Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:51:07
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректо Проректор по УМР и КО,
председа председатель УМС СГСПУ
_____ _____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ЛОГОПЕДИЯ"
Функциональный базис речи
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закрепл Закреплена кафедрой **Логопед Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебны Учебный план ФПСО-б ФПСО-б25Ло(4г)
Специали Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
С измене Направленность (профиль) «Логопедия»
протокол

Квалиф Квалификация **бакалав бакалавр**

Форма Формы обучения **заочная очная**

Общая Общая трудоемкость **2 ЗЕТ 2 ЗЕТ**

Часов На основному учебному плану 72 Виды контр Виды контроля в семестрах:
в том числе: в том числе: зачеты с оцен зачеты с оценкой 2
аудиторны аудиторные занятия 24
самостоят самостоятельная работа 48
часов на контроль

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Ном **Распределение часов дисциплины по**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
УКАЗАТЬ ФИО

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый

Программу составил(и):

Горчакова Алла Михайловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Функциональный базис речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП


Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: являются формирование профессиональных компетенций в области логопедии.

Задачи изучения дисциплины: определить место логопедии в системе специальной (коррекционной) педагогики, проследить связи логопедии с другими науками, познакомить со структурой современной логопедии и практические навыки разграничения нормы и патологии речи; познакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом логопедии и актуальными на сегодняшний день вопросами и практические навыки разграничения нормы и патологии речи; познакомить студентов с основными видами деятельности логопеда: диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и практические навыки разграничения нормы и патологии речи; познакомить с основными типами учреждений, в которых оказывается логопедическая помощь и со спецификой деятельности логопеда в разных типах учреждений и практические навыки разграничения нормы и патологии речи; сформировать у студентов представления о принципах и методах оказания логопедической помощи лицам с различной структурой речевого дефекта. сформировать у студентов теоретические знания о закономерностях усвоения речи нормально развивающимися детьми, об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи и практические навыки разграничения нормы и патологии речи; сформировать у студентов теоретические знания о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений, научить анализировать ход речевого развития ребенка; познакомить с существующими классификациями речевых нарушений, научить систематизировать речевые нарушения; познакомить с принципами, методами и средствами логопедической диагностики.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология, Педагогика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дислалия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: закономерности онтогенетического развития речи; механизмы функционирования центрального и периферического речевого аппарата

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Знает: инструментарий, методы диагностики уровня развития речи лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с речевой патологией в соответствии с поставленными целями и задачами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Анатомо-физиологические и лингвистические основы логопедии			
1.1	Теоретические и методологические основы логопедии. /Лек/	2	8	0
1.2	Теоретические и методологические основы логопедии/Ср/	2	6	0
1.3	Анатомо-физиологические механизмы речи. /Пр/	2	6	2
1.4	Анатомо-физиологические механизмы речи. /Ср/	2	4	0
1.5	Онтогенез речевого развития. /Ср/	2	7	0
	Раздел 2. Основополагающие положения логопедии как науки			
2.1	Этиология речевых нарушений. /Пр/	2	6	2
2.2	Этиология речевых нарушений. /Ср/	2	6	0
2.3	Классификация речевых нарушений. /Пр/	2	4	2
2.4	Классификация речевых нарушений. /Ср/	2	6	0
2.5	Система логопедической помощи/Ср/	2	6	0
2.6	Принципы и методы логопедии/Ср/	2	8	0
2.7	Профилактика нарушений речи/Ср/	2	5	0

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 4 лекция, 8 практических занятия

Раздел 1. Анатомо-физиологические и лингвистические основы логопедии

Лекции №1-4 (8 часов)

Теоретические и методологические основы логопедии

Вопросы и задания

Логопедия как наука. Понятийно-категориальный аппарат логопедии: цель, задачи, предмет, объект, методы, принципы логопедии как науки.

Коррекция, компенсация, абилитация.

Структура логопедии: дошкольная, школьная, логопедия подростков и взрослых.

Взаимосвязь логопедии с другими научными дисциплинами: внутрисистемные связи (специальная педагогика, общая, педагогическая, дошкольная и т.д.), межсистемные связи (с науками медицинского, психологического и лингвистического циклов).

Практические занятия №1-3 (6 часа)

Анатомо-физиологические механизмы речи

Вопросы и задания

1. Центральные органы речи: строение и функции корковых центров речи (центры Брока, Вернике, постцентральные, переднелобные образования), подкор-ковые образования (стриополлидарная система, ствол мозга, мозжечок), проводящие пути (центробежные и центростремительные).
2. Периферические органы речи. Дыхательный отдел речевого аппарата. Легкие, трахея, бронхи: строение и функции, различие фонационного и физиологиче-ского дыхания.
3. Голосовой отдел речевого аппарата. Гортань, голосовые складки: строение и функции. Механизм голосообразования, основные характеристики голоса: си-ла, высота, тембр.
4. Артикуляционный отдел речевого аппарата. Неподвижные органы артикуляции, подвижные органы артикуляции.

