.И. Лохова, И.В.Данилова, И.М. Черепанова.
9. Перечислите концепции механизмов заикания.
10. Опишите механизм заикания как невроза.
11. Охарактеризуйте механизм заикания как закрепленного или обученного поведения.
12. Заикание как физиологический дефект или дефицит.

13. Опишите механизмы возникновения судороги по Л.З. Арутюнян.
14. Каково приоритетное направление в исследовании заикающихся, проведенное под руководством Р.Е.Левиной С.А.Мироновой, Н.А.Чевелевой, А.В. Ястребовой и др.
15. Формирование симптомокомплекса заикания.
16. Особенности формирования симптомокомплекса заикания в разном возрасте.
17. Степени фиксации на дефекте.
18. Типы течения заикания.
19. Определение степени тяжести заикания в разные возрастные периоды.
20. Анализ симптомокомплекса заикающихся разного возраста.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Клиническая классификация заикания. Характеристика невротической и неврозоподобной форм заикания

Вопросы и задания:

1. Раскройте роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе невротической формы заикания.
2. Каковы особенности ранних этапов моторного и речевого развития ребенка, страдающего невротической формой заикания?
3. Психофизиологические особенности детей, имеющих фактор риска речевой патологии в виде заикания.
4. Что такое физиологические итерации? В какой период развития речи они возникают?
5. Психическая травма как пусковой механизм в развитии невротической формы заикания. Особенности динамики невротической формы заикания.
6. Раскройте психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста, страдающих невротической формой заикания: особенности личности дошкольников (сензитивность, робость, неуверенность в себе, снижение адаптационных возможностей в новой социальной среде и др.); особенности игровой деятельности; особенности общения со сверстниками и взрослыми.
7. Психолого-педагогические особенности подростков, страдающих невротической формой заикания: характерологические особенности, особенности общения со сверстниками и взрослыми; личностные реакции подростков на речевой дефект.
8. Психологические особенности взрослых лиц, страдающих невротической формой заикания: особенности проявления логофобии; общение в разной ситуации.
9. Раскройте роль биологических факторов в этиологии неврозоподобной формы заикания.
10. Охарактеризуйте анамнестические данные детей с невротическим заиканием.
11. Каковы особенности ранних этапов моторного и речевого развития ребенка с неврозоподобной формой заикания?
12. Раскройте особенности высших психических функций детей дошкольного возраста с неврозподобной формой заикания.
13. Какова специфика познавательной деятельности и эмоционально-волевых процессов детей с неврозоподобным заиканием.
14. Опишите особенности формирования симптомокомплекса невротического заикания.
15. Охарактеризуйте психолого-педагогические особенности подростков, с неврозоподобной формой заикания: характерологические особенности, особенности общения со сверстниками и взрослыми; личностные реакции подростков на речевой дефект.
16. Охарактеризуйте типы течения неврозоподобной формы заикания в разные возрастные периоды.
17. Сформулируйте прогноз нормализации плавности речи у лиц с неврозоподобным заиканием.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Обследование лиц с заиканием. Содержание, методы и приемы обследования. Особенности обследования заикающихся разных возрастов. Комплексный метод коррекции заикания. Особенности коррекции заикания у лиц разного возраста.

Комплексный метод коррекции заикания. Особенности коррекции заикания у лиц разного возраста

Вопросы и задания:

1. Цель и задачи обследования заикающихся.
2. Виды обследования заикающихся.
3. Сущность комплексного характера обследования заикающихся.
4. Цели изучения медицинской и педагогической документации при обследовании заикающихся.
5. Содержание обследования заикающихся.
6. Особенности обследования дошкольников, младших школьников, подростков и взрослых с заиканием?
7. Особенности первой беседы с заикающимися разных возрастов.
8. Приемы сбора анамнестических сведений при обследовании заикающихся.
9. Приемы изучения речи заикающихся: от облегченных форм, до эмоциональной речи.
10. Оценка выраженности моторного компонента заикания.
11. Оценка выраженности психологического компонента заикания.
12. Приемы обследования моторной сферы заикающихся.
13. Изучение личностного реагирования, заикающегося на свой дефект.
14. Методы выявления уровня страха речи, речевой тревоги у заикающихся разных возрастов.
15. Подходы к оформлению логопедического заключения при заикании.
16. Комплексный метод коррекции заикания у подростков и взрослых.
17. Роль психотерапии в комплексной коррекции заикания у подростков и взрослых.

