Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 29.11.2024 18:28:49
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Теория и технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Начального образования**
Учебный план	ФНО-б24ДНз(5г6м) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 7
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	100	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Семинарские занятия	2	2	2	2
Практические занятия	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Иванова Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Теория и технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является знакомство будущих педагогов с основами методики ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.

Задачи изучения дисциплины:

- Раскрыть сущность специфики образования и воспитания дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром.
- Освоить разнообразные методы и приёмы ознакомления дошкольников с окружающим миром.
- Формировать умение организовывать учебный процесс, способствующий успешному усвоению детьми знаний о предметном, социальном и природном мире.
- Овладеть педагогическими технологиями организации деятельности детей, по изучению окружающего мира.
- Формировать готовность ребёнка к правильному взаимодействию с окружающей природой и способствовать развитию восприятия красоты Природы.
- Формировать экологическую направленность личности дошкольника на основе развития у него элементов экологического сознания.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Содержание дисциплины базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных дисциплинах:
Дошкольная педагогика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Теория и технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром» является необходимой базой для прохождения педагогической практики

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет: осуществлять выбор форм и методов организации образовательной деятельности дошкольников по ознакомлению с окружающим миром; моделировать занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов. На основе теоретических положений умеет разрабатывать технологическую карту НОД; умеет анализировать свою работу и работу педагогов, учитывать недочеты, вносить коррективы; разрабатывать методические рекомендации по теме занятия для педагогов и родителей.

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Умеет: выбирать методы, формы и средства ознакомления дошкольников с окружающим миром, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности детей, экскурсионной работы, в соответствии с целью и возрастными особенностями детей, местом их жительства и историко-культурного своеобразия региона.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теория и технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром			
1.1	Тема лекции /Лек/ Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Содержание разделов, цели и задачи методики. Экологическое воспитание. Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников.	7	2	0
1.2	Темы семинарских занятий /Сем зан/ Анализ НОД детей по ознакомлению дошкольников с окружающим миром	7	2	2
1.3	Темы практических занятий /Пр/ Ознакомление с природой. Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Современные подходы к экологическому образованию детей.	7	2	2

	Методы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Методы и формы организации экологического образования детей Формы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Занятия. Экскурсия. Прогулки. Экологическая тропа. Педагогическая технология как основа технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром.		2	0
1.4	Тема самостоятельной работы /Ср/ Экологическое воспитание. Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников Методы экологического воспитания дошкольников Формы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Занятия. Экскурсия. Прогулки. Экологическая тропа. Методы и формы организации экологического образования детей Методы и формы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Экологическое воспитание детей в повседневной жизни Современные подходы к экологическому образованию детей.	7	100	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Семестр 7, лекций 1, семинарских занятий 1, практических занятий 2,
Раздел 1. Теория и технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром

Лекция№1 (2часа)

Тема: Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Содержание разделов, цели и задачи методики.
Экологическое воспитание. Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников.
Вопросы и задания:
Сущность и специфика ознакомления дошкольников с окружающим миром.
Понятие окружающего мира. Содержание разделов.
Сущность и содержание экологического воспитания дошкольников – адаптированные на дошкольный возраст три ведущие идеи экологии: организм и среда, т.е. взаимодействие отдельно взятого организма со средой обитания; сообщество организмов и среды, т.е. функционирование экосистем; человек и среда, т.е. взаимодействие человека с природой.
Цели и задачи экологического воспитания – передача детям определённого объёма экологических знаний и их трансформация в положительное отношение к природе.
Виды деятельности дошкольников как проявление их отношения к природе.
Формирование экологического сознания, экологического мировоззрения и начал экологической культуры – конечный результат экологического воспитания дошкольников.

Семинарское занятие №1 (2часа)

Тема: Анализ НОД детей по ознакомлению дошкольников с окружающим миром

Практическое занятие №1 (2часа)

Тема: Ознакомление с природой. Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
Вопросы и задания:
Понимание дошкольниками приспособительных особенностей животных к среде обитания и формирование у детей представлений о приспособленности способов умственной деятельности как анализ и соотнесение.
Формирование динамических представлений о закономерно меняющихся признаках и свойствах объектов природы, в том числе о росте и развитии живых существ, в процессе наблюдений во времени.
Формирование у дошкольников представлений о видовом многообразии животных на основе многоаспектного анализа (конкретные знания и обобщение в классификационные единицы, например, понятие «хищник») и экологического подхода в упорядочении представлений о многообразии животных.

