Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.01.2025 12:51:45
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Гуреева Екатерина Геннадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика обучения экономике»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры управления, сервисных технологий и экономического образования

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения экономике» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	Знает: сущность современных подходов к обучению, их реализацию в преподавании экономики; содержание ФГОС основного общего образования; ФГОС среднего общего образования, общую характеристику ФГОС СПО; современные подходы к обоснованию уровней освоения образовательных результатов; требования, предъявляемые к образовательным результатам по ФГОС.
	ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования	Владеет: приёмами конкретизации формулировок образовательных результатов исходя из требований образовательных стандартов и особенностей контингента обучающихся; разработкой контрольно-измерительных материалов исходя из обобщённой формулировки образовательных результатов; разработкой технологических карт уроков и занятий по экономике; анализом содержания рабочих программ учебных дисциплин экономической направленности на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Умеет: подбирать содержание обучения под образовательные результаты; планировать деятельность преподавателя и обучающихся для достижения запланированных образовательных результатов; подбирать дидактические ресурсы для реализации образовательной программы.
	ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ	Владеет опытом разработки основных элементов рабочей программы

	учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	учебной дисциплины экономической направленности, в том числе с использованием ИКТ
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знает виды, функции, методы контроля в современном учебном процессе, особенности контроля в обучении экономике, технологию формирующего оценивания и возможности её использования в обучении экономике
	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Умеет: подбирать методы и виды контроля в обучении экономике исходя из его целей; определять границы применения методов контроля; подбирать и разрабатывать задания для контроля разных видов.
	ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Владеет опытом разработки оценочных средств для проверки сформированности образовательных результатов в соответствии с видом результата, уровнем его усвоения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся в планировании методов, приёмов, педагогических технологий в обучении экономике
	ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ	Владеет опытом разработки программы индивидуальной работы экономической направленности с обучающимся

	индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся	Умеет: подбирать формы самостоятельной работы исходя из целей обучения; формулировать методические рекомендации по организации самостоятельной работы; подбирать формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности по экономике.
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Владеет: опытом применения технологии проектной деятельности; опытом планирования групповых форм работы (кружки, экскурсии, олимпиады и т.д.).
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету	ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора	Знает: специфику учебного плана направлений подготовки среднего профессионального образования, подходы к проектированию профессиональных модулей
	ПК-2.2 Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов	Умеет: учитывать требования стандартов направлений подготовки среднего профессионального образования в разработке программ учебных дисциплин (в том числе программ профессиональных модулей); формулировать образовательные результаты профессионального модуля, конкретизируя формулировку профессиональной компетенции стандарта, с учетом требований работодателей и руководителя основной профессиональной образовательной программы; планировать содержание программы профессионального модуля; подбирать педагогические технологии для формирования компетенций; подбирать ресурсы для организации изучения экономической дисциплины в учреждении среднего профессионального образования
	ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету	Владеет: проектированием основных элементов программы профессионального модуля среднего профессионального образования

Требования к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет.
Оборудование: особых требований нет.
Инструменты: особых требований нет.
Расходные материалы: бумага и канцелярские принадлежности для письменных ответов.
Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.
Нормы времени: 8 академических часов.

4 семестр

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Знает:
сущность современных подходов к обучению, их реализацию в преподавании экономики;
содержание ФГОС основного общего образования; ФГОС среднего общего образования, общую характеристику ФГОС СПО;
современные подходы к обоснованию уровней освоения образовательных результатов;
требования, предъявляемые к образовательным результатам по ФГОС.

Тип (форма) задания: тест.
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Задание 1
1. Когда появляется дисциплина «Экономика» в учебных планах отечественных школ?
а) в 20-е гг. XX в.;
б) в 30-е гг. XX в.;
в) в 60-е гг. XX в.;
г) в 80-е гг. XX в.;
д) в 90-е гг. XX в.
2. На какие принципы опирается современная методика обучения экономике?
а) личностно-ориентированный подход;
б) максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся;
в) образование на основе положительных эмоциональных переживаний;
г) внедрение в учебный процесс исследовательского компонента;
д) все ответы верны.

3. Опишите нормативно-правовое регулирование и учебно-методическое обеспечение экономического образования в РФ в 1999-2003 гг.

