Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:40:42
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
Здоровьесберегающие технологии в образовании
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-б25Св(4г6м)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 62

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Шамина Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Здоровьесберегающие технологии в образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.05.2025 г. №10
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: ознакомление с особенностями создания психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления психологического здоровья всех субъектов образования; формирование практических умений применения различных здоровьесберегающих технологий в условиях образовательных организаций.

Задачи изучения дисциплины:

- создать представление о своих личностных и психофизиологических ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы;
- научить планировать психолого-педагогическую деятельность с учетом здоровьесберегающих технологий;
- обучить приемами реализации намеченных целей с учетом здоровьесберегающих технологий;
- формировать способность критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата с помощью здоровьесберегающих технологий;
- формировать способность использовать здоровьесберегающие технологии для повышения интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Работа с одаренными детьми

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Знает о своих личностных и психофизиологических ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы.

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Умеет планировать психолого-педагогическую деятельность с учетом здоровьесберегающих технологий

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеет приемами реализации намеченных целей с учетом здоровьесберегающих технологий

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата с помощью здоровьесберегающих технологий

УК-6.5.Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Умеет использовать здоровьесберегающие технологии для повышения интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психологическое здоровье, здоровьесберегающие технологии в образовании, критерии нарушений психологического здоровья			
1.1	Концепция здоровьесберегающего образования /Лек/	5	4	2
1.2	Концепция здоровьесберегающего образования /Ср/	5	7	0
1.3	Факторы риска нарушения психологического здоровья в образовательном пространстве/Пр/	5	2	0
1.4	Факторы риска нарушения психологического здоровья в образовательном пространстве/Ср/	5	9	0
1.5	«Основные функции, классификации и технологии здоровьесбережения» /Пр/	5	2	0
1.6	«Основные функции, классификации и технологии здоровьесбережения» /Ср/	5	9	0

	Раздел 2. Основные направления деятельности педагога-психолога при реализации здоровьесберегающих технологий в образовательной организации			
2.1	Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности /Пр/	5	2	0
2.2	Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности /Ср/	5	9	0
2.3	Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательном пространстве /Ср/	5	9	0
2.4	Психологическая профилактика нарушений психологического здоровья субъектов образования на разных этапах образования /Ср/	5	19	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 2 лекция, 3 практических занятия

Раздел 1. Психологическое здоровье, здоровьесберегающие технологии в образовании, критерии нарушений психологического здоровья

Лекции № 1-2 (4 часа)

Концепция здоровьесберегающего образования

Вопросы и задания

1. Назовите и обоснуйте риски и опасности социальной и образовательной среды.
2. Перечислите основные факторы риска психологического здоровья субъектов образования.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Факторы риска нарушения психологического здоровья в образовательном пространстве

Вопросы и задания:

1. Классификация причин нарушения психологического здоровья у субъектов образования.
2. Характеристика психологически здорового ребенка (подростка), опираясь на характеристику психологически здоровой личности.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

«Основные функции, классификации и технологии здоровьесбережения»

Вопросы и задания:

1. Раскройте содержание основных функций здоровьесберегающих технологий (формирующая, информативно-коммуникативная, диагностическая, адаптивная, рефлексивная, интегративная), приведите примеры.
2. Перечислите и обоснуйте принципы здоровьесбережения.
3. Опишите типы и виды здоровьесберегающих технологий.

Раздел 2. Основные направления деятельности педагога-психолога при реализации здоровьесберегающих технологий в образовательной организации

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности

Вопросы и задания:

1. Раскройте основные психолого-педагогические условия поддержания и сохранения психологического здоровья детей в дошкольных учреждениях.
2. Раскройте основные психолого-педагогические условия поддержания и сохранения психологического здоровья обучающихся на начальной ступени образования.
3. Раскройте основные психолого-педагогические условия поддержания и сохранения психологического здоровья обучающихся основной школы.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Психологическое здоровье, здоровьесберегающие технологии в образовании, критерии нарушений психологического здоровья	Представьте презентацию на тему «Школьные факторы риска нарушения психологического здоровья обучающихся» Представьте проект психолого-просветительного мероприятия (социально-психологический тренинг) для подростков на тему «Здоровый образ жизни»	Презентация Проект
2	Основные направления деятельности педагога-психолога при	Представьте презентацию на тему «Школьные факторы риска нарушения психического здоровья обучающихся». Представьте проект культурного мероприятия для	Презентация Проект

	реализации здоровьесберегающих технологий в образовательной организации	подростков на тему «Здоровый образ жизни».	

