Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.10.2026 11:16:32
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Кислова Н.Н.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Иностранный язык» (английский))

программа практики

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Учебный план ФЭУС-б26ЭЯо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 5.1

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 9

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Недель	9,7			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Конференции	2	2	2	2
Консультации	3,1	3,1	3,1	3,1
Индивидуальная работа	318,9	318,9	318,9	318,9
Итого ауд.	5,1	5,1	5,1	5,1
Контактная работа	324	324	324	324
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

Клетнова Инна Евгеньевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Иностранный язык» (английский))

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9.

Программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 30.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Л.В. Вершинина

Начальник УОП

__ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
Цель практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ **Задачи практики:** – обеспечить обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – обеспечить использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; – обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса; – обеспечить изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; – обеспечить проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемый предмет; – обеспечить моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. **Вид практики:** производственная **Тип практики:** педагогическая практика (по профилю «Иностранный язык» (английский)) **Способ проведения:** стационарная и выездная **Форма проведения:** непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.02
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Технологии цифрового образования», «Педагогика» «Методика обучения и воспитания (английский язык)».	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Учебная практика (ознакомительная практика) (по получению первичных знаний о профессиональной деятельности учителя иностранного языка); Производственная практика (технологическая практика) (по проектированию учебных программ по иностранному языку)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
Умеет оформлять текст отчетной документации в соответствии с нормами официально-делового стиля общения
УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Умеет использовать лексику классного обихода для организации деятельности обучающихся на уроке Владеет иностранным языком на уровне, позволяющем общаться с обучающимися по теме урока приемами сопоставления языковых явлений русского и английского языков, приемами снятия межязыковой и внутриязыковой интерференции в процессе объяснения языкового материала на уроке
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Умеет планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса, проявляя педагогический такт. Владеет приемами и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся
Умеет: формулировать и решать воспитательные задачи внеклассного мероприятия в соответствии с программой воспитания и социализации школьников; создавать условия для освоения обучающимися норм и правил общественного поведения, формирования общей культуры личности
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Умеет: формулировать предметные и метапредметные результаты в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока; разработать технологическую карту урока по определенному УМК для конкретной группы обучающихся; отбирать методы и приемы для формирования конкретных образовательных результатов урока; формулировать задания, направленные на формирование и оценку конкретных образовательных результатов урока; отбирать ресурсы образовательной среды (в том числе, ресурсы УМК) для решения конкретных задач урока; адаптировать учебный материал, предусмотренный программой, для конкретной группы обучающихся (совместно с учителем) грамотно спланировать самостоятельную работу обучающихся в классе и дома по достижению ими индивидуально значимых результатов в процессе освоения курса «Иностранный язык». Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету
ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания
Знает: современные методы и приемы обучения иностранному языку; возможности образовательной среды учебно-методического комплекса по иностранному языку. Умеет: отбирать методы и приемы для формирования конкретных образовательных результатов; отбирать ресурсы образовательной среды для решения конкретной задачи обучения; формулировать задания, направленные на формирование конкретных образовательных результатов.
ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности
Владеет опытом разработки и реализации фрагмента урока по английскому языку для учащихся начальной и средней школы в соответствии с темой, языковыми (лексическими, грамматическими, произносительными) и речевыми (монологическими, диалогическими, письменными) навыками с последующим комментарием содержания его методических характеристик: класс, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи фрагмента, задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ, планируемые образовательные результаты.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	9	1
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	9	2
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Составление характеристики классного коллектива /И/	9	70
2.2	Разработка сценария профориентационного (профильного) мероприятия, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание»./И/	9	70
2.3	Проведение по разработанному сценарию воспитательного мероприятия профориентационной (профильной) направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание». /И/	9	2
2.4	Составление аналитического отчета по итогам наблюдения за уроками педагога /И/	9	70
2.5	Разработка технологических карт уроков /И/	9	71.9
2.6	Проведение собственных уроков /И/	9	6
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Самоанализ педагогической деятельности /И/	9	29
	Раздел 4. Заключительный этап	9	

4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	9	1
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	9	1.1

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (педагогическая практика) (по профилю «Иностранный язык» (английский)) являются: МБОУ «Школа № 94 имени полного кавалера ордена Славы Щеканова Н.Ф.» г. о. Самара (г. Самара, ул. Партизанская, 78-а), ГБОУ СОШ № 3 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы м. р. Кинель-Черкасский Самарской области (Самарская область, Кинель-Черкасский район, с. Кинель-Черкассы, ул. Казакова,43)

5.2. Период проведения практики

Производственная практика проводится в 9 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гараева Е., В. Гладких О. Мазина, Т. Султанова	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213	Оренбург: ОГУ, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гречко, А.С., Симон Н.А., Чучалина А.И.	Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274584	Омск: Издательство СибГУФК, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно- производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика) (по профилю «Иностранный язык» (английский))

Курс 5 Семестр 9

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Текущий контроль					
Подготовительный	Участие в установочной конференции.	Получение индивидуального задания. Оформите рабочий график практики. Утвердите рабочий график практики со своими групповыми руководителями, согласуйте с руководителями от образовательных организаций. Пройдите инструктаж по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка в профильной организации.			
Рабочий	Проведение диагностики и составление характеристики классного коллектива.	Составьте характеристику классного коллектива.	ОПК-6.3. Умеет планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. ОПК-7.3. Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся.	Пороговый уровень: Характеристика носит формальный характер. Информация представлена фрагментарно, освещены не все пункты.	3
				Продвинутый уровень: Характеристика содержит структурированную информацию по всем заявленным пунктам.	4
				Высокий уровень: Характеристика содержит структурированную информацию по всем заявленным пунктам. с использованием конкретных данных (цифры, примеры).	5
	Анализ 3 уроков иностранного языка (в том числе анализ просмотренного урока с точки зрения его реализации в дистанционной форме на платформе Макс).	Проанализируйте 3 урока иностранного языка (в том числе анализ просмотренного урока с точки зрения его реализации в дистанционной форме на платформе Макс).	ОПК-8.3. Умеет: формулировать предметные и метапредметные результаты в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока; разработать технологическую карту урока по определенному УМК для конкретной группы обучающихся; отбирать методы и приемы для формирования конкретных образовательных результатов урока; формулировать задания, направленные на формирование и оценку конкретных образовательных результатов урока;	Пороговый уровень: В анализе частично - выделены преимущества и недостатки организационных форм урока с точки зрения формирования образовательных результатов; - проанализирована роль учителя на уроке с точки зрения управления познавательной деятельностью школьников; - проанализированы средства оценивания с точки зрения реализации дифференцированного подхода.	3

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
			отбирать ресурсы образовательной среды (в том числе, ресурсы УМК) для решения конкретных задач урока; адаптировать учебный материал, предусмотренный программой, для конкретной группы обучающихся (совместно с учителем) грамотно спланировать самостоятельную работу обучающихся в классе и дома по достижению ими индивидуально значимых результатов в процессе освоения курса «Иностранный язык». ПК-1.1 Знает: современные методы и приемы обучения иностранному языку; возможности образовательной среды учебно-методического комплекса по иностранному языку. Умеет: отбирать методы и приемы для формирования конкретных образовательных результатов; отбирать ресурсы образовательной среды для решения конкретной задачи обучения; формулировать задания, направленные на формирование конкретных образовательных результатов.	Структура анализа урока не соответствует всем компонентам, указанным в образце (в структуре отсутствуют 2-3 компонента).	
				<u>Продвинутый уровень:</u> В анализе в большей части: - выделены преимущества и недостатки организационных форм урока с точки зрения формирования образовательных результатов; - проанализирована роль учителя на уроке с точки зрения управления познавательной деятельностью школьников; - проанализированы средства оценивания с точки зрения реализации дифференцированного подхода. Структура анализа урока в большей части соответствует всем компонентам, указанным в образце (в структуре отсутствует один компонент).	4
				<u>Высокий уровень:</u> В анализе - выделены преимущества и недостатки организационных форм урока с точки зрения формирования образовательных результатов; - проанализирована роль учителя на уроке с точки зрения управления познавательной деятельностью школьников; - проанализированы средства оценивания с точки зрения реализации дифференцированного подхода. В структуре анализа урока присутствуют все обозначенные в образце компоненты.	5
	Разработка 4 технологических карт уроков иностранного языка (в том числе одного дистанционного урока на платформе Макс).	Разработайте 4 технологические карты уроков иностранного языка (в том числе одного дистанционного урока на платформе Макс).	ОПК-8.3. Умеет: формулировать предметные и метапредметные результаты в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока; разработать технологическую карту урока по определенному УМК для конкретной группы обучающихся; отбирать методы и приемы для формирования конкретных образовательных результатов урока; формулировать задания, направленные на формирование и оценку	<u>Пороговый уровень:</u> Методические умения обучаемого (частично сформированы): Содержание обучения, технологии, методы и приемы частично обеспечивают формирование образовательных результатов. Средства оценивания частично позволяют проверить образовательные результаты. Методические характеристики фрагмента урока (тип урока, задачи, аудиовизуальные средства и т.д.) частично	3