4. Что является объектом методики обучения экономике?
а) процесс обучения экономическим дисциплинам;
б) закономерности методической деятельности педагога по разработке содержания, форм, методов и специальных средств обучения;
в) деятельность учителя экономики;
г) социально-экономические дисциплины;
д) все ответы верны.

5. Какие зарубежные организации повлияли на становление экономического образования в РФ?
а) UNESKO;
б) International Olympic Committee, IOC;
в) Open Society Institute;
г) Junior Achievement;
д) все ответы верны.

6. Каковы общие особенности преподавания экономики в основной школе?

7. Какому понятию дидактики соответствует следующее определение: вид занятия, исторически сложившийся, устойчивый, характеризующийся логически завершенной организацией педагогического процесса, которому свойственны

систематичность и целостность, саморазвитие, личностно-деятельностный характер, постоянство состава участников, наличие определенного режима проведения?

а) метод обучения;

б) форма организации обучения;

в) принцип обучения;

г) педагогическая технология;

д) дидактический ресурс.

8. Какой функции методики обучения экономике соответствует развитие определенных устойчивых взглядов обучаемых на вопросы экономики (мировой и отечественной), экономической действительности, понимание законов государств и прав личности?

а) мировоззренческой;

б) эвристической;

в) прогностической;

г) практико-организационной;

д) все ответы верны.

9. Сторонником какого подхода к обучению экономике является И.В. Липсиц?

а) бизнес-ориентированного;

б) культурно-функционального;

в) теоретизирующего;

г) академического;

д) все ответы не верны.

10. В содержание какой дисциплины школьного курса могут быть включены экономические вопросы?

11. Какие требования отражены в ФГОС?

а) к структуре основных образовательных программ;

б) к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

в) к результатам освоения основных образовательных программ;

г) к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему;

д) все ответы верны.

12. Из перечня выберите результаты (обобщённые формулировки) изучения экономики на профильном уровне:

а) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

б) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире».

в) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

г) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

д) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Ключ:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
д	д		а	в,г		б	а	г		д	в,г,д

Тип (форма) задания: письменная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Сравните этапы становления экономического образования в РФ между собой. Как они были связанны с социально-экономической ситуацией в стране и заказом государства? Опишите современное состояние экономического образования в школе: нормативно-правовое регулирование, методическую обеспеченность, современные подходы к обучению экономике.

Критерии оценки:

1. В ответе учтены все вопросы задания/большинство вопросов – 2 балла/4 балла.
2. Приведено подробное/краткое описание этапов становления экономического образования в РФ – 3 балла/6 баллов.
3. Результат сравнения этапов содержите не менее 3-х/не менее 5 выводов – 5 баллов/8 баллов.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет:

приёмами конкретизации формулировок образовательных результатов исходя из требований образовательных стандартов и особенностей контингента обучающихся;

разработкой контрольно-измерительных материалов исходя из обобщённой формулировки образовательных результатов;

разработкой технологических карт уроков и занятий по экономике;

анализом содержания рабочих программ учебных дисциплин экономической направленности на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

Тип (форма) задания: кейс (ситуационная задача).

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Вариант 1. Конкретизируйте обобщённые формулировки образовательных результатов. Разработайте инструменты оценки образовательных результатов.

Знать:

сущность и механизмы налогообложения в государстве;

Уметь:

рассчитывать налоговые платежи.

Вариант 2. Конкретизируйте обобщённые формулировки образовательных результатов. Разработайте инструменты оценки образовательных результатов.

Знать:

сущность спроса и предложения в экономике;

Уметь:

объяснить, как работает рынок.

Критерии оценки:

1. Формулировки образовательных результатов конкретизируют обобщённые формулировки задания для курса экономики в старшей школе – 3 балла.

2. Предложенные способы оценки соответствуют образовательным результатам задания – 3 балла.

3. Инструменты оценки соответствуют виду образовательного результата – 3 балла.

4. Тест содержит не менее 10 вопросов – 3 балла.

5. Структура тестового задания соответствует требованиям, предъявляемым к тесту – 6 баллов.

