Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 06.06.2025 12:52:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова
«23» мая 2025 г.

Принято на заседании Ученого совета факультета математики, физики и информатики
«27» марта 2025 г., протокол № 8

Программа государственной итоговой аттестации

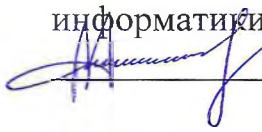
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Информатика»

Квалификация выпускника бакалавр

Самара, 2025

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета
факультета математики, физики и
информатики



_____В.Н. Аниськин

Принято на заседании Ученого совета
факультета математики, физики и
информатики
« 27 » марта 2025 г., протокол № 8

Положение

о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Информатика»

Самара, 2025

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121, Положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом СГСПУ от 20.03.2025 № 01-06-02-96, Положения о государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования-программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного 14.10.2016 №01-06-02-98, Положения о текущем, промежуточном контроле, промежуточной и итоговой аттестации студентов в условиях рейтинговой системы оценивания результатов обучения в ПГСГА, утвержденного приказом ректора ПГСГА от 08.12.2011 № 79-к, Положения о модульно-рейтинговой системе подготовки студентов в условиях двухуровневой системы образования в ПГСГА, утвержденного приказом ректора ПГСГА от 08.12.2011 № 79-к, Положения о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом от 28.12.2018 № 01-06-02-97.

Государственная итоговая аттестация включает в себя выполнение и защиту

выпускной квалификационной работы, подготовку к сдаче и сдачу государственного профессионального (демонстрационного) экзамена.

2. Цель и задачи выпускной квалификационной работы

Цель подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – установление качества и уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности: проектному, педагогическому.

Задачи подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

в области проектного типа задач: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области педагогического типа задач: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3. Требования к образовательным результатам

Процесс подготовки и защиты выпускной квалификационной работы направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в

различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету.

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижением следующих образовательных результатов в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

Универсальная компетенция – УК-1

Умеет осуществлять библиографический поиск; выбирать оптимальный вариант решения задачи; грамотно и аргументировано формулировать собственные суждения и оценки.

Владеет современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации.

Универсальная компетенция – УК-3

Умеет применять принципы социального взаимодействия; использовать современные компьютерные технологии для решения практических задач передачи информации; строить отношения в команде, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

Владеет опытом представления результатов бакалаврской работы на научных

мероприятиях и/или заседании выпускающей кафедры, методических объединений учителей школ.

Универсальная компетенция – УК-4

Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.

Умеет подготовить и представить монологическое высказывание по теме бакалаврской работы.

Владеет навыками библиографического поиска литературы на иностранных языках.

Универсальная компетенция – УК-5

Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп; культурные традиции региона.

Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе проведения исследования.

Универсальная компетенция – УК-6

Знает требования рынка труда к профессионалу в области образования.

Умеет планировать свою деятельность, нести ответственность за полученные результаты; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; корректно оценивать временные и иные ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи; использовать исследовательскую работу для приобретения новых знаний и навыков.

Универсальная компетенция – УК-7

Знает роль физической подготовки в обеспечении полноценной физической и интеллектуальной деятельность.

Владеет навыками использования здоровьесберегающих технологий на уроках информатики.

Универсальная компетенция – УК-8

Знает технику безопасности на рабочем месте.

Универсальная компетенция – УК-9

Знает основы экономики.

Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.

Универсальная компетенция – УК-10

Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-1

Умеет пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность образовательных учреждений.

Владеет навыками использования нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-4

Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций и нравственного облика обучающихся.

Умеет моделировать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции и ценностных ориентаций.

Владеет навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-9

Знает современные программные среды разработки.

Умеет применять инструментальные средства для решения прикладных задач.

Владеет методами анализа эффективности использования аппаратных и программных средств современных информационных технологий.

Профессиональная компетенция – ПК-2

Умеет планировать образовательные результаты обучающихся в рамках урока по информатике с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся,

описывая содержание и уровень освоения для знаниевых результатов и деятельность на соответствующем уровне для компетентностных результатов; обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов и планирует в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках урока по информатике; отбирать дидактический материал, необходимый для реализации программы базового и/или элективного курса, в рамках урока по информатике, определять точки и способы контроля образовательных результатов на уроке

4. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Бакалаврская работа должна соответствовать утвержденному руководителем ВКР плану и содержать: титульный лист, оглавление, текст бакалаврской работы (введение, основную часть, заключение), список сокращений и условных обозначений*, словарь терминов*, список использованной литературы (источников), список иллюстративного материала*, приложение (я)*.

Примечание: части бакалаврской работы, обозначенные звездочками (*), не являются ее обязательными элементами.

Титульный лист считается первой страницей бакалаврской работы, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

– ведомственная принадлежность вуза, его полное наименование, название факультета, кафедры, на которой выполнена бакалаврская работа;

– вид выпускной квалификационной работы (бакалаврская);

– название бакалаврской работы;

– данные об исполнителе: статус (студент), курс, форма обучения, шифр и название направления подготовки, профиль, фамилия, имя, отчество, подпись;

– данные о руководителе: ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество, подпись;

– данные о консультанте: ученая степень, ученое звание, место работы,

фамилия, имя, отчество, подпись;

– место и год написания бакалаврской работы.

Кроме того, на титульном листе ставится виза заведующего кафедрой о допуске бакалаврской работы к защите и дата заседания кафедры, на котором было принято соответствующее решение.

По окончанию защиты бакалаврской работы на титульном листе проставляются оценка и подпись председателя государственной экзаменационной комиссии.

Оглавление – перечень основных частей бакалаврской работы с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте, не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке.

Текст бакалаврской работы включает в себя введение, основную часть и заключение.

Введение отражает:

– актуальность темы исследования, степень ее разработанности;
– цель, объект, предмет, задачи и методы исследования;
– практическую значимость работы;
– данные о внедрении результатов (при наличии);
– информацию об объеме и структуре бакалаврской работы.

Содержание основной части бакалаврской работы должно быть изложено последовательно и логично. Текст работы должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Каждую главу (раздел) бакалаврской работы начинают с новой страницы.

Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки глав отделяются от текста сверху и снизу тремя интервалами.

Бакалаврская работа должна быть выполнена печатным способом с

использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги одного сорта формата А4 через полтора интервала, шрифтом Times New Roman размером 14 пунктов, для таблиц – 12 пунктов.

Допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью буквы греческого алфавита, формулы и отдельные условные знаки.

Страницы бакалаврской работы должны иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25, выравнивание текста – по ширине.