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1			
	Психологическое здоровье, здоровьесберегающие технологии в образовании, критерии нарушений психологического здоровья	Составьте характеристику психологически здорового ребенка (подростка), опираясь на характеристику психологически здоровой личности	Характеристика
		Составьте таблицу «Классификации здоровьесберегающих технологий»	Таблица
		Подберите методы и приемы создания благоприятного психологического климата в классе с учетом возрастных особенностей обучающихся	Методика
2	Основные направления деятельности педагога-психолога при реализации здоровьесберегающих технологий в образовательной организации	Составьте характеристику психологически здорового ребенка (подростка), опираясь на характеристику психически здоровой личности Составьте таблицу «Классификации технологий в образовании» Подберите методы и приемы создания благоприятного психического климата в классе с учетом возрастных особенностей обучающихся	Характеристика Таблица Методика

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Айдаркин Е.К., Иваницкая Л.Н.	Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240909&sr=1	Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2008

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Белова Л.В.	Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образо-вания: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457868&sr=1	Ставрополь: СКФУ, 2015
Л2.2	Горбунова Г.П.	Факторы риска в психическом развитии ребенка: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232486	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013
Л2.3	Ежова Н.Н.	Справочник практического психолога URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553	Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2011
Л2.4	Коломийцев Н., Поддубная Н.	Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: монография URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434807&sr=1	Череповец: Издательство ЧГУ, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Психологическое здоровье, здоровьесберегающие технологии в образовании, критерии нарушений психологического здоровья»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	14
Контрольное мероприятие по разделу		3	10
Промежуточный контроль		25	47
Наименование раздела: «Основные направления деятельности педагога-психолога при реализации здоровьесберегающих технологий в образовательной организации»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа		
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	15
Контрольное мероприятие по разделу		8	13
Промежуточный контроль		3	10
Промежуточная аттестация		31	53
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Психологическое здоровье, здоровьесберегающие технологии в образовании, критерии нарушений психологического здоровья»			
1	Аудиторная работа	Выступление с докладом или сообщением на занятии 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала Ответы на вопросы 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Концепция здоровьесберегающего образования Факторы риска нарушения психологического здоровья в образовательном пространстве «Основные функции, классификации и технологии здоровьесбережения» Образовательные результаты: Знает о своих личностных и психофизиологических ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Представьте презентацию на тему «Школьные факторы риска нарушения психологического здоровья обучающихся». 5 баллов – презентация составлена небрежно, сдана позже срока, поверхностно раскрывает школьные факторы риска здоровья учащихся, способы профилактики не представлены; 7 баллов – презентация сдана в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при изложении приемов и способов профилактики рисков здоровья	Умеет планировать психолого-педагогическую деятельность с учетом здоровьесберегающих технологий Владеет приемами реализации намеченных целей с учетом здоровьесберегающих технологий Умеет критически оценивать эффективность

		учащихся; 10 баллов – презентация выполнена на качественном уровне, представлены содержательно школьные факторы риска здоровья учащихся и их профилактика, учтены все требования. 2. Представьте проект психолого-просветительного мероприятия (социально-психологический тренинг) для подростков на тему «Здоровый образ жизни». 2 балла – проект психолого-просветительного мероприятия составлен небрежно, сдан позже срока, не полностью соответствует возрастным особенностям и интересам подростков; 3 балла – проект психолого-просветительного мероприятия сдан в срок, материал оформлен в соответствии с возрастными особенностями и интересами подростков, незначительные неточности при выполнении проекта; 4 балла – проект психолого-просветительного мероприятия выполнен на качественном уровне с учетом специфики подросткового возраста и требований к оформлению проекта.	использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата с помощью здоровьесберегающих технологий Умеет использовать здоровьесберегающие технологии для повышения интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составьте характеристику психологически здорового ребенка (подростка), опираясь на характеристику психологически здоровой личности. 1 балл – психологическая характеристика составлена фрагментарно без учета всех требований, не проведен качественный анализ особенностей психически здоровой личности, нарушены сроки выполнения задания; 2 балла – психологическая характеристика представлена, не учтены все требования к ее оформлению, сдана в срок; 3 балла – психологическая характеристика представлена целостно, проведен качественный анализ особенностей психически здоровой личности, учтены возрастные особенности. 2. Составьте таблицу «Классификации здоровьесберегающих технологий». 1 балл – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию; 2 балла – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 3 балла – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания. 3. Подберите методы и приемы создания благоприятного психологического климата в классе с учетом возрастных особенностей обучающихся. 4 балла – небрежное выполнение задания, не все подобранные методы и приемы способны создать благоприятный психологический климат, не классифицированы по возрасту; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к оформлению; 3 балла – подобранные методы и приемы тщательно подобраны, классифицированы по возрасту, материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при описании подобранных методов и приемов; 8 баллов – методы и приемы создания благоприятного психологического климата подобраны с учетом всех требований: к их содержанию и оформлению, задание выполнено на высоком уровне.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа 3 балла – недостаточно четкое представление о концепции здоровьесберегающего образования, о здоровьесберегающих технологиях в образовании; 5 баллов – общие представления о здоровьесберегающих технологиях в образовании, поверхностное представление о применении данных технологий в образовательном процессе; 7 баллов – понимание концепции здоровьесберегающего образования, функций и принципов здоровьесберегающих образовательных технологий, имеется представление о применении данных	