Ознакомление детей с предметным миром (мебель, посуда, обувь и т.д.). Формирование понятий и представлений.
Социальное окружение ребенка дошкольного возраста.
Формирование понятий и представлений.
Методика построения занятий.

Тема: Современные подходы к экологическому образованию детей.
Вопросы и задания:
Зарубежная и отечественная программы экологического образования.
Зарубежный опыт образования в области окружающей среды: программа экологов США (пять направлений – глубинная экология, биология сохранения биоразнообразия, биорегионализм, экофеминизм, социально – критический анализ). Программы Германии, Швеции, Японии.
Отечественные программы экологического воспитания дошкольников. Комплексные программы: Радуга, Детство, Развитие, Истоки, Кроха, Детский сад – дом радости и др.
Парциальные экологические программы: Семицветик, Природа и художник, Наш дом – природа, Жизнь вокруг нас, Паутинка, Юный эколог и др.

Практическое занятие №2 (2часа)

Тема: Методы ознакомления дошкольников с окружающим миром.

Вопросы и задания:

Предметно-развивающая среда ДОУ – ведущий метод воспитания дошкольников. Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада, как экологического пространства (групповые уголки природы, комната природы, зимний сад, участок детского сада на территории ДОУ.

Организация предметной среды.

Организация социального пространства.

Совместная деятельность воспитателя и детей в ДОУ (организационно – хозяйственная и трудовая – ежедневное поддержание условий, необходимых для жизни всех существ). Организация и методика проведения дежурств в уголке природы.

Наблюдение - как мебтод чувственного познания природы. Содержание наблюдения и его значение для экологического воспитания детей. Организация циклических наблюдений, их значение в формировании представлений о закономерных круглогодичных изменениях в природе (природные явления, рост и развитие растений и животных). формирование у детей отношения к природе в процессе наблюдения.

Требования к организации и проведения наблюдений. Наблюдения с использованием опытов.

Моделирование как метод ознакомления дошкольников с окружающим миром. Виды моделей (иконические, графические и др.) и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой: календарь наблюдений за сезонными явлениями природы; календарь наблюдений за ростом и развитием живых существ; календарь наблюдений за птицами и организация зимней подкормки.

Предметное моделирование различных явлений природы.

Наглядные пособия и их роль в экологическом воспитании детей.

Игра как метод обучения и воспитания дошкольников. Теоретическая основа использования игры в ознакомлении детей с природой, предметным и социальным миром. Игровые обучающие ситуации, типы ИОС. Использование игрушек – аналогов кукол – персонажей литературных произведений; игры – путешествия. Использование сюжетно – ролевой игры в экологическом воспитании. Игры а правилами и их роль в экологическом воспитании детей.

Словесный метод работы с детьми: беседы, рассказ, инструктаж.

Тема: Методы и формы организации экологического образования детей

Анализ занятия педагога. Посмотрите запись занятия по экологическому воспитанию (запись занятий студентов с педагогической практики) и проанализируйте его

Тема: Формы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Занятия. Экскурсия. Прогулки. Экологическая тропа.

Занятия, их роль в обучении дошкольников. Словесный метод на занятиях. Типы занятий: занятия первично – ознакомительного типа; занятия углубленно – познавательного типа. Обобщенные представления – средство упорядочивания знаний детей о многообразии природных явлений, и как предпонятийные образования.

Занятия обобщающего типа. Занятия комплексного типа и развлекательные мероприятия. Их организация, проведение и значение в экологическом воспитании.

Походы, экскурсии, природоохранные акции, досуги и др. Их организация, проведение и значение в экологическом воспитании детей.

Тема: Педагогическая технология как основа технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром.

Педагогическая технология – система методических мероприятий воспитательно – образовательного процесса. Функции технологии.

Технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром: младшей группы, детей средней группы, старшей группы, детей подготовительной к школе группы.

Диагностика экологической воспитанности дошкольников. Критерий воспитанности – экологические знания и отношение к природе.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

1	Экологическое воспитание. Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников	Устный опрос: 1.Сущность и содержание экологического воспитания дошкольников. 2. Цели и задачи экологического воспитания. 3. Виды деятельности дошкольников как проявление их отношения к природе. 4. Формирование экологического сознания, экологического мировоззрения и начал экологической культуры – конечный результат экологического воспитания дошкольников.	Разработка анкеты опроса Подготовка доклада
2	Методы экологического воспитания дошкольников.	Устный опрос: Дайте определение «метод», «метод обучения». Приведите различные классификации методов обучения. Дайте краткую характеристику словесных, наглядных и практических методов обучения.	Подготовка доклада
		Контрольная работа: *Письменно охарактеризуйте методы ознакомления дошкольников с*	*Моделирование метод* экологического воспитания дошкольников.

