Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и КО председатель УМС СГСПУ
Дата подписания: 09.09.2024 12:29:47
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО, председатель УМС СГСПУ

_____ Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Производственная практика (преддипломная практика)

программа практики

Закреплена за кафедрой Педагогики и психологии

Учебный план ФПСО-624ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 12,2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа СГСПУ	8,2	8,2	8,2	8,2
Конференции	4	4	4	4
Индивидуальная	311,8	311,8	311,8	311,8
Итого ауд.	12,2	12,2	12,2	12,2
Контактная работа	324	324	324	324
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):
Родштейн Мария Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики
Производственная практика (преддипломная практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 42.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от 26.06.2024 №12
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП
 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
Цель прохождения практики: сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных идей для подготовки дипломного исследования, расширение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей на месте практики.
Вид практики: производственная
Тип практики: научно-исследовательская
Способ проведения: стационарная, выездная
Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Учебная практика (научно-исследовательская), Проектирование в образовании, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
Умеет анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, планируя действия по решению задачи. Владеет навыком анализа задачи, выделения этапов ее решения, планирования действий по решению задачи
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Владеет опытом поиска, отбора и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной исследовательской задачи
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
Умеет анализировать различные варианты решения исследовательской задачи, оценивает их преимущества и риски.
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности
Владеет навыком грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
Умеет прогнозировать возможные варианты практического применения результатов научного исследования.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы и прогнозировать ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Умеет проектировать решение конкретных задач исследовательской деятельности, выбирать оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
Умеет качественно решать конкретные задачи исследования, за установленное время.
УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
Владеет опытом публичной презентации результатов исследовательской деятельности.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в соответствии с целями исследования
ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Владеет навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	8	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	8	8,2
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Индивидуальная работа: /И/	8	261,8
2.1.1	Составление макета дипломного исследования	8	10
2.1.2	Описание и обоснование методов исследования	8	20
2.1.3	Оформление списка литературы согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018	8	20
2.1.4	Редактирование теоретической части дипломного исследования	8	48,8
2.1.5	Проведение экспериментального исследования	8	48
2.1.6	Составление отчета о проведении диагностического исследования	8	23
2.1.7	Оформление аналитических справок по результатам проведения психодиагностических методик	8	51
2.1.8	Разработка рекомендаций участникам образовательного процесса /Описание проведенных коррекционных занятий	8	41
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Рефлексивный отчет по видам проведенных работ и результатам прохождения практики /И/	8	5
3.2	Оформление отчета по практике /И/	8	35
3.3	Подготовка презентация результатов научно-исследовательской работы на итоговой конференции /И/	8	10
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	8	2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (преддипломная практика) являются: структурное подразделение СГСПУ «лаборатория «Психолого-педагогические исследования в образовательной практике»»; базовые учреждения входящие в Реестр образовательных и прочих учреждений, имеющих долгосрочные договоры с СГСПУ о сотрудничестве в обеспечении эффективной деятельности по актуальным направлениям образования.

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (преддипломная практика) проводиться в 8 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Губанова, М.И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ермаков, В.А.	Психология и педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708	Москва: Евразийский открытый институт, 2011
Л2.2	Турбовской, Я.С.	Взаимодействие педагогической науки и системы отечественного образования как управляемый процесс URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232413.	Москва: Институт эффективных технологий, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Приложение 1

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (преддипломная практика)

Курс 4 Семестр 8

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап							
		Составление плана работы на практике	Умеет анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, планируя действия по решению задачи. Владеет навыком анализа задачи, выделения этапов ее решения, планирования действий по решению задачи	План включает все виды работ содержащиеся в индивидуальном задании на практику	2	1	0
Рабочий этап							
		Составление макета научно-исследовательского проекта	Умеет анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, планируя действия по решению задачи. Владеет навыком анализа задачи, выделения этапов ее решения, планирования действий по решению задачи	Макет НИР содержит все требуемые части	2	1	0
			Умеет анализировать различные варианты решения исследовательской задачи, оценивает их преимущества и риски	Макет исследования содержит обоснование теоретической и практической значимости исследования	2	1	0
			Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы и прогнозировать ожидаемые результаты решения поставленных задач	Все части имеют согласованность и соответствуют заявленной теме	2	1	0
		Описание и обоснование использования методов исследования	Владеет опытом поиска, отбора и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной исследовательской задачи	Подробно описаны используемые методы исследования	2	1	0
				Имеется аргументированное обоснование применения	2	1	0