Все страницы бакалаврской работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатается в середине верхнего поля страницы.

Оптимальный объем бакалаврской работы составляет не менее 50 страниц набранного на компьютере текста.

В основной части должно быть полно и систематизировано изложено состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Предметом анализа должны быть новые идеи и проблемы, возможные подходы к решению этих проблем, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому посвящена данная работа (при необходимости), а также возможные пути решения поставленных целей и задач. Завершить основную часть желательно обоснованием выбранного направления данной работы.

Библиографические ссылки в тексте бакалаврской работы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Отдельные положения бакалаврской работы могут быть иллюстрированы рисунками, фотографиями, картами, графиками, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в бакалаврской работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к бакалаврской работе.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте бакалаврской работы. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Таблицы, используемые в бакалаврской работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к бакалаврской работе.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте бакалаврской работы. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте бакалаврской работы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

В заключении бакалаврской работы излагают выводы, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Выводы должны быть немногочисленными, четкими, ёмкими, лаконичными, соответствовать задачам и содержанию исследования, не повторять выводов, ранее сделанных по главам.

Список сокращений и условных обозначений. Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 и ГОСТ 7.0.12-2011.

Применение в бакалаврской работе сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений.

Перечень помещают после основного теста. Его следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводятся сокращения или условные обозначения, справа – их детальная расшифровка.

Наличие перечня указывают в оглавлении бакалаврской работы.

Список терминов. При использовании специфической терминологии в бакалаврской работе должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.

Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений.

Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделают от определения двоеточием.

Наличие списка терминов указывают в оглавлении бакалаврской работы.

Список литературы должен включать библиографическое описание работ, использованных автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов в алфавитном порядке.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Оптимальный объем списка литературы составляет в среднем 40-50 наименований.

Материал, дополняющий основной текст бакалаврской работы, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения может быть представлен графический материал, таблицы, формулы, листинги программ и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении бакалаврской работы. Список располагают после списка литературы.

Приложения оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. В тексте бакалаврской работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте бакалаврской работы.

Приложения должны быть перечислены в оглавлении бакалаврской работы с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Текст бакалаврской работы необходимо тщательно выверить. Студент несет личную ответственность за содержание бакалаврской работы и правильность приведенных в ней данных, ставя свою подпись на ее титульном листе.

В государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной бакалаврской работы: отзывы, справки, указывающие на практическое использование результатов исследования, печатные статьи по теме работы и другие материалы.

При передаче выпускной квалификационной работы в государственную экзаменационную комиссию секретарь комиссии заполняет лист нормоконтроля (Приложение №7 к утвержденному Положению о государственной итоговой

аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в СГСПУ).

5. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Сроки выполнения бакалаврской работы определяются требованиями ФГОС ВО, учебным планом и календарным графиком учебного процесса по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Информатика»).

Выполнение бакалаврской работы включает:

составление рабочего плана;

подбор и ознакомление с источниками и литературой по теме;

составление графика выполнения работы;

написание и оформление бакалаврской работы.

Предварительная защита

При организации учебного процесса на факультете математики, физики и информатики предусмотрено проведение предварительной защиты бакалаврской работы не менее чем за один месяц до начала государственной итоговой аттестации. Проведение предварительной защиты бакалаврской работы оформляется решением выпускающей кафедры.

По результатам предварительной защиты бакалаврской работы обучающийся может быть не допущен к защите бакалаврской работы на следующем основании:

если он не явился на предварительную защиту по неуважительной причине и не представил одобренную руководителем работу;

если результаты, полученные обучающимся в бакалаврской работе, технически безграмотны, заимствованы из других источников, не прошли проверку на плагиат, в случае установления факта несамостоятельного выполнения бакалаврской работы.

Защита бакалаврской работы

Процедура защиты бакалаврской работы осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98.

С целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации процедура защиты может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденным приказом СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10.

Защита бакалаврской работы проводится в установленное время на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Кроме членов государственной экзаменационной комиссии, на защите рекомендуется присутствие руководителя, а также возможно присутствие других обучающихся, преподавателей и администрации СГСПУ.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, формулировки объекта, предмета, цели, задач исследования, практической значимости. Затем раскрывается основное содержание работы по главам, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки (около 7 мин). Заключительная часть доклада строится по тексту заключения работы, перечисляются общие выводы из текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации (примерно 1 мин). Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно.

Рекомендуется в процессе доклада использовать электронную презентацию, наглядный графический материал (таблицы, схемы), иллюстрирующие основные положения работы. Все материалы, выносимые на наглядную графику, должны быть оформлены так, чтобы студент мог демонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим в аудитории. В среднем насыщенность одного плаката (слайда) информацией должна быть эквивалентна 10-15 строкам текста, не более. Весь плакат (слайд) или его части должны иметь заголовок-название. Обычно плакаты (слайды) соответствуют разделам или подразделам работы.

После завершения доклада члены государственной экзаменационной комиссии задают обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой бакалаврской работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться текстом своей бакалаврской работы.

После ответа студента на вопросы слово предоставляется руководителю ВКР, при его отсутствии – одному из членов экзаменационной комиссии для представления отзыва на бакалаврскую работу.

При защите бакалаврской работы после выступления руководителя ВКР слово предоставляется рецензенту. В случае отсутствия последнего на заседании государственной экзаменационной комиссии его отзыв зачитывает секретарь государственной экзаменационной комиссии или один из ее членов. После выступления рецензента или оглашения рецензии обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента, соглашаясь с ними или обоснованно возражая им.

Обсуждение работы. В дискуссии могут принять участие как члены государственной экзаменационной комиссии, так и присутствующие заинтересованные лица.

После окончания дискуссии обучающемуся предоставляется заключительное слово.

Решение государственной экзаменационной комиссии об итоговой оценке принимается на основании заполненной балльно-рейтинговой карты.

6. Система оценки качества сформированных компетенций

6.1. Балльно-рейтинговая карта выпускной квалификационной работы *(может быть оформлена как приложение к Положению)*

6.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации *(оформляется отдельным документом)*

7. Хранение выпускной квалификационной работы

После защиты бакалаврской работы секретарь государственной экзаменационной комиссии передает на кафедру ответственному за делопроизводство лицу следующую документацию:

– печатный вариант бакалаврской работы в твердом переплете с проставленной на титульном листе оценкой и подписью председателя государственной экзаменационной комиссии;

– электронный вариант бакалаврской работы на CD;

– отзыв руководителя ВКР;

– рецензию;

– заявление студента о самостоятельном характере письменной работы;

– протокол проверки письменной работы на плагиат;

– лист нормоконтроля;

– заполненный лист оценивания бакалаврской работы.

