Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:25:55
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d573cb159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Быкова Наталья Львовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

Направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол №10 от 27.05.2025
Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» – установление уровня сформированности компетенций: УК-5.2, УК-5.3.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает методы и приемы активизации профессионального самоопределения обучающихся; сущность и содержание профориентационных игр.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Умеет применять психолого-педагогические знания в профориентационной работе с учащимися; методы и приемы для активизации профессионального самоопределения учащихся.

ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеет технологией проведения социально-педагогического тренинга по профессиональному самоопределению учащихся старших классов, с учетом их индивидуально-личностных особенностей.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: в соответствии с учебным планом.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор:

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Проверяемый образовательный результат:

Знает методы и приемы активизации профессионального самоопределения обучающихся; сущность и содержание профориентационных игр

Умеет применять психолого-педагогические знания в профориентационной работе с учащимися; методы и приемы для активизации профессионального самоопределения учащихся.

Тип задания: контрольные задания в тестовой форме

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Примерный образец тестового задания

Промежуточный контроль

тип задания - контрольные задания в тестовой форме

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Итоговый тест содержит 15 вопросов

Примерный образец тестового задания

1. Профессиональное самоопределение – это:
1. определение своей будущей профессии
2. знание общественной ценности профессии
3. понимание своих профессиональных интересов и склонностей
4. все перечисленное верно

2. К мотивам выбора профессии относятся:
1. мотив власти
2. мотив престижа
3. познавательный мотив
4. все перечисленное верно
3. Профессия – это:
1. род деятельности, являющийся источником существования
2. служебная обязанность
3. степень годности к какому-либо виду труда
4. все ответы верны

4. К стадиям профессионального становления относится:
1. зарождение и формирование профессиональных намерений
2. период профессионального обучения и воспитания, овладение профессиональным мастерством
3. активное вхождение в профессиональную среду
4. все перечисленное верно

5.Конгруэнтность в общении – это:
1. знание людьми друг друга
2. согласованность вербального и невербального поведения
3. степень напряженности отношений
4. консерватизм партнеров по общению

6. К основным принципам работы в группе относится:
1. искренность и открытость
2. принцип «здесь и теперь»
3. конфиденциальность
4. все перечисленное верно

7. Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности, обозначается …
1. «кумир семьи»;
2. гиперопека;
3. гипоопека;
4. «ежовые рукавицы».

8. Психологическая защита, которая заключается в возврате от высших к низшим формам поведения, характерным для более ранних стадий развития, называется:
1. регресс,
2. реактивное образование,
3. идентификция,
4. ретроекция.

9. Защитный механизм трансформации травмирующего мотива в свою противоположность называется:
1. регресс,
2. реактивное образование,
3. идентификация,
4. рационализация.

10. К стадиям профессионального становления относится:

1. зарождение и формирование профессиональных намерений
2. период профессионального обучения и воспитания, овладение профессиональным мастерством
3. полная или частичная реализация профессиональных устремлений
4. все перечисленное верно

11. К мотивам выбора профессии относятся:
1. мотив общественной пользы
2. мотив власти
3. познавательный мотив
4. все перечисленное верно

12. Личный профессиональный план включает в себя:
1. знание о будущей профессии
2. знание учебного заведения, в котором оптант будет получать профессию
3. внутренние и внешние условия достижения целей
4. все вышеперечисленное верно

13. Карьера - это:
1. достижение наивысших результатов
2. род занятий
3. продвижение по служебной лестнице
4. все ответы верны

14. Как правило, в групповой динамике выделяются фазы, в число которых НЕ входит:
1. ориентировки и зависимости
2. напряжения и агрессии
3. полураспада
4. формирования рабочей группы

15. К основным принципам работы в группе относится:
1. принцип «здесь и теперь»
2. искренность и открытость
3. принцип активности участников группы
4. все перечисленное верно

Критерии оценки:
– оценка «отлично» (_5_баллов) выставляется студенту, если дано 15-13 верных ответов;
– оценка «хорошо» (_4_баллов), если дано 12-8 верных ответов;
– оценка «удовлетворительно» (_3_баллов) если дано 7-5 верных ответов;
– оценка «неудовлетворительно» (_1_балл) если дано 4-0 верных ответов

Проверяемые компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор:

ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Проверяемый образовательный результат:

Владеет технологией проведения социально-педагогического тренинга по профессиональному самоопределению учащихся старших классов, с учетом их индивидуально-личностных особенностей.