18.	Основные положения и содержание системы комплексной медико-педагогической реабилитации подростков с заиканием, разработанной М.И. Буяновым.
19.	Основные положения и содержание системы комплексной медико-педагогической реабилитации подростков с заиканием, разработанной В.М. Шкловским.
20.	Основные положения и содержание системы комплексной медико-педагогической реабилитации подростков с заиканием, разработанной Н.М. Асатиани.
21.	Основные положения и содержание системы комплексной медико-педагогической реабилитации подростков с заиканием, разработанной Л.З. Арутюнян.
22.	Основные положения и содержание системы комплексной медико-педагогической реабилитации подростков с заиканием, разработанной Ю.Б. Некрасовой.
23.	Обоснование комплексности каждой из изученных методик лечения заикания у подростков и взрослых.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Нарушения плавности речи не судорожного характера. Методы их коррекции	1.На основе изучения литературы ознакомиться и проанализировать различные трактовки понятий и терминов по теме. 2. На основе материалов основной учебной литературы выделить критерии и составить таблицу дифференциальной диагностики тахилалии и ее видов. 3. На основе изучения литературы составить кластеры по коррекции брадилалии, тахилалии, баттаризма и полтерна, показав комплексность применения методов медицинского и педагогического воздействия на каждом этапе работы. 4. На основе анализа литературы выделить критерии и составить таблицу дифференциальной диагностики тахилалии и ее видов и заикания. 5. Собрать методическую копилку игр и упражнений по замедлению темпа общих движений при тахилалии и ее видах. 6. Составьте методические рекомендации для родителей по организации речевого режима и использованию игр с детьми с тахилалией, баттаризмом и полтерном. 7. Составьте методические рекомендации для родителей по профилактике возникновения заикания у детей с ускоренным темпом речи	1. Глоссарий по теме 2.Таблица «Дифференциальная диагностика тахилалии и ее видов» 3. Три кластера: «Комплексный метод коррекции брадилалии», «Комплексный метод коррекции тахилалии», «Комплексный метод коррекции баттаризма и полтерна». 4. Таблица «Дифференциальная диагностика нарушений плавности речи не судорожного характера и заикания». 5. Методическая копилка игр и упражнений по замедлению темпа общих движений при тахилалии и ее видах. 6.Методические рекомендации для родителей по организации речевого режима и использованию игр с детьми с тахилалией, баттаризмом и полтерном. 7.Методические рекомендации для родителей по профилактике возникновения заикания у детей с ускоренным темпом речи.
2	Нарушения плавности речи судорожного характера. Методы коррекции.	1. На основе изучения литературы составить аналитический обзор определений заикания разными авторами с позиций основных классификаций речевых нарушений. 2. На основе изучения основной литературы составить схему механизма заикания с позиций психолого-педагогического подхода. 3. На основе изучения специальной литературы представить графическую модель естественного речевого цикла и представить на основе этой модели варианты механизмов заикания. 4. На основе анализа литературы составьте перечень функций полушарий коры головного мозга в процессе организации речевой деятельности, покажите взаимосвязь в работе полушарий 5.На основе использования словарей (дефектологического,	1. Аналитический обзор 2. Схема 3. Графическая модель 4. Таблица функций 5. Глоссарий 6. Модель симптомокомплекса заикания 7. Анализ литературы 8. Анализ ситуации 9. Методическая копилка механизмов 10. Анализ литературы 11. Сравнительный