Переданные документы хранятся на кафедре в соответствии с Номенклатурой дел СГСПУ.

8. Заключительные положения

Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется в соответствии с порядком, установленным в действующей Процедуре системы менеджмента качества СГСПУ-ПРЦ-7.5 «Управление документированной информацией» (новая редакция).

Приложение №1

Примерная структура балльно-рейтинговой карты по бакалаврской работе по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Информатика»

Компетенции	Образовательные результаты	Проверяемые критерии	Образовательные результаты (балл)	
			достигнуты	достигнуты частично
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1	Умеет осуществлять библиографический поиск	Представлен анализ литературы по проблеме исследования, библиографические ссылки на них оформлены по государственным стандартам	2	1
	Владеет современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации	Полнота и адекватность методологического аппарата квалификационной работы	2	1
	Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи	В бакалаврской работе представлены классические и современные методы научного исследования, отражена современная терминология	2	1
	Умеет грамотно и аргументировано формулировать собственные суждения и оценки	Выступление на защите четко структурировано. Презентация отражает содержание выступления.	2	1
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	Умеет применять принципы социального взаимодействия	Ведет корректную коммуникацию с научным руководителем в устной и письменной формах	2	1
	Владеет опытом представления результатов бакалаврской работы на научных мероприятиях и/или заседании	Представлены публикации, сертификаты участника научно-практических конференций, методических семинаров,	2	1

	выпускающей кафедры, методических объединений учителей школ	выписки из протоколов заседания кафедры		
	Умеет использовать современные компьютерные технологии для решения практических задач передачи информации	Электронная презентация подготовлена в соответствии с требованиями к педагогическому дизайну: единый стиль оформления; лаконичность текста; рациональное размещение информации на слайде; использование различных приемов визуализации информации	2	1
	Умеет строить отношения в команде, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	В процессе защиты демонстрирует понимание строить отношения в команде, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	2	1
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Использует деловой стиль общения в процессе подготовки бакалаврской работы	2	1
	Умеет подготовить и представить монологическое высказывание по теме бакалаврской работы	Содержательная сторона речи	2	1
		Логичность высказывания	2	1
		Организация выступления	2	1
		Лексико-грамматическое оформление высказывания	2	1
		Произносительная сторона речи	2	1
	Владеет навыками библиографического поиска литературы на иностранных языках	В списке литературы присутствует не менее 5 источников на иностранном языке	2	1
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп	Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	2	1
	Знает культурные традиции региона	При разработке технологических карт / конспектов уроков (мероприятий) учтены культурные традиции региона	2	1
	Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе проведения исследования	Отсутствуют замечания к содержанию и процессу выполнения работы этического характера	2	1
Способен управлять своим временем, выстраивать и	Умеет планировать свою деятельность, нести ответственность за полученные	Самостоятельно выстроена и структурирована последовательность	2	1

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	результаты	самообучения современных технологий, необходимых для выполнения бакалаврской работы		
	Знает требования рынка труда к профессионалу в области образования	Выбор проблемы исследования осуществлен с учетом актуальных задач отрасли	2	1
	Умеет выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	В процессе защиты студент обозначает планируемые карьерные траектории и их корреляцию с бакалаврской работой	2	1
	Умеет корректно оценивать временные и иные ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи	В процессе выполнения, защиты и презентации работы четко соблюдает регламент	2	1
	Умеет использовать исследовательскую работу для приобретения новых знаний и навыков	Присутствуют инструменты и технологии, изученные студентом самостоятельно	2	1
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	Знает роль физической подготовки в обеспечении полноценной физической и интеллектуальной деятельность	В процессе выступления на защите демонстрирует обладание мотивацией к осуществлению поддержки физической формы, обеспечивающей полноценную физическую и интеллектуальную деятельность	2	1
	Владеет навыками использования здоровьесберегающих технологий на уроках информатики	В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) учтены санитарно-гигиенические нормы работы с ЭВМ	2	1
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при	Знает технику безопасности на рабочем месте	Представленная инструкция по эксплуатации проектируемого программного обеспечения включает раздел по технике безопасности	4	3

угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)				
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)	Знает основы экономики	Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики	2	1
	Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Демонстрирует навыки применения экономических инструментов	2	1
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10)	Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	В процессе защиты демонстрирует знание базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера	2	1
		В процессе защиты демонстрирует способность к правовой и этической оценки ситуациям, связанным с коррупционным поведением	2	1
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	Умеет пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность образовательных учреждений	Студент может применять знания документов по профилю профессиональной деятельности (Конституции РФ, Закона об Образовании, федерального государственного образовательного стандарта, Профессионального стандарта педагога, Конвенции о правах ребенка)	4	3
	Владеет навыками использования нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Студент применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	4	3
Способен осуществлять	Знает общие принципы и подходы к	Студент имеет представление о методах	4	2

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций и нравственного облика обучающихся	духовно-нравственного воспитания обучающихся		
	Умеет моделировать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции и ценностных ориентаций	В бакалаврскую работу или электронное портфолио включена авторская методическая разработка воспитательного мероприятия	4	2
	Владеет навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	В бакалаврскую работу или электронное портфолио включены фото-, видеоматериалы проведенного мероприятия, отражающие высокий уровень владения методами, технологиями воспитания	4	2
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	Знает современные программные среды разработки	В бакалаврской работе описан функционал выбранных программных средств	2	1
	Умеет применять инструментальные средства для решения прикладных задач	В бакалаврской работе использован функционал выбранных программных средств	2	1
	Владеет методами анализа эффективности использования аппаратных и программных средств современных информационных технологий	В бакалаврской работе эффективно использованы аппаратные и программные комплексы (информационные системы, среды виртуальной реальности, искусственный интеллект)	2	1
Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету (ПК-2)	Умеет планировать образовательные результаты обучающихся в рамках урока по информатике с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся, описывая содержание и уровень освоения для знаниевых результатов и деятельность на соответствующем уровне для компетентностных результатов	В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) планируемые образовательные результаты урока по предмету детализируют образовательные результаты образовательного стандарта и позволяют освоить запланированные компетентностные результаты на требуемом уровне	4	3