Тип задания: составление примерной программы социально-педагогического тренинга

Требования для разработки активизирующих профессиональное самоопределение тренингов и групповых консультаций

Итоговый контроль предполагает разработку **активизирующих профессиональное самоопределение тренингов и групповых консультаций для старшеклассников, их родителей и педагогов**

Требования к программе.

Данная программа является свободной, не стандартизированной. Такую программу психолог составляет самостоятельно, определяя цели и задачи активизирующей работы, продумывая ход встреч с клиентами, намечая ориентиры результата достижения для перехода к следующим этапам работы.

Программа состоит из нескольких взаимосвязанных блоков.

Диагностический блок. Его цель – диагностика особенностей клиентов, выявление факторов риска, психологических проблем. Содержит описание используемых методов прояснения запроса.

Установочный блок. Его цель –снятие тревожности у участников по поводу предстоящих встреч со специалистом, повышение уверенности в себе, формирования желания взаимодействовать с психологом и участниками группы и стремления к обнаружить опору в своем будущем.

Р*азвивающий блок.* Его цель – гармонизация и оптимизация психологического состояния участников, уменьшение влияния факторов риска, овладение способами конструктивного взаимодействия с миром и с собой, овладение необходимыми способами деятельности. Должен включать в себя содержание планируемых занятий, подробное описание основных приемов и методов.

Блок оценки эффективности. Его цель – измерение психологического содержания и динамики реакций, выявление того, способствовала ли работа позитивным изменениям в состоянии клиентов. Важно обозначить в программе, каким образом специалист может прийти к пониманию того, что планируемые цели и результаты достигнуты.

Представленная программа должна включать описание всех 4 блоков.

В программе должны быть следующие разделы.

1. Название программы.
2. Цели и задачи активизирующей и развивающей работы.
3. Целевая группа, где говорится, для кого предназначены комплексы методик или коррекционно-развивающие занятия.
4. Актуальность. Обоснование необходимости предлагаемой программы.
5. Теоретические и/или методологические основы. В этом разделе важно показать, на основе каких идей автор выстраивал свою программу. Такой теоретической основой могут быть идеи гуманистической психологии, когнитивной, поведенческой психотерапии, идеи развивающего обучения и т.д. Здесь же могут быть представлены принципы, на которых построена программа.
6. Методические рекомендации по проведению занятий. В этом разделе предлагается написать, кто и где и как может использовать данные разработки, определить необходимое оборудование, указать продолжительность и частоту занятий.
7. Содержание программы. Оно включает подробное описание всех четырех блоков.
8. Список литературы.

ОЦЕНКА ПРОТОКОЛА ПРОЕКТА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ТРЕНИНГА

	Параметры анализа психолого-педагогической программы	**баллы**	
1	Сформулирован запрос и ожидания участников	**1**	**1**
	- выделен критерий успешности реализации программы для участников	**1**	
	- обозначен критерий успешности реализации программы в рамках развивающего и деятельностного подходов	**1**	
2	Собран анамнез, составлена карта динамической структуры социальной ситуации развития	**2**	**2**
3	Обозначены какие реальные трудности развития предполагается разрешать	**1**	**1**
4	Учтена роль социальных контекстов в создавшейся ситуации (прописан их вклад и ресурсы)	**2**	**2**
5	Составлено целостное представление о личности ребенка (группы)		**9**
	- определена направленность (потребности, мотивы, цели, интересы, идеалы, убеждения, мировоззрение, установки);	**3**	
	- способности (общие, специальные, одаренность, талант)	**3**	
	- характер (отношение к себе, к людям, к миру, волевые качества).	**3**	
6	Сформулированные организационные параметры программы		**10**
6.1	Сформулированы цели и задачи программы, обозначены условия ее проведения	**2**	
	- сформулирована стратегия и тактика проведения коррекционной работы	**2**	
	-описана применяемая теоретическая платформа, ее преимущества в решении проблемы	**2**	
	-предложенная программа органически вписывается в систему повседневных жизненных отношений	**2**	
	- четко определены и аргументированы формы работы (индивидуальная, групповая, смешанная)	**2**	
6.2	Определено время и обосновано		**3**
	- необходимое и достаточное для реализации коррекционной программы	**1**	
	- встреч, переодичности (ежедневно, 1 раз в неделю, 1 раз в 2 недели)	**1**	
	-длительность каждого коррекционного занятия (10 мин., 20 мин., 40 мин., час, полтора;	**1**	
7	Разработано содержание коррекционной программы		**21**
	- прописаны методики, измеряющие динамику коррекционной работы	**5**	
	- коррекционные задания носят опережающий, предвосхищающий характер	**5**	
	- расписан алгоритм заданий, активно формирующий необходимый ребенку	**5**	