		толкового, понятийного словаря логопеда) составить словарные статьи по теме. 6.На основе изучения литературы представить модель формирования симптомокомплекса заикания. 7.Проанализировать литературу по теме и сопоставить симптомы заикания в дошкольном и взрослом возрасте. 8. Проанализировать ситуации и квалифицировать физические и психологические симптомы заикания. 9. Проанализировав данные по патогенетическим механизмам заикания, опишите возможные механизмы невротического и неврозоподобного заикания. 10.Проанализировав специальную литературу по дисциплине, составьте перечень особенностей произносительной стороны, словаря и грамматического строя речи дошкольников с неврозоподобным заиканием. 11.Сравните симтомокомплексы невротической и неврозоподобной форм заикания, выделите дифференциальные критерии. Заполните таблицу. 12.Составить перечень книг по вопросам обследования заикающихся (не менее 5 наименований) с аннотацией. 13. На основе анализа Интернет-ресурсов по вопросам обследования заикающихся подготовить краткий письменный обзор не менее 5 источников. 14. Проанализировав специальную литературу, подготовьте карту обследования дошкольника с заиканием, сформулируйте инструкции к заданиям. 15.Проанализируйте ситуационные задачи и сформулируйте логопедические заключения. 16. Проанализировать литературу перечислите методы психотерапевтического воздействия на каждом этапе коррекции и цели использования каждого метода. Заполните таблицу. 17.Подберите материал для проведения аутогенных тренировок с заикающимися дошкольниками, подростками, взрослыми. 18.Составьте план консультативной беседы с родителями дошкольника по вопросам организации охранительного речевого и общего режима жизни ребенка. 19.Составьте методическую копилку упражнений, игр на формирование фонационного дыхания, голоса, интонационной выразительности речи, упражнений по снятию мышечного напряжения с конечностей, мышц шеи, спины и плечевого пояса, артикуляционного аппарата у заикающихся разного возраста. 20 Составьте рекомендации родителям ребенка с невротической и неврозоподобной формами инициального заикания. 21. Изучив авторские методики коррекции заикания, составьте по каждой кластер, отразив в нем этапы, содержание комплексного метода и приемы коррекции симптомов заикания у детей и взрослых. 22. Сопоставьте методики коррекции заикания у дошкольников и составьте сопоставительную таблицу. 23. Сопоставьте методики коррекции заикания у взрослых и составьте сопоставительную таблицу. 24. Составьте конспекты фронтальных занятий с заикающимися дошкольниками на каждом этапе коррекции	анализ 12. Перечень книг 13. Письменный анализ 14. Карта обследования 15. Анализ ситуаций 16. Таблица 17. Методическая копилка тренировок 18. План консультативной беседы 19. Методическая копилка 20. Рекомендации для родителей 21. Сопоставительная таблица 22. Сопоставительная таблица 23. Конспекты

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Нарушения плавности речи не судорожного характера. Методы их коррекции	Подготовить презентацию по одной из тем: «Брадилалия. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции», «Тахилалия. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции» «Баттаризм. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции» «Полтерн. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции»	Доклад и мультимедийная презентация
2	Нарушения плавности	1.Подготовить обзор основных трудов в области заикания Г.Д. Неткачева, И.А. Сикорского, Р.Е. Левиной, М.Е. Хватцева.	1. Обзор источников 2. Реферат

	речи судорожного характера. Методы коррекции.	2. Подготовить реферат по истории развития организации помощи детям с заиканием в России. 3. На основе анализа Интернет-ресурсов по вопросам патогенеза заикания подготовить краткий письменный обзор не менее 5 источников. 4.Составить перечень и аннотации книг по симптоматике заикания. 5. На основе анализа Интернет-ресурсов по вопросам симптоматики заикания подготовить их краткий письменный обзор. 6. Подготовить презентацию по теме «Симптоматика заикания». 7. Подготовить три видеозаписи речи заикающихся с описанием симптомов заикания. 8. Составить перечень книг по клинической классификации заикания (не менее 5 наименований) с аннотацией. 9. На основе анализа Интернет-ресурсов по вопросам клинической классификации заикания подготовить краткий письменный обзор не менее 5 источников. 10. Подготовьте презентации по темам: «Характеристика невротической формы заикания», «Характеристика неврозоподобной формы заикания». 11.Сделайте видеозапись обследования речи дошкольника с заиканием. 12. Сделайте видеозапись обследования речи взрослого с заиканием 13. Составить перечень книг по методам коррекции заикания с аннотацией. 14. Подготовить обзор профессионально-логопедических сайтов по вопросам коррекции заикания сети Интернет. 15. Подготовить реферат о современных методиках коррекции заикания с применением новых технологий.	3. Письменный обзор 4. Аннотация книг 5. Письменный обзор 6. Презентация 7. Видеозаписи 8. Перечень книг 9. Письменный обзор 10. Презентация 11. Видеозапись 12. Видеозапись 13. Перечень книг 14. Обзор 15. Реферат 16.