	Умеет обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов и планирует в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках урока по информатике	В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) выбранные технологии, техники, методы и приемы позволяют реализовать цели и задачи урока и освоить запланированное содержание	4	3
	Умеет: отбирать дидактический материал, необходимый для реализации программы базового и/или элективного курса, в рамках урока по информатике, определять точки и способы контроля образовательных результатов на уроке	В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) отобранный дидактический материал соответствует содержанию изучаемой темы и возрастным особенностям обучающихся, содержания точек контроля соответствует образовательным результатам, планируемым для формирования и оценки в процессе изучения темы урока	4	3
		Всего	100	56

Лист согласования

к Положению о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Информатика»

Согласовано:

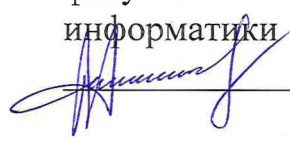
Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Работодатель: учитель информатики МБОУ «Школа №93» г.о. Самара	О.Р. Шайсултанов		26.03.2025
Работодатель: заведующий "Центром дополнительного образования" ГБОУ Самарской области СОШ «Образовательный центр "Южный город"» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области, учитель информатики	Д.А. Петрунин		26.03.2025
Начальник Управления образовательных программ	Н.А. Доманина		23.05.2025
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина		23.05.2025

Составитель:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Заведующий кафедрой информатики, прикладной математики и методики их преподавания	Т.В. Добудько		26.03.2025

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета
факультета математики, физики и
информатики



_____В.Н. Аниськин

Принято на заседании Ученого совета
факультета математики, физики и
информатики
«27» марта 2025 г., протокол № 8

Программа государственного профессионального (демонстрационного) экзамена

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Информатика»

Самара, 2025

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121, Положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом СГСПУ от 26.12.2017 № 01-06-02-82, Положения о государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования-программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного 14.10.2016 №01-06-02-98, Положения о текущем, промежуточном контроле, промежуточной и итоговой аттестации студентов в условиях рейтинговой системы оценивания результатов обучения в ПГСГА, утвержденного приказом ректора ПГСГА от 08.12.2011 № 79-к, Положения о модульно-рейтинговой системе подготовки студентов в условиях двухуровневой системы образования в ПГСГА, утвержденного приказом ректора ПГСГА от 08.12.2011 № 79-к, Положения о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом от 28.12.2018 № 01-06-02-97.

Государственная итоговая аттестация включает в себя выполнение и защиту выпускной квалификационной работы, подготовку к сдаче и сдачу

государственного профессионального (демонстрационного) экзамена.

2. Цель и задачи государственного экзамена

Цель государственного экзамена – установление качества и уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности: педагогической, проектной.

Задачи государственного экзамена – оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач

в области педагогического типа задач: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с детским коллективом обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в области проектного типа задач: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО:
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3. Требования к образовательным результатам

Государственный экзамен направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,

имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется

достижением следующих образовательных результатов:

Универсальная компетенция – УК-2

Знает категориальный аппарат современной науки, основные методы исследования образовательной практики; действующие правовые нормы в сфере основного и среднего общего образования.

Универсальная компетенция – УК-8

Знает возможности технологий виртуальной реальности для тренировки действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; требования экологической безопасности в профессиональной деятельности и готов соблюдать их; методы и способы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-2

Знает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; типовые походы к применению информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-3

Знает основные приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; приемы оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-5

Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся и технологии коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Информатика»; современные методы и технологии диагностики обучающихся по учебному предмету «Информатика».

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-6

Знает законы развития личности, законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-7

Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с ситуацией.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-8

Знает цель, задачи, различные функции образовательного процесса; критерии выбора форм и методов воспитательной работы в урочной деятельности по информатике и информационно-коммуникационным технологиям.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-9

Знает основные языки программирования и современные программные среды разработки.

Профессиональная компетенция – ПК-1

Знает содержание и проектируемые предметные и метапредметные результаты в образовательной области «Информатика» в соответствии с нормативными документами.

Демонстрационный экзамен

Психолого-педагогическая грамотность

Универсальная компетенция – УК-8

Умеет применять правила техники безопасности на рабочем месте во время урока

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-3

Знает основные приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-6

Знает законы развития личности, законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии организации учебной деятельности с учетом

индивидуальных особенностей обучающихся

Умеет использовать знания об особенностях индивидуального развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы

Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-7

Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с ситуацией

Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Предметная грамотность

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-2

Знает пути достижения образовательных результатов в области информатики

Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач

Владеет опытом реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-5

Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся и технологии коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Информатика»

Умеет использовать современные методы и технологии диагностики обучающихся по учебному предмету «Информатика»

Владеет навыками организации контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся по учебному предмету «Информатика»

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-8

Знает цель, задачи, различные функции образовательного процесса

Умеет осуществлять выбор форм и методов воспитательной работы в урочной деятельности по информатике и информационно-коммуникационным технологиям

Владеет навыком планирования и проведения учебных занятий

Методическая грамотность

Универсальная компетенция – УК-2

Умеет самостоятельно определять круг задач в рамках поставленной цели при планировании учебного занятия

Владеет навыками постановки целей и задач, выбора путей их достижения

Умеет применять категориальный аппарат методики преподавания информатики, корректно отбирать образовательные технологии

Владеет навыками применения действующих правовых норм к типовым задачам учителя информатики

Умеет оценивать ресурсные ограничения и риски при проектировании и проведении учебных занятий

Профессиональная компетенция – ПК-1

Умеет формулировать предметные и метапредметные результаты в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока

Владеет опытом реализации образовательной программы по учебному предмету «Информатика»

Коммуникативно-цифровая грамотность

Универсальная компетенция – УК-4

Умеет подготовить и представить объяснение нового материала и/или решение задачи и/или разбор ошибок, допущенных в ходе контроля и оценки знаний

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-9

Знает принципы работы современных информационных технологий

Умеет применять информационные технологии презентационного

назначения

Владеет навыками применения информационных технологий для создания графического и/или видео-контента

Оценивание уровня и качества подготовки выпускников к решению профессиональных задач, в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Профессиональный стандарт	Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции
Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н	А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6
		Воспитательная деятельность А/02.6
		Развивающая деятельность А/03.6
	В6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/02.6
		Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6
Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н	А6 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/01.6
	С6 Организационно педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий С/01.6

4. Содержание государственного экзамена

В раздел могут быть включены перечни тем на проверку знаний, умений и опыта деятельности.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Информатика»

проводится в формате демонстрационного экзамена и осуществляет проверку образовательных результатов по 4 видам профессиональной грамотности:

№	Вид профессиональной грамотности	Проверяемые компетенции
1.	Психолого-педагогическая	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, УК-8
2.	Предметная	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
3.	Методическая	УК-2, ПК-1
4.	Коммуникативно-цифровая	УК-4, ОПК-9

Регламент проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен включает в себя 2 этапа.