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
			конкретных образовательных результатов урока; отбирать ресурсы образовательной среды (в том числе, ресурсы УМК) для решения конкретных задач урока; адаптировать учебный материал, предусмотренный программой, для конкретной группы обучающихся (совместно с учителем) грамотно спланировать самостоятельную работу обучающихся в классе и дома по достижению ими индивидуально значимых результатов в процессе освоения курса «Иностранный язык». ПК-1.1 Знает: современные методы и приемы обучения иностранному языку; возможности образовательной среды учебно-методического комплекса по иностранному языку. Умеет: отбирать методы и приемы для формирования конкретных образовательных результатов; отбирать ресурсы образовательной среды для решения конкретной задачи обучения; формулировать задания, направленные на формирование конкретных образовательных результатов. ПК-1.2 Владеет опытом разработки и реализации фрагмента урока по английскому языку для учащихся начальной и средней школы в соответствии с темой, языковыми (лексическими, грамматическими, произносительными) и речевыми (монологическими, диалогическими, письменными) навыками с последующим комментарием содержания его методических характеристик: класс, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи фрагмента, задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ, планируемые образовательные результаты.	соответствуют формулировке задания. Методическое содержание урока частично соответствует дидактическим принципам (речемыслительной активности обучаемых, наглядности, поэтапного усвоения материала, посильной сложности и т.д.) и возрастным особенностям обучаемых. Последовательность и соотношение видов упражнений (имитативных, трансформационных, условно-речевых, речевых) частично соответствуют стадиям формирования навыка и частично способствуют достижению цели, задач урока, образовательных результатов.	
				<u>Продвинутый уровень:</u> Методические умения обучаемого (сформированы в большей части): одержание обучения, технологии, методы и приемы в большей части обеспечивают формирование образовательных результатов. Средства оценивания в большей части позволяют проверить образовательные результаты. Методические характеристики фрагмента урока (тип урока, задачи, аудиовизуальные средства и т.д.) в большей части соответствуют формулировке задания. Методическое содержание урока в большей части соответствует дидактическим принципам (речемыслительной активности обучаемых, наглядности, поэтапного усвоения материала, посильной сложности и т.д.) и возрастным особенностям обучаемых. Последовательность и соотношение видов упражнений (имитативных, трансформационных, условно-речевых, речевых) в большей части соответствуют стадиям формирования навыка и способствуют достижению цели и задач урока, образовательных результатов.	4
				<u>Высокий уровень:</u> Методические умения обучаемого (сформированы):	5

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
				Методические характеристики фрагмента урока (тип урока, задачи, аудиовизуальные средства и т.д.) сформулированы в соответствии с заданием. Средства оценивания позволяют проверить образовательные результаты. Методическое содержание урока соответствует дидактическим принципам (речемыслительной активности обучаемых, наглядности, поэтапного усвоения материала, посильной сложности и т.д.) и возрастным особенностям обучаемых. Последовательность и соотношение видов упражнений (имитативных, трансформационных, условно-речевых, речевых) соответствуют стадиям формирования навыка и способствуют достижению цели и задач урока, образовательных результатов.	
	Проведение 4 уроков иностранного языка на основе разработанных вами технологических карт.	Проведите 4 урока иностранного языка на основе разработанных вами технологических карт.	УК-4.4. Умеет использовать лексику классного обихода для организации деятельности обучающихся на уроке Владеет иностранным языком на уровне, позволяющем общаться с обучающимися по теме урока приемами сопоставления языковых явлений русского и английского языков, приемами снятия межязыковой и внутриязыковой интерференции в процессе объяснения языкового материала на уроке. ОПК-7.2. Умеет организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса, проявляя педагогический такт. Владеет приемами и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. ОПК-8.3. Умеет: формулировать предметные и метапредметные результаты в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока; разработать технологическую карту урока по определенному УМК для конкретной группы	<u>Пороговый уровень:</u> Методические умения обучаемого (частично сформированы): Содержание обучения, технологии, методы и приемы частично обеспечивают формирование образовательных результатов. Средства оценивания частично позволяют проверить образовательные результаты. Методическое содержание урока частично соответствует дидактическим принципам (речемыслительной активности обучаемых, наглядности, поэтапного усвоения материала, посильной сложности и т.д.) и возрастным особенностям обучаемых. Последовательность и соотношение видов упражнений (имитативных, трансформационных, условно-речевых, речевых) частично соответствуют стадиям формирования навыка и частично способствуют достижению цели, задач урока, образовательных результатов. Технологические умения обучаемого и педагогический такт (частично сформированы): умение управлять учебной деятельностью обучаемых, дать четкую установку, использовать аудиовизуальные опоры, оценить работу обучаемых, использовать приемы коррекции	5

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
			обучающихся; отбирать методы и приемы для формирования конкретных образовательных результатов урока; формулировать задания, направленные на формирование и оценку конкретных образовательных результатов урока; отбирать ресурсы образовательной среды (в том числе, ресурсы УМК) для решения конкретных задач урока; адаптировать учебный материал, предусмотренный программой, для конкретной группы обучающихся (совместно с учителем) грамотно спланировать самостоятельную работу обучающихся в классе и дома по достижению ими индивидуально значимых результатов в процессе освоения курса «Иностранный язык».	ошибок, умение тактично взаимодействовать с обучаемыми. Иноязычные коммуникативные умения обучаемого (частично сформированы): Обучаемый частично проявляет иноязычные коммуникативные умения: недостаточно активно участвует в диалоге с обучающимися, испытывает затруднения в коммуникации с обучающимися, в речи обучаемого присутствуют существенные языковые и речевые ошибки, коммуникативная цель фрагмента урока достигнута не полностью.	
				Продвинутый уровень: Методические умения обучаемого (сформированы в большей части): Содержание обучения, технологии, методы и приемы в большей части обеспечивают формирование образовательных результатов. Средства оценивания в большей части позволяют проверить образовательные результаты. Методическое содержание урока в большей части соответствует дидактическим принципам (речемыслительной активности обучаемых, наглядности, поэтапного усвоения материала, посильной сложности и т.д.) и возрастным особенностям обучаемых. Последовательность и соотношение видов упражнений (имитативных, трансформационных, условно-речевых, речевых) в большей части соответствуют стадиям формирования навыка и способствуют достижению цели и задач урока, образовательных результатов. Технологические умения обучаемого и педагогический такт (сформированы в большей части): умение управлять учебной деятельностью обучаемых, дать четкую установку, использовать аудиовизуальные опоры, оценить работу обучаемых, использовать приемы коррекции ошибок, умение тактично взаимодействовать с обучаемыми. Иноязычные коммуникативные умения обучаемого (сформированы в большей части): Обучаемый в большей степени проявляет	6

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
				иноязычные коммуникативные умения: участвует в диалоге с обучающимися, испытывает несущественные затруднения в коммуникации с обучающимися, в речи обучаемого присутствуют незначительные языковые и речевые неточности, коммуникативная цель фрагмента урока достигнута.	
				Высокий уровень: Методические умения обучаемого (сформированы): Средства оценивания позволяют проверить образовательные результаты. Методическое содержание урока соответствует дидактическим принципам (речемыслительной активности обучаемых, наглядности, поэтапного усвоения материала, посильной сложности и т.д.) и возрастным особенностям обучаемых. Последовательность и соотношение видов упражнений (имитативных, трансформационных, условно-речевых, речевых) соответствуют стадиям формирования навыка и способствуют достижению цели и задач урока, образовательных результатов. Технологические умения обучаемого и педагогический такт (сформированы): сформированы умение управлять учебной деятельностью обучаемых, дать четкую установку, использовать аудиовизуальные опоры, оценить работу обучаемых, использовать приемы коррекции ошибок, умение тактично взаимодействовать с обучаемыми. Иноязычные коммуникативные умения обучаемого (сформированы): Обучаемый в полной мере проявляет иноязычные коммуникативные умения: активно участвует в диалоге с обучающимися, не испытывает затруднения в коммуникации с обучающимися, в речи обучаемого отсутствуют языковые и речевые неточности, коммуникативная цель фрагмента урока достигнута.	10
			ОПК-6.3.	Пороговый уровень:	3

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
	Разработка сценария внеурочного мероприятия (в том числе в рамках занятия «Разговоры о важном»): тема, класс, образовательные результаты, средства их оценки, виды деятельности, содержание, технологии, методы, приемы обучения и воспитания.	Разработайте сценарий внеурочного мероприятия (в том числе в рамках занятия «Разговоры о важном»): тема, класс, образовательные результаты, средства их оценки, виды деятельности, содержание, технологии, методы, приемы обучения и воспитания.	Умеет планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. ОПК-8.2. Умеет: формулировать и решать воспитательные задачи внеклассного мероприятия в соответствии с программой воспитания и социализации школьников; создавать условия для освоения обучающимися норм и правил общественного поведения, формирования общей культуры личности. ОПК-8.3. Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.	Образовательные результаты внеурочного мероприятия по иностранному языку в целом сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС и частично с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. Отобранные или разработанные средства оценки частично позволяют проверить образовательные результаты по программе. Отобранное содержание обучения, технологии, методы и приемы воспитания частично обеспечивают формирование образовательных результатов по программе и учитывают возрастные, психофизические, индивидуальные особенности обучающихся.	
				<u>Продвинутый уровень:</u> Образовательные результаты сценария внеурочного мероприятия сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС и в большей части с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. Отобранные или разработанные средства оценки в большей части позволяют проверить образовательные результаты по программе. Отобранное содержание обучения, технологии, методы и приемы воспитания в большей части обеспечивают формирование образовательных результатов по программе с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.	4
				<u>Высокий уровень:</u> Образовательные результаты сценария внеурочного мероприятия сформулированы в полном соответствии с требованиями ФГОС и с учетом возрастных, психофизических и Индивидуальных особенностей обучающихся. Отобранные или разработанные средства оценки позволяют проверить образовательные результаты по программе. Отобранное содержание обучения, технологии, методы и приемы воспитания необходимы и	5

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
				достаточны для формирования образовательных результатов по программе с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.	
Рабочий	Проведение внеурочного мероприятия по разработанному вами сценарию.	Проведите внеурочное мероприятие по разработанному вами сценарию.	УК-4.4. Умеет использовать лексику классного обихода для организации деятельности обучающихся на уроке Владеет иностранным языком на уровне, позволяющем общаться с обучающимися по теме урока приемами сопоставления языковых явлений русского и английского языков, приемами снятия межязыковой и внутриязыковой интерференции в процессе объяснения языкового материала на уроке. ОПК-7.2. Умеет организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса, проявляя педагогический такт. Владеет приемами и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. ОПК-8.3. Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.	Пороговый уровень: Методические умения обучаемого сформированы частично: отобранное содержание, технологии, методы, приемы обучения и воспитания частично соответствуют возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся. Последовательность и соотношение видов заданий частично способствуют достижению цели, задач образовательных результатов внеурочного мероприятия. Технологические умения обучаемого и педагогический такт (частично сформированы): умение управлять учебной деятельностью обучаемых, дать четкую установку, использовать аудиовизуальные опоры, оценить работу обучаемых, использовать приемы коррекции ошибок, умение тактично взаимодействовать с обучаемыми. Иноязычные коммуникативные умения обучаемого (частично сформированы): Обучаемый частично проявляет иноязычные коммуникативные умения: недостаточно активно участвует в диалоге с обучающимися, испытывает затруднения в коммуникации с обучающимися, в речи обучаемого присутствуют существенные языковые и речевые ошибки, коммуникативная цель внеурочного мероприятия достигнута не полностью.	3
				Продвинутый уровень: Методические умения обучаемого сформированы в большей части: отобранное содержание, технологии, методы, приемы обучения и воспитания в большей части соответствуют возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся. Последовательность и соотношение видов заданий в большей части способствуют достижению цели, задач образовательных	4