Проверяемая компетенция ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает виды, функции, методы контроля в современном учебном процессе, особенности контроля в обучении экономике, технологию формирующего оценивания и возможности её использования в обучении экономике

Тип (форма) задания: письменная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Напишите развёрнутый ответ по теме «Подходы к определению уровней освоения образовательных результатов». На примере одного из подходов продемонстрируйте уровни для примера конкретного экономического результата.

Критерии оценки:

1. Описано не менее 3-х подходов/не менее 5 подходов к определению уровней освоения образовательных результатов – 3 балла/6 баллов.

2. Приведена сравнительная характеристика подходов к определению уровней освоения образовательных результатов – 3 балла.

3.На примере одного подхода для конкретного предметного экономического результата продемонстрированы уровни усвоения – 3 балла.

Задание 1. Напишите развёрнутый ответ по теме «Тест как инструмент оценки образовательных результатов».

Критерии оценки:

1. Сформулировано определение теста, приведена классификация тестов – 3 балла.
2. Описана структура теста и каждая из его компонент – 3 балла.
3. Соотнесены уровни освоения образовательных результатов с типами и видами тестовых заданий – 3 балла.
4. Не менее 2-х примеров демонстрируют возможность применения тестов закрытого и открытого типов для оценки экономических результатов – 3 балла.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет:

подбирать методы и виды контроля в обучении экономике исходя из его целей;

определять границы применения методов контроля;

подбирать и разрабатывать задания для контроля разных видов.

Владеет опытом разработки оценочных средств для проверки сформированности образовательных результатов в соответствии с видом результата, уровнем его усвоения

Тип (форма) задания: письменная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Для углубленного уровня обучения экономике в школе сформулируйте задания на каждый из видов контроля (предварительный, текущий, рубежный, итоговый).

Критерии оценки:

1. Виды контроля адекватны оцениваемым результатам – 2 балла.
2. Сформулированы задания на все виды контроля указанные в задании – 3 балла.
3. Контрольные задания соответствуют разным уровням образовательных результатов – 3 балла.

5 семестр

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся в планировании методов, приёмов, педагогических технологий в обучении экономике

Тип (форма) задания: кейс

Разработайте технологическую карту урока из раздела «Финансы и банковская система» дисциплины «Экономика» (углубленный уровень) в 11 классе исходя из необходимости (в соответствии с ФГОС) сформировать следующие результаты: владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач.

Больше половины класса сильные мотивированные обучающиеся, ориентированные на поступление в вузы по профилю.

Этап урока	Виды работы, формы, методы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые предметные результаты
		деятельность учителя	деятельность обучающихся		

Критерии оценки:

1. Технологическая карта содержит название предмета, тему урока, тип урока, формируемые результаты, дидактические средства, оборудование – 5 баллов.
2. Виды, формы, методы работы адекватны этапам урока – 5 баллов.
3. Виды, формы, методы работы адекватны планируемым предметным результатам – 5 баллов.
4. Виды, формы, методы работы адекватны планируемым УУД – 5 баллов.

5. Деятельность обучающихся позволяет достигнуть запланированных УУД и предметных результатов – 5 баллов.

6. Деятельность учителя позволяет организовать деятельность обучающихся – 5 баллов.

Задание 1

1. Дайте определение понятию «метод обучения».

2. Какие условия определяют выбор методов обучения?

а) цели обучения;

б) учебные возможности обучающихся;

в) возможности педагога;

г) возможности и особенности конкретной экономической дисциплины/темы курса;

д) все ответы верны.

3. На какие группы делятся методы обучения по источнику учебной информации?

а) наглядные;

б) проблемные;

в) исследовательские;

г) словесные;

д) игровые.

4. Какая педагогическая категория одновременно является методом обучения и формой организации учебного процесса?

5. Какая группа методов подразделяются на информационно-развивающие и проблемно-поисковые?

а) методы теоретического обучения;

б) методы практического обучения;

в) методы контроля знаний и умений;

г) все ответы верны.

6. Сформулируйте отличия рассказа как метода обучения от лекции (не менее 3-х).

7. Как называется метод обучения, представляющий собой ряд вопросов учителя, направляющих мысли и ответы обучаемых?