		окоужающим миром: *Предметно-развивающая среда ДОУ*. *Совместная деятельность* воспитателя и детей в ДОУ (организационно – хозяйственная и трудовая – ежедневное поддержание условий, необходимых для жизни всех существ). Организация и методика проведения дежурств в уголке природы. *Наблюдение* - как мебтод чувственного познания природы. Требования к организации и проведения наблюдений. Наблюдения с использованием опытов. *Словесный метод* работы с детьми в процессе ознакомления их с окружающим миром.	*Проведение Игры* как метод ознакомления дошкольников с окружающим миром.
3	Формы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Занятия. Экскурсия. Прогулки. Экологическая тропа.	*Устный опрос:* *1.Занятия, их роль в обучении дошкольников.* Словесный метод на занятиях. Типы занятий: занятия первично – ознакомительного типа; занятия углубленно – познавательного типа. Обобщенные представления – средство упорядочивания знаний детей о многообразии природных явлений, и как предпонятийные образования. Занятия обобщающего типа. Занятия комплексного типа и развлекательные мероприятия. Их организация, проведение и значение в экологическом воспитании. 2. *Походы*, *экскурсии, природоохранные акции, досуги* и др. Их организация, проведение и значение в экологическом воспитании детей. Разработайте конспект занятия для детей дошкольного возраста по ознакомлению их с окружающим миром и проведите это занятие в группе.	Подготовка доклада Походы Экскурсия
4	Методы и формы организации экологического образования детей	Анализ занятия педагога. Посмотрите запись занятия по экологическому воспитанию (запись занятий студентов с педагогической практики) и проанализируйте его	Анализ занятия.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Методы и формы ознакомления дошкольников с окружающим миром.	Создание методической копилки: герои – помощники, календари природы, подбор загадок, сказок, рассказов, экологические мультфильмы (8-10).	Методическая копилка
2	Методы и формы организации экологического образования детей	Анализ статей по экологическому воспитанию дошкольников. Сайты педагогических работников, журналы «Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет.	Аналитический обзор статей (5-6)
3	Экологическое воспитание детей в повседневной жизни	Разработайте конспект экологического праздника для детей старшего дошкольного возраста Разработайте маршрут экологической тропы на территории детского сада	Конспект праздника Маршрутный лист
4	Современные подходы к экологическому образованию детей.	Зарубежная и отечественная программы экологического образования. Зарубежный опыт образования в области окружающей среды: программа экологов США (пять направлений – глубинная	Самостоятельное изучение

		экология, биология сохранения биоразнообразия, биорегионализм, экофеминизм, социально – критический анализ). Программы Германии, Швеции, Японии. Отечественные программы экологического воспитания дошкольников. Комплексные программы: Радуга, Детство, Развитие, Истоки, Кроха, Детский сад – дом радости и др. Парциальные экологические программы: Семицветик, Природа и художник, Наш дом – природа, Жизнь вокруг нас, Паутинка, Юный эколог и др.	

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Козина Е.Ф.	Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797	М.: Прометей, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Муштавинская И.В.	Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Муштавинская. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 142 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610901 – ISBN 978-5-9925-0903-8. – Текст : электронный	Санкт-Петербург : КАРО, 2020

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал.

	Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.
Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Теория и технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование модуля			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	40	55
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	40
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	-	5
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
	Итого:	60	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю «Название модуля»		
Аудиторная работа	Посещение лекций, конспектирование занятий, участие в обсуждениях – **до 10 баллов** **Практические занятия: до 40 баллов** 5 баллов - 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. 3 балла - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. 2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. **Семинарские занятия.** Анализ занятия педагога. **До 5 баллов** По критериям: Критерии анализа: 1.Соответствие программного содержания возрасту ребенка. 2.Наличие элементов нового, обеспечивающих некоторые усилия и напряжение мысли ребенка. 3.Воспитательное воздействие программного материала. 4.Выполняются ли гигиенические требования 5.Эстетика занятия (внешний вид детей, группы, оборудования). 6.Необходимость, разнообразие, качество наглядных пособий. 7.Этапы занятий и их связь.	Темы для изучения: Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Содержание разделов, цели и задачи методики Экологическое воспитание. Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников. Методы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Формы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Занятия. Экскурсия. Прогулки. Экологическая тропа Современные подходы к экологическому образованию детей Ознакомление с природой. Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой Педагогическая технология как основа технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром Ознакомление с предметным и социальным окружением Обучающие результаты:

