Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.09.2024 10:54:01
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Савицкий Владимир Михайлович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы языкознания»

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): «Перевод и переводоведение»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы языкознания» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969, с изменением, внесенным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650); основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): «Перевод и переводоведение», с учетом требований: профессионального стандарта 04.015 Специалист в области перевода, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г., регистрационный № 63195).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений изучаемых иностранных языков, а также закономерностей их функционирования и функциональных разновидностей

Знает: теоретические основы языкознания как науки; закономерности функционирования языка как системы; особенности строения языка; принципы классификации языков; функции языка и речи; основные направления современной лингвистики.

ОПК-1.2. Осуществляет анализ отдельных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений изучаемых иностранных языков, а также анализ орфографии и пунктуации текстов разных функциональных разновидностей

Владеет: навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.

1 семестр изучения

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: -

Инструменты: -

Расходные материалы: -

Доступ к дополнительным справочным материалам: -

Нормы времени: 15 минут на подготовку/7-10 минут на ответ и дискуссию

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений изучаемых иностранных языков, а также закономерностей их функционирования и функциональных разновидностей.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: теоретические основы языкознания как науки; закономерности функционирования языка как системы; особенности строения языка; принципы классификации языков; функции языка и речи; основные направления современной лингвистики.

Тип (форма) задания: устный опрос, дискуссия.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Понятия объекта и предмета науки. Объект и предмет языкознания. Основные разделы языкознания.
2. Функции языка и речи.
3. Общая характеристика естественного языка как системы. Иерархическое строение языка.
4. Язык как система знаков. Роль знаков в жизни человека и общества.
5. Соотношение языка и речи. Речевая деятельность..
6. Литературный язык и его функции. Разговорная речь. Просторечие и его виды.
7. Искусственные языки.
8. Основные принципы классификации языков.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Баллы		
Информативность ответа	5	3	2
Структура/композиция ответа	2	1	1
Умение вести дискуссию/отвечать на дополнительные	3	2	1

вопросы			
Всего	10	6	4

2 семестр изучения
Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: -
Инструменты: -
Расходные материалы: -
Доступ к дополнительным справочным материалам: -
Нормы времени: 15 минут на подготовку/7-10 минут на ответ и дискуссию

Проверяемая (ые) компетенция (и):
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений изучаемых иностранных языков, а также закономерностей их функционирования и функциональных разновидностей.
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Знает: теоретические основы языкознания как науки; закономерности функционирования языка как системы; особенности строения языка; принципы классификации языков; функции языка и речи; основные направления современной лингвистики.

Тип (форма) задания: устный опрос, дискуссия.
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Вопросы для подготовки к опросу:
1.Артикуляционная база речи. Классификация звуков языка.
2.Предмет морфологии. Виды морфем. Грамматическая парадигма слова.
3.Предмет синтаксиса. Малый и большой синтаксис.
4.Определение слова. Лексический фонд языка.
5. Фразеология.
6.Современные отрасли лингвистики.
7.Текст и дискурс.
8. Политкорректность в современных языках.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Баллы		
Информативность ответа	4	3	2
Структура/композиция ответа	2	1	1
Умение вести дискуссию/отвечать на дополнительные вопросы	1	1	0
Всего	7	5	3

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: -
Инструменты: -
Расходные материалы: -
Доступ к дополнительным справочным материалам: -
Нормы времени: 7-10 минут на подготовку/5 минут на ответ.

Проверяемая (ые) компетенция (и):
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-1.2. Осуществляет анализ отдельных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений изучаемых иностранных языков, а также анализ орфографии и пунктуации текстов разных функциональных разновидностей
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Владеет: навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.

Тип (форма) задания: карточка с заданием
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Карточка № 1

Установите, какие значения приобретают прилагательные и глаголы, если их поочередно соединять со словами, стоящими в скобках. К каждому значению подберите синонимы:

А) тонкий (ая) ткань, человек, звук, работа;

Б) поступить (на работу, в штаты, в распоряжение).

В) красивый (жест, молодой человек)

Карточка №2

В книге Ю.С. Маслова «Введение в языкознание» дается следующее определение: «Слово – минимальная, относительно самостоятельная значимая единица языка: относительная самостоятельность слова – бОльшая, чем у морфемы – последовательнее всего проявляется в отсутствии у него жесткой линейной связи с соседними словами (при наличии, как правило, жесткой связи между частями слов), а кроме того, еще и в способности многих (хотя и не всех) слов функционировать в качестве минимального (однословного) предложения либо в качестве члена предложения». Докажите, исходя из этого определения, что «а» (союз) и «А?» (междометие) – одноморфемные слова языка.

Карточка №3

Из приведенного ниже списка заимствованных слов выделите те, которые не до конца освоены русским языком. Определите, в каком отношении они не освоены: в фонетическом, грамматическом или семантическом:

Рандеву, авеню, школа, купе, пальто, инкогнито, лектор, кофе, бифштекс, кенгуру, концерт, водевиль, темп, антенна, варьете, атташе, котлета, бизнесмен, пенальти, конфета, рота, кабаре, легенда, такси, протеже, салями, бюллетень, леди, ростбиф, шуба.

Карточка №4

Укажите, какие грамматические значения и какими средствами выражены: стол - стола - столу; кот - коты; избегал - избежал; выходил - выхаживал; день сменяет ночь - ночь сменяет день; белый - белее - белейший; синий - синий-синий; хорошо - лучше; разрезать - разрезать; Иглы - иглЫ; иду - шел; окно - окна; говорю - говоришь - говорит; прилежнейший - самый прилежный; напишу - буду писать; поехал - поехал бы.

Карточка №5

Определите значение суффиксов в следующих словах:

Поклонник, грешник, клеветник, садовник, ледник, сборник, молочник, сказочник, ученик, мельник;

Упрямец, ленивец, кормилец, хитрец, мудрец, слепец, жнец, певец, румянец, палец, упрямица, ленивица, кормилица, жница, певица, грешница, молочница, ученица;

Жало, седло, правило, кадило, грузило, мыло, шило, сверло, одеяло, крыло;

Жалоба, худоба, злоба, чащоба, свадьба, ходьба, резьба, пальба, просьба;

Коробок, клубок, зевок, ледок, холодок, белок, мелок

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Задание считается выполненным, если обучающийся при ответе на вопрос проявляет умение интерпретировать представленные формы и конструкции языка, опираясь на полученные в курсе знания.

3 балла – полный, аргументированный ответ, развернутое описание явления, предложенного в карточке.

2 балла – неполный ответ на вопрос или отсутствие аргументации при ответе.

1 балл – попытка сформулировать ответ без аргументации и описания.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности части компетенции при проведении промежуточной аттестации:

Задание предполагает, что обучающиеся должны проявлять самостоятельность, демонстрировать умение грамотно и кратко излагать материал, умение вести дискуссию с преподавателем, стрессоустойчивость.

Оценка сформированности части компетенции:

Пороговый уровень: обучающийся отвечает неуверенно, демонстрирует частичное владение материалом, структура ответа удовлетворительная, требует дополнительных вопросов, речь обучающийся соответствует нормам и правилам русского языка.

Продвинутый уровень: обучающийся отвечает уверенно, демонстрирует владение материалом и терминологией, структура ответа неполная, требует дополнительных вопросов, речь обучающийся соответствует нормам и правилам русского языка.

Высокий уровень: обучающийся отвечает уверенно, демонстрирует полное владение материалом и терминологией, структура ответа последовательная и логичная, не требует дополнительных вопросов, речь обучающийся соответствует нормам и правилам русского языка