

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 28.02.2025

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ"

### Безопасность жизнедеятельности

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план ИФ-620ИПо(5г)  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «История» и «Право»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 42

самостоятельная работа 66

Виды контроля в семестрах:

экзамены 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс.Номер семестра на курсе) | 3(2.1) |     | Итого |     |
|--|--------|-----|-------|-----|
|  | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                 | 16     | 16  | 16    | 16  |
| Практические                           | 26     | 26  | 26    | 26  |
| В том числе инт.                       | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Итого ауд.                             | 42     | 42  | 42    | 42  |
| Контактная работа                      | 42     | 42  | 42    | 42  |
| Сам. работа                            | 66     | 66  | 66    | 66  |
| Итого                                  | 108    | 108 | 108   | 108 |

Программу составил:

**Лизунова Елена Владимировна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Безопасность жизнедеятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
Направленность (профиль): «История» и «Право»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Биологии, экологии и методики обучения**

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 29.04.2022 г. №9.

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся представлений о безопасных и комфортных условиях труда на рабочем месте, последствиях воздействия негативных факторов на организм человека, а также о действиях в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций и использованию методов защиты от них.

**Задачи изучения дисциплины:** владение основными понятиями в области безопасности жизнедеятельности; знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, причин и особенностей каждого из видов ЧС; изучение целей и задач спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.05

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

«Физическая культура»

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

«Философия»

«Общая физическая подготовка»

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте**

Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте.

Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ). Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.

**УК-8.2. Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.**

Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества**

Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества.

Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.

Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий.

**УК-8.4. Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.**

Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.

Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.

| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |                |              |                  |
|---|---|----------------|--------------|------------------|
| <b>Код занятия</b>  | <b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>  | <b>Семестр</b> | <b>Часов</b> | <b>Интеракт.</b> |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>  |   |                |              |                  |
| 1.1   | Основные негативные факторы среды обитания /Лек/  | 3              | 4            | 2                |
| 1.2   | Понятие об опасности и безопасности. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности /Пр/   | 3              | 2            | 2                |
| 1.3   | Особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека. Методы и способы защиты /Пр/  | 3              | 2            | 0                |
| 1.4   | Особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека. Методы защиты от шума /Пр/  | 3              | 2            | 0                |
| 1.5   | Методы профилактики стресса и утомления /Пр/  | 3              | 2            | 0                |
| 1.6   | Особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений /Пр/                | 3              | 4            | 0                |
| 1.7   | Оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений /Ср/   | 3              | 4            | 0                |
| 1.8   | Принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений /Ср/                                     | 3              | 4            | 0                |
| 1.9   | Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности /Ср/   | 3              | 2            | 0                |
| 1.10  | Техника безопасности и ее цели /Ср/   | 3              | 2            | 0                |
| 1.11  | Причины производственного травматизма и заболеваний /Ср/  | 3              | 2            | 0                |
| 1.12  | Мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте /Ср/  | 3              | 2            | 0                |
| <b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них</b>                  |   |                |              |                  |
| 2.1   | Общая характеристика ЧС природного характера, их классификация /Лек/  | 3              | 4            | 2                |
| 2.2   | Понятие «чрезвычайная ситуация природного характера», причины возникновения ЧС. Классификация ЧС природного характера. Правила поведения /Пр/     | 3              | 4            | 0                |
| 2.3   | Права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера /Ср/  | 3              | 10           | 0                |
| 2.4   | Общая характеристика ЧС техногенного характера, их классификация /Лек/  | 3              | 4            | 0                |
| 2.5   | Понятие «чрезвычайная ситуация техногенного характера», причины возникновения ЧС. Классификация ЧС техногенного характера. Правила поведения /Пр/ | 3              | 4            | 2                |
| 2.6   | Структура и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения /Ср/                | 3              | 4            | 0                |
| 2.7   | Предназначение, задачи, Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения /Ср/                            | 3              | 4            | 0                |
| 2.8   | Технология виртуальной реальности, ее значение /Ср/   | 3              | 2            | 0                |
| 2.9   | Преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов /Ср/                           | 3              | 4            | 0                |
| 2.10  | Сущность понятия «устойчивое развитие общества». Принципы концепции устойчивого развития общества /Ср/  | 3              | 6            | 0                |
| <b>Раздел 3. Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения ЧС</b> |   |                |              |                  |
| 3.1   | Общая характеристика спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий /Лек/   | 3              | 4            | 0                |
| 3.2   | Эвакуация и рассредоточение населения из опасной зоны /Пр/  | 3              | 4            | 0                |
| 3.3   | Специальная обработка населения и территорий после ЧС /Пр/  | 3              | 2            | 0                |
| 3.4   | Силы и средства ликвидации ЧС/Ср/   | 3              | 10           | 0                |
| 3.5   | Особенности оповещения населения о ЧС/Ср/   | 3              | 10           | 0                |
|   | /Экзамен/   | 3              | 0            | 0                |
| <b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>   |   |                |              |                  |
| <b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>   |   |                |              |                  |
| 3 семестр, 8 лекций, 13 практических занятий  |   |                |              |                  |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>  |   |                |              |                  |
| Лекция №1,2 (4 часа)  |   |                |              |                  |
| Основные негативные факторы среды обитания  |   |                |              |                  |
| Вопросы и задания   |   |                |              |                  |
| 1. Определение понятия «негативные факторы среды обитания»  |   |                |              |                  |