а) объяснение;

б) мозговой штурм;

в) самостоятельная работа с источником;

г) эвристическая беседа;

д) анализ ситуаций.

8. Какие методы обучения используются при работе с обучающимися над учебными проектами?

9. Какие методы обучения относятся к практическим?

а) деловые игры;

б) анализ производственных ситуаций;

в) лекция;

г) беседа;

д) метод проектов.

10. Сформулируйте отличия метода деловых игр от метода анализа производственных ситуаций (не менее 3-х).

11. Расположите этапы проведения деловой игры в правильной последовательности:

а) определение победителей игры;

б) инструктаж учителя о проведении игры;

в) подведение итогов;

г) изучение участниками документации;

д) игра.

12. Какова цель использования метода проектов в образовательном процессе?

13. Выберите из перечисленного то, что относится к методу мозгового штурма:

а) на генерацию идей нет ограничений;

б) метод является теоретическим;

в) обучающиеся делятся на две группы: предлагающие решения и обрабатывающие их;

г) на предварительном этапе ставится проблема;

д) метод преимущественно используется в обучении взрослых.

14. Какие методы обучения предпочтительно использовать в основной школе. Аргументируйте выбор.

15. Выберите критерии оценки защиты проекта:

а) объём и полнота разработок;

б) качество пояснительной записки;

в) качество доклада;

г) качество ответов на вопросы;

д) эрудиция и ориентация в материале.

каждый правильный ответ – 1 балл.

Ключ:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
	д	а,г,д		а		г		а,б,д		б,г,д,а,в		а,в,г		в,г,д

Задание 2

Для сформулированных в задании образовательных результатов учебной дисциплины предложите методы обучения.

Критерии оценки:

1. В ответе предложено не менее 3-х методов/5-ти методов – 3 балла/5 баллов.
2. Предложенные методы соответствуют образовательным результатам задания – 5 баллов.
3. Предложенные методы оптимальны для формирования образовательных результатов задания – 5 баллов.

Обобщённая формулировка УУД: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

уметь:

1) соотносить экономические ресурсы и факторы производства; 2) определять факторные доходы;

3) рассчитать прибыль;

знать:

1) понятие «фактор производства»; 2) понятие «труд»; 3) понятие «капитал»; 4) основные факторы производства в современной экономике

Проверяемая компетенция ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет:

подбирать формы самостоятельной работы исходя из целей обучения;

формулировать методические рекомендации по организации самостоятельной работы;

подбирать формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности по экономике.

Владеет:

опытом применения технологии проектной деятельности;

опытом планирования групповых форм работы (кружки, экскурсии, олимпиады и т.д.).

Тип (форма) задания: кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Составьте план работы экономического кружка на полгода для 9 класса с углубленным изучением экономики

Критерии оценки:

1. Сформулированы цели работы кружка и ожидаемые результаты – 1 балл.
2. План работы позволяет достичь целей и ожидаемых результатов работы кружка – 1 балл.
3. План соответствует уровню 9 класса углубленного уровня изучения экономики – 1 балл.
4. Одно занятие кружка представлено с подробным описанием – 2 балла.

Спланируйте проведение экскурсии экономической направленности для школьников 10 класса с углубленным уровнем изучения экономики.

Критерии оценки:

1. Сформулирована цель экскурсии – 2 балла.
2. Выбранный объект для посещения позволяет достичь цели экскурсии – 2 балла.
3. Экскурсия соответствует экономической направленности – 2 балла.
4. Содержание экскурсии соответствует уровню экскурсантов – 2 балла.

Сформулированы организационные аспекты экскурсии – 2 балла.

Для проведения демонстрационного экзамена

Тип (форма) задания: кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Представьте фрагмент урока по теме «Экономическая деятельность» дисциплины «Обществознание» (базовый уровень) в 10 классе исходя из необходимости (в соответствии с ФРП «Обществознание» (базовый уровень)) сформировать следующие результаты:

1) владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах;

2) устанавливать причинно-следственные связи между экономической деятельностью и проблемами устойчивого развития;

3) понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.

Обучающиеся класса, в котором вы работаете, характеризуются высоким и средним уровнем предметных результатов, низким уровнем метапредметных результатов.