1 этап. За 4 дня до экзамена обучающийся получает (по принципу выбора билета) индивидуальное задание: вводный кейс (билет), в котором отражены учебный предмет, уровень его изучения, тема урока, форма занятия, класс, особенности контингента обучающихся.

Задание: разработать технологическую карту урока в соответствии с заданным шаблоном (приложение №1) – по 1 экземпляру для каждого члена ГЭК.

В соответствии с содержанием индивидуального задания необходимо:

- подобрать необходимое аппаратное и программное обеспечение;
- проанализировать раздел программы по информатике;
- выбрать методы обучения в соответствии с возрастом и особенностями контингента обучающихся;
- оценить необходимую предварительную подготовку обучающихся;
- определить методы и организационные формы обучения, применяемые на уроке;
- определить тип, логику и структуру урока;
- определить временные характеристики занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- определить способы оперативного контроля деятельности обучающихся на уроке;
- выбрать УУД, формируемые у обучающихся на уроке;
- подобрать цифровой учебный контент, используемый на занятии.

Технологическая карта предоставляется государственной экзаменационной

комиссии за 1 день до экзамена.

2 этап. В день проведения экзамена проводятся 2 вида испытаний:

- тестирование (на проверку знаниевых образовательных результатов);

- демонстрация фрагмента урока в соответствии с индивидуальным заданием (проводится в помещении, предназначенном для проведения демонстрационного экзамена).

Тестирование проводится в ЭИОС СГСПУ на платформе MOODLE и включает в себя 60 заданий. Время прохождения тестирования - 60 минут.

Пример индивидуального задания:

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1
Факультет математики, физики и информатики
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Информатика»
Экзамен:
Государственный профессиональный (демонстрационный) экзамен

1. Разработайте технологическую карту урока. Вводный кейс

Учебный предмет	Информатика
Уровень изучения учебного предмета	Базовый
Тема	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения
Форма занятия	Урок
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	10 класс
Индивидуальные особенности	В классе 16 обучающихся, из них: - основная группа - 15 человек; обучающиеся с ЗПР - 1 человек
Перечень оборудования	Компьютерный класс – 16 ПК, электронная доска.

2. Тестирование в СУЭО СГСПУ (на базе Moodle).
3. Демонстрация фрагмента урока

СОГЛАСНО
Председатель Ученого совета, декан
_____ В.Н. Аниськин

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____С. Ю. Бакулина
«___» _____202_ г.

4.2. Перечень тем для проверки образовательных результатов по видам грамотности.

Психолого-педагогическая грамотность.

Особенности педагогической деятельности, ее функции, структурные компоненты. Мотивы педагогической деятельности. Способы пропаганды значимости профессии учителя для социально-экономического развития страны, обеспечения устойчивого развития общества.

Нормативно-правовое обеспечение образования.

Основные направления политики РФ в области образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Основные положения, структура и содержание федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсии, походы) и внеурочную деятельность в области информатики.

Воспитание, обучение, развитие, формирование личности.

Воспитание как общественное явление и как специально организованный педагогический процесс. Роль среды, наследственности и воспитания в развитии личности учащегося. Социализация личности в образовательном процессе. Значение воспитания и духовно-нравственного развития для формирования культуры как формы человеческого сознания. Духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей. Методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. Воспитание с учетом индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных и семейных ценностей.

Особенности учебной и внеучебной деятельности. Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности. Основы методики воспитательной работы классного руководителя, основные виды и приемы современных

педагогических технологий, в том числе технологий индивидуализации обучения, воспитания и развития.

Способы создания благоприятного психологического климата в детском коллективе; социальные, культурные и религиозные особенности личности.

Педагогическая и психологическая поддержка и сопровождение.

Технология педагогической поддержки. Этапы алгоритма технологии: (диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный).

Педагогическое сопровождение как особая сфера деятельности педагога, направленная на приобщение ребенка к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития. Диагностическая, коррекционная и развивающая работа в системе педагогического сопровождения.

Личностно-ориентированный подход как основа психологического сопровождения. Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы.

Психологическая и педагогическая диагностика.

Критерии качества измерения, принципы диагностирования. Диагностика достижений обучающихся разного возраста, методы диагностики достижений обучающихся.

Диагностика познавательных психических процессов. Технологии диагностики воспитанности учащихся разного возраста. Возрастные особенности и характеристика воспитанности. Методики диагностики уровня воспитанности учащихся разного возраста.

Периодизация психического развития и становления личности.

Возраст и периодизация психического развития. Критерии периодизации психического развития ребенка. Особенности психического развития ребенка, закономерности смены ведущих типов деятельности, появление основных новообразований на разных возрастных этапах.

Предметная грамотность:

Теоретические основы информатики. Исходные понятия информации. Понятие информации в теории Шеннона. Измерение информации. Информационная энтропия. Энтропия сложных систем. Канал связи как сложная система. Объемный подход. Сжатие информации (алгоритмы Хаффмана, Шеннона-Фано, сжатие со словарем (LZW)). Понятие о помехоустойчивом кодировании, самокорректирующие коды Хэмминга. Представления о конечных автоматах. Абстрактный синтез автоматов. Эквивалентность и минимизация автоматов. Автоматные языки и распознавание. Динамическое программирование. Алгоритмы на строках. Алгоритмы поиска подстроки.

Программирование. Процедурное программирование. Идентификаторы. Переменные, типы переменных. Присваивание. Управление ходом выполнения программы: ветвления и циклы. Массивы, последовательности символов. Записи (структуры). Стеки, очереди, деки. Указатели и ссылки. Динамическая память. Подпрограммы. Работа с файлами. Объектно-ориентированное программирование. Объект (состояние поведение, уникальность объекта). Классы и методы. Наследование, полиморфизм, инкапсуляция, абстракция. Абстрактные классы. Интерфейсы. Исключения. Обработка исключений. Обобщенные типы данных Коллекции. Разработка программ с графическим интерфейсом пользователя. Элементы управления. События. Обработка событий. Многопоточное программирование. Объектно-ориентированный подход к проектированию программного обеспечения. Специализированные технологии программирования. Функциональное программирование. Программирование мобильных устройств.

Программное обеспечение систем и сетей. Типы программного обеспечения. инструментальное ПО. Прикладное ПО. Правовая база использования и установки программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения. Свободное программное обеспечение. Основные функции операционных систем. Классификация операционных систем.