2. Классификация негативных факторов среды обитания:

- 2.1 Психофизиологические факторы.
- 2.2. Физические факторы.
- 2.3. Химические факторы.
- 2.4. Биологические факторы.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Понятие об опасности и безопасности. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности

Вопросы и задания

1. Понятие опасности и безопасности.
- 2.Безопасность в различных сферах жизнедеятельности:
  - 2.1. Безопасность в городской среде.
  - 2.2. Безопасность в производственной среде.
  - 2.3. Безопасность в быту.
  - 2.4. Безопасность в окружающей природной среде.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека. Методы и способы защиты.

Вопросы и задания

1. Определение понятия «Электромагнитное излучение».
2. Основные источники электромагнитного излучения.
3. Влияние электромагнитного излучения на здоровье человека.
4. Методы и способы защиты от ЭМИ.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека. Методы защиты от шума.

Вопросы и задания

1. Определение понятий «шум», «ультразвук», «инфразвук».
2. Основные источники шума.
3. Влияние шума на здоровье человека.
4. Методы и способы защиты от шума.

Практическое занятие №4 (2 часа)

Методы профилактики стресса и утомления

Вопросы и задания

1. Определение понятия «стресс».
2. Основные факторы стресса.
3. Влияние стрессовых реакций на здоровье человека.
4. Определение понятия «утомление».
5. Методы профилактики утомления.

Практическое занятие №5,6 (4 часа)

Особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений

Вопросы и задания

1. Определение понятия «ультрафиолетовое излучение».
2. Влияние ультрафиолетового излучения на здоровье человека.
3. Источники ультрафиолетового излучения.
4. Определение понятий «лазерное излучение» и «ионизирующее излучение»
5. Влияние лазерного и ионизирующего излучений на здоровье человека.
6. Источники лазерного и ионизирующего излучений

**Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них**

Лекция №3,4 (4 часа)

Общая характеристика ЧС природного характера, их классификация

Вопросы и задания

1. Определение понятия «ЧС природного характера».
2. Классификация ЧС природного характера: тектонические, ландшафтные, гидрологические, метеорологические.
3. Причины возникновения ЧС природного характера.
4. Последствия от ЧС природного характера.

Практическое занятие №7,8 (4 часа)

Понятие «чрезвычайная ситуация природного характера», причины возникновения ЧС. Классификация ЧС природного характера. Правила поведения

Вопросы и задания

1. Понятие «чрезвычайной ситуации природного характера».
- 2.Причины возникновения ЧС природного характера.
3. Классификация ЧС природного характера:
  - 3.1. Ландшафтные.
  - 3.2. Гидрологические.
  - 3.3. Метеорологические.
  - 3.4. Тектонические
4. Правила поведения при ЧС природного характера.

Лекция №5,6 (4 часа)

Общая характеристика ЧС техногенного характера, их классификация

Вопросы и задания

1. Определение понятия «ЧС техногенного характера».
2. Классификация ЧС техногенного характера.
3. Причины возникновения ЧС техногенного характера.
4. Последствия от ЧС техногенного характера.