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Эм, Е.А.	Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769	Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017
Л1.2	Лалаева, Р. И.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581	Москва: Парадигма, 2009
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Борозинец, Н.М., Шеховцова, Т.С.	Логопедические технологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC	
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite	
- GIMP	
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).	
- Microsoft Windows 10 Education	
- XnView	
- Архиватор 7-Zip	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Нарушения плавности речи и их преодоление»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздела 1. Нарушения плавности речи не судорожного характера. Методы их коррекции			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		3
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		12	36
Раздела 2. Нарушения плавности речи судорожного характера. Методы коррекции.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	35	45
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		5
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		44	64
Промежуточный контроль			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Нарушения плавности речи не судорожного характера. Методы их коррекции **»**			
1	Аудиторная работа	Охарактеризовать разные виды нарушений плавности речи не судорожного характера. Заполнить таблицы. Описать специфику коррекционной работы по преодолению разных видов нарушений темпа речи. Составить кластеры. Активное участие в обсуждении темы 1 балл – присутствие на лекции, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса	Тема: Нарушения плавности речи не судорожного характера. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции Образовательные результаты: Знает теоретические и методические аспекты изучения и формирования плавности речевого высказывания при разных нарушениях речи Демонстрирует опыт определения специфики психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями плавности речи Владеет навыком анализа результатов обучения, реабилитации и социализации лиц с нарушениями плавности речи и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1.На основе изучения литературы ознакомиться и проанализировать различные трактовки понятий и терминов по теме. 2. На основе материалов основной учебной литературы выделить критерии и составить таблицу дифференциальной диагностики тахилалии и ее видов. 3. На основе изучения литературы составить кластеры по коррекции брадилалии, тахилалии, баттаризма и полтерна, показав комплексность применения методов медицинского и педагогического воздействия на каждом этапе работы. 4. На основе анализа литературы выделить критерии и составить таблицу дифференциальной диагностики тахилалии и ее видов и заикания. 5. Собрать методическую копилку игр и упражнений по замедлению темпа общих движений при тахилалии и ее видах. 6. Составьте методические рекомендации для родителей по организации речевого режима и	

		использованию игр с детьми с тахилалией, баттаризмом и полтерном. 7. Составьте методические рекомендации для родителей по профилактике возникновения заикания у детей с ускоренным темпом речи Оценивается блок заданий по каждой теме: 0 баллов – задания выполнены письменно, имеются грубые ошибки в содержании; 1 балл – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности; 2 балла – все задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовить презентацию по одной из тем: «Брадилалия. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции», «Тахилалия. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции» «Баттаризм. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции» «Полтерн. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции» 0 баллов – задание выполнено, но имеются 1-2 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 1 балл - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, грамотное оформление, самостоятельность, новизна	
Контрольное мероприятие по разделу		Тест 3-5 баллов Правильный ответ на каждый из которых оценивается в 1 балл.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		12-36 баллов	
Текущий контроль по разделу «Нарушения плавности речи судорожного характера. Методы коррекции. **»**			
1	Аудиторная работа	1 Заикание. Определения. Вопросы этиологии и патогенеза заикания. 2. Симптоматика заикания. Формирование симптомокомплекса заикания. 3.Симптоматика заикания. Формирование симптомокомплекса заикания. 4.Клиническая классификация заикания. Характеристика невротической и неврозоподобной форм заикания. 5.Обследование лиц с заиканием. Содержание, методы и приемы обследования. Особенности обследования заикающихся разных возрастов. 6. Комплексный метод коррекции заикания. Особенности коррекции заикания у лиц разного возраста. Активное участие в обсуждении темы 1 балл – присутствие на лекции, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;	Тема: Вопросы этиологии и патогенеза заикания Симптоматика заикания. Формирование симптомокомплекса заикания Клиническая классификация заикания. Характеристика невротической и неврозоподобной форм заикания Обследование лиц с заиканием. Содержание, методы и приемы обследования. Особенности обследования заикающихся разных возрастов Комплексный метод коррекции заикания. Особенности коррекции заикания у лиц разного возраста. Комплексный метод коррекции заикания. Особенности коррекции заикания у лиц разного возраста Образовательные результаты: Знает теоретические и методические аспекты изучения и формирования плавности речевого высказывания при разных нарушениях речи Демонстрирует опыт определения специфики психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями плавности речи
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. На основе изучения литературы составить аналитический обзор определений заикания разными авторами с позиций основных классификаций речевых нарушений. 2. На основе изучения основной литературы составить схему механизма заикания с позиций психолого-педагогического подхода. 3. На основе изучения специальной литературы представить графическую модель естественного речевого цикла и представить на основе этой модели варианты механизмов заикания. 4. На основе анализа литературы составьте перечень функций полушарий коры головного мозга в процессе организации речевой деятельности, покажите взаимосвязь в работе полушарий 5.На основе использования словарей (дефектологического, толкового, понятийного словаря логопеда)	