Основные принципы построения операционных систем. Общие принципы управления ресурсами. Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Системы распознавания текста. Электронные таблицы. Программное обеспечение для подготовки презентаций. Системы управления базами данных. Пакеты компьютерной графики. Понятие о системе программирования, ее основные функции и компоненты. Интерпретаторы и компиляторы. Трансляция программ и сопутствующие процессы. Основные понятия. Общие требования к сети. Общие принципы построения сети. Адресация и топология сетей. Базовая эталонная модель взаимодействия открытых систем. OSI. Линии связи: состав, типы, характеристики линий связи. Беспроводная связь. Технологии глобальных сетей. Административное устройство Интернет. Основные области и формы использования Интернет. Службы Интернет. Стек протоколов TCP/IP. Основные протоколы. Государственные информационные ресурсы. Российские информационные ресурсы в законодательной, естественно-научной, гуманитарной сферах. Россия в международном информационном обмене. Тенденции развития сети Интернет. Интернет вещей. Реализация принципов построения открытых систем в развитии глобальных телекоммуникационных технологий.

Архитектура компьютера. Процессор, структура и функционирование. Организация оперативной памяти. Общая функциональная схема персонального компьютера. Логические основы ЭВМ. Внешние устройства. Современные тенденции развития архитектуры компьютера. Представление информации в компьютере. Представление символьной информации. Представление и обработка чисел в компьютере. Представление текстовой, графической, звуковой информации. Программная модель центрального процессора. Тактовая частота, разрядность, адресное пространство. Типичная схема адресного пространства процессора. Регистры и их назначение. Система прерываний. Язык ассемблера.

Веб-технологии. Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: общая структура документа, абзацы, цвета, ссылки; списки, графика, таблицы, формы. Использование стиля при оформлении сайта. Спецификации CSS2, CSS3. Преимущества и ограничения скриптов, работающих на стороне клиента. DHTML. Объектная и событийная модели. Язык JavaScript. Установка и настройка web-сервера. Специализированные языки и их особенности. Методы передачи данных (GET, POST). Web-формы. Работа с базами данных в web-приложениях. Системы управления контентом сайтов.

Компьютерное моделирование. Системы и модели. Модель черного ящика, модели состава и модели структуры. Статические и динамические модели. Имитационное моделирование. Модели реального времени. Стохастическое моделирование. Моделирование как метод познания. Гипотеза о замкнутости математической модели и ее следствия Популяционные модели. Глобальные модели, устойчивое развитие. Клеточные автоматы. Модельный синтез и модельно-ориентированное программирование. Датчики случайных чисел. Моделирование случайных величин, случайных процессов, систем массового обслуживания.

Основы искусственного интеллекта. Предпосылки и этапы развития ИИ. Предмет исследования. Междисциплинарная сущность ИИ и направления исследований. Национальная стратегия в области ИИ. Классификация систем ИИ. Риски и выгоды. Этика ИИ. Системы, основанные на знаниях. Базы знаний. Теоретические аспекты и технологии инженерии знаний. Поле знаний. Приобретение и структурирование знаний. Методы приобретения знаний. Источники знаний для интеллектуальных систем. Системы, основанные на правилах (продукционные системы). Примеры решения задач. Формальные языки и формальные системы. Язык исчисления предикатов первого порядка. Исчисление предикатов первого порядка. Формальные алгебраические системы. Интерпретация. Выводимость и истинность. Экспертные системы и управление знаниями. Пример создания ЭС. Системы естественного языка и

системы машинного перевода. Чат-боты и виртуальные ассистенты. Примеры разработки. Системы компьютерного зрения и визуализация обработки информации. Машинное творчество (создание компьютерной музыки, стихов, сказок, компьютерной живописи) и интеллектуальные компьютерные игры (детерминированные игры с полной информацией (шахматы, шашки, го)). Использование систем искусственного интеллекта в образовании. Задачи машинного обучения. Приобретение знаний из примеров. Классы обучающих алгоритмов (нейронные сети и методы, основанные на знаниях). Поиск. Алгоритмы поиска. Деревья решений. Оценка обучающих алгоритмов. Генетические алгоритмы. Практическое применение методов машинного обучения. Понятие глубокого обучения. Основные термины и определения. Big-data аналитика в образовании. Использование корреляционного анализа для обработки данных. Визуализация больших данных. Решение задач с использование актуальных инструментальных средств.

Информационная безопасность и защита информации. Персональные данные как вид защищаемой информации. Определение и эволюция понятия «информационная безопасность». Цели, задачи, направления информационной безопасности. Базовые принципы обеспечения информационной безопасности. Законодательство о безопасности и защите информации, его структура и содержание. Авторское право. Интеллектуальная собственность. Компьютерные вирусы и антивирусная защита. Парольная защита. Идентификация и аутентификация. Разграничение доступа. Межсетевые экраны как средство защиты от несанкционированного доступа. Средства родительского контроля. Средства контроля доступа в информационных системах. Технические средства защиты информации. Механические системы защиты информации. Электронные ключи и замки. Биометрические системы идентификации. Основные этапы обеспечения защиты информации: определение политики и составляющих информационной безопасности, управление рисками, аудит информационной безопасности. Меры и методы по

защите информации в образовательных организациях. Анализ и оценивание угроз информационной безопасности личности в цифровой образовательной среде. Интернет-зависимость. Влияние социальных сетей на адаптацию молодежи. Понятие шифра. Симметричное и ассиметричное шифрование. Односторонние функции. Метод RSA. Электронная подпись.

Информационные системы. Общее понятие системы. Информационные технологии и информационные системы. Данные и модели данных. Базы данных и системы управления данными. Структуры данных. Ограничения целостности. Фактографические и документальные базы данных. Инфологическое моделирование. Модель данных «Сущность-связь». Иерархическая и сетевая модели данных. Реляционная модель данных: структуры данных и ограничения целостности. Реляционная алгебра. Нормализация данных. SQL. Технологии работы с внешними данными. Объектно-ориентированные базы данных. Этапы проектирования информационных систем. Объектно-ориентированный анализ и объектно-ориентированное проектирование. Модели жизненного цикла информационных систем. Геоинформационные системы. Электронные карты и данные. Информационные системы (приложения) для мобильных устройств. Темпоральные модели данных.

Методическая грамотность:

Теоретико-методические проблемы обучения информатике в основной школе. Методика освоения тематического раздела «Цифровая грамотность» на уровне основного общего образования: базовый и углубленный уровень. Методика освоения тематического раздела «Теоретические основы информатики»: базовый и углубленный уровень. Методика освоения тематического раздела «Алгоритмы и программирование»: базовый и углубленный уровень. Методика освоения тематического раздела «Информационные технологи»: базовый и углубленный уровень.