Практическое занятие №9,10 (4 часа)

Понятие «чрезвычайная ситуация техногенного характера», причины возникновения ЧС. Классификация ЧС техногенного характера. Правила поведения

Вопросы и задания

1. Понятие «чрезвычайной ситуации техногенного характера».
2. Причины возникновения ЧС техногенного характера.
3. Классификация ЧС техногенного характера.
4. Правила поведения при ЧС техногенного характера.

**Раздел 3. Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения ЧС**

Лекция №7,8 (4 часа)

Общая характеристика спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий

Вопросы и задания

1. Определение понятия «спасательные работы».
2. Определение понятия «неотложные аварийно-восстановительные работы».
3. Цели спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий.
4. Основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий.
5. Условия проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.
6. Алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Практическое занятие №11,12 (4 часа)

Эвакуация и рассредоточение населения из опасной зоны.

Вопросы и задания

1. Определение понятий «эвакуация», «рассредоточение», «загородная зона».
2. Способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях: сигналы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.
3. порядок действий при объявленной эвакуации населения.
4. Защитные сооружения гражданской обороны.

Практическое занятие №13 (2 часа)

Специальная обработка населения и территорий после ЧС.

Вопросы и задания

1. Полная и частичная санитарная обработка.
2. Общая характеристика дезактивации.
3. Общая характеристика дегазации.
4. Общая характеристика дезинфекции.
5. Общая характеристика дезинсекции.
6. Общая характеристика дератизации.

**.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы   | Продукты деятельности         |
|-------|--|---|-------------------------------|
| 1     | Оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений                               | Подготовка сообщения  | Сообщение                     |
| 2     | Принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений | Подготовка сообщения  | Сообщение                     |
| 3     | Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности                 | Перечень правовой нормативно-технической документации в области безопасности жизнедеятельности безопасности жизнедеятельности | Таблица                       |
| 4     | Техника безопасности и ее цели   | Подготовка сообщения  | Сообщение                     |
| 5     | Причины производственного травматизма и заболеваний  | Подготовка сообщения  | Сообщение                     |
| 6     | Мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте  | Подготовка сообщения  | Сообщение                     |
| 7     | Права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера                | Подготовка конспектов к семинарским занятиям  | Конспект семинарского занятия |

|    |   |   |                                  |
|----|---|---|----------------------------------|
| 8  | Структура и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения | Подготовка конспектов к семинарским занятиям  | Конспект семинарского занятия    |
| 9  | Предназначение, задачи, Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения             | Выполнение проекта                            | Проект (электронная презентация) |
| 10 | Технология виртуальной реальности, ее значение  | Подготовка доклада                            | Доклад                           |
| 11 | Преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов            | Подготовка доклада                            | Доклад                           |
| 12 | Сущность понятия «устойчивое развитие общества». Принципы концепции устойчивого развития общества                             | Подготовка доклада                            | Доклад                           |
| 13 | Силы и средства ликвидации ЧС   | Подготовка конспектов к практическим занятиям | Конспект практического занятия   |
| 14 | Особенности оповещения населения о ЧС   | Подготовка конспектов к практическим занятиям | Конспект практического занятия   |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы  | Продукты деятельности  |
|-------|---|--|--|
| 1     | Ликвидация ЧС природного и техногенного происхождения                     | Поиск (подбор) и обзор электронных источников информации по заданной проблеме. К каждой ссылке должна присутствовать аннотация (электронный адрес, название сайта, организация, которой принадлежит сайт, какую именно информацию он содержит, источник информации, содержащейся на сайте, автор публикации, год размещения информации). Список оформлен в виде таблицы с колонками «Учебная тема», «Адрес электронного ресурса (URL-адрес)», «Краткая аннотация». | Аннотированный каталог Интернет-ресурсов по темам дисциплины |
| 2     | - Снежные лавины<br>- Цунами.<br>- Наводнения<br>- Снежные и пыльные бури | Подготовка презентации по заданной теме с использованием программы MS Power Point. Выбранная тема должна быть освещена полностью, материал темы представлен на слайдах в основном в виде различных схем, таблиц и т.д. с добавлением рисунков-иллюстраций. Количество слайдов - не менее 15.   | Презентация по одной из тем дисциплины                       |
| 3     | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них | Выполнение заданий для самостоятельной работы в рабочих тетрадях:<br>- «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения». – Самара: Изд-во ПГСГА, 2012.   | Заполненная рабочая тетрадь                                  |
| 4     | Чрезвычайные ситуации военного времени                                    | Выполнение заданий для самостоятельной работы в сборнике задач и упражнений по курсу «Безопасность жизнедеятельности (учебно-методическое пособие). Самара, Изд-во СГСПУ, 2017   | Выполненные задания и упражнения                             |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему   | Издательство, год              |
|------|---------------------|--|--------------------------------|
| Л1.1 | Хван Т. А.          | Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – 9-е изд., испр. и доп. – 448 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256256">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256256</a>  | Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. |
| Л1.2 | Плошкин В.В.        | Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 380 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271548">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271548</a> . – ISBN 978-5-4475-3694-7.                  | Директ-Медиа, 2015             |
| Л1.3 | Танашев В.Р.        | Танашев, В.Р. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.Р. Танашев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=349053">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=349053</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4558-1. – DOI 10.23681/349053. | Директ-Медиа, 2015.            |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему  | Издательство, год   |
|------|---------------------|---|---|
| Л2.1 | Маслова Л.Ф.        | Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Ф. Маслова; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277462">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277462</a>  | Ставропольский государственный аграрный университет, 2014 |
| Л2.2 | Екимова И.А.        | Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И.А. Екимова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: Эль Контент, 2012. – 192 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208696">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208696</a> . – Библиогр.: с. 187-188. – ISBN 978-5-4332-0031-9. | Эль Контент, 2012   |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- |     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.                          |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с требованиями ООП ВО реализация учебной программы «Безопасность жизнедеятельности» требует высокого уровня организационной и содержательной деятельности преподавателей. Они, несомненно, должны быть направлены прежде всего на формирование очень важной для будущего специалиста компетенции (УК-8). Так как аудиторные занятия составляют всего 42 часа, самостоятельная работа 66 часов, то при их проведении необходимо также