				используемых методов			
			Умеет анализировать различные варианты решения исследовательской задачи, оценивает их преимущества и риски.	Методы соответствуют объекту, предмету и подходят для заявленной выборки испытуемых	2	1	0
			Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы и прогнозировать ожидаемые результаты решения поставленных задач				
		Оформление списка литературы согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018	Владеет опытом поиска, отбора и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной исследовательской задачи	Список литературы содержит не менее 30 источников	2	1	0
				Использованы сточники не старше 10 лет (если тема не содержит ретроспективный аспект)	2	1	0
				Оформление списка литературы соответствует требованиям (в том числе содержит актуальные эл. ссылки)	2	1	0
		Редактирование теоретической части дипломного исследования	Владеет опытом поиска, отбора и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной исследовательской задачи	Информация теоретической части соответствует теме исследования	2	1	0
			Умеет качественно решать конкретные задачи исследования, за установленное время	Текст отличается качественной авторской переработка научной информации	2	1	0
			Владеет навыком грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки	Текст характеризуется грамотностью, логичностью, аргументированностью выводов			
		Отчет о проведении диагностического исследования	Умеет проектировать решение конкретных задач исследовательской деятельности, выбирать оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся	Содержится отчет о форме взаимодействия с участниками образовательной среды	2	1	0

			ресурсов и ограничений				
			Умеет качественно решать конкретные задачи исследования, за установленное время	Содержится отчет о реализации запланированных формах работы	2	1	0
		Оформление аналитических справок по результатам проведения психодиагностических методик	Владеет навыком грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки	Аналитические справки по диагностическому исследованию отличаются грамотностью, логичностью выводов, аргументированностью заключений	2	1	0
			Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в соответствии с целями исследования	Исследовательский инструментарий соответствует задаче и контингенту испытуемых	2	1	0
				Для представления результатов используются средства графической визуализации (таблицы, схемы, диаграммы)	2	1	0
		Разработка рекомендаций участникам образовательного процесса /Описание проведенных коррекционных занятий	Умеет анализировать различные варианты решения исследовательской задачи, оценивает их преимущества и риски	Разработаны рекомендации участникам образовательного процесса или коррекционные занятия	2	1	0
			Владеет навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися				
			Умеет прогнозировать возможные варианты практического применения результатов научного исследования	Разработанные рекомендации / коррекционная программа соответствует профессиональным требованиям	2	1	0
Контрольно-рефлексивный этап							
		Рефлексивный отчет по видам проведенных работ и результатам прохождения практики	Умеет анализировать различные варианты решения исследовательской задачи, оценивает их преимущества и	В отчете присутствует анализ использования своих ресурсов для решения	2	1	0

			риски	научно-исследовательских задач			
				В отчете присутствует анализ полученного результата при решении поставленных профессиональных задач	2	1	0
		Оформление отчета по практике	Владеет навыком грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки	Оформление отчета по практике соответствует требованиям к деловой переписке	2	1	0
Заключительный этап							
		Презентация результатов научно-исследовательской работы на итоговой конференции	Владеет навыком грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки	Презентация результатов научно-исследовательской работы демонстрирует навык грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки	2	1	0
			Владеет опытом публичной презентации результатов исследовательской деятельности	Презентация результатов научно-исследовательской работы проведена с учетом культурно приемлемых форм устной речи	2	1	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Родштейн Мария Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (преддипломная практика)»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
«Психология образования»
Квалификация выпускника:
Бакалавр

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика» (преддипломная практика)» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – *если практика не завершает формирование компетенции*) (перечислить компетенции с кодами в соответствии с учебным планом). УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; ОПК-5.2; ОПК-5.3

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Умеет анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, планируя действия по решению задачи.

Владеет навыком анализа задачи, выделения этапов ее решения, планирования действий по решению задачи

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Владеет опытом поиска, отбора и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной исследовательской задачи

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Умеет анализировать различные варианты решения исследовательской задачи, оценивает их преимущества и риски.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Владеет навыком грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет прогнозировать возможные варианты практического применения результатов научного исследования.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы и прогнозировать ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Умеет проектировать решение конкретных задач исследовательской деятельности, выбирать оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Умеет качественно решать конкретные задачи исследования, за установленное время.

УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Владеет опытом публичной презентации результатов исследовательской деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в соответствии с целями исследования

ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Владеет навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: да

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, планируя действия по решению задачи.
Владеет навыком анализа задачи, выделения этапов ее решения, планирования действий по решению задачи
Владеет опытом поиска, отбора и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной исследовательской задачи
Умеет анализировать различные варианты решения исследовательской задачи, оценивает их преимущества и риски
Владеет навыком грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки
Умеет прогнозировать возможные варианты практического применения результатов научного исследования
Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы и прогнозировать ожидаемые результаты решения поставленных задач
Умеет проектировать решение конкретных задач исследовательской деятельности, выбирать оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Умеет качественно решать конкретные задачи исследования, за установленное время
Владеет опытом публичной презентации результатов исследовательской деятельности