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
				результатов внеурочного мероприятия. Технологические умения обучаемого и педагогический такт (сформированы в большей части): умение управлять учебной деятельностью обучаемых, дать четкую установку, использовать аудиовизуальные опоры, оценить работу обучаемых, использовать приемы коррекции ошибок, умение тактично взаимодействовать с обучаемыми. Иноязычные коммуникативные умения обучаемого (сформированы в большей части): обучаемый в большей степени проявляет иноязычные коммуникативные умения: участвует в диалоге с обучающимися, испытывает несущественные затруднения в коммуникации с обучающимися, в речи обучаемого присутствуют незначительные языковые и речевые неточности, коммуникативная цель внеурочного мероприятия достигнута.	
				Высокий уровень: Методические умения обучаемого сформированы: отобранное содержание, технологии, методы, приемы обучения и воспитания соответствуют возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся. Последовательность и соотношение видов заданий способствуют достижению цели, задач образовательных результатов внеурочного мероприятия. Технологические умения обучаемого и педагогический такт (сформированы): сформированы умение управлять учебной деятельностью обучаемых, дать четкую установку, использовать аудиовизуальные опоры, оценить работу обучаемых, использовать приемы коррекции ошибок, умение тактично взаимодействовать с обучаемыми. Иноязычные коммуникативные умения обучаемого (сформированы): обучаемый в полной мере проявляет иноязычные	5

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
				коммуникативные умения: активно участвует в диалоге с обучающимися, не испытывает затруднения в коммуникации с обучающимися, в речи обучаемого отсутствуют языковые и речевые неточности, коммуникативная цель внеурочного мероприятия достигнута.	
Контрольно-рефлексивный	Самоанализ педагогической деятельности.	Подготовьте отчетную документацию по практике: отчет студента, включающий индивидуальное задание, рабочий график практики, характеристику классного коллектива, анализ 3 уроков иностранного языка, 4 технологические карты уроков иностранного языка, сценарий внеурочного мероприятия (в том числе в рамках занятия «Разговоры о важном»), характеристику (отзыв) руководителя от профильной организации о работе обучающегося, оценочный лист.	УК-4.1. Умеет оформлять текст отчетной документации в соответствии с нормами официально-делового стиля общения.	Пороговый уровень: Отчет оформлен с незначительными нарушениями требований нормативных документов по практике, содержание разделов отчета частично соответствует требуемой структуре.	6
				Продвинутый уровень: Отчет оформлен в соответствии с требованиями нормативных документов по практике, содержание разделов отчета в большей части соответствует требуемой структуре.	7
				Высокий уровень: Отчет оформлен в соответствии с требованиями нормативных документов по практике, содержание разделов отчета точно соответствует требуемой структуре.	10
Заключительный	Участие в итоговой конференции	Подготовьте выступление и презентацию по итогам практики. Примите участие в итоговой конференции.			
Промежуточная аттестация					

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра иностранных языков

Клетнова Инна Евгеньевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Иностранный язык» (английский))»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Иностранный язык» (английский))» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Умеет оформлять текст отчетной документации в соответствии с нормами официально-делового стиля общения.

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет использовать лексику классного обихода для организации деятельности обучающихся на уроке.

Владеет иностранным языком на уровне, позволяющем общаться с обучающимися по теме урока приемами сопоставления языковых явлений русского и английского языков, приемами снятия межязыковой и внутриязыковой интерференции в процессе объяснения языкового материала на уроке.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Умеет планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса, проявляя педагогический такт.

Владеет приемами и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет: формулировать и решать воспитательные задачи внеклассного мероприятия в соответствии с программой воспитания и социализации школьников; создавать условия для освоения обучающимися норм и правил общественного поведения, формирования общей культуры личности.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Умеет: формулировать предметные и метапредметные результаты в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока; разработать технологическую карту урока по определенному УМК для конкретной группы обучающихся; отбирать методы и приемы для формирования конкретных образовательных результатов урока; формулировать задания, направленные на формирование и оценку конкретных образовательных результатов урока;

отбирать ресурсы образовательной среды (в том числе, ресурсы УМК) для решения конкретных задач урока; адаптировать учебный материал, предусмотренный программой, для конкретной группы обучающихся (совместно с учителем) грамотно спланировать самостоятельную работу обучающихся в классе и дома по достижению ими индивидуально значимых результатов в процессе освоения курса «Иностранный язык».

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает: современные методы и приемы обучения иностранному языку; возможности образовательной среды учебно-методического комплекса по иностранному языку.

Умеет: отбирать методы и приемы для формирования конкретных образовательных результатов; отбирать ресурсы образовательной среды для решения конкретной задачи обучения; формулировать задания, направленные на формирование конкретных образовательных результатов.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Владеет опытом разработки и реализации фрагмента урока по английскому языку для учащихся начальной и средней школы в соответствии с темой, языковыми (лексическими, грамматическими, произносительными) и речевыми (монологическими, диалогическими, письменными) навыками с последующим комментарием содержания его методических характеристик: класс, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи фрагмента, задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ, планируемые образовательные результаты.

Проверяемая компетенция:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Проверяемая компетенция:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Проверяемые образовательные результаты:

Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся.

Тип задания 1: Составьте характеристику классного коллектива.

Оценочный лист к типовому заданию 1:

Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной	Умеет планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных	*Пороговый уровень:* Характеристика носит формальный характер. Информация представлена фрагментарно, освещены не все пункты.	3

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	особенностей обучающихся.	*Продвинутый уровень:* Характеристика содержит структурированную информацию по всем заявленным пунктам.	4
			Высокий уровень: Характеристика содержит структурированную информацию по всем заявленным пунктам. с использованием конкретных данных (цифры, примеры).	5
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся.		

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет: формулировать предметные и метапредметные результаты в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока; разработать технологическую карту урока по определенному УМК для конкретной группы обучающихся; отбирать методы и приемы для формирования конкретных образовательных результатов урока; формулировать задания, направленные на формирование и оценку конкретных образовательных результатов урока; отбирать ресурсы образовательной среды (в том числе, ресурсы УМК) для решения конкретных задач урока; адаптировать учебный материал, предусмотренный программой, для конкретной группы обучающихся (совместно с учителем) грамотно спланировать самостоятельную работу обучающихся в классе и дома по достижению ими индивидуально значимых результатов в процессе освоения курса «Иностранный язык».

Проверяемая компетенция:

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: современные методы и приемы обучения иностранному языку; возможности образовательной среды учебно-методического комплекса по иностранному языку.

Умеет: отбирать методы и приемы для формирования конкретных образовательных результатов; отбирать ресурсы образовательной среды для решения конкретной задачи обучения; формулировать задания, направленные на формирование конкретных образовательных результатов.

Тип задания 2: Проанализируйте 3 урока иностранного языка (в том числе анализ просмотренного урока с точки зрения его реализации в дистанционной форме на платформе Макс)

Оценочный лист к типовому заданию 2:

Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Критерий	Шкала оценивания
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Умеет: формулировать предметные и метапредметные результаты в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока; разработать технологическую карту урока по определенному УМК для конкретной группы обучающихся; отбирать методы и приемы для формирования конкретных образовательных результатов урока; формулировать задания, направленные на формирование и оценку конкретных образовательных результатов урока; отбирать ресурсы образовательной среды (в том числе, ресурсы УМК) для решения конкретных задач урока; адаптировать учебный материал, предусмотренный программой, для конкретной группы обучающихся (совместно с учителем) грамотно спланировать самостоятельную работу обучающихся в классе и дома по достижению ими индивидуально значимых результатов в процессе освоения курса «Иностранный язык».	*Пороговый уровень:* <u>В анализе частично</u> - выделены преимущества и недостатки организационных форм урока с точки зрения формирования образовательных результатов; - проанализирована роль учителя на уроке с точки зрения управления познавательной деятельностью школьников; - проанализированы средства оценивания с точки зрения реализации дифференцированного подхода. Структура анализа урока не соответствует всем компонентам, указанным в образце (в структуре отсутствуют 2-3 компонента).	3
			Продвинутый уровень: <u>В анализе в большей части:</u> - выделены преимущества и недостатки организационных форм урока с точки зрения формирования образовательных результатов; - проанализирована роль учителя на уроке с точки зрения управления познавательной деятельностью школьников; - проанализированы средства оценивания с точки зрения реализации дифференцированного подхода. Структура анализа урока в большей части соответствует всем компонентам, указанным в образце	4
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	Знает: современные методы и приемы обучения иностранному языку; возможности образовательной среды учебно-методического комплекса по иностранному языку. Умеет: отбирать методы и приемы для формирования конкретных образовательных		

		результатов; отбирать ресурсы образовательной среды для решения конкретной задачи обучения; формулировать задания, направленные на формирование конкретных образовательных результатов.	(в структуре отсутствует один компонент).	
			Высокий уровень: В анализе - выделены преимущества и недостатки организационных форм урока с точки зрения формирования образовательных результатов; - проанализирована роль учителя на уроке с точки зрения управления познавательной деятельностью школьников; - проанализированы средства оценивания с точки зрения реализации дифференцированного подхода. В структуре анализа урока присутствуют все обозначенные в образце компоненты.	5

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет: формулировать предметные и метапредметные результаты в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока; разработать технологическую карту урока по определенному УМК для конкретной группы обучающихся; отбирать методы и приемы для формирования конкретных образовательных результатов урока; формулировать задания, направленные на формирование и оценку конкретных образовательных результатов урока; отбирать ресурсы образовательной среды (в том числе, ресурсы УМК) для решения конкретных задач урока; адаптировать учебный материал, предусмотренный программой, для конкретной группы обучающихся (совместно с учителем) грамотно спланировать самостоятельную работу обучающихся в классе и дома по достижению ими индивидуально значимых результатов в процессе освоения курса «Иностранный язык».