Раздел 2. Основополагающие положения логопедии как науки

Практические занятия №4-6 (6 часа)

Этиология речевых нарушений

Вопросы и задания

Условия нормального речевого развития.

Этиология, патогенез.

Симптоматика, прогноз, динамика речевых нарушений.

Практические занятия №7-8 (4 часа)

Классификация речевых нарушений

Вопросы и задания

Общее понятие о речевых нарушениях, сведения об их распространенности у детей различного возраста. Понятие о недоразвитии речи и нарушениях речи. Отличие речевого нарушения от возрастной специфики речевой деятельности ребенка. Физиологические несовершенства и патологические расстройства речи у детей. Недостатки речи функционального и органического, центрального и периферического характера.

Клинический, психологический и педагогический аспекты в изучении речевых нарушений.

Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации: авторы, основной принцип группирования речевых нарушений, цель, основной критерий.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Анатомо-физиологические и лингвистические основы логопедии	1. Посетив библиотеку и познакомившись с библиотечным каталогом составить перечень книг по проблемам логопедии (не менее 10 наименований) с аннотацией. 2. На основе анализа Интернет-ресурсов, на которых имеется информация логопедического характера подготовить краткий письменный обзор не менее 5 источников. 3. На основе использования словарей (дефектологического, толкового, понятийного словаря логопеда) составить словарные статьи по предложенной профессиональной терминологии 4. На основе изучения материалов учебника «Основы логопедии» составьте кластер «Взаимосвязь логопедии с другими науками».	Каталог изданий Аннотированный каталог Словарь Кластер
2	Основополагающие положения логопедии как науки	1. На основе изучения основной учебной литературы составить таблицу «Представления о причинах речевых расстройств в различные эпохи» 2. Составить ситуационную задачу с указанием биологических и социально-психологических причин нарушений в развитии речи	Таблица Беседа Рекомендации Анализ Глоссарий задача

		3. Решить заданную ситуационную задачу по определению причин нарушений речевого развития и определению прогноза возможных речевых нарушений 4. Составить текст беседы с родителями детей младшего и среднего дошкольного возраста на тему «Условия нормального речевого развития ребенка». В текст беседы включить описание игр (не менее четырех), способствующих речевому развитию. 5. Составьте рекомендации для родителей младенцев группы риска по возникновению речевых нарушений по организации правильного речевого воспитания ребёнка. 6. Провести анализ раздела «Анамнестические сведения» заданной речевой карты и выделить возможные причины речевых нарушений 7. Составление Глоссария по тем.	

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п		Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Анатомо-физиологические и лингвистические основы логопедии	1. Подготовить презентацию профессиональных журналов по проблемам логопедии 2. Подготовить презентацию по теме «Моя профессия – логопед» (по персоналиям лучших логопедов) 3. Составить 5 вопросов и схематично изложить содержание статьи В.Н. Селиверстова Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления.// Хрестоматия по логопедии в 2 тт. Т. II под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова.- М., 1997 – С.516- 554 4. Составить электронную презентацию «История логопедии как науки», «История изучения речевых расстройств: с античности до наших времен», «Отношение общества к лицам с речевыми нарушениями», «Русский фольклор, как отражение отношения к речи».	Презентация Конспект
2	Основополагающие положения логопедии как науки	Составление ситуативных задач по теме этиология речевых нарушений	Методическая копилка

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Борозинец, Н. М.	Логопедические технологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
Л1.2	Борозинец, Н. М.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.3	Задумова, Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 частях, Ч. 1. Дислалия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Цейтлин, С. Н.	Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080	Москва: Владос, 2017
Л2.2	Шеховцова, Т. С.	Формы логопедической работы: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Функциональный базис речи»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1 Анатомо-физиологические и лингвистические основы логопедии			
Текущий контроль по модулю:		13	28
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		8
Контрольное мероприятие по разделу		6	9
Промежуточный контроль		19	37
Раздел 2. Основополагающие положения логопедии как науки			
Текущий контроль по разделу:		25	43
1	Аудиторная работа	8	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	17	22
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		7
Контрольное мероприятие по разделу		12	20
Промежуточный контроль		37	63
Итоговый контроль (зачет)			
Промежуточная аттестация		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Анатомо-физиологические и лингвистические основы логопедии»			
Теоретические и методологические основы логопедии			
1	Аудиторная работа	Активное участие в обсуждении темы на семинарских занятиях *1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;* *2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;*	Тема: Теоретические и методологические основы логопедии Анатомо-физиологические механизмы речи Онтогенез речевого развития Образовательные результаты: Знает: закономерности онтогенетического развития речи; механизмы функционирования центрального и периферического речевого аппарата Знает: инструментарий, методы диагностики уровня развития речи лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с речевой патологией в соответствии с поставленными целями и задачами
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Посетив библиотеку и познакомившись с библиотечным каталогом составить перечень книг по проблемам логопедии (не менее 10 наименований) с аннотацией. 2. На основе анализа Интернет-ресурсов, на которых имеется информация логопедического характера подготовить краткий письменный обзор не менее 5 источников. 3. На основе использования словарей (дефектологического, толкового, понятийного словаря логопеда) составить словарные статьи по предложенной профессиональной терминологии 4. На основе изучения материалов учебника «Основы логопедии» составьте кластер «Взаимосвязь логопедии с другими науками». *Оценивается блок заданий по каждой теме:* *0 баллов – задания выполнены письменно, имеются грубые ошибки в содержании;* *1 балл – задания выполнены письменно, не своевременно;*	