заложить серьезные теоретические, инструментальные и практические основы для самостоятельной работы, которая, на наш взгляд, также должна носить не только теоретический, но и практический характер. Значимую роль в этой работе должен сыграть библиотечный и электронный ресурсы кафедры.

## Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Курс 2 Семестр 3

| Вид контроля  |  | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|--|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 1. «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»</b>  |  |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:  |  |                               |                                |
| 1   | Аудиторная работа  | 9                             | 12                             |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)      | 7                             | 12                             |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 3                             | 9                              |
| Контрольное мероприятие по разделу:   |  | 3                             | 5                              |
| Промежуточный контроль  |  | <b>22</b>                     | <b>38</b>                      |
| <b>Раздел 2. «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них»</b>                  |  |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:  |  |                               |                                |
| 1   | Аудиторная работа  | 9                             | 12                             |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)      | 5                             | 12                             |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 3                             | 8                              |
| Контрольное мероприятие по разделу:   |  | 0,5                           | 5                              |
| Промежуточный контроль  |  | <b>17,5</b>                   | <b>37</b>                      |
| <b>Раздел 3. «Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения ЧС»</b> |  |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:  |  |                               |                                |
| 1   | Аудиторная работа  | 9                             | 12                             |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)      | 1                             | 2                              |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 3                             | 6                              |
| Контрольное мероприятие по разделу:   |  | 3,5                           | 5                              |
| Промежуточный контроль  |  | <b>16,5</b>                   | <b>25</b>                      |
| Промежуточная аттестация  |  | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля  | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты   |
|--|---|--|
| <b>Текущий контроль по разделу «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»</b> |   |  |
| 1  | Аудиторная работа   | <p>Выступление по проблемным вопросам.<br/>Выступление с докладом.<br/>Критерии оценки и количество баллов:<br/>9 баллов – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам;<br/>10 баллов - содержательный ответ на один из вопросов;<br/>12 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам.</p>                     |
|  |   | <p>Тема:<br/>1. Негативные факторы среды обитания.<br/>2. Особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека.<br/>Методы и способы защиты.<br/>3. Особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека.<br/>Методы защиты от шума.<br/>4. Методы профилактики стресса и утомления.<br/>5. Понятие об опасности и безопасности. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  |  | <p>Образовательный результат:<br/> Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте.</p> <p>Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.</p>   |
| 2 | <p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> | <p>Выполнение сообщений по заданной теме.<br/> Критерии оценки и количество баллов:<br/> 0 баллов – материал не подготовлен.<br/> 7 баллов – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме.<br/> 12 баллов – материал подготовлен содержательно, прослеживается логика изложения материала.</p> | <p>Тема:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте.</li> <li>2. Особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений.</li> <li>3. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.</li> <li>4. Техника безопасности и ее цели.</li> <li>5. Причины производственного травматизма и заболеваний.</li> <li>6. Принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений.</li> <li>7. Оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений.</li> </ol> <p>Образовательный результат:<br/> Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения;</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | <p>правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомио-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте.</p> <p>Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.</p>   |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор студента) | <p>Выполнение заданий в сборнике задач и упражнений по курсу «Безопасность жизнедеятельности (учебно-методическое пособие). Самара, Изд-во СГСПУ, 2017.</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:<br/> 3 баллов – выполнено верно от 5-7 заданий.<br/> 6 баллов – выполнено верно от 8 до 12 заданий.<br/> 9 баллов – выполнено верно от 13-15 заданий.</p> | <p>Тема:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ядерное оружие.</li> <li>2. Биологическое оружие.</li> <li>3. Химическое оружие.</li> </ol> <p>Образовательный результат:<br/> Знает силы и средства ликвидации ЧС; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.</p> <p>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.</p>  |
|   | Контрольное мероприятие по разделу         | <p>Задание: выполнение теста с заданиями закрытого типа с выбором 1 правильного ответа из предложенных.</p> <p>Критерии оценки: за каждый правильный ответ - 1 балл.</p> <p>Количество баллов: max – 5 баллов, min – 3 балла.</p>   | <p>Темы: Основные негативные факторы среды обитания. Понятие об опасности и безопасности. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека. Методы и способы защиты.</p> <p>Особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека. Методы защиты от шума. Методы профилактики стресса и утомления</p> <p>Образовательный результат:<br/> Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомио-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте.   |
| Промежуточный контроль (количество баллов)   | Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 38, минимальное – 22. | <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные негативные факторы среды обитания</li> <li>2. Понятие об опасности и безопасности.</li> <li>3. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности</li> <li>4. Особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека.</li> </ol> <p>Методы и способы защиты.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека.</li> <li>6. Методы защиты от шума.</li> <li>7. Особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений.</li> <li>8. Техника безопасности и ее цели.</li> <li>9. Причины производственного травматизма и заболеваний.</li> <li>10. Мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте</li> </ol> <p>Образовательный результат:</p> <p>Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте.</p> <p>Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.</p> |
| <b>Текущий контроль по разделу «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них»</b> |  |   |
| 1  | Аудиторная работа  | <p>Выступление по проблемным вопросам.</p> <p>Выступление с докладом.</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p>   |
|  |  | <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика ЧС природного характера, их классификация. Правила поведения.</li> </ol>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | <p>9 баллов – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам;<br/> 10 баллов - содержательный ответ на один из вопросов;<br/> 12 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам.</p>   | <p>2. Общая характеристика ЧС техногенного характера, их классификация. Правила поведения.<br/> 3. Устойчивое развитие общества, принципы концепции устойчивого развития общества.<br/> 4. Технология виртуальной реальности, ее значение.<br/> 5. Преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br/> Образовательный результат:<br/> Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества.<br/> Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.<br/> Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий.</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Выполнение конспекта семинарского занятия по заданной теме.<br/> Критерии оценки и количество баллов:<br/> 0 баллов – материал не подготовлен.<br/> 5 баллов – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме.<br/> 12 баллов – материал подготовлен содержательно, подробно, логически связано.</p> | <p>Темы:<br/> 1. Права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера.<br/> 2. Структура и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения.<br/> 3. Силы и средства ликвидации ЧС.<br/> Образовательный результат:<br/> Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества.<br/> Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.<br/> Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий</p>   |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор студента)  | <p>Составление аннотированного каталога Интернет-ресурсов по теме дисциплины<br/> Критерии оценки: за каждый ресурс – 0,5 балла.<br/> Максимальное количество баллов за задание – 5, минимальное – 2.</p>   | <p>Тема:<br/> - Ликвидация ЧС природного и техногенного происхождения.<br/> - Снежные лавины<br/> - Цунами.</p>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>Разработка презентации по одной из тем дисциплины:<br/>Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 1.</p>   | <p>- Наводнения<br/>- Снежные и пыльные бури.<br/>- Технологии виртуальной реальности.<br/>Образовательный результат:<br/>Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества.<br/>Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.<br/>Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий.</p>  |