Критерии	Баллы		
	выполнен полностью	выполнен частично	не выполнен
В процессе демонстрации фрагмента урока обучающийся проявляет предметную грамотность	4	2	0
В процессе демонстрации фрагмента урока образовательные технологии, техники и приемы используются адекватно их логике	4	2	0
В процессе демонстрации фрагмента урока образовательные технологии, техники, приемы реализуются в соответствии с возрастом учащихся	2	1	0
Использование икт-ресурсов в процессе демонстрации фрагмента урока целесообразно и соответствует применяемым образовательным технологиям, техникам, приемам	2	1	0
В процессе демонстрации фрагмента урока обучающийся проявляет коммуникативные навыки	2	1	0
В процессе демонстрации фрагмента урока обучающийся мотивирует учащихся на учебную деятельность	2	1	0
Деятельность обучающегося в процессе демонстрации фрагмента урока способна вызвать у обучающихся интерес к предмету	2	1	0
Обучающийся аргументирует свою позицию, отвечая на вопросы эксперта(ов)	2	1	0

6 семестр

Проверяемая компетенция ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Проверяемые результаты обучения:

Умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся в планировании методов, приёмов, педагогических технологий в обучении экономике

Владеет опытом разработки программы индивидуальной работы экономической направленности с обучающимся

Тип (форма) задания: кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте программу индивидуальной работы экономической направленности с обучающимся исходя из особенностей обучающегося и запроса обучающегося и/или администрации образовательной организации

Критерии оценки:

1. Формулировки итоговых образовательных результатов программы индивидуальной работы с обучающимся конкретны и соответствуют рекомендациям руководства школы (запросу учащегося) и учитывают особенности обучающегося – 3 балла.
2. Формулировки планируемых итоговых образовательных результатов позволяют однозначно представлять деятельность, которая задается для проверки достижения учащимся указанного результата – 3 балла.
3. Для каждого из планируемых итоговых образовательных результатов существует возможность зафиксировать факт или степень его достижения средствами педагогического измерения – 3 балла.
4. Заявленные форма и метод оценки адекватны показателям данного итогового результата – 3 балла.
5. Последовательность результатов этапов индивидуальной работы позволяет сформировать запланированные итоговые образовательные результаты рациональным способом – 3 балла.
6. Содержание заданий для обучающегося позволяют обеспечить формирование результатов этапов индивидуальной работы с обучающимся – 3 балла.
7. Планируемое содержание деятельности обучающегося на этапах позволяет обеспечить формирование результатов этапов
8. Планируемое содержание деятельности учителя на этапах позволяет обеспечить планируемое содержание деятельности обучающегося – 3 балла.

9. Планируемое содержание деятельности учителя на этапах соответствует требованиям к планированию руководства самостоятельной деятельностью учащегося – 2 балла.

10. Планируемое содержание деятельности учителя на этапах соответствует требованиям к планированию руководства самостоятельной деятельностью учащегося – 2 балла.

Тип (форма) задания: кейс (ситуационная задача).

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

На примере конкретной рабочей программы учебной дисциплины дайте экспертную оценку.

Критерии оценки:

1. Пример является рабочей программой учебной дисциплины экономической направленности – 2 балла.
2. Сформулирована оценка образовательных результатов программы – 2 балла.
3. Сформулирована оценка содержания программы – 2 балла.
4. Сформулирована оценка оценочных средств рабочей программы учебной дисциплины – 2 балла.
5. Сформулирована оценка ресурсов, необходимых для реализации программы – 2 балла.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Проверяемые результаты обучения:

Умеет:

подбирать содержание обучения под образовательные результаты;

планировать деятельность преподавателя и обучающихся для достижения запланированных образовательных результатов;

подбирать дидактические ресурсы для реализации образовательной программы.