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1.
Содержание задания:
Составьте макет научно-исследовательской работы.
Темы на выбор студента:

1. Взаимосвязь детско-родительских отношений с личностными особенностями подростков.
2. Стратегии поведения в конфликте у подростков с разным социометрическим статусом.
3. Особенности мотивационной сферы студентов на различных этапах профессиональной подготовки.
4. Особенности свойств восприятия младших школьников с разными уровнями интеллектуального развития.
5. Психолого-педагогические средства предупреждения девиантного поведения у обучающихся.
6. Особенности эмоционально-личностной сферы у старших дошкольников с поведенческими нарушениями.
7. Особенности психологического здоровья младших подростков с разным социальным статусом в классе.
8. Факторы влияющие на уровень адаптации первоклассников в школе.
9. Склонность к аддиктивному поведению у старшеклассников с разным уровнем креативности.
10. Формирование психологической готовности к школьному обучению детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
11. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и способы его предупреждения.
12. Адаптация пятиклассников к обучению в средней школе в зависимости от уровня школьной тревожности.
13. Психолого-педагогические условия предупреждения суицидального поведения старшеклассников.
14. Личностные особенности подростков, склонных к интернет-зависимости.
15. Влияние ценностной системы личности на психологическую готовность к родительству.
16. Склонность к гаджет-аддикции у подростков с разным уровнем саморегуляции.
17. Развитие личностной рефлексии у студентов педагогического колледжа средствами психологического тренинга.
18. Образ «Я» у подростков-субъектов и объектов буллинга.
19. Развитие художественных способностей слабовидящих детей средствами арт-терапии.
20. Личностная особенность подростков со склонностью к девиантному поведению: гендерный аспект.

Оценочный лист к типовому заданию 1. (модельный ответ)

П№	Показатель результативности	Оценка результативности

	(критерий)	0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Обоснована актуальность проблемы			
2.	Сформулирована цель исследования			
3	Сформулированы задачи исследования			
4.	Выделен объект исследования			
5.	Выделен предмет исследования			
6.	Сформулирована гипотеза исследования			
7.	Перечислены применяемые методы			
8.	Указана теоретическая значимость исследования			
9	Указана практическая значимость исследования			
10	Указаны методы исследования			
11.	Все компоненты макета имеют корректные формулировки			
12.	Все компоненты макета имеют научную согласованность и соответствуют теме			
	Максимальное количество баллов			24

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, планируя действия по решению задачи.
Владеет навыком анализа задачи, выделения этапов ее решения, планирования действий по решению задачи
Владеет опытом поиска, отбора и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной исследовательской задачи
Умеет анализировать различные варианты решения исследовательской задачи, оценивает их преимущества и риски
Владеет навыком грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.
Умеет прогнозировать возможные варианты практического применения результатов научного исследования
Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 2.
Содержание задания:
Подберите из представленного списка тестовые методики для диагностического обследования по одной из проблем: уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, проблема адаптации в коллективе, конфликт в межличностных отношениях со сверстниками, выявление склонности к девиантному поведению, проблемы в успеваемости; профессиональное самоопределение. (проблема и соответствующая ей возрастная категория на выбор студента)

При подборе диагностического материала студент должен дать обоснование выбора каждой методики и целесообразности их совместного применения, а также выстроить последовательность использования при диагностическом обследовании.

Студент может использовать другие известные ему диагностические методики, соответствующие проблеме и возрастной категории.

Перечень тестовых методик:
1. Шкала измерения интеллекта Векслера (WAIS)
2. Шкала умственного развития Станфорд-Бине
3. Батарея тестов общих способностей (САТВ) (оценка интеллекта при ориентации на профессиональный критерий).
4. Школьный тест умственного развития — ШТУР (уровень развития интеллекта у школьников 6-8 кл.) (НИИ Общей и педагогической психологии).
5. Прогрессивные матрицы Равена (оценка особенностей и уровня интеллекта)
6. Визуально-моторный гештальт-тест (зрительная-моторная координация) (Л. Бендер).
7. Корректурная проба (концентрация, устойчивость внимания) (Б. Бурдон).
8. Тест памяти Мейли (зрительная, слуховая память).
9. Шкала оценки Озерецкого (оценка двигательных умений и отдельных компонентов моторики)