		составить словарные статьи по теме. 6.На основе изучения литературы представить модель формирования симптомокомплекса заикания. 7.Проанализировать литературу по теме и сопоставить симптомы заикания в дошкольном и взрослом возрасте. 8. Проанализировать ситуации и квалифицировать физические и психологические симптомы заикания. 9. Проанализировав данные по патогенетическим механизмам заикания, опишите возможные механизмы невротического и неврозоподобного заикания. 10.Проанализировав специальную литературу по дисциплине, составьте перечень особенностей произносительной стороны, словаря и грамматического строя речи дошкольников с неврозоподобным заиканием. 11.Сравните симтомокомплексы невротической и неврозоподобной форм заикания, выделите дифференциальные критерии. Заполните таблицу. 12.Составить перечень книг по вопросам обследования заикающихся (не менее 5 наименований) с аннотацией. 13. На основе анализа Интернет-ресурсов по вопросам обследования заикающихся подготовить краткий письменный обзор не менее 5 источников. 14. Проанализировав специальную литературу, подготовьте карту обследования дошкольника с заиканием, сформулируйте инструкции к заданиям. 15.Проанализируйте ситуационные задачи и сформулируйте логопедические заключения. 16. Проанализировать литературу перечислите методы психотерапевтического воздействия на каждом этапе коррекции и цели использования каждого метода. Заполните таблицу. 17.Подберите материал для проведения аутогенных тренировок с заикающимися дошкольниками, подростками, взрослыми. 18.Составьте план консультативной беседы с родителями дошкольника по вопросам организации охранительного речевого и общего режима жизни ребенка. 19.Составьте методическую копилку упражнений, игр на формирование фонационного дыхания, голоса, интонационной выразительности речи, упражнений по снятию мышечного напряжения с конечностей, мышц шеи, спины и плечевого пояса, артикуляционного аппарата у заикающихся разного возраста. 20 Составьте рекомендации родителям ребенка с невротической и неврозоподобной формами инициального заикания. 21. Изучив авторские методики коррекции заикания, составьте по каждой кластер, отразив в нем этапы, содержание комплексного метода и приемы коррекции симптомов заикания у детей и взрослых. 22. Сопоставьте методики коррекции заикания у дошкольников и составьте сопоставительную таблицу. 23. Сопоставьте методики коррекции заикания у взрослых и составьте сопоставительную таблицу. 24. Составьте конспекты фронтальных занятий с заикающимися дошкольниками на каждом этапе коррекции. Оценивается блок заданий по каждой теме: 0 баллов – задания выполнены письменно, имеются грубые ошибки в содержании;	Владеет навыком анализа результатов обучения, реабилитации и социализации лиц с нарушениями плавности речи и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга

		1 балл – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности; 2 балла – все задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1.Подготовить обзор основных трудов в области заикания Г.Д. Неткачева, И.А. Сикорского, Р.Е. Левиной, М.Е. Хватцева. 2. Подготовить реферат по истории развития организации помощи детям с заиканием в России. 3. На основе анализа Интернет-ресурсов по вопросам патогенеза заикания подготовить краткий письменный обзор не менее 5 источников. 4.Составить перечень и аннотации книг по симптоматике заикания. 5. На основе анализа Интернет-ресурсов по вопросам симптоматики заикания подготовить их краткий письменный обзор. 6. Подготовить презентацию по теме «Симптоматика заикания». 7. Подготовить три видеозаписи речи заикающихся с описанием симптомов заикания. 8. Составить перечень книг по клинической классификации заикания (не менее 5 наименований) с аннотацией. 9. На основе анализа Интернет-ресурсов по вопросам клинической классификации заикания подготовить краткий письменный обзор не менее 5 источников. 10. Подготовьте презентации по темам: «Характеристика невротической формы заикания», «Характеристика неврозоподобной формы заикания». 11.Сделайте видеозапись обследования речи дошкольника с заиканием. 12. Сделайте видеозапись обследования речи взрослого с заиканием 13. Составить перечень книг по методам коррекции заикания с аннотацией. 14. Подготовить обзор профессионально-логопедических сайтов по вопросам коррекции заикания сети Интернет. 15. Подготовить реферат о современных методиках коррекции заикания с применением новых технологий. 0 баллов – задание выполнено, но имеются 1-2 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 1 балл - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, грамотное оформление, самостоятельность, новизна	
Контрольное мероприятие по разделу		Защита презентации 3-5 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		44-64 балла	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	