	8.Длительность этапов. 9.Разнообразие методов и приемов, их взаимосвязь 10.Приемы привлечения и сосредоточения внимания детей (имеются или нет). 11.Приемы обеспечения эмоциональности, интереса детей. 12.Приемы активизации самостоятельного мышления детей. 13. Поведение детей в процессе работы. 14. Оценка работы (воспитателями, детьми).	Умеет: осуществлять выбор форм и методов организации образовательной деятельности дошкольников по ознакомлению с окружающим миром; моделировать занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов. На основе теоретических положений умеет разрабатывать технологическую карту НОД; умеет анализировать свою работу и работу педагогов, учитывать недочеты, вносить коррективы; разрабатывать методические рекомендации по теме занятия для педагогов и родителей. Умеет: выбирать методы, формы и средства ознакомления дошкольников с окружающим миром, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности детей, экскурсионной работы, в соответствии с целью и возрастными особенностями детей, местом их жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Самостоятельная работа (обяз.)	Создание методической копилки: герои – помощники, календарь природы, подбор загадок (10), сказок (10), рассказов (10), экологические мультфильмы (по 8-10). **10 баллов** – копилка представлена в полном объеме, оформлена эстетично. **5 баллов** – копилка представлена не в полном объеме, оформлена эстетично. **2 балла** – копилка представлена не в полном объеме, оформление требует доработки.	Темы для изучения: Экологическое воспитание. Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников Методы экологического воспитания дошкольников Формы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Занятия. Экскурсия. Прогулки. Экологическая тропа. Методы и формы организации экологического образования детей 40 баллов Обучающие результаты: Умеет: осуществлять выбор форм и методов организации образовательной
	Анализ статей по экологическому воспитанию дошкольников. Сайты педагогических работников, журналы «Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. **10 баллов** – представлен аналитический обзор 5 статей, актуальных для современности. Указан автор статьи, название, источник. Указана актуальность данной статьи. Указание методов научного исследования Соответствие содержания работы заявленной теме Соответствие содержания разделов их названию Логическая связь между разделами Наличие собственной точки зрения автора	

	Наличие элементов научной новизны Практическая ценность работы Умение формулировать выводы **5 баллов** – соответствует 10, но не указано собственная точка зрения студента на данный вопрос.	деятельности дошкольников по ознакомлению с окружающим миром; моделировать занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов. На основе теоретических положений умеет разрабатывать технологическую карту НОД; умеет анализировать свою работу и работу педагогов, учитывать недочеты, вносить коррективы; разрабатывать методические рекомендации по теме занятия для педагогов и родителей. Умеет: выбирать методы, формы и средства ознакомления дошкольников с окружающим миром, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности детей, экскурсионной работы, в соответствии с целью и возрастными особенностями детей, местом их жительства и историко-культурного своеобразия региона.
	Разработайте конспект экологического праздника для детей старшего дошкольного возраста **10 баллов** – конспект праздника разработан самостоятельно. Указана цель и задачи, отражены действующие лица, перечень реквизита и подробный сценарий. **5 баллов -** конспект праздника разработан самостоятельно. Указана цель и задачи, отражены действующие лица, отсутствует перечень реквизита, сценарий прописан слабо, требует доработки.	
	Разработайте маршрут экологической тропы на территории детского сада. **10 баллов** – маршрут ЭТ соответствует требованиям: Описано назначение тропы, ее функции и задачи. Представлена карта-схема тропы. Определен хозяин тропинки. Описаны все виды точек. Составлены рекомендации по использованию объектов тропинки для работы с детьми. **5 баллов** – маршрут тропы частично соответствует заявленным требованиям.	
Самостоятельная работа (на выбор)	Доклад для участия в конференции – 5 баллов.	Темы для изучения:/ Методы и формы организации экологического образования детей Методы и формы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Экологическое воспитание детей в повседневной жизни Современные подходы к экологическому образованию детей Обучающие результаты: Умеет: осуществлять выбор форм и методов организации образовательной деятельности дошкольников по ознакомлению с окружающим миром; моделировать занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов. На основе теоретических положений умеет разрабатывать

		технологическую карту НОД; умеет анализировать свою работу и работу педагогов, учитывать недочеты, вносить коррективы; разрабатывать методические рекомендации по теме занятия для педагогов и родителей. Умеет: выбирать методы, формы и средства ознакомления дошкольников с окружающим миром, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности детей, экскурсионной работы, в соответствии с целью и возрастными особенностями детей, местом их жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	