		технологий в образовательном процессе. Наблюдается стремление к использованию полученных знаний в практической деятельности; 10 баллов – целостное понимание специфики применения здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательных организациях. Контрольная работа 3 балла – недостаточно четкое представление о концепции здоровьесберегающего образования, о здоровьесберегающих технологиях в образовании; 5 баллов – общие представления о здоровьесберегающих технологиях в образовании, поверхностное представление о применении данных технологий в образовательном процессе; 7 баллов – понимание концепции здоровьесберегающего образования, функций и принципов здоровьесберегающих образовательных технологий, имеется представление о применении данных технологий в образовательном процессе. Наблюдается стремление к использованию полученных знаний в практической деятельности; 10 баллов – целостное понимание специфики применения здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательных организациях.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		25 баллов /47 баллов	
Текущий контроль по разделу «Основные направления деятельности педагога-психолога при реализации здоровьесберегающих технологий в образовательной организации»			
1	Аудиторная работа	Выступление с докладом или сообщением на занятии 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала Ответы на вопросы занятия 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательном пространстве Психологическая профилактика нарушений психологического здоровья субъектов образования на разных этапах образования Образовательные результаты:
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Представьте презентацию на тему «Школьные факторы риска нарушения психического здоровья обучающихся». 5 баллов – презентация составлена небрежно, сдана позже срока, поверхностно раскрывает школьные факторы риска здоровья учащихся, способы профилактики не представлены; 7 баллов – презентация сдана в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при изложении приемов и способов профилактики рисков здоровья учащихся; 10 баллов – презентация выполнена на качественном уровне, представлены содержательно школьные факторы риска здоровья учащихся и их профилактика, учтены все требования. 2. Представьте проект культурного мероприятия для подростков на тему «Здоровый образ жизни». 2 балла – проект психолого-просветительного мероприятия составлен небрежно, сдан позже срока, не полностью соответствует возрастным особенностям и интересам подростков; 3 балла – проект психолого-просветительного мероприятия сдан в срок, материал оформлен в соответствии с возрастными особенностями и интересами подростков, незначительные неточности	Образовательные результаты: Знает о своих личностных и психофизиологических ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы Умеет планировать психолого-педагогическую деятельность с учетом здоровьесберегающих технологий Владеет приемами реализации намеченных целей с учетом здоровьесберегающих технологий Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата с помощью здоровьесберегающих технологий Умеет использовать здоровьесберегающие технологии для повышения интереса к учебе и

		при выполнении проекта; 4 балла – проект психолого-просветительного мероприятия выполнен на качественном уровне с учетом специфики подросткового возраста и требований к оформлению проекта.	использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составьте характеристику психологически здорового ребенка (подростка), опираясь на характеристику психически здоровой личности. 1 балл – психологическая характеристика составлена фрагментарно без учета всех требований, не проведен качественный анализ особенностей психически здоровой личности, нарушены сроки выполнения задания; 2 балла – психологическая характеристика представлена, не учтены все требования к ее оформлению, сдана в срок; 3 балла – психологическая характеристика представлена целостно, проведен качественный анализ особенностей психически здоровой личности, учтены возрастные особенности. 2. Составьте таблицу «Классификации технологий в образовании». 1 балл – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию; 2 балла – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 3 балла – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания. 3. Подберите методы и приемы создания благоприятного психического климата в классе с учетом возрастных особенностей обучающихся. 4 балла – небрежное выполнение задания, не все подобранные методы и приемы способны создать благоприятный психологический климат, не классифицированы по возрасту; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к оформлению; 3 балла – подобранные методы и приемы тщательно подобраны, классифицированы по возрасту, материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при описании подобранных методов и приемов; 8 баллов – методы и приемы создания благоприятного психологического климата подобраны с учетом всех требований: к их содержанию и оформлению, задание выполнено на высоком уровне.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа 3 балла – недостаточно четкое представление о концепции здоровьесберегающего образования, о здоровьесберегающих технологиях в образовании; 5 баллов – общие представления о здоровьесберегающих технологиях в образовании, поверхностное представление о применении данных технологий в образовательном процессе; 7 баллов – понимание концепции здоровьесберегающего образования, функций и принципов здоровьесберегающих образовательных технологий, имеется представление о применении данных технологий в образовательном процессе. Наблюдается стремление к использованию полученных знаний в практической деятельности; 10 баллов – целостное понимание специфики применения здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательных организациях.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		31 баллов /53 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	