Теоретико-методические проблемы обучения информатике в старшей школе. Введение в научно-методические основы обучения информатике в старшей школе. Развитие представлений об информации и информационных процессах: базовый и углубленный уровень. Развитие представлений об информационной компетентности как составной части профессиональной компетентности при изучении информатики. Развитие представлений об аппаратном и программном обеспечении ЭВМ: базовый и углубленный уровень. Развитие представлений об информационных технологиях и информационных системах: базовый и углубленный уровни. Развитие представлений об информационных моделях, их анализе и исследовании: базовый и углубленный уровни. Развитие умений и навыков в области программирования: базовый и углубленный уровни. Развитие представлений о социальных аспектах информатизации, этических и правовых нормах при работе с информацией, информационной безопасности: базовый и углубленный уровень. Роль и место элективных курсов при изучении информатики. Методические особенности обучения элективным курсам информатики.

Коммуникативно-цифровая грамотность:

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Организационные формы обучения двигательному действию. Формы организации работы на уроке с использованием цифровых технологий. Организация взаимодействия педагога и обучающихся в процессе изучения информатики. Коммуникационные умения и навыки. Культура речи учителя информатики. Терминология и ее использование в процессе изучения информатики. Методы воздействия на личность обучающихся. Способы управления эмоциональным состоянием обучающихся. Управление поведением и деятельностью обучающихся их состоянием на уроке. Способы и формы поощрения обучающихся в процессе урока информатики. Применение ИКТ на уроках информатики.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
1	Пешкова В.Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие. Общие основы педагогики. URL: https://biblioclub.ru/index. php?page =book&id=426826	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 г.
2	под ред. А.А.Кузнецова	Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713070	М.: Лаборатория знаний, 2020.
3	авт.-сост. Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова	Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие URL: https:/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105	Ставрополь: СКФУ, 2017.
4	Ефремова Н.Ф., Платонова И.Ю., Галушка М.А.	Основы цифрового обучения: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701624	М.: Директ-Медиа, 2023
5	Соловова Н.В., Суханкина Н.В., Дмитриева Д.С., Дмитриев Д.С.	Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255	Самара: Самарский национальный исследовательс кий университет им. академика С.П. Королева, 2020
6	Ефремова Н.Ф., Платонова И.Ю., Галушка М.А.	Основы цифрового обучения: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701624	М.: Директ-Медиа, 2023

б) дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
1	Артёмов И., Гураков А.В., Мещерякова О.И. и др.	Информатика: учебное пособие. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480593	Томск: ТУСУР, 2015.
2	Айдинян А.Р.	Аппаратные средства вычислительной техники: учебник URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443412	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016.
3	Карабутов, Н.Н.	Основы компьютерного моделирования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682038	Москва: Альтаир: МГАВТ, 2018

4	Сурова, Н.Ю., Косов, М.Е.	Искусственный интеллект URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690578	Москва: Юнити-Дана, 2021
5	Лимановская, О.В.	Основы машинного обучения: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699059	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020.
6	Шелудько В.М.	Основы программирования на языке высокого уровня Python: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500056	Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017.
7	Смирнова С. В.	Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся: учебное пособие для студентов педагогических специальностей URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987	М.: Директ-Медиа, 2023
8	Трушин В.А., Котов Ю.А., Левин Л.С., Донской К А.	Введение в информационную безопасность и защиту информации: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575113	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017
9	Баранова Е.В.	Цифровое образование в терминах: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=692454	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020

в) интернет-ресурсы

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf

2. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Информатика (базовый уровень) (для 7-9 классов общеобразовательных организаций). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/15_ФРП-Информатика-7-9-классы_база.pdf

3. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Информатика (углубленный уровень) (для 7-9 классов общеобразовательных

организаций). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/16_ФРП_ Информатика_7-9-классы_угл.pdf

4. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Информатика (базовый уровень) (для 10-11 классов общеобразовательных организаций). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/21_ФРП-Информатика_10-11-классы_база.pdf

5. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Информатика (углубленный уровень) (для 10-11 классов общеобразовательных организаций). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/22_ФРП_ Информатика-10-11-классы_угл.pdf

6. Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 2022. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://минобрнауки.рф

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. 2022. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://минобрнауки.рф (дата обращения: 13.01.2024).

г) программное обеспечение

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

6. Материально-техническое обеспечение

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения государственного профессионального (демонстрационного) экзамена, компьютерный класс.

Оснащенность: электронная доска - 1шт., комплект учебной мебели,

персональные компьютеры по числу обучающихся.

7. Система оценки качества сформированных компетенций

7.1. Балльно-рейтинговая карта государственного экзамена (*может бытьоформлена как приложение к программе государственного экзамена*)

7.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной экзамена *(оформляется отдельным документом)*

7.3. Пример оформления экзаменационного билета государственногоэкзамена

8. Методические материалы (при необходимости)

Таблица 1. Примерная структура балльно-рейтинговой карты государственного профессионального (демонстрационного) экзамена

Компетенции	Образовательные результаты	Проверяемые критерии	Образовательные результаты (балл)	
			достигнуты	достигнуты частично
Тестирование				
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	Знает категориальный аппарат современной науки, основные методы исследования образовательной практики	0,5 балла за каждый правильный ответ, максимальное количество баллов 30	30	20
	Знает действующие правовые нормы в сфере основного и среднего общего образования			
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)	Знает возможности технологий виртуальной реальности для тренировки действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
	Знает требования экологической безопасности в профессиональной деятельности и готов соблюдать их			
	Знает методы и способы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций			
Способен участвовать в разработке основных и	Знает пути достижения образовательных результатов в области информатики			

дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	Знает типовые походы к применению информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач			
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	Знает основные приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями			
	Знает приемы оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся и технологии коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Информатика»			
	Знает современные методы и технологии диагностики обучающихся по учебному предмету «Информатика»			

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Знает законы развития личности, законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся			
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ			
	Знает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с ситуацией			
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Знает цель, задачи, различные функции образовательного процесса			
	Знает критерии выбора форм и методов воспитательной работы в урочной деятельности по информатике			
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	Знает основные языки программирования и современные программные среды разработки			

Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1)	Знает содержание и проектируемые предметные и метапредметные результаты в образовательной области «Информатика» в соответствии с нормативными документами			
Демонстрационный экзамен				
Психолого-педагогическая грамотность				
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)	Умеет применять правила техники безопасности на рабочем месте во время урока	Студент выполняет и следит за соблюдением инструкций по технике безопасности на рабочем месте	4	3