	психологический феномен, через присвоение ребенком новых действий по системе Гальперина		
	-прописаны методики и техники коррекционной работы	**10**	
	- описано и обосновано применение необходимых оборудование и материалы	**1**	
8	В реализацию программы включены представители институтов социализации клиента		**3**
	-просветительский блок для родителей включает темы, способствующие разрешению возникших сложностей	**1**	
	-сформулированы рекомендации для педагогов всех задействованных институтов социализации	**1**	
	- назначена индивидуальная работа с представителями институтов социализации	**1**	
9	Заключение по итогам реализованной программы		**3**
	- приводит оценку ее эффективности по результатам диагностических замеров, наблюдений психолога и эмоциональных, социальных критериев клиентов	**1**	
	- освещает сложности достижения цели, достижение ее или необходимость в реализации другого подхода	**1**	
	опирается в анализе результатов на единство коррекции и развития, деятельностного принципа и осуществления коррекции	**1**	
10	РЕФЛЕКСИЯ психолога (отметка о сложностях, вызовах своим защитным механизмам; успехах, зонах своего профессионального роста)		**10**
Максимальное количество баллов -			**65**

Критерии оценки:
– оценка «отлично» (_10_баллов) выставляется студенту, если дано 65-51 верных ответов;
– оценка «хорошо» (_5_баллов), если дано 50-35 верных ответов;
– оценка «удовлетворительно» (_3_баллов) если дано 35-23 верных ответов;
– оценка «неудовлетворительно» (_1_балл) если дано 22-0 верных ответов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Полная оценка компетенций выпускника по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, как правило, проводится оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»).

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Письменные работы экономят время преподавателя, позволяя разработать равноценные по трудности вариантов вопросы и возможность уменьшения субъективности при оценке подготовки обучающегося.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций.

Для определения уровня формирования компетенций студента, прошедшего соответствующую подготовку, в программе предлагается набор практических заданий по изучаемым темам дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся». Это позволяет выявить соответствующие знания, умения и владения определенными упражнениями и методиками.

В качестве самостоятельной работы студента предполагается и создание мультимедийных презентаций, способствующих более полному освещению материала, исследуемого в докладе. На каждую представленную презентацию может заполняться таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определенным уровням развития компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения компетентностью.

Критерии оценивания презентаций

Параметры оценивания презентации	**Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 5)**
Содержание презентации.	1
Подача материала проекта – презентации	1
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	1
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений MicrosoftOffice	1
Графический дизайн	1

Итоговое количество баллов:	5

Критерии оценки кейс-задания
Кейс-метод (Case study) — техника обучения, использующая описание социальных ситуаций. Он выступает как способ коллективного обучения, важнейшими составляющими которого являются работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией.
Кейс-метод можно рассматривать как синергетическую технологию, суть ее заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, озарения, обмена открытиями.
Кейс-метод интегрирует в себя формы развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых.
Оценка «5» – отлично – ставится, если обучающийся демонстрирует аналитические навыки, вычленяет причинно-следственные связи, логически мыслит, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, проявляет творческий подход, делает воды.
Оценка «4» – хорошо – ставится, если обучающийся логически мыслит, способен анализировать текст, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, делает воды.
Оценка «3» – удовлетворительно – ставится, если обучающийся демонстрирует навыки работы с текстом, понимает суть проблемы, знаком с именами известных авторов социальной работы.
Оценка «2» – неудовлетворительно – ставится, если обучающийся не умеет анализировать текст, не понимает суть проблемы, не знаком с именами известных авторов по социальной работе.
Оценка «1» – студент отказывается выполнять кейс-задание.

В заключении перечислим обобщенные критерии оценки разных форм контроля, которые могут быть выражены в следующих параметрах:
– «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
– «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
– «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
– «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

В целом же критериями оценивания ФОС по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» являются:
– полнота знаний теоретического контролируемого материала (до 50%, 51% …);
– полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов (до 50%, 51% …);
– умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
– умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
– умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
– умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
– умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
– умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
– умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
– умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
– умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
– умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестирование	1	5	1-5
Примерная программа	1	10	1-10
Итого по промежуточной аттестации			1-15