Проверяемая компетенция:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: современные методы и приемы обучения иностранному языку; возможности образовательной среды учебно-методического комплекса по иностранному языку.

Умеет: отбирать методы и приемы для формирования конкретных образовательных результатов; отбирать ресурсы образовательной среды для решения конкретной задачи обучения; формулировать задания, направленные на формирование конкретных образовательных результатов.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемые образовательные результаты:

Владеет опытом разработки и реализации фрагмента урока по английскому языку для учащихся начальной и средней школы в соответствии с темой, языковыми (лексическими, грамматическими, произносительными) и речевыми (монологическими, диалогическими, письменными) навыками с последующим комментарием содержания его методических характеристик: класс, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи фрагмента, задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ, планируемые образовательные результаты.

Тип задания 3: Разработайте 4 технологические карты уроков иностранного языка (в том числе одного дистанционного урока на платформе Макс).

Оценочный лист к типовому заданию 3:

Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Умеет: формулировать предметные и метапредметные результаты в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока; разработать технологическую карту урока по определенному УМК для конкретной группы обучающихся; отбирать методы и приемы для формирования конкретных образовательных результатов урока; формулировать задания, направленные на формирование и оценку конкретных образовательных результатов урока; отбирать ресурсы образовательной среды (в том числе, ресурсы УМК) для решения конкретных задач урока; адаптировать учебный материал, предусмотренный программой, для конкретной группы обучающихся (совместно с учителем) грамотно спланировать самостоятельную работу обучающихся в классе и дома по достижению ими индивидуально значимых результатов в процессе освоения курса «Иностранный язык».	*Пороговый уровень:* Методические умения обучаемого (частично сформированы): Содержание обучения, технологии, методы и приемы частично обеспечивают формирование образовательных результатов. Средства оценивания частично позволяют проверить образовательные результаты. Методические характеристики фрагмента урока (тип урока, задачи, аудиовизуальные средства и т.д.) частично соответствуют формулировке задания. Методическое содержание урока частично соответствует дидактическим принципам (речемыслительной активности обучаемых, наглядности, поэтапного усвоения материала, посильной сложности и т.д.) и возрастным особенностям обучаемых. Последовательность и соотношение видов упражнений (имитативных, трансформационных, условно-речевых, речевых) частично соответствуют стадиям формирования навыка и частично способствуют достижению цели, задач урока, образовательных результатов.	3
			Продвинутый уровень: Методические умения обучаемого (сформированы в большей части): одержание обучения, технологии, методы и приемы в большей части обеспечивают формирование образовательных результатов. Средства оценивания в большей части позволяют проверить образовательные результаты. Методические характеристики фрагмента урока (тип урока, задачи, аудиовизуальные средства и т.д.) в большей части соответствуют формулировке задания. Методическое содержание урока в большей части соответствует дидактическим принципам (речемыслительной активности обучаемых, наглядности, поэтапного усвоения материала, посильной сложности и т.д.) и возрастным особенностям обучаемых. Последовательность	4
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	Знает: современные методы и приемы обучения иностранному языку; возможности образовательной среды учебно-методического комплекса по иностранному языку. Умеет: отбирать методы и приемы для формирования конкретных образовательных результатов; отбирать ресурсы образовательной среды для решения конкретной задачи обучения; формулировать задания, направленные на формирование конкретных		

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	образовательных результатов. Владеет опытом разработки и реализации фрагмента урока по английскому языку для учащихся начальной и средней школы в соответствии с темой, языковыми (лексическими, грамматическими, произносительными) и речевыми (монологическими, диалогическими, письменными) навыками с последующим комментарием содержания его методических характеристик: класс, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи фрагмента, задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ, планируемые образовательные результаты.	и соотношение видов упражнений (имитативных, трансформационных, условно-речевых, речевых) в большей части соответствуют стадиям формирования навыка и способствуют достижению цели и задач урока, образовательных результатов.	
			Высокий уровень: Методические умения обучаемого (сформированы): Методические характеристики фрагмента урока (тип урока, задачи, аудиовизуальные средства и т.д.) сформулированы в соответствии с заданием. Средства оценивания позволяют проверить образовательные результаты. Методическое содержание урока соответствует дидактическим принципам (речемыслительной активности обучаемых, наглядности, поэтапного усвоения материала, посильной сложности и т.д.) и возрастным особенностям обучаемых. Последовательность и соотношение видов упражнений (имитативных, трансформационных, условно-речевых, речевых) соответствуют стадиям формирования навыка и способствуют достижению цели и задач урока, образовательных результатов.	5

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет использовать лексику классного обихода для организации деятельности обучающихся на уроке

Владеет иностранным языком на уровне, позволяющем общаться с обучающимися по теме урока приемами сопоставления языковых явлений русского и английского языков, приемами снятия межязыковой и внутриязыковой интерференции в процессе объяснения языкового материала на уроке.

Проверяемая компетенция:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса, проявляя педагогический такт.

Владеет приемами и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет: формулировать предметные и метапредметные результаты в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока; разработать технологическую карту урока по определенному УМК для конкретной группы обучающихся; отбирать методы и приемы для формирования конкретных образовательных результатов урока;

формулировать задания, направленные на формирование и оценку конкретных образовательных результатов урока; отбирать ресурсы образовательной среды (в том числе, ресурсы УМК) для решения конкретных задач урока; адаптировать учебный материал, предусмотренный программой, для конкретной группы обучающихся (совместно с учителем) грамотно спланировать самостоятельную работу обучающихся в классе и дома по достижению ими индивидуально значимых результатов в процессе освоения курса «Иностранный язык».

Тип задания 4: Проведите 4 урока иностранного языка на основе разработанных вами технологических карт.

Оценочный лист к типовому заданию 4:

Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	Умеет использовать лексику классного обихода для организации деятельности обучающихся на уроке Владеет иностранным языком на уровне, позволяющем общаться с обучающимися по теме урока приемами сопоставления языковых явлений русского и английского языков, приемами снятия межязыковой и внутриязыковой интерференции в процессе объяснения языкового материала на уроке.	*Пороговый уровень* <u>Методические умения обучаемого (частично сформированы):</u> Содержание обучения, технологии, методы и приемы частично обеспечивают формирование образовательных результатов. Средства оценивания частично позволяют проверить образовательные результаты. Методическое содержание урока частично соответствует дидактическим принципам (речемыслительной активности обучаемых, наглядности, поэтапного усвоения материала, посильной сложности и т.д.) и возрастным особенностям обучаемых. Последовательность и соотношение видов упражнений (имитативных, трансформационных, условно-речевых, речевых) частично соответствуют стадиям формирования навыка и частично способствуют достижению цели, задач урока, образовательных результатов.	5
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	Умеет организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса, проявляя педагогический такт. Владеет приемами и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	<u>Технологические умения обучаемого и педагогический такт (частично сформированы):</u> умение управлять учебной деятельностью обучаемых, дать четкую установку, использовать аудиовизуальные опоры, оценить работу обучаемых, использовать приемы коррекции ошибок, умение тактично взаимодействовать с обучаемыми. <u>Иноязычные коммуникативные умения обучаемого (частично сформированы):</u> Обучаемый частично проявляет иноязычные коммуникативные умения: недостаточно активно участвует в диалоге с обучающимися, испытывает затруднения в коммуникации с обучающимися, в речи обучаемого присутствуют существенные языковые и речевые ошибки, коммуникативная цель фрагмента урока достигнута не полностью.	
ОПК-8. Способен осуществлять	ОПК-8.3.	Умеет: формулировать		

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	предметные и метапредметные результаты в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока; разработать технологическую карту урока по определенному УМК для конкретной группы обучающихся; отбирать методы и приемы для формирования конкретных образовательных результатов урока; формулировать задания, направленные на формирование и оценку конкретных образовательных результатов урока; отбирать ресурсы образовательной среды (в том числе, ресурсы УМК) для решения конкретных задач урока; адаптировать учебный материал, предусмотренный программой, для конкретной группы обучающихся (совместно с учителем) грамотно спланировать самостоятельную работу обучающихся в классе и дома по достижению ими индивидуально значимых результатов в процессе освоения курса «Иностранный язык».	*Продвинутый уровень:* Методические умения обучаемого (сформированы в большей части): Содержание обучения, технологии, методы и приемы в большей части обеспечивают формирование образовательных результатов. Средства оценивания в большей части позволяют проверить образовательные результаты. Методическое содержание урока в большей части соответствует дидактическим принципам (речемыслительной активности обучаемых, наглядности, поэтапного усвоения материала, посильной сложности и т.д.) и возрастным особенностям обучаемых. Последовательность и соотношение видов упражнений (имитативных, трансформационных, условно-речевых, речевых) в большей части соответствуют стадиям формирования навыка и способствуют достижению цели и задач урока, образовательных результатов. Технологические умения обучаемого и педагогический такт (сформированы в большей части): умение управлять учебной деятельностью обучаемых, дать четкую установку, использовать аудиовизуальные опоры, оценить работу обучаемых, использовать приемы коррекции ошибок, умение тактично взаимодействовать с обучаемыми. Иноязычные коммуникативные умения обучаемого (сформированы в большей части): Обучаемый в большей степени проявляет иноязычные коммуникативные умения: участвует в диалоге с обучающимися, испытывает несущественные затруднения в коммуникации с обучающимися, в речи обучаемого присутствуют незначительные языковые и речевые неточности, коммуникативная цель фрагмента урока достигнута.	6
			Высокий уровень: Методические умения обучаемого (сформированы): Средства оценивания позволяют проверить образовательные результаты. Методическое содержание урока соответствует дидактическим принципам (речемыслительной активности обучаемых, наглядности, поэтапного усвоения материала, посильной сложности и т.д.) и возрастным особенностям обучаемых. Последовательность и соотношение видов упражнений (имитативных, трансформационных, условно-речевых, речевых) соответствуют стадиям формирования навыка и	10

			способствуют достижению цели и задач урока, образовательных результатов. Технологические умения обучаемого и педагогический такт (сформированы): сформированы умение управлять учебной деятельностью обучаемых, дать четкую установку, использовать аудиовизуальные опоры, оценить работу обучаемых, использовать приемы коррекции ошибок, умение тактично взаимодействовать с обучаемыми. Иноязычные коммуникативные умения обучаемого (сформированы): Обучаемый в полной мере проявляет иноязычные коммуникативные умения: активно участвует в диалоге с обучающимися, не испытывает затруднения в коммуникации с обучающимися, в речи обучаемого отсутствуют языковые и речевые неточности, коммуникативная цель фрагмента урока достигнута.	