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	Знает основные приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	В технологической карте предложены приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	2	1
	Владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В процессе проведения урока оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	2	1
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Знает законы развития личности, законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	В технологической карте указаны технологии организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	2	1

обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Умеет использовать знания об особенностях индивидуального развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы	В технологической карте отобранный дидактический материал соответствует индивидуальным особенностям обучающихся	2	1
	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	В технологической карте использованные технологии, техники, методы и приемы полностью соответствуют индивидуальным особенностям обучающихся	2	1
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	При составлении технологической карты занятия учтены социально-психологические особенности детских и подростковых сообществ	2	1
	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с ситуацией	Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса адекватны предложенной педагогической	2	1

		ситуации (кейсу)		
	Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	При проведении фрагмента урока студент демонстрирует адекватную реакцию на поведение обучающихся, связанное с особенностями их развития	2	1
Предметная грамотность				
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	Знает пути достижения образовательных результатов в области информатики	В технологической карте выбранные тип и структура урока позволяют освоить запланированные единицы содержания на требуемом уровне	2	1
	Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	Выбранные информационно-коммуникационные технологии позволяет применить запланированные в технологической карте техники, методы и приемы	2	1

	Владеет опытом реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Разработанная технологическая карта соответствует заданной образовательной программе, учтены предметные особенности предшествующих и последующих уроков	2	1
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся и технологии коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Информатика»	В технологической карте предложены элементы контроля образовательных результатов	2	1
	Умеет использовать современные методы и технологии диагностики обучающихся по учебному предмету «Информатика»	В технологической карте использованы современные цифровые методы диагностики обучающихся по учебному предмету «Информатика»	2	1
	Владеет навыками организации контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся по учебному предмету «Информатика»	В технологической карте предусмотрен корректный анализ контроля результатов обучения и предложены корректирующие мероприятия (при необходимости)	2	1

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Знает цель, задачи, различные функции образовательного процесса	Студент корректно формулирует цели и задачи урока в соответствии с требованиями образовательных стандартов по дисциплине «Информатика»	2	1
	Умеет осуществлять выбор форм и методов воспитательной работы в урочной деятельности по информатике и информационно-коммуникационным технологиям	Студент выбирает корректные формы и методы воспитания на уроке информатики	2	1
	Владеет навыком планирования и проведения учебных занятий	Студент проводит фрагмент урока в соответствии с условиями кейса	2	1
Методическая грамотность				
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	Умеет самостоятельно определять круг задач в рамках поставленной цели при планировании учебного занятия	Задачи и образовательные результаты корректно сформулированы в представленной технологической карте	2	1
	Владеет навыками постановки целей и задач, выбора путей их достижения	Последовательность этапов в технологической карте позволяет достичь поставленной цели	2	1

	Умеет применять категориальный аппарат методики преподавания информатики, корректно отбирать образовательные технологии	В технологической карте использованы современные (в том числе цифровые, игровые, интерактивные) образовательные технологии	2	1
	Владеет навыками применения действующих правовых норм к типовым задачам учителя информатики	В процессе проектирования и проведения урока соблюдаются требования закона об образовании, закона об информации, информационных технологиях и о защите информации и закона о защите персональных данных	2	1
	Умеет оценивать ресурсные ограничения и риски при проектировании и проведении учебных занятий	В технологической карте представлены несколько вариантов поведения школьников на занятии, отработаны возможные реакции педагога	2	1
Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1)	Умеет формулировать предметные и метапредметные результаты в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока	В технологической карте предметные и метапредметные результаты сформулированы в	2	1

		соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока		
	Владеет опытом реализации образовательной программы по учебному предмету «Информатика»	Продемонстрированный фрагмент урока отражает высокий уровень владения методами, технологиями обучения	2	1
Коммуникативно-цифровая грамотность				
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	Умеет подготовить и представить объяснение нового материала и/или решение задачи и/или разбор ошибок, допущенных в ходе контроля и оценки знаний	Содержательная сторона речи	2	1
		Логичность высказывания	2	1
		Организация выступления	2	1
		Произносительная сторона речи	2	1
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	Знает принципы работы современных информационных технологий	Демонстрирует возможность применения информационных технологий для решения задач учителя (электронный журнал/ дневник, чат с родителями, внешние образовательные ресурсы)	2	1

	Умеет применять информационные технологии презентационного назначения	Демонстрирует корректную работу с электронной доской	2	1
	Владеет навыками применения информационных технологий для создания графического и/или видео-контента	Демонстрируемая презентация содержит оригинальные мультимедийные материалы	6	3
		Итого	100	56

Лист согласования

к Программе государственного профессионального (демонстрационного) экзамена

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Информатика»

Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Работодатель: учитель информатики МБОУ «Школа №93» г.о. Самара	О.Р. Шайсултанов		26.03.2025
Работодатель: заведующий "Центром дополнительного образования" ГБОУ Самарской области СОШ «Образовательный центр "Южный город"» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области, учитель информатики	Д.А. Петрунин		26.03.2025
Начальник Управления образовательных программ	Н.А. Доманина		23.05.2025
Начальник Учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина		23.05.2025

Составитель (и):

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Заведующий кафедрой информатики, прикладной математики и методики их преподавания	Т.В. Добудько		26.03.2025

Лист согласования

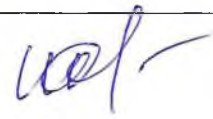
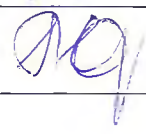
к Программе государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,

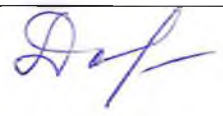
Направленность (профиль): «Информатика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Работодатель: учитель информатики МБОУ «Школа №93» г.о. Самара	О.Р. Шайсултанов		26.03.2025
Работодатель: заведующий "Центром дополнительного образования" ГБОУ Самарской области СОШ «Образовательный центр "Южный город"» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области, учитель информатики	Д.А. Петрунин		26.03.2025
Начальник Управления образовательных программ	Н.А. Доманина		23.05.2025
Начальник Учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина		23.05.2025

Составитель (и):

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Заведующий кафедрой информатики, прикладной математики и методики их преподавания	Т.В.Добудько		26.03.2025

Лист ознакомления

с Программой государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,

Направленность (профиль): «Информатика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Фамилия, инициалы	Должность/статус	Подпись	Дата ознакомления