Владеет опытом разработки основных элементов рабочей программы учебной дисциплины экономической направленности, в том числе с использованием ИКТ

Тип (форма) задания: кейс.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте основные элементы программы учебной дисциплины экономической направленности:

Критерии оценки:

1. Планируемые итоговые образовательные результаты курса соответствуют требованиям к формулированию образовательных результатов и ФГОС – 5 баллов.
2. Планируемые промежуточные результаты соответствуют требованиям к формулированию образовательных результатов и позволяют сформировать итоговые – 5 баллов.
3. Оценочные средства позволяют провести оценку итогового результата – 5 баллов.
4. Содержание учебного материала и формы организации образовательного процесса позволяет сформировать все запланированные образовательные результаты рациональным способом в соответствии с запланированным ресурсом учебного времени – 5 баллов.
5. Заявленные дидактические ресурсы (учебники, задачники, справочники, слайды и пр.) необходимы и достаточны для достижения планируемых результатов обучения в указанных формах организации образовательного процесса – 5 баллов.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

Проверяемые результаты обучения:

Знает: специфику учебного плана направлений подготовки среднего профессионального образования, подходы к проектированию профессиональных модулей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.2 Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Проверяемые результаты обучения:

Умеет:

учитывать требования стандартов направлений подготовки среднего профессионального образования в разработке программ учебных дисциплин (в том числе программ профессиональных модулей);

формулировать образовательные результаты профессионального модуля, конкретизируя формулировку профессиональной компетенции стандарта, с учетом требований работодателей и руководителя основной профессиональной образовательной программы;

планировать содержание программы профессионального модуля;

подбирать педагогические технологии для формирования компетенций;

подбирать ресурсы для организации изучения экономической дисциплины в учреждении среднего профессионального образования

Тип (форма) задания: задание на понимание и применение.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

На примере конкретного стандарта экономического направления подготовки СПО опишите методы, педагогические технологии и формы организации учебного процесса для формирования профессиональных компетенций.

Критерии оценки:

1. Пример соответствует заданию – 5 баллов.
2. Для всех ПК стандарта приведены методы и педагогические технологии – 5 баллов.
3. Для всех ПК стандарта есть указания на формы организации учебного процесса – 5 баллов.
4. Применение методов, педагогических технологий и форм организации учебного процесса обосновано – 5 баллов.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Проверяемые результаты обучения:

Владеет: проектированием основных элементов программы профессионального модуля среднего профессионального образования

Тип (форма) задания: кейс.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте основные элементы (конкретизированные формулировки итоговых результатов, показатели сформированности итоговых результатов, инструмент оценки сформированности одного из итоговых результатов, промежуточные результаты, содержание обучения) программы профессионального модуля «Финансовое планирование» для направления подготовки среднего профессионального образования 38.02.06 Финансы под профессиональную компетенцию «ПК 3.2 Составлять финансовые планы организации». Руководитель основной образовательной программы не задал специальных требований к конкретизации компетенции и определил время контактной работы в объеме 36 часов.

Критерии оценки:

1. конкретизированными итоговыми образовательными результатами являются профессиональные компетенции – 1 балл;
2. формулировки итоговых результатов диагностичны (однозначно указывают на деятельность, ее объект и контекст) – 1 балл;
3. показатели оценки итоговых результатов позволяют зафиксировать заявленные профессиональные компетенции (аспекты профессиональной компетенции) – 1 балл;
4. совокупность показателей оценки каждого итогового результата позволяет сделать однозначное заключение по поводу сформированности этой профессиональной компетенции (аспекта); отсутствуют избыточные показатели – 1 балл;
5. заявленные форма и метод оценки адекватны показателям данного итогового результата – 1 балл;
6. оценочные средства позволяют провести оценку сформированности данного итогового результата по заданным показателям указанным способом – 1 балл;
7. планируемый опыт практической деятельности соответствует формируемым профессиональным компетенциям – 1 балл;
8. содержание теоретического обучения и содержание практических занятий позволяет сформировать запланированные умения – 1 балл;
9. виды деятельности в рамках практики позволяют получить запланированный опыт деятельности – 1 балл;
10. запланированный (заданный разработчиком ООП) ресурс учебного времени является необходимым и достаточным для освоения заявленных единиц содержания на заявленном уровне и в заявленных формах организации образовательного процесса – 1 балл.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Выполненные задания оцениваются по шкале:
55%-69% верно выполненных заданий – «удовлетворительно»;
70%-85% верно выполненных заданий – «хорошо»;
86%-100% верно выполненных заданий – «отлично».