Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:44:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Еремина Наталья Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Семейное психологическое консультирование»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 12 от 26.06.2024
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А.Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Семейное психологическое консультирование» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психологическое консультирование», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности частей компетенций: ПК-8, ПК-9.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся с проблемами в семье

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса с учетом особенностей семейных отношений

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Умеет: составлять психологические рекомендации психологической поддержки обучающихся с учетом особенностей семейных отношений

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности

Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы программ семейного психологического консультирования

Требования к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: особых требований нет
Инструменты: особых требований нет
Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: 1 час 30 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

Проверяемый индикатор обучения:

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Проверяемые образовательные результаты:

Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся с проблемами в семье

Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса с учетом особенностей семейных отношений

Умеет: составлять психологические рекомендации психологической поддержки обучающихся с учетом особенностей семейных отношений

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 1 Составить схему «Роль и место педагога-психолога в структуре образовательной организации». Студенту необходимо выбрать образовательную организацию, указать содержание основных направлений деятельности педагога-

психолога и нормативные документы, которыми он должен руководствоваться в профессиональной деятельности, обозначить профессиональные цели и задачи, принципы профессиональной этики, показать способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, а также особенности взаимодействия с другими специалистами по вопросам развития способностей обучающихся в процессе семейного психологического консультирования.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Схема состоит из нескольких блоков, отражающих деятельность педагога-психолога в системе общего образования			
2.	Указаны основные направления деятельности педагога-психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологическая профилактика, психологическое просвещение.			
3.	Описано содержание каждого направления деятельности педагога-психолога в системе общего образования			
4.	Указано не менее трех нормативных документов, которые использует педагог-психолог, работающий образовательной организации			
5.	Обозначены профессиональные цели и задачи, охватывающие всех участников образовательного процесса			
6.	Перечислены принципы профессиональной этики педагога-психолога: принципы уважения, компетентности, ответственности, честности			
7.	Описаны способы взаимодействия с участниками образовательного процесса			
8.	Указаны типичные запросы от участников образовательного процесса в области семейных отношений			
9.	Обозначены виды психологической помощи для разных участников образовательного процесса в области семейных отношений			
10.	Наглядно показан процесс взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами для повышения эффективности профессиональной деятельности			
11.	Фрагменты схемы логически между собой связаны			
			Максимальное количество баллов:	22

Проверяемые компетенции:

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Проверяемый индикатор обучения.

ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности

Проверяемые образовательные результаты:

Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы программ семейного психологического консультирования

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 2. Составить план рекомендаций для участников образовательных отношений по вопросам развития способностей обучающихся в процессе семейного психологического консультирования (проблемы и участники образовательного процесса на выбор студента)

Оценочный лист к заданию 2 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Составлен план рекомендаций для участников образовательного процесса			
2.	В плане рекомендаций перечислены инновационные обучающие технологии			
3.	В плане рекомендаций приведены способы использования инновационных технологий в обучении			
4.	В плане рекомендаций приведены основные виды и методы семейного психологического консультирования по вопросам развития способностей обучающихся			
5.	В плане рекомендаций учтены возрастные особенности участников образовательного процесса			
6.	План рекомендаций составлен с учетом психолого-педагогических знаний (знаний о возрастных и индивидуальных особенностях, о построении развивающих учебных ситуаций и т.д.)			
7.	План рекомендаций составлен с учетом нормативно-правовых знаний (названы не менее трех нормативных документов современной системы образования)			
8.	Содержание плана рекомендаций выстроено логически			
9.	Приведенные примеры показывают, как можно использовать виды и методы семейного психологического консультирования			
10.	Приведено не менее трех методов семейного психологического консультирования			
11.	В приведенных примерах учтены особенности консультирования участников образовательного процесса			
12.	Приведенные примеры наглядно иллюстрируют применение методов семейного психологического консультирования			
13.	Рекомендации оформлены в форме доклада, мультимедийной презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами			
			Максимальное количество баллов:	26

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-8	Задание 1	22	22	11-15	16-19	20-22
ПК-9	Задание 2	26	26	13-18	19-23	24-26