		2 балла – задания выполнены письменно; своевременно, в содержании отмечаются неточности, задания выполнены в полном объеме; *3 балла – все задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ.*	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Подготовить презентацию профессиональных журналов по проблемам логопедии 2. Подготовить презентацию по теме «Моя профессия – логопед» (по персоналиям лучших логопедов) 3. Составить 5 вопросов и схематично изложить содержание статьи В.Н. Селиверстова Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления.// Хрестоматия по логопедии в 2 тт. Т. II под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова.- М., 1997 – С.516- 554 4. Составить электронную презентацию «История логопедии как науки», «История изучения речевых расстройств: с античности до наших времен», «Отношение общества к лицам с речевыми нарушениями», «Русский фольклор, как отражение отношения к речи». *2 балла – задания выполнены письменно, не своевременно или частично, в содержание отмечаются недочеты;* *4 балла – все задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ.*	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольное мероприятие по блоку состоит из трех тестов. Каждый тест оценивается по трех балльной системе: Тема 1. Теоретические и методологические основы логопедии. История возникновения логопедии. Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы речи. Тема 4. Онтогенез речевого развития.	*1 балл – правильно выполнено 51-70% заданий* *2 балла – правильно выполнено 71-85% заданий* *3 балла – правильно выполнено 86-100% заданий*
Промежуточный контроль (количество баллов)		19 – 37 баллов	
Текущий контроль по разделу «Основополагающие положения логопедии как науки»			
1	Аудиторная работа	Активное участие в обсуждении темы на семинарских занятиях. *1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;* *2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;*	Тема: Этиология речевых нарушений Классификация речевых нарушений. Система логопедической помощи Принципы и методы логопедии Профилактика нарушений речи Образовательные результаты: Знает: закономерности онтогенетического развития речи; механизмы функционирования центрального и периферического речевого аппарата Знает: инструментарий, методы диагностики уровня развития речи лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. На основе изучения основной учебной литературы составить таблицу «Представления о причинах речевых расстройств в различные эпохи» 2. Составить ситуационную задачу с указанием биологических и социально-психологических причин нарушений в развитии речи 3. Решить заданную ситуационную задачу по определению причин нарушений речевого развития и определению прогноза возможных речевых нарушений 4. Составить текст беседы с родителями детей младшего и среднего дошкольного возраста на тему «Условия нормального речевого развития ребенка». В текст беседы включить описание игр (не менее четырех), способствующих речевому развитию. 5. Составьте рекомендации для родителей младенцев группы риска по возникновению речевых нарушений по организации правильного речевого воспитания ребёнка.	

		6. Провести анализ раздела «Анамнестические сведения» заданной речевой карты и выделить возможные причины речевых нарушений 7. Составление Глоссария по тем. *Оценивается блок заданий по каждой теме:* *0 баллов – задания выполнены письменно, имеются грубые ошибки в содержании;* *1 балл – задания выполнены письменно, не своевременно;* *2 балла – задания выполнены письменно; своевременно, в содержании отмечаются неточности, задания выполнены в полном объеме;* *3 балла – все задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ.*	речевой патологией в соответствии с поставленными целями и задачами
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составление ситуативных задач по теме этиология речевых нарушений. *0 баллов – задание выполнено, но имеются 1-2 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме* *1 балл - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют.*	
Контрольное мероприятие по разделу		Промежуточные тестовые задания оценивается по трехбалльной системе (тема 4, тема 5): Итоговое контрольное мероприятие по блоку: *1 балл – правильно выполнено 51-70% заданий* *2 балла – правильно выполнено 71-85% заданий* *3 балла – правильно выполнено 86-100% заданий* *8 баллов – правильно выполнено 51-70% заданий* *11 балла – правильно выполнено 71-85% заданий* *14 балла – правильно выполнено 86-100% заданий*	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Баллы 37- 63	
Контрольное мероприятие по разделу		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Промежуточные тестовые задания оценивается по трехбалльной системе (тема 4, тема 5): Итоговое контрольное мероприятие по блоку: *1 балл – правильно выполнено 51-70% заданий* *2 балла – правильно выполнено 71-85% заданий* *3 балла – правильно выполнено 86-100% заданий* *8 баллов – правильно выполнено 51-70% заданий* *11 балла – правильно выполнено 71-85% заданий* *14 балла – правильно выполнено 86-100% заданий*	
Промежуточная аттестация		(зачет с оценкой) Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	