| Контрольное мероприятие по разделу         |  | <p>Задание: выполнение теста с заданиями закрытого типа с выбором 1 правильного ответа из предложенных.<br/>Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 0,5 балла.<br/>Количество баллов: max – 5 баллов.</p> | <p>Темы:<br/>1. Общая характеристика ЧС природного характера, их классификация. Правила поведения.<br/>2. Общая характеристика ЧС техногенного характера, их классификация. Правила поведения.<br/>Образовательный результат:<br/>Знает: определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения.</p>  |
| Промежуточный контроль (количество баллов) |  | <p>Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 37, минимальное – 17,5.</p>   | <p>Темы:<br/>1. Общая характеристика ЧС природного характера, их классификация. Правила поведения.<br/>2. Общая характеристика ЧС техногенного характера, их классификация. Правила поведения.<br/>3. Сущность понятия «технология виртуальной реальности».<br/>4. Значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br/>Образовательный результат:<br/>Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества.<br/>Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.<br>Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий.   |
| <b>Текущий контроль по разделу «Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения ЧС»</b> |  |  |
| 1   | Аудиторная работа<br>Выступление по проблемным вопросам.<br>Выступление с докладом.<br>Критерии оценки и количество баллов:<br>9 баллов – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам;<br>10 баллов - содержательный ответ на один из вопросов;<br>12 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам.  | Темы:<br>1. Общая характеристика спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий<br>2. Эвакуация и рассредоточение населения из опасной зоны.<br>3. Специальная обработка населения и территорий после ЧС.<br>Образовательный результат:<br>Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.<br>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ. |
| 2   | Самостоятельная работа (обязательные формы)<br>Выполнение конспекта семинарского занятия по заданной теме.<br>Критерии оценки и количество баллов:<br>0 баллов – материал не подготовлен.<br>1 балл – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме.<br>2 балла – материал подготовлен содержательно, подробно, логически связано.  | Тема:<br>1. Особенности оповещения населения о ЧС.<br>2. Силы и средства ликвидации ЧС.<br>Образовательный результат:<br>Знает: особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.   |
| 3   | Самостоятельная работа (на выбор студента)<br>Выполнение заданий для самостоятельной работы в рабочих тетрадях:<br>- «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения». – Самара: Изд-во ПГСГА, 2012.<br>Критерии оценки и количество баллов:<br>0 баллов – не заполнена рабочая тетрадь.<br>3 балла – рабочая тетрадь заполнена, но в не полном объеме.<br>6 баллов – рабочая тетрадь правильно заполнена, выполнены все задания по данному разделу. | Темы:<br>1. Общая характеристика спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий<br>2. Эвакуация и рассредоточение населения из опасной зоны.<br>3. Специальная обработка населения и территорий после ЧС<br>Образовательный результат:<br>Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.<br>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.  |
| Контрольное мероприятие по разделу  | Задание: выполнение теста с заданиями закрытого типа с выбором 1 правильного ответа из предложенных.   | Темы:  |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 0,5 балла.<br>Количество баллов: max – 5 баллов. | <p>1. Общая характеристика спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий</p> <p>2. Эвакуация и рассредоточение населения из опасной зоны.</p> <p>3. Специальная обработка населения и территорий после ЧС.</p> <p>Образовательный результат:<br/>Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.<br/>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br/>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.</p>              |
| Промежуточный контроль<br>(количество баллов) | Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 25,<br>минимальное – 16,5.          | <p>Темы:</p> <p>1. Общая характеристика спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий</p> <p>2. Эвакуация и рассредоточение населения из опасной зоны.</p> <p>3. Специальная обработка населения и территорий после ЧС.</p> <p>Образовательный результат:<br/>Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.<br/>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br/>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.</p> |
| Промежуточная аттестация                      | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине              |  |