Проверяемая компетенция:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет: формулировать и решать воспитательные задачи внеклассного мероприятия в соответствии с программой воспитания и социализации школьников; создавать условия для освоения обучающимися норм и правил общественного поведения, формирования общей культуры личности.

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

Тип задания 5: Разработайте сценарий внеурочного мероприятия (в том числе в рамках занятия «Разговоры о важном»): тема, класс, образовательные результаты, средства их оценки, виды деятельности, содержание, технологии, методы, приемы обучения и воспитания.

Оценочный лист к типовому заданию 5:

Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-6. Способен использовать психолого-	ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей	Умеет планировать и реализовывать воспитательные	*Пороговый уровень:* Образовательные результаты внеурочного мероприятия по	3

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных	мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	иностранному языку в целом сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС и частично с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. Отобранные или разработанные средства оценки частично позволяют проверить образовательные результаты по программе. Отобранное содержание обучения, технологии, методы и приемы воспитания частично обеспечивают формирование образовательных результатов по программе и учитывают возрастные, психофизические, индивидуальные особенности обучающихся.	
			Продвинутый уровень: Образовательные результаты сценария внеурочного мероприятия сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС и в большей части с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. Отобранные или разработанные средства оценки в большей части позволяют проверить образовательные результаты по программе. Отобранное содержание обучения, технологии, методы и приемы воспитания в большей части обеспечивают формирование образовательных результатов по программе с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.	4
			Высокий уровень: Образовательные результаты сценария внеурочного мероприятия сформулированы в полном соответствии с требованиями ФГОС и с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. Отобранные или разработанные средства оценки позволяют проверить образовательные результаты по программе. Отобранное содержание обучения, технологии, методы и приемы воспитания необходимы и достаточны для формирования образовательных результатов по программе с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.	5

	особенностей обучающихся.			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся.	Умеет: формулировать и решать воспитательные задачи внеклассного мероприятия в соответствии с программой воспитания и социализации школьников; создавать условия для освоения обучающимися норм и правил общественного поведения, формирования общей культуры личности.		
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.		

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет использовать лексику классного обихода для организации деятельности обучающихся на уроке

Владеет иностранным языком на уровне, позволяющем общаться с обучающимися по теме урока приемами сопоставления языковых явлений русского и английского языков, приемами снятия межязыковой и внутриязыковой интерференции в процессе объяснения языкового материала на уроке.

Проверяемая компетенция:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса, проявляя педагогический такт.

Владеет приемами и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет: формулировать и решать воспитательные задачи внеклассного мероприятия в соответствии с программой воспитания и социализации школьников; создавать условия для освоения обучающимися норм и правил общественного поведения, формирования общей культуры личности.

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

Тип задания 6: Проведите внеурочное мероприятие по разработанному вами сценарию.

Оценочный лист к типовому заданию 6:

Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	Умеет использовать лексику классного обихода для организации деятельности обучающихся на уроке Владеет иностранным языком на уровне, позволяющем общаться с обучающимися по теме урока приемами сопоставления языковых явлений русского и английского языков, приемами снятия межязыковой и внутриязыковой интерференции в процессе объяснения языкового материала на уроке.	*Пороговый уровень:* <u>Методические умения обучаемого сформированы частично:</u> отобранное содержание, технологии, методы, приемы обучения и воспитания частично соответствуют возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся. Последовательность и соотношение видов заданий частично способствуют достижению цели, задач образовательных результатов внеурочного мероприятия. <u>Технологические умения обучаемого и педагогический такт (частично сформированы):</u> умение управлять учебной деятельностью обучаемых, дать четкую установку, использовать аудиовизуальные опоры, оценить работу обучаемых, использовать приемы коррекции ошибок, умение тактично взаимодействовать с обучаемыми. <u>Иноязычные коммуникативные умения обучаемого (частично сформированы):</u> Обучаемый частично проявляет иноязычные коммуникативные умения: недостаточно активно участвует в диалоге с обучающимися, испытывает затруднения в коммуникации с обучающимися, в речи обучаемого присутствуют существенные языковые и речевые ошибки, коммуникативная цель внеурочного мероприятия <u>достигнута не полностью.</u>	3
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	Умеет организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса, проявляя педагогический такт. Владеет приемами и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	*Продвинутый уровень:* <u>Методические умения обучаемого сформированы в большей части:</u> отобранное содержание, технологии, методы, приемы обучения и воспитания в большей части соответствуют возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся. Последовательность и соотношение видов заданий в большей части способствуют достижению цели, задач образовательных результатов	4
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные,	Умеет: формулировать и решать воспитательные задачи внеклассного		

основе специальных научных знаний	формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся	мероприятия в соответствии с программой воспитания и социализации школьников; создавать условия для освоения обучающимися норм и правил общественного поведения, формирования общей культуры личности.	внеурочного мероприятия. Технологические умения обучаемого и педагогический такт (сформированы в большей части): умение управлять учебной деятельностью обучаемых, дать четкую установку, использовать аудиовизуальные опоры, оценить работу обучаемых, использовать приемы коррекции ошибок, умение тактично взаимодействовать с обучаемыми. Иноязычные коммуникативные умения обучаемого (сформированы в большей части): обучаемый в большей степени проявляет иноязычные коммуникативные умения: участвует в диалоге с обучающимися, испытывает несущественные затруднения в коммуникации с обучающимися, в речи обучаемого присутствуют незначительные языковые и речевые неточности, коммуникативная цель внеурочного мероприятия достигнута.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.	*Высокий уровень:* Методические умения обучаемого сформированы: отобранное содержание, технологии, методы, приемы обучения и воспитания соответствуют возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся. Последовательность и соотношение видов заданий способствуют достижению цели, задач образовательных результатов внеурочного мероприятия. Технологические умения обучаемого и педагогический такт (сформированы): сформированы умение управлять учебной деятельностью обучаемых, дать четкую установку, использовать аудиовизуальные опоры, оценить работу обучаемых, использовать приемы коррекции ошибок, умение тактично взаимодействовать с обучаемыми. Иноязычные коммуникативные умения обучаемого (сформированы): обучаемый в полной мере проявляет иноязычные коммуникативные умения: активно участвует в диалоге с обучающимися, не испытывает затруднения в коммуникации с обучающимися, в речи обучаемого отсутствуют языковые и речевые неточности, коммуникативная цель внеурочного мероприятия достигнута.	5

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет: оформлять текст отчетной документации в соответствии с нормами официально-делового стиля общения.

Тип задания 7: Подготовьте отчетную документацию по практике.

Оценочный лист к типовому заданию 7:

Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Умеет: оформлять текст отчетной документации в соответствии с нормами официально-делового стиля общения.	*Пороговый уровень:* Отчет оформлен с незначительными нарушениями требований нормативных документов по практике, содержание разделов отчета частично соответствует требуемой структуре.	6
			Продвинутый уровень: Отчет оформлен в соответствии с требованиями нормативных документов по практике, содержание разделов отчета в большей части соответствует требуемой структуре.	7
			Высокий уровень: Отчет оформлен в соответствии с требованиями нормативных документов по практике, содержание разделов отчета точно соответствует требуемой структуре.	10

Оценочный лист

Задание	Компетенции	Индикатор	Баллы (удовлетворительно-хорошо-отлично)
Задание 1	ОПК-6	ОПК 6.3	3-4-5
	ОПК-7	ОПК-7.3	
Задание 2	ОПК-8	ОПК-8.3	9-12-15
	ПК-1	ПК-1.1	
Задание 3	ОПК-8	ОПК 8.3	12-16-20
	ПК-1	ПК-1.1	
	ПК-1	ПК-1.2	
Задание 4	УК-4	УК-4.4	20-24-40
	ОПК-7	ОПК-7.2	
	ОПК-8	ОПК-8.3	
Задание 5	ОПК-6	ОПК-6.3	3-4-5
	ОПК-8	ОПК 8.2	
	ОПК-8	ОПК 8.3	
Задание 6	УК-4	УК-4.4	3-4-5
	ОПК-7	ОПК-7.2	
	ОПК-8	ОПК-8.2	
	ОПК-8	ОПК 8.3	
Задание 7	УК-4	УК 4.1	6-7-10
Отметка			

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра иностранных языков
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки
(профили: «Экономика» и «Иностранный язык» (английский))

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (педагогическую практику)
(по профилю «Иностранный язык» (английский))

для _____

(ФИО студента полностью)

студента _____ курса учебная группа _____

Место прохождения практики:

Сроки прохождения практики:

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ.

Задачи практики:

– обеспечить обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– обеспечить использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

– обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

– обеспечить изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– обеспечить проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемый предмет;

– обеспечить моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Задание на практику:

1. Примите участие в установочной конференции
2. Оформите рабочий график практики (Приложение 1). В рабочем графике укажите виды деятельности (краткое описание видов деятельности) и даты, соответствующие данным видам деятельности. Утвердите рабочий график практики со своими групповыми руководителями, согласуйте с руководителями от образовательных организаций.
3. Пройдите инструктаж по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка в профильной организации.

	Подпись лица, проводившего инструктаж	Подпись студента
Инструктаж по технике безопасности в образовательной организации пройден		
Инструктаж по противопожарной безопасности в образовательной организации пройден		
Ознакомлен с правилами внутреннего распорядка образовательной организации ознакомлен		

4. Составьте характеристику классного коллектива (Приложение 2).
5. Проанализируйте 3 урока иностранного языка (в том числе анализ просмотренного урока с точки зрения его реализации в дистанционной форме на платформе Макс) (Приложение 3).

6. Разработайте 4 технологические карты уроков иностранного языка (в том числе одного дистанционного урока на платформе Макс) (Приложение 4). Проведите 4 урока иностранного языка на основе разработанных вами технологических карт.

7. Разработайте сценарий внеурочного мероприятия (в том числе в рамках занятия «Разговоры о важном»): тема, класс, образовательные результаты, средства их оценки, виды деятельности, содержание, технологии, методы, приемы обучения и воспитания. Проведите внеурочное мероприятие по разработанному вами сценарию.

8. Подготовьте отчетную документацию: отчет студента (Приложение 5), включающий индивидуальное задание, рабочий график практики, характеристику классного коллектива, анализ 3 уроков иностранного языка, 4 технологические карты уроков иностранного языка, сценарий внеурочного мероприятия (в том числе в рамках занятия «Разговоры о важном»), характеристику (отзыв) руководителя от профильной организации о работе обучающегося (Приложение 6), оценочный лист (Приложение 7).

9. Пройдите опрос обучающихся, указанных в п. 3,4, о качестве организации практики в СГСПУ с использованием средств электронной информационно-образовательной среды СГСПУ (на базе Moodle).

10. Подготовьте выступление и презентацию по итогам практики. Примите участие в итоговой конференции.

Руководитель практики: от СГСПУ ФИО /_____

От организации: Место, должность, ФИО /_____МП

Задание принято к исполнению, студент. /_____

«__»_____ 202__г.

Приложение 1

Рабочий график практики

День, дата и время прохождения практики	Основные виды деятельности	Форма представления результата
	Участие в установочной конференции по практике. Ознакомление с документацией по практике.	Документация по практике (индивидуальное задание, шаблон отчета студента, оценочный лист)
	Составление характеристики классного коллектива	Характеристика классного коллектива
	Анализ 3 уроков иностранного языка на соответствие требованиям ФГОС	Конспект анализа 3 уроков
	- урок № 1	Конспект анализа урока №1
	- урок № 2	Конспект анализа урока №2
	- урок № 3	Конспект анализа урока №3
	Разработка 4 технологических карт уроков иностранного языка:	Технологические карты 6 уроков иностранного языка
	- урок № 1	Технологическая карта урока иностранного языка № 1
	- урок № 2	Технологическая карта урока иностранного языка № 2
	- урок №3	Технологическая карта урока иностранного языка № 3
	- урок № 4	Технологическая карта урока иностранного языка № 4
	Проведение 4 уроков иностранного языка:	Проведенные уроки иностранного языка
	- урок № 1	
	- урок № 2	
	- урок № 3	
	- урок № 4	
	Разработка сценария внеурочного мероприятия (в том числе в рамках занятия «Разговоры о важном»)	Сценарий внеурочного мероприятия (в том числе в рамках занятия «Разговоры о важном»)

	Проведение внеурочного мероприятия (в том числе в рамках занятия «Разговоры о важном»)	Проведенное внеурочное мероприятие (в том числе в рамках занятия «Разговоры о важном»)
	Прохождение опроса о качестве организации практики в СГСПУ с использованием средств электронной информационно-образовательной среды СГСПУ (на базе Moodle).	Скриншот опроса о качестве организации практики в СГСПУ с использованием средств электронной информационно-образовательной среды СГСПУ (на базе Moodle).
	Подготовка отчета по практике.	Отчет по практике
	Участие в итоговой конференции.	Участие в итоговой конференции.

Руководитель практики от СГСПУ: _____/ ФИО

От профильной организации:.

_____/_____

«__» _____ 202__ г.

Приложение 2

Характеристика классного коллектива

1. Общие сведения о классе:
Номер (параллель) и буква класса, год обучения.
Количественный и половой состав (сколько всего обучающихся, сколько мальчиков и девочек).
Возрастной состав обучающихся.

_____
_____
_____

2. Учебная деятельность и успеваемость:
Общий уровень успеваемости (высокий, средний, низкий).
Наличие отличников, хорошистов, слабоуспевающих.

_____
_____
_____

3. Участие в жизни класса и школы
Организационная структура класса.
Характеристика органов самоуправления в классе.
Закрепление обязанностей в классе.

_____
_____
_____

4. Интерес к внеурочной деятельности: кружки, секции, творческие объединения.

_____
_____
_____

Приложение 3

АНАЛИЗ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Дата проведения урока:
Класс:
Урок провел (практикант):
Количество учащихся в подгруппе по английскому языку:
Присутствовали на уроке:
УМК: Английский язык (Spotlight). 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019
Аудиовизуальные средства обучения: мультимедийное устройство
Форма проведения урока: академический урок
Формы работы на уроке: фронтальная, парная, индивидуальная, групповая
Тема урока: «My house»
Цель урока:
Задачи урока (обучающие, образовательные, развивающие, воспитательные):

Аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Цель и задачи урока	Проанализируйте адекватность формулировки цели и задач урока.
Логика урока (целенаправленность, целостность, динамичность, связность), структура урока	Проанализируйте содержание урока с точки зрения таких аспектов как целенаправленность, целостность, динамичность, связность. Дайте оценку структуре урока
Методическое содержание урока (соответствие дидактическим принципам)	Проанализируйте урок на соответствие дидактическим принципам (наглядности, индивидуализации, речемыслительной активности, новизны, посильной сложности, поэтапного усвоения материала и т.д.)
Адекватность упражнений цели и задачам урока, соответствие последовательности упражнений стадиям формирования навыка (умения), адекватность соотношения видов упражнений	Способствуют ли упражнения достижению цели и решению задач урока? Соответствует ли последовательность выполнения упражнений стадиям формирования навыка/умения (конкретизировать формируемые навыки/умения)? Оцените адекватность соотношения видов упражнений (преобладание имитативных упражнений над речевыми, подстановочных над трансформационными и т.д.)
Распределение времени на уроке	Как распределено время на уроке (на управляемую и самостоятельную работу обучаемых, на речевые действия учителя и обучаемых)?
Владение учителем технологией урока (технологические умения)	Проанализируйте технологические умения учителя: умение управлять учебной деятельностью обучаемых, дать четкую установку, использовать аудиовизуальные опоры, оценить работу обучаемых, использовать приемы коррекции ошибок и т.д.
Педагогический стиль общения учителя	Проанализируйте педагогический стиль общения учителя с обучаемыми, оцените психологический климат на уроке
Результативность урока	Достигнута ли цель, решены ли задачи урока?

Анализ выполнил: ФИО _____
Утверждаю: групповой руководитель: ФИО _____

Приложение 4

Технологическая карта урока английского языка в классе по теме «».

Подготовил:
Проверили:

Обязательные (инвариантные) компоненты содержания технологической карты: *класс, УМК, тип урока, аудиовизуальные средства, форма проведения урока, формы работы на уроке, тема урока, цель урока, задачи урока (обучающие, образовательные, развивающие, воспитательные), основное содержание урока (этап урока, деятельность учителя, деятельность обучаемого, планируемые (предметные, метапредметные, личностные) образовательные результаты)*

Класс:	
УМК:	
Тип урока:	
Аудиовизуальные средства обучения:	
Форма проведения урока:	
Формы работы на уроке:	
Тема урока:	
Цель урока:	
Задачи урока	*Обучающие:* *Образовательные:* *Развивающие:*. *Воспитательные*:

Этап урока, время	***Задание, деятельность учителя***	***Деятельность обучающихся (модельные ответы)***	***Планируемые образовательные результаты***	
			Предметные	***Метапредметные/ личностные***
1 ЭТАП (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ)				
2 ЭТАП (ОСНОВНОЙ)				
3 ЭТАП (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ)				

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет экономики, управления и сервиса
Кафедра иностранных языков

ОТЧЕТ

о производственной практике (педагогическая практика)

(по профилю «Иностранный язык» (английский))

Студента

_ курса очной формы обучения

факультета экономики, управления и сервиса

Период практики с … по .

Место прохождения практики …

Групповой руководитель (кафедра иностранных языков):

ФИО

Самара 20…г.

Содержание

1. Индивидуальное задание.
2. Рабочий график (план) проведения практики.
3. Характеристика классного коллектива.
4. Анализ 3 уроков иностранного языка на соответствие требованиям ФГОС.
5. Технологические карты уроков иностранного языка (4 шт.).
6. Сценарий внеклассного мероприятия (в том числе в рамках занятия «Разговоры о важном»).
7. Характеристика (отзыв) руководителя от профильной организации о работе обучающегося.
8. Оценочный лист студента-практиканта.

Приложение 6

Характеристика работы студента во время прохождения педагогической практики

Примечание: характеристику на студента составляют совместно учитель и классный руководитель.
В ней освещаются следующие вопросы:
а) знание теоретического материала, методическая грамотность, общая эрудиция, умение использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта; качество подготовки студента к урокам и воспитательным мероприятиям; умение управлять классом, осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета;
б) ответственность за порученное дело; соблюдение прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации "Об образовании", Конвенцией о правах ребенка, участие в деятельности методических объединений или других формах методической работы; соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе;
в) понимание системы работы классного руководителя, умение работать с ученическим коллективом, родителями; умение способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ.
г) педагогический такт студентов, культура речи, общественная работа и др.

От профильной организации:

_____/_____ МП

Приложение 7

Оценочный лист
производственной практики (педагогической практики) (по профилю «Иностранный язык»)
ФИО студента (полностью в Р.п.)

_____

студента факультета экономики, управления и сервиса
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профили: «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Характеристика классного коллектива

Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Проверяемый продукт деятельности	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами	Умеет планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Характеристика учебного коллектива	*Пороговый уровень:* Характеристика носит формальный характер. Информация представлена фрагментарно, освещены не все пункты.	3
				Продвинутый уровень: Характеристика содержит структурированную информацию по всем заявленным пунктам.	4
				Высокий уровень: Характеристика содержит структурированную информацию по всем заявленным пунктам. с использованием конкретных данных (цифры, примеры).	5

	понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.				
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3 Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся	Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся.			

Анализ 3 уроков иностранного языка

Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Проверяемый продукт деятельности	Критерий	Шкала оценивания
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Умеет: формулировать предметные и метапредметные результаты в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока; разработать технологическую карту урока по определенному УМК для конкретной группы обучающихся; отбирать методы и приемы для формирования конкретных образовательных результатов урока; формулировать задания, направленные на формирование и оценку конкретных образовательных результатов урока; отбирать ресурсы образовательной среды (в том числе, ресурсы УМК) для решения конкретных задач урока; адаптировать учебный материал, предусмотренный программой, для конкретной группы обучающихся (совместно с учителем) грамотно спланировать самостоятельную работу обучающихся в классе и дома по достижению ими индивидуально значимых результатов в процессе освоения курса «Иностранный язык».	Анализ 3 уроков иностранного языка (в том числе анализ просмотренного урока с точки зрения его реализации в дистанционной форме на платформе Сферум).	*Пороговый уровень:* В анализе частично - выделены преимущества и недостатки организационных форм урока с точки зрения формирования образовательных результатов; - проанализирована роль учителя на уроке с точки зрения управления познавательной деятельностью школьников; - проанализированы средства оценивания с точки зрения реализации дифференцированного подхода. Структура анализа урока не соответствует всем компонентам, указанным в образце (в структуре отсутствуют 2-3 компонента).	3
				Продвинутый уровень: В анализе в большей части: - выделены преимущества и недостатки организационных форм урока с точки зрения формирования образовательных результатов; - проанализирована роль учителя на уроке с точки зрения управления познавательной деятельностью школьников; - проанализированы средства оценивания с точки зрения реализации дифференцированного подхода. Структура анализа урока в большей части соответствует всем компонентам, указанным в образце (в структуре отсутствует один компонент).	4
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации	ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом	Знает: современные методы и приемы обучения иностранному языку; возможности			

образовательного процесса по предмету	специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	образовательной среды учебно-методического комплекса по иностранному языку. Умеет: отбирать методы и приемы для формирования конкретных образовательных результатов; отбирать ресурсы образовательной среды для решения конкретной задачи обучения; формулировать задания, направленные на формирование конкретных образовательных результатов.		*Высокий уровень:* В анализе - выделены преимущества и недостатки организационных форм урока с точки зрения формирования образовательных результатов; - проанализирована роль учителя на уроке с точки зрения управления познавательной деятельностью школьников; - проанализированы средства оценивания с точки зрения реализации дифференцированного подхода. В структуре анализа урока присутствуют все обозначенные в образце компоненты.	5

Разработка 4 технологических карт уроков иностранного языка

Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Проверяемый продукт деятельности	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Умеет: формулировать предметные и метапредметные результаты в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока; разработать технологическую карту урока по определенному УМК для конкретной группы обучающихся; отбирать методы и приемы для формирования конкретных образовательных результатов урока; формулировать задания, направленные на формирование и оценку конкретных образовательных результатов урока; отбирать ресурсы образовательной среды (в том числе,	4 технологических карты уроков иностранного языка (в том числе одного дистанционного урока на платформе Макс).	*Пороговый уровень:* Методические умения обучаемого (частично сформированы): Содержание обучения, технологии, методы и приемы частично обеспечивают формирование образовательных результатов. Средства оценивания частично позволяют проверить образовательные результаты. Методические характеристики фрагмента урока (тип урока, задачи, аудиовизуальные средства и т.д.) частично соответствуют формулировке задания. Методическое содержание урока частично соответствует дидактическим принципам (речемыслительной активности обучаемых, наглядности, поэтапного усвоения материала, посильной сложности и т.д.) и возрастным особенностям обучаемых.	3

		ресурсы УМК) для решения конкретных задач урока; адаптировать учебный материал, предусмотренный программой, для конкретной группы обучающихся (совместно с учителем) грамотно спланировать самостоятельную работу обучающихся в классе и дома по достижению ими индивидуально значимых результатов в процессе освоения курса «Иностранный язык».		Последовательность и соотношение видов упражнений (имитативных, трансформационных, условно-речевых, речевых) частично соответствуют стадиям формирования навыка и частично способствуют достижению цели, задач урока, образовательных результатов.	
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	Знает: современные методы и приемы обучения иностранному языку; возможности образовательной среды учебно-методического комплекса по иностранному языку. Умеет: отбирать методы и приемы для формирования конкретных образовательных результатов; отбирать ресурсы образовательной среды для решения конкретной задачи обучения; формулировать задания, направленные на формирование конкретных образовательных результатов.		*Продвинутый уровень:* Методические умения обучаемого (сформированы в большей части): одержание обучения, технологии, методы и приемы в большей части обеспечивают формирование образовательных результатов. Средства оценивания в большей части позволяют проверить образовательные результаты. Методические характеристики фрагмента урока (тип урока, задачи, аудиовизуальные средства и т.д.) в большей части соответствуют формулировке задания. Методическое содержание урока в большей части соответствует дидактическим принципам (речемыслительной активности обучаемых, наглядности, поэтапного усвоения материала, посильной сложности и т.д.) и возрастным особенностям обучаемых. Последовательность и соотношение видов упражнений (имитативных, трансформационных, условно-речевых, речевых) в большей части соответствуют стадиям формирования навыка и способствуют достижению цели и задач урока, образовательных результатов.	4
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	Владеет опытом разработки и реализации фрагмента урока по английскому языку для учащихся начальной и средней школы в соответствии с темой, языковыми (лексическими, грамматическими, произносительными) и речевыми (монологическими,		*Высокий уровень:* Методические умения обучаемого (сформированы): Методические характеристики фрагмента урока (тип урока, задачи, аудиовизуальные средства и т.д.) сформулированы в соответствии с заданием.	5

		диалогическими, письменными) навыками с последующим комментарием содержания его методических характеристик: класс, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи фрагмента, задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ, планируемые образовательные результаты.		Средства оценивания позволяют проверить образовательные результаты. Методическое содержание урока соответствует дидактическим принципам (речемыслительной активности обучаемых, наглядности, поэтапного усвоения материала, посильной сложности и т.д.) и возрастным особенностям обучаемых. Последовательность и соотношение видов упражнений (имитативных, трансформационных, условно-речевых, речевых) соответствуют стадиям формирования навыка и способствуют достижению цели и задач урока, образовательных результатов.	

Проведение 4 уроков иностранного языка

Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Проверяемый продукт деятельности	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	Умеет использовать лексику классного обихода для организации деятельности обучающихся на уроке Владеет иностранным языком на уровне, позволяющем общаться с обучающимися по теме урока приемами сопоставления языковых явлений русского и английского языков, приемами снятия межязыковой и внутриязыковой интерференции в процессе объяснения языкового материала на уроке.	Проведение 6 уроков иностранного языка (в том числе одного дистанционного урока на платформе Макс).	*Пороговый уровень:* Методические умения обучаемого (частично сформированы): Содержание обучения, технологии, методы и приемы частично обеспечивают формирование образовательных результатов. Средства оценивания частично позволяют проверить образовательные результаты. Методическое содержание урока частично соответствует дидактическим принципам (речемыслительной активности обучаемых, наглядности, поэтапного усвоения материала, посильной сложности и т.д.) и возрастным особенностям обучаемых. Последовательность и соотношение видов упражнений (имитативных, трансформационных, условно-речевых, речевых) частично соответствуют стадиям формирования навыка и частично способствуют достижению	5
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного	Умеет организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса, проявляя педагогический такт.			

образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Владеет приемами и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей Умеет: формулировать предметные и метапредметные результаты в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока; разработать технологическую карту урока по определенному УМК для конкретной группы обучающихся; отбирать методы и приемы для формирования конкретных образовательных результатов урока; формулировать задания, направленные на формирование и оценку конкретных образовательных результатов урока; отбирать ресурсы образовательной среды (в том числе, ресурсы УМК) для решения конкретных задач урока; адаптировать учебный материал, предусмотренный программой, для конкретной группы обучающихся (совместно с учителем) грамотно спланировать самостоятельную работу обучающихся в классе и дома по достижению ими индивидуально значимых результатов в процессе освоения		цели, задач урока, образовательных результатов. Технологические умения обучаемого и педагогический такт (частично сформированы): умение управлять учебной деятельностью обучаемых, дать четкую установку, использовать аудиовизуальные опоры, оценить работу обучаемых, использовать приемы коррекции ошибок, умение тактично взаимодействовать с обучаемыми. Иноязычные коммуникативные умения обучаемого (частично сформированы): Обучаемый частично проявляет иноязычные коммуникативные умения: недостаточно активно участвует в диалоге с обучающимися, испытывает затруднения в коммуникации с обучающимися, в речи обучаемого присутствуют существенные языковые и речевые ошибки, коммуникативная цель фрагмента урока достигнута не полностью.	
				Продвинутый уровень: Методические умения обучаемого (сформированы в большей части): Содержание обучения, технологии, методы и приемы в большей части обеспечивают формирование образовательных результатов. Средства оценивания в большей части позволяют проверить образовательные результаты. Методическое содержание урока в большей части соответствует дидактическим принципам (речемыслительной активности обучаемых, наглядности, поэтапного усвоения материала, посильной сложности и т.д.) и возрастным особенностям обучаемых. Последовательность и соотношение видов	6

		курса «Иностранный язык».		упражнений (имитативных, трансформационных, условно-речевых, речевых) в большей части соответствуют стадиям формирования навыка и способствуют достижению цели и задач урока, образовательных результатов. Технологические умения обучаемого и педагогический такт (сформированы в большей части): умение управлять учебной деятельностью обучаемых, дать четкую установку, использовать аудиовизуальные опоры, оценить работу обучаемых, использовать приемы коррекции ошибок, умение тактично взаимодействовать с обучаемыми. Иноязычные коммуникативные умения обучаемого (сформированы в большей части): Обучаемый в большей степени проявляет иноязычные коммуникативные умения: участвует в диалоге с обучающимися, испытывает несущественные затруднения в коммуникации с обучающимися, в речи обучаемого присутствуют незначительные языковые и речевые неточности, коммуникативная цель фрагмента урока достигнута.	
				Высокий уровень: Методические умения обучаемого (сформированы): Средства оценивания позволяют проверить образовательные результаты. Методическое содержание урока соответствует дидактическим принципам (речемыслительной активности обучаемых, наглядности, поэтапного усвоения материала, посильной сложности и т.д.) и возрастным особенностям обучаемых. Последовательность и соотношение видов	10

				упражнений (имитативных, трансформационных, условно-речевых, речевых) соответствуют стадиям формирования навыка и способствуют достижению цели и задач урока, образовательных результатов. Технологические умения обучаемого и педагогический такт (сформированы): сформированы умение управлять учебной деятельностью обучаемых, дать четкую установку, использовать аудиовизуальные опоры, оценить работу обучаемых, использовать приемы коррекции ошибок, умение тактично взаимодействовать с обучаемыми. Иноязычные коммуникативные умения обучаемого (сформированы): Обучаемый в полной мере проявляет иноязычные коммуникативные умения: активно участвует в диалоге с обучающимися, не испытывает затруднения в коммуникации с обучающимися, в речи обучаемого отсутствуют языковые и речевые неточности, коммуникативная цель фрагмента урока достигнута.	

Разработка сценария внеурочного мероприятия по иностранному языку (в том числе в рамках занятия «Разговоры о важном»)

Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Проверяемый продукт деятельности	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных	Умеет планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Сценарий внеурочного мероприятия.	*Пороговый уровень:* Образовательные результаты внеурочного мероприятия по иностранному языку в целом сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС и частично с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.	3

образовательными потребностями.	технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.			Отобранные или разработанные средства оценки частично позволяют проверить образовательные результаты по программе. Отобранное содержание обучения, технологии, методы и приемы воспитания частично обеспечивают формирование образовательных результатов по программе и учитывают возрастные, психофизические, индивидуальные особенности обучающихся.	
				Продвинутый уровень: Образовательные результаты сценария внеурочного мероприятия сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС и в большей части с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. Отобранные или разработанные средства оценки в большей части позволяют проверить образовательные результаты по программе. Отобранное содержание обучения, технологии, методы и приемы воспитания в большей части обеспечивают формирование образовательных результатов по программе с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.	4
				Высокий уровень: Образовательные результаты сценария внеурочного мероприятия сформулированы в полном соответствии с требованиями ФГОС и с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.	5
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы	Умеет: формулировать и решать воспитательные задачи внеклассного мероприятия в			

Добавлено примечание ([ЧВ1]):

специальных научных знаний	воспитательной работы в образовании обучающихся. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	соответствии с программой воспитания и социализации школьников; создавать условия для освоения обучающимися норм и правил общественного поведения, формирования общей культуры личности. Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.		Отобранные или разработанные средства оценки позволяют проверить образовательные результаты по программе. Отобранное содержание обучения, технологии, методы и приемы воспитания необходимы и достаточны для формирования образовательных результатов по программе с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.	

Проведение внеурочного мероприятия по иностранному языку (в том числе в рамках занятия «Разговоры о важном)

Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Проверяемый продукт деятельности	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	Умеет использовать лексику классного обихода для организации деятельности обучающихся на уроке Владеет иностранным языком на уровне, позволяющем общаться с обучающимися по теме урока приемами сопоставления языковых явлений русского и английского языков, приемами снятия межязыковой и внутриязыковой интерференции в процессе объяснения языкового материала на уроке.	Проведение внеурочного мероприятия по иностранном языку.	*Пороговый уровень:* Методические умения обучаемого сформированы частично: отобранное содержание, технологии, методы, приемы обучения и воспитания частично соответствуют возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся. Последовательность и соотношение видов заданий частично способствуют достижению цели, задач образовательных результатов внеурочного мероприятия. Технологические умения обучаемого и педагогический такт (частично сформированы): умение управлять учебной деятельностью обучаемых, дать четкую установку, использовать аудиовизуальные опоры, оценить работу обучаемых, использовать приемы коррекции ошибок, умение тактично взаимодействовать с обучаемыми. Иноязычные коммуникативные умения обучаемого (частично сформированы): Обучаемый частично проявляет иноязычные коммуникативные умения: недостаточно активно участвует в диалоге с обучающимися, испытывает затруднения в коммуникации с обучающимися, в речи обучаемого присутствуют существенные языковые и речевые ошибки, коммуникативная цель внеурочного мероприятия достигнута не полностью.	3
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	Умеет организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса, проявляя педагогический такт. Владеет приемами и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в	Умеет: формулировать и решать воспитательные задачи внеклассного мероприятия в соответствии с программой воспитания и		*Продвинутый уровень:* Методические умения обучаемого сформированы в большей части: отобранное содержание, технологии, методы,	4

	образовании обучающихся ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	социализации школьников; создавать условия для освоения обучающимися норм и правил общественного поведения, формирования общей культуры личности. Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.		приемы обучения и воспитания в большей части соответствуют возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся. Последовательность и соотношение видов заданий в большей части способствуют достижению цели, задач образовательных результатов внеурочного мероприятия. Технологические умения обучаемого и педагогический такт (сформированы в большей части): умение управлять учебной деятельностью обучаемых, дать четкую установку, использовать аудиовизуальные опоры, оценить работу обучаемых, использовать приемы коррекции ошибок, умение тактично взаимодействовать с обучаемыми. Иноязычные коммуникативные умения обучаемого (сформированы в большей части): обучаемый в большей степени проявляет иноязычные коммуникативные умения: участвует в диалоге с обучающимися, испытывает несущественные затруднения в коммуникации с обучающимися, в речи обучаемого присутствуют незначительные языковые и речевые неточности, коммуникативная цель внеурочного мероприятия достигнута.	
				Высокий уровень: Методические умения обучаемого сформированы: отобранное содержание, технологии, методы, приемы обучения и воспитания соответствуют возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся. Последовательность и соотношение видов заданий	5

				способствуют достижению цели, задач образовательных результатов внеурочного мероприятия. Технологические умения обучаемого и педагогический такт (сформированы): сформированы умение управлять учебной деятельностью обучаемых, дать четкую установку, использовать аудиовизуальные опоры, оценить работу обучаемых, использовать приемы коррекции ошибок, умение тактично взаимодействовать с обучаемыми. Иноязычные коммуникативные умения обучаемого (сформированы): обучаемый в полной мере проявляет иноязычные коммуникативные умения: активно участвует в диалоге с обучающимися, не испытывает затруднения в коммуникации с обучающимися, в речи обучаемого отсутствуют языковые и речевые неточности, коммуникативная цель внеурочного мероприятия достигнута.	

Отчет студента по производственной практике (педагогической практике) (по профилю «Иностранный язык» (английский))

Компетенция	Индикатор	Образовательные результаты	Проверяемый продукт деятельности	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Умеет: оформлять текст отчетной документации в соответствии с нормами официально-делового стиля общения.	Отчет студента по производственной практике (педагогической практике) (по профилю «Иностранный язык» (английский).	*Пороговый уровень:* Отчет оформлен с незначительными нарушениями требований нормативных документов по практике, содержание разделов отчета частично соответствует требуемой структуре.	6
				Продвинутый уровень: Отчет оформлен в соответствии с требованиями нормативных документов по практике, содержание разделов отчета в большей части соответствует требуемой структуре.	7

				Высокий уровень: Отчет оформлен в соответствии с требованиями нормативных документов по практике, содержание разделов отчета точно соответствует требуемой структуре.	10

Итоговая оценка за производственную практику (педагогическую практику) (по профилю «Иностранный язык» (английский))

Документы и виды деятельности для оценки	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Отчет студента по практике (индивидуальное задание, рабочий график практики, характеристику классного коллектива, анализ 3 уроков иностранного языка, 4 технологические карты уроков иностранного языка, сценарий внеурочного мероприятия (в том числе в рамках занятия «Разговоры о важном»), характеристику (отзыв) руководителя от профильной организации о работе обучающегося, оценочный лист).	6	7	10
Характеристика классного коллектива	3	4	5
Анализ 3 уроков иностранного языка (в том числе анализ просмотренного урока с точки зрения его реализации в дистанционной форме на платформе Макс).			
- урок №1	3	4	5
- урок №2	3	4	5
- урок №3	3	4	5
Разработка 4 технологических карт уроков иностранного языка (в том числе одного дистанционного урока на платформе Макс).			
- урок №1	3	4	5
- урок №2	3	4	5
- урок №3	3	4	5
- урок №4	3	4	5
Проведение 4 уроков иностранного языка:			
- урок №1	5	6	10
- урок №2	5	6	10
- урок №3	5	6	10
- урок №4	5	6	10
Разработка сценария внеурочного мероприятия по иностранному языку (в том числе в рамках занятия «Разговоры о важном»).	3	4	5
Проведение внеурочного мероприятия по иностранному языку (в том числе в рамках занятия «Разговоры о важном»)	3	4	5
	56	71	100

Оценка за производственную практику (педагогическую практику) (по профилю «Иностранный язык» (английский)) выставляется в соответствии с баллами в оценочном листе.

Итоговая оценка за производственную практику (педагогическую практику) (по профилю «Иностранный язык» (английский))

	Документы и виды деятельности для оценки	Количество баллов
1.	Отчет студента по практике	
2.	Характеристика классного коллектива	
3.	Анализ 3 уроков иностранного языка (в том числе анализ просмотренного урока с точки зрения его реализации в дистанционной форме на платформе Макс).	
4.	Разработка 4 технологических карт уроков иностранного языка (в том числе одного дистанционного урока на платформе Макс).	
5.	Проведение 4 уроков иностранного языка.	
6.	Разработка сценария внеурочного мероприятия по иностранному языку (в том числе в рамках занятия «Разговоры о важном»).	
7.	Проведение внеурочного мероприятия по иностранному языку (в том числе в рамках занятия «Разговоры о важном»).	
	ИТОГО	

86 - 100 баллов – «отлично»
71 - 85 баллов – «хорошо»
70 - 56 – «удовлетворительно»

оценка _____

_____ (подпись группового руководителя) (ФИО группового руководителя)

_____ (подпись руководителя от организации) (ФИО руководителя от организации)

М П