Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:32:34
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Жданова Лора Геннадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психологическая диагностика и коррекция развития подростков»
Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 12 от 26.06.2024
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая диагностика и коррекция развития подростков» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с депривированными детьми

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями депривированных детей

ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Владеет методами (первичного) выявления депривированных детей и действиями (навыками) оказания им адресной помощи

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемый результат обучения:

Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с депривированными детьми

Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями депривированных детей

Владеет методами (первичного) выявления депривированных детей и действиями (навыками) оказания им адресной помощи

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания (оценочные материалы):

Задание 1. Составить для неуспевающих обучающихся подросткового возраста план психодиагностического исследования с использованием утвержденных стандартных диагностических методик. Составить план коррекционно-развивающего занятия для подростков по проблеме неуспеваемости.

Примерный план психодиагностического исследования

1. Формулировка и аргументация проблемы неуспеваемости подросткового возраста.
2. Тип образовательной организации.
3. Перечень предполагаемых причин возникновения проблемы.

4. Подбор утвержденных стандартных диагностических методик по выявлению причин проблемы участников образовательного процесса.

Требования к оформлению перечня диагностических методик:

- название диагностической методики;
- автор;
- цель диагностической методики;
- изучаемые показатели.

5. Описать условия и требования к организации и проведению диагностического обследования подростков.

6. Качественный и количественный анализ данных.

Примерная структура коррекционно-развивающего занятия

	Структура занятия	Содержание
1.	Номер занятия, тема (название)	
2.	Формулировка проблемы участников образовательного процесса	
3.	Цель занятия (формулируется в позитивной форме, включает описание тех форм поведения, деятельности, структур личности и познавательных способностей, которые должны быть сформированы у подростков)	
4.	Задачи (раскрывают и решают цель занятия)	
4.1.	коррекционные задачи:	
4.2.	развивающие задачи:	
5.	Требования к организации и проведению занятия: предварительная работа (выполнение домашнего задания, диагностика…), форма проведения занятия (групповая, индивидуальная, смешанная), условия проведения занятия (помещение, оборудование, время проведения…)	
6.	Методы коррекционного воздействия (название метода, цель)	
7.	Вводная часть занятия (цель, задачи)	
7.1.	Методы и приемы реализации вводной части занятия в соответствии с ее целью и задачами	
8.	Основная часть занятия (цель, задачи)	
8.1.	Методы и приемы реализации основной части занятия в соответствии с ее целью и задачами	
9.	Заключительная часть занятия (цель, задачи)	
10.	Методы и приемы реализации заключительной части занятия в соответствии с ее целью и задачами	
11.	Рефлексия, итог занятия	
12.	Домашнее задание (если предусмотрено)	

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	В формулировке и аргументации проблемы учтены возрастные нормы развития подростков			
2.	Перечислены основные возможные причины возникновения проблемы неуспеваемости у подростков			
3.	Подобраны утвержденные стандартные диагностические методики по выявлению причин проблемы			
4.	Подобраны диагностические методики с учетом возраста			
5.	Учтены требования к оформлению диагностических методик			
6	Продуманы и аргументированы требования к			

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
.	организации и проведению диагностического обследования участников образовательного процесса			
7.	Показаны возможности качественного и количественного анализа данных			
8.	Цель коррекционно-развивающего занятия сформулирована в позитивной форме, включает описание тех форм поведения, деятельности, структур личности и познавательных способностей, которые должны быть сформированы			
9.	Задачи занятия полностью раскрывают и решают цель и проблему			
10	Представлены основные требования к организации и проведению коррекционно-развивающего занятия с подростками			
11	Подобранная форма проведения коррекционно-развивающего занятия эффективно решает проблему			
12	Методы и технологии вводной части занятия соответствуют ее цели и задачам			
13	Методы и технологии основной части занятия соответствуют ее цели и задачам			
14	Методы и технологии заключительной части занятия соответствуют ее цели и задачам			
15	Подобраны эффективные методы и приемы, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи			
16	Обозначены рефлексия, итог занятия, возможное домашнее задание			
			Максимальное количество баллов:	32

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)	Задание 1	32	32	18-22	23-27	28-32