10. Установление закономерностей (внимание, память, логическое мышление).
11. «Узоры» (воображение).
12. «Фигуры» (образная память).
13. Красно-черные таблицы (переключение внимания).
14. Перепутанные линии (устойчивость внимания).
15. Тест «Компасы» (пространственное воображение).
16. Миннесотский многоаспектный личностный опросник — MMPI (С. Хатуэй, Дж. Маккинли).
17. Мичиганский скрининг-тест алкоголизма (раннее выявление алкоголизации) (М. Селзер).
18. Патохарактерологический диагностический опросник (Личко Е.А.).
19. Опросник «Шестнадцать личностных факторов» — 16pf (Р. Кэттелл).
20. Опросник Шмишека (10 типов акцентуации) (Г. Шмишек).
21. Тест юмористических фраз — ТЮФ (личностные особенности, связанные с пониманием юмора) (Шмелев А.Г., Болдырева В.С.).
22. Опросник самоотношения (исследование комплекса факторов самоотношения) (Столин В. В.).
23. Личностный опросник Айзенка
24. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» — МЛО-АМ (Маклаков А.Г., Чермянин СВ.).
25. Опросник Стреляу (определение типа темперамента)
26. Опросник потребности в достижении — ПД (особенностей мотивации достижения) (Орлов Ю.М.).
27. Опросник Херманса (оценка мотивации у детей 10-16 лет (1971) и взрослых (1976) (Х. Херманс).
28. Дифференциально-диагностический опросник — ДДО (оценка направленности личности) (Климов Е.А.).
29. Шкала оценки мотивации к достижению цели (Т. Элерс).
30. Методика оценки мотивации к избеганию неудачи — самозащите (Т. Элерс; адаптация М.А. Котик).
31. Методика диагностики ценностных ориентации (М. Рокич).
32. Шкала проявления тревожности — MAS (Ж. Тейлор).
33. Шкала локуса контроля (Locus of Control Scale), модификации: УСК, СЛК, Дж. Роттер).
34. Опросник уровня субъективного контроля — УСК (Бажин Е.Ф., Голынкина Е.А, Эткинд А.М.).
35. Опросник волевого самоконтроля — ВСК (Зверков А.Г., Эйдеман Е.В.).
36. Методика исследования коммуникативной личностной тревожности (КЛТ).
37. Тест дифференциальной самооценки функционального состояния — САН (Доскин В. А., Лаврентьева Н. А., Мирошников П. П., Шарай В.Б.).
38. Опросник самооценки эмоционального состояния (А. Уэсман, Д. Рикс).
39. Методика диагностики социально-психологического климата (Анкета «Ваша работа в коллективе») (Парыгин Б.Д.).
40. Методика оценки психологической атмосферы в группе (Ф. Фидлер, адаптация Ю. Л. Ханина).
41. Социометрия (Дж. Морено).

Оценочный лист к типовому заданию 2. (модельный ответ)

П№	Показатель результативности (критерий)	Оценка результативности		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Подобрано не менее 5-х стандартных диагностических методик для диагностики выбранной проблемы			
2.	Диагностические методики соответствуют проблеме			
3	Диагностические методики соответствуют возрастной категории			
4.	Дано аргументированное обоснование выбора каждой методики			
5.	Дано аргументированное обоснование целесообразности их совместного применения.			
6.	Студентом выстроена последовательность применения диагностик при психологическом обследовании			
7.	Выстроенная последовательность применения диагностик имеет профессиональную логику и позволяет раскрыть проблемную сферу			
8.	Студентом были использованы дополнительные методы диагностики			
9.	Дополнительные диагностические методики соответствуют выбранной проблеме			
10.	Дополнительные диагностические методики			

	соответствуют возрастной категории			
	Максимальное количество баллов			20

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в соответствии с целями исследования
Владеет навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 3.

Содержание задания:

Подберите эффективные развивающие и коррекционные техники (игры, упражнения, и др. технологии) по одной из следующих проблем: низкий уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, проблема адаптации в коллективе, конфликт в межличностных отношениях со сверстниками, конфликтные детско-родительские отношения, проблема детских страхов. (проблема и соответствующая ей возрастная категория на выбор студента)

Студент должен указать название, цель, краткое содержание и требования к организации и проведению коррекционно-развивающих занятий. Аргументировать выбор методик. Обосновать целесообразность их совместного использования.

Оценочный лист к типовому заданию 3. (модельный ответ)

№	Показатель результативности (критерий)	Оценка результативности		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Подобрано не менее 3-х коррекционно-развивающих методик			
2.	Подобрано более 3-х коррекционно-развивающих методик			
3	Выбранные коррекционно-развивающие методики соответствуют проблеме			
4	Выбранные коррекционно-развивающие методики соответствуют возрастной категории			
5	Указаны название, цель коррекционно-развивающих занятий			
6.	Описано краткое содержание коррекционно-развивающих занятий			
7.	Указаны требования к организации и проведению коррекционно-развивающих занятий			
8.	Дано аргументированное обоснование выбора каждой методики			
9.	Дано аргументированное обоснование целесообразности их совместного применения.			
	Максимальное количество баллов			18

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-1	Задание 1	24	24	8-12	13-17	18-24

УК-2	Задание 2	20	20	6-10	11-15	16-20
ОПК-5	Задание 3	18	18	5-